

中国教育改革发展探索

——李铁映论教育

下卷

人民教育出版社

中国教育改革发展探索

——李铁映论教育

下卷

人民教育出版社

·北京·

目 录

职业技术教育的路子怎么走	1
(1991 年 1 月 5 日)	
答编者问：职业技术教育要从中国实际出发逐步走向 制度化规范化	4
在全国职业技术教育工作会议上的讲话	8
(1991 年 1 月 18 日)	
答编者问：中国特色社会主义教育体系的基本框架	21
在国家教委 1991 年工作会议上的讲话	25
(1991 年 1 月 24 日)	
答编者问：为什么提出“两基”的教育发展目标	43
认真实施《中华人民共和国义务教育法》	45
(1991 年 4 月 12 日)	
切实抓好高校党建工作	49
(1991 年 4 月 15 日—18 日)	
在纪念清华大学建校 80 周年大会上的讲话	55
(1991 年 4 月 27 日)	
致陈省身教授的贺信	58

(1991年5月10日)	
加强对青少年进行近现代史和国情教育	60
(1991年6月1日)	
答编者问：“211工程”的战略意义	66
实施“211工程” 集中力量办好一批大学	69
(1991年6月7日)	
我国普通教育的办学方向和路线	76
(1991年6月15日)	
答编者问：教育质量是教育的生命	80
90年代教育要有一个大转变大发展	83
(1991年6月19日)	
职工教育工作要上一个新的台阶	89
(1991年6月20日)	
努力把高等学校党的建设提高到一个新水平	92
(1991年6月23日)	
青年人要树立远大的革命理想	105
(1991年7月12日、14日)	
答编者问：建立健全中国教育督导制度	114
努力建设有中国特色的教育督导制度	116
(1991年8月24日)	
扎扎实实推进高校内部管理体制改革的	124
(1991年9月16日)	
答编者问：在办学实践中成就教育家	126
学习和发扬陶行知先生的高尚精神	129

(1991 年 10 月 18 日)	
教育发展的四个关键问题	133
(1992 年 1 月 9 日)	
努力办好国家教委直属高校	141
(1992 年 1 月 19 日)	
切实抓好企业领导干部的培训工作	150
(1992 年 1 月 21 日)	
办符合海南实际的现代化教育	158
(1992 年 1 月 25 日—2 月 2 日)	
答编者问：特殊教育和学前教育都要纳入教育行政部门 视野	163
认真做好特殊教育	166
(1992 年 1 月 30 日)	
答编者问：十分重视和切实做好民族地区教育工作	172
深化改革 扩大开放 做好民族教育工作	175
(1992 年 3 月 11 日)	
在全国民族教育工作会上的讲话	178
(1992 年 3 月 15 日)	
关于成人高等教育的几个问题	189
(1992 年 3 月 21 日)	
答编者问：制定《中国教育改革和发展纲要》的背景和 指导思想	196
认真修改好《中国教育改革和发展纲要》	201
(1992 年 4 月 21 日、29 日)	

谈高校的两项改革	204
(1992年5月20日)	
教育要为经济建设服务 为人民服务	207
(1992年6月20日)	
加强党的建设 深化高教改革 为经济建设服务	218
(1992年7月1日)	
高等教育体制改革要与政治经济科技体制改革相适应 (1992年7月18日)	235
鼓励社会力量办学 改革文凭制度	245
(1992年8月2日)	
答编者问：大力发展成人教育 改革证书制度	250
积极支持大力发展成人教育	254
(1992年8月14日)	
答编者问：坚持“支持留学，鼓励回国，来去自由”的 出国留学政策	265
支持留学 鼓励回国 来去自由	271
(1992年8月29日)	
坚持多渠道筹措教育经费的路子	273
(1992年9月8日)	
表彰优秀教师和先进集体要形成制度	276
(1992年9月9日)	
教委办公厅要发挥好职能作用	279
(1992年9月19日)	
贯彻十四大精神 加快高校改革发展	283

(1992 年 10 月 21 日)	
实施九年义务教育的工作不能放松	288
(1992 年 10 月 25 日)	
答编者问：为什么当时对党和国家的教育方针要有一个 明确的表述	291
进一步修改好《中国教育改革和发展纲要》	295
(1992 年 11 月 2 日)	
振奋精神 真抓实干 促进高等教育上新台阶	300
(1992 年 11 月 18 日)	
高校领导班子建设必须摆在重要地位	313
(1993 年 1 月 11 日)	
社会主义现代化建设的奠基工程	319
(1993 年 3 月 2 日)	
总结历史经验 加快改革发展	335
(1993 年 3 月 4 日)	
切实做好教育援藏工作	341
(1993 年 3 月 9 日)	
探索有中国特色的职教改革新路子	346
(1993 年 3 月 13 日)	
深切缅怀王震副主席	357
(1993 年 3 月 30 日)	
我们的任务和我们的责任	363
(2001 年 9 月 10 日)	
祝贺与希望	370

(2001 年 10 月 15 日)	
把中国社会科学院研究生院办成世界一流名校	372
(2002 年 9 月 9 日)	
开展交叉学科研究要解放思想	375
(2004 年 10 月 17 日)	
让延安精神世代相传	379
(2004 年 10 月 24 日)	
在中美法学教育研讨会开幕式上的讲话	381
(2006 年 12 月 13 日)	

附录

中共辽宁省委、辽宁省人民政府关于加强教育工作的 决定 (1983 年 9 月 30 日)	391
辽宁省人才培养规划纲要 (1981—1990 年)	404
中国教育改革和发展纲要 (中共中央、国务院 1993 年 2 月 13 日印发)	422

后记	450
----------	-----



职业技术教育的路子怎么走^{*}

(1991年1月5日)

我们国家的职业技术教育在过去的四十年里有了很大发展。但过去的职业技术教育是与计划经济体制联系在一起的，与之相配套的是国家的招工招干制度。随着改革形势的发展，出现了不同的所有制形式，职业技术教育不再单纯是过去的招工招干，而是面向市场，面向商品经济。这几年职业技术教育有了较快发展，但还不够。今后我们的原则是要大力发展职业技术教育，培养具备文化加技术能力的新一代劳动者，全面提高我国劳动产业大军的素质。

大力发展职业技术教育的迫切性和重要性，已不用多说，关键在于路子怎么走。是像普通教育一样发展，还是和过去的中专技校一样发展呢？我看首先要研究一下社会需求，职业技术教育的培养对象是什么，培养的人将来要到哪

^{*} 本文是在职业技术教育座谈会上的讲话。

里去。这是根本性问题。

第一，经费从哪里来？我们现在的教育主要是普通教育，职业技术教育和成人教育过去也有，但发展程度不高。我们发展普通教育已花了 600 亿元，400 亿元是各级财政拿出来的，另外集资了 200 亿元。如果再发展职业技术教育，钱从哪里来？是从各级财政出，还是从其他路子出？有人提出不从财政出，由企业出。这种做法是否可行，值得认真研究。经费问题解决不了，职业技术教育就很难发展起来。

第二，教师从哪里来？我们现在有 1 000 万教师，这十年培养了将近 200 万的中等师范生，培养了一百五六十万的初中和高中教师，他们主要是由师范院校培养的。要大规模发展职业技术教育，估计需要四五百万教师。这个问题如何解决，也要深入研究。

第三，用什么教材？普通教育有一块很大的教材编制经费。职业技术教育的教材编写采取什么样的路子？现在可能比较多的是采用中专和技校的教材，自己再编一部分，但这种方式很不规范。老师是通过教材施教的，教材影响着学生的基本素质，也反映着教育的水平。要发展职业技术教育，必须解决好教材编制的问题。

第四，采取什么样的毕业制度？招生问题比较好办，考试制度和毕业制度就比较困难了。是采用文凭制度还是证书制度？技工学校主要采用证书制度，即把技工进行分级；中专主要采用文凭制度，毕业生属于干部序列。这两类学校的学生毕业后都是包分配的。职业技术教育用什么办法来解决

毕业和结业问题？这方面没有导向也不行，要首先确定是文凭制度还是证书制度。另外，学生毕业还面临一个问题，是分配还是自由择业，这也是一个很大的问题。

第五，采取什么样的管理体制？现在职业技术教育的管理体制比较混乱，有的地方由劳动部门管，有的地方由人事部门管，有的地方由群众集体创办，谁也不管。可以预见的是，今后较长一段时间内还会存在多体制、多形式、多层次办学的问题。我们总的态度是要鼓励这种多体制、多形式、多层次的职业技术教育格局，承认多种体制和多种管理制度可能带来的一些矛盾，并逐步加以协调和解决。

第六，采取什么样的教育形式？现在存在着多种职业技术教育形式，有长期的相当中学教育的学校教育，有短期培训的，还有职业大学，等等。到底采取什么样的教育形式更科学，这又是一个亟待研究的问题。我看，不管什么样的教育形式，只要能够培养出适应市场人才需求的形式就是好的教育形式。

第七，职业学校学生能否搞勤工俭学？我看今后职业学校的勤工俭学应主要走与实际技术相结合的路子，这是一种模式，值得探讨。

答编者问

职业技术教育要从中国实际出发 逐步走向制度化规范化

职业技术教育是中国教育改革发展中的一个很大的范畴。以前我们的教育是普通教育，叫文化教育，是传授知识的文化教育，不是直接培养一定领域的劳动者、建设者的。后来从苏联学过来办了一些中等专业学校。这个中专主要是由各个部门办。我到国家教委工作的时候，主要抓的一件事，就是借鉴德国的“双元制”教育，并把它引入中国正规化的大规模的职业技术教育体系。可以说，我是最热情、最积极的职业教育的推动者。

为什么要借鉴德国的“双元制”教育呢？因为我曾在捷克布拉格学习，就在德国旁边，我知道欧洲的技术工人真是

技艺超群，没有他们，高质量产品做不出来。我当时说过：这批老工人在有人没人时他们做得一样好，一丝不苟地按指定规范要求做。德国工业化形成的这种技术教育，是培养现代化的劳动者、现代化的工人队伍的摇篮。他们那里所有的工人都必须取得技术教育的文凭，然后还要取得职业的证书。

我国的职业技术教育，从 20 世纪 90 年代到现在的二十多年间是个大发展阶段，是多样性、多层次、多种方式的大发展阶段，但还谈不上完全规范化、制度化、法制化了，谈不上已经纳入了一个严格的新劳动者的培养体系中。职业技术教育的很多方面，用文凭制度解决不了。它一定要通过等级证书制度，通过就业制度，通过先培训后就业，使学习者有了职业（就业）资格后才能加入到劳动者的行列。如果没有这些，不和就业密切结合起来，这种职业技术教育还远达不到必要的技术水平。

现在已进入 21 世纪，职业技术教育应该逐渐走向制度化、规范化。要制度化、规范化，一定要把职业资格证书制度和就业制度结合起来，而不是再去搞文凭制度。文凭可以搞，但文凭只能证明你上学的经历，并不能证明你的技能。发放职业资格证书要和社会上各种各样的协会组织结合起来，使这些协会成为各个行业的技术、技能、质量的保障体系。最典型的像会计、建筑、律师等行业，要首先制度化、规范化起来。

职业技术教育在我国还是一个大发展的局面，还是需要

全面加以规范化和改革的这样一个教育范畴。职业技术教育是改革开放以后我国形成的最大的教育特色之一。

职业技术教育也要提高质量。也可能是由于习惯、驾轻就熟的老师、社会指挥棒等原因，使职教形成了普教化，不是教技能，没有充分体现职业技术教育的特点。当时职业技术学校办得比较好的是河北省，王祖武做副省长，他推行每个县都办一所两三千学生的职业技术学校的做法，学校完全根据社会需要培养学生掌握技术，形成培养技术人才、技术工人、有才能的劳动者的职教体系。我原来在海城也是这个做法，在初中搞3+1，搞星期天学校；在普通高中实行中间分叉，使职业技术教育和普通高中教育可以在同一间学校进行，同时使学职业教育的学生有机会可以转学普通教育。

我为什么强调职业技术教育呢？职业技术教育是我们改革开放以后发展最迅速的、社会最需要的，也可以说是我们教育制度的一个最大的发展和突破。

职业技术学校发展的比例，要从现实出发。要大力发展多种形式、多种类型的职业技术学校。要通过多种渠道发动社会办学。社会介入办学，最方便、最受欢迎的就是各级各类的、多种形式的职业技术教育。职业技术教育和市场经济、商品经济结合得最紧密。深圳职业技术学院的毕业生在深圳是很受欢迎的，不愁就业。现在尚未就业的大学生多数没有一技之长，没有挣钱的本事。是否可以在大学里开设各种技能课，搞个“4+1”，把他们都招回来，教给他们技能，他们是我们的孩子啊，这对每所学校来说都有这义务啊！再

一个就是广开国际上的学路。如果每年拿出一些经费支持他们留学，主要去学先进的技术，几年以后回国，将对国家的建设产生多大的影响啊！这将是我们的留学政策在改革开放三十年以后一个新的发展。

中国人渴望到世界各国去学习，要认识世界，加强和世界的合作。我们只是说中国的企业也要走出去，到外国投资，但没有人才你怎么出去？应该是人先出去，企业跟着出去，资金再跟着出去。美国人在1950年朝鲜战争爆发时就派了一大批留学生在我国台湾学中文，后来到新加坡、日本、韩国，他们的太平洋司令部里懂中文的人很多，他们充分利用这些人的中文优势。这点我们就比它差。现在要加强和拉美的合作，你西班牙语都不会怎么行？要加强和中东地区、阿拉伯世界、伊斯兰世界的合作，没有懂阿拉伯语的人，怎么合作啊？只学英文，解决不了中国和世界的关系。

我认为职业技术教育和成人教育不应该结合到一起，职教归职教，成教归成教。成教是成年人的终身教育，我们这些人的学习都属于成教范畴，但是不属于职教范畴；而且电大、远程教育对职业技术教育还不一定合适，它们主要是培训普教领域的老师。

在全国职业技术教育工作会议上的讲话

(1991年1月18日)

同志们：

由五个部委联合召开的这次全国职业技术教育工作会议，主要是学习、贯彻党的十三届七中全会精神，总结十年来我国发展职业技术教育的经验，进一步提高认识，明确今后发展职业技术教育的目标、方针和政策措施，表彰在发展职业技术教育过程中做出突出贡献的先进单位和先进工作者。借此机会，我向将受到表彰的先进单位和先进工作者表示祝贺，向全国职教战线的广大教育工作者和积极支持职业技术教育事业的各部门、各行业的同志们表示亲切的问候和衷心的感谢。

下面，我就发展我国职业技术教育的问题讲几点意见。

一、提高认识仍然是发展职业技术教育的关键

党的十三届七中全会，确定了我们实现第二步战略目标



的行动纲领。这次会议的圆满成功，标志着我国社会主义现代化建设将进入一个关键性的新的发展阶段。努力实现党的七中全会确定的奋斗目标，是摆在全党、全国各族人民面前的共同任务。完成这样一个伟大而又艰巨的任务，必须坚定不移地把发展教育摆在社会主义建设的战略首位。要实现到本世纪末“再翻一番”和下个世纪经济振兴的目标，又必须高度重视和大力发展职业技术教育。这不仅是教育工作的重要指导思想，也是现代化建设的重要指导思想。

在我国大力发展职业技术教育有着重要的现实意义。我国的经济建设需要有亿万高素质的劳动者。然而从我国目前的实际状况看，由于教育普及程度不高，同龄人中只有80%的人小学毕业，50%的人初中毕业，20%的人能完成高中阶段的学习，造成我国劳动者文化水平普遍较低。同时，在同龄人中能接受系统的高中阶段职业技术教育的人只有10%，在每年不能升入上一级学校的550万小学毕业生和700万初中毕业生中，绝大部分又未能接受必要的职业技术教育培训就直接进入劳动岗位。再加上劳动者中还有相当比例的文盲和半文盲，这就使得我国劳动者文化技术素质不高的问题更加突出。正是由于这个原因，许多先进的科技成果难于推广应用，影响了产品质量和经济效益，严重制约了我国现代化的进程。在农村这个问题尤为明显。例如，我们有70%的现成农业科技成果得不到推广应用，重要原因之一就是农民的文化技术素质低，不能很好地接受和掌握新知识、新技术。这不仅影响农业生产水平的提高，也直接影响农民