

全面构建儿童的阅读体系和精神世界

全 阅 读

小
学
一
年
级

亲近母语研究院
编著

亲近
母语



所选文本特别适合朗读

让儿童在朗读中

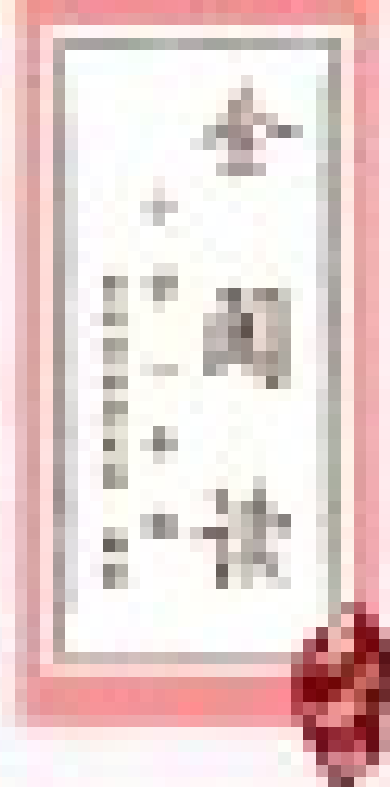
倾听文本内在的声音

倾听自己内心的成长



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社



山水 1

山水 1

山水 1

亲近母语

全 阅 读

小学
一年
级

亲近母语研究院
编著

广西师范大学出版社
· 桂林 ·



图书在版编目(CIP)数据

全阅读. 小学一年级 / 亲近母语研究院编著. —桂林:
广西师范大学出版社, 2014. 1

(亲近母语)

ISBN 978 - 7 - 5495 - 4380 - 9

I. ①全… II. ①亲… III. ①阅读课—小学—教学参
考资料 IV. ①G624.233

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 226028 号

出 品 人: 刘广汉

责任编辑: 刘美文 卢 义

装帧设计: 徐 妙

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

销售热线: 021 - 31260822 - 882/883

山东临沂新华印刷物流集团印刷

(山东临沂高新技术产业开发区新华路 邮政编码: 276017)

开本: 715mm × 960mm 1/16

印张: 13.75 字数: 209 千字

2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷

定价: 24.80 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷单位联系调换。

白色的朗读 白色的倾听

十分认同苏霍姆林斯基的观点：考察学生阅读理解力的最为简单和可靠的方法不是做试卷，而是给一份陌生然而适宜的阅读材料，要他们直接朗读。那些能够读得流利通顺并且富有语感的，必定就是具备很强的阅读理解能力的。

那些灵秀的孩子，之所以能够在发声的第一句就能做到流利通顺、富有语感，是因为他们具有开阔的思维视野、灵敏的感悟能力及对于包括其自身在内的世界的完整性、统一性的良好体验和把握。这就像我们在观赏一处名胜的同时，眼睛的余光能够自然且毫不费力地看见周遭风光和四围背景。而真正的名胜，决不会是孤零零的一点一处，真正有内涵有生机名胜，一定是和周遭风光四围背景合而为一的。

是大量的、高品位的朗读和阅读使孩子具有了开阔的思维视野和灵敏的感悟能力，使孩子体验并把握了符号世界（也即现实世界）的完整性与统一性。于是这孩子在读“这一句”的同时，并不需要动脑，就已经自然而然地“看见”下一句，把握住了整体的情感基调。所以，给他们一份陌生然而适宜的阅读材料，从第一句开始，他们就能读得流利通顺并且富有语感。

需要强调的是：可以用来考察孩子的阅读材料，一定要是真正的美文，是健康美好、鲜活完整的生命体。一篇好的文字，其实就是一个完整鲜活的生命体；一个相貌圆满、声音悦耳的人。如果情况相反，如果我们给孩子的是一堆令人掩目不及、掩鼻不及的文字垃圾，一个病态的、丑陋的邋遢鬼，一具没有生命气息的拼凑



物——那么,越是灵秀聪慧的孩子,他们的厌恶就越是强烈。

我们自信,这一套书中所选的大多数文本都特别适合朗读,不好的文本往往是经不起朗读的检验的。

使用这套书的方法很多,老师和家长可以大声读给孩子听,然后让孩子们自己大声读出来;也可以让孩子们自己先阅读,然后再听老师或者家长大声朗读等等。

对人发生深刻影响的阅读,往往从第二遍开始。因为读者只有摆脱了对情节的牵挂,才可以静心体味文字深处的东西。用玛格丽特·杜拉斯的话说,这叫“白色的阅读”。

能够引诱孩子于不知不觉回味潜藏在文字内部的美好声音的深刻学习,也应当从第二遍的朗读和倾听开始。在第二遍,孩子的注意力将不再被故事所牵引,随着朗读,他们亲切地忆起和重温的,是情节,更是文字和声音。听老师朗读,不仅是听故事,也是在学朗读。而学习,尤其是经典篇目的学习,是需要重复的。

这叫白色的朗读、白色的倾听。让儿童在朗读中倾听文本内在的声音,倾听自己内心深处的回响。

朗读的作用还有很多,例如能够培养孩子的语感,能让孩子爱上阅读,让班级融为一个书香蕴藉的整体,朗读能够让世界由心而境一点点变得清明等等。

其实朗读的意义,就在朗读本身,就在此在,就在流淌于朗读时光的纯净忘我的快乐。

教育的最终目的,是生长,更是幸福和快乐。

薛瑞萍

“全阅读” “全”在哪里？

——写在前面的话

《亲近母语·全阅读》是一套引领孩子亲近经典、阅读优秀的读本。我们试图通过全面的阅读指导，拓宽孩子的阅读视野，引领孩子的阅读生活。与一般的读本相比，它的最大特点在于两个方面：一是选文大多适合朗读，关于朗读和朗读的意义序中已经说得很透彻，这里不再重复；二是体现在阅读的“全”。那么，“全阅读”究竟“全”在哪里？

一、全面建构阅读体系

儿童的阅读是从看图，从识字开始的，然后逐渐达到可以读一篇完整的文章，可以读整本的书。从方法上说，阅读有诵读、精读、略读、浏览等层面。为了让儿童有丰富的阅读积累，这套书采用了“单元合成·整合拓展”的结构方式，全套书共六册，每册分上下两卷，配合小学六个年级使用。每卷由主题单元、名著课程、认识汉字三部分组成，全面构建儿童的阅读体系。

各板块编排和使用说明如下：

1. 主题单元。“主题单元”是这套教材的主体部分，文章的编选，着眼于有情趣、有意味，大多选取作家的小文章，或截取长篇儿童文学作品中相对独立的片断。
2. 名著课程。“名著课程”是这套书的一大特色，选择了二十多部最具有代表



性的名著为孩子们进行导读。

3. 认识汉字。这个板块,选择了典型的、有代表性的汉字,侧重于给孩子汉字的积累和文化的滋养。

二、选文广泛而经典

主题单元部分,我们根据儿童心灵和世界的对应关系,根据儿童的年龄特点,认真细致地安排了主题单元的主题。具体说来,入选的文章基本达到以下要求:

1. 内容上有情趣。文章的字里行间闪烁着人性的光辉、思想的光辉、大自然的和谐和童真童趣。

2. 语言上有意味。文字应有张力、有质感,体裁、风格应丰富多样。

3. 和课内教材相比,阅读难度应略高于儿童的接受水平,具有一定的挑战性。

各册的名著课程,所选的大都是堪称经典的名作。比如中国古代的《西游记》、《三国演义》,中国现当代的《笨狼的故事》、《草房子》,外国的《安徒生童话》、《格林童话》、《小鹿班比》等等。

在体现全阅读的阅读理念的广泛性、经典性的同时,我们特别强调文本的可朗读性,让儿童在朗读音韵和谐、琅琅上口的文本中获得语感,获得内心成长的能量。

三、全面的指导

作为儿童阅读的读本,我们按照主题系列精选文章,并进行了科学合理的编排。在主题单元和名著导读中,我们在每个单元的选文后面都设置了简短的阅读提示,用于引导孩子与文本和作者进行阅读对话,结合自己的经验对文本做出自己的判断、评价、反思。单元后面的阅读感悟则侧重引导孩子在理解的基础上,对文中优美的形象、深刻的意蕴、丰富的情感以及用词造句的色彩、语言节奏的强弱、情调和风格特色等进行欣赏,或引导他们对文学形象进行多元思考,对文本空白进行补充想象等。

使用中,学生可根据不同的阅读材料灵活运用诵读、鉴赏、比较、评价、探究等

阅读方法,充分感知文本,获得体验。

认识汉字部分,应在激发兴趣的基础上,充分发挥学生的主体作用,让学生乐于对汉字的起源进行探究。通过认认、读读、说说、辩辩等多种形式激发孩子的探究兴趣,让他们在积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,在探究中意会汉字的基本规律。

美国诗人惠特曼有一首诗:“有一个孩子每天向前走去,他看见最初的东西,他就变成那东西,那东西就变成了他的一部分……”我们希望能够大手牵小手,引领着孩子们亲近经典,走向优秀。

编 者





目 录

【上 卷】

第一单元 我上学啦 / 2

1. 第一次点名 / 2
2. 第一堂课 / 3
3. 蜗牛上学 / 4

第二单元 一个响亮的名字 / 5

1. 明明明明明明 / 5
2. 小熊的名字 / 6

第三单元 老掉牙的歌谣 / 11

1. 拉大锯 / 11
2. 摇啊摇 / 12
3. 小耗子上灯台 / 12

第四单元 整本书阅读:《大头儿子和小头爸爸》/ 14

1. 糖果牙医 / 14
2. 吃苹果的刑罚 / 19

第五单元 看自己怎样睡觉 / 25

1. 看自己睡觉 / 25
2. 瞌睡虫 / 26
3. 当我想睡的时候 / 27

第六单元 你是我的朋友吗 / 29

1. 月亮,生日快乐 / 29
2. 萤火虫找朋友 / 33

第七单元 游戏童谣 / 37

1. 盖花楼 / 37
2. 一个键儿 / 38
3. 开城门 / 39



第八单元 整本书阅读:《小猪唏哩呼噜》/ 41

1. 唏哩呼噜是谁 / 41
2. 小猪吓跑了大灰狼 / 46

第九单元 我的一家 / 52

1. 敲门 / 52
2. 头发 / 53

第十单元 我喜欢你, 动物朋友 / 55

1. 鼠年·致老鼠 / 55
2. 收获 / 56

第十一单元 菜园里的歌 / 59

1. 菜园里的歌 / 59
2. 青菜青 / 59
3. 大南瓜 / 60

第十二单元 整本书阅读:《格林童话》(一) / 61

1. 白雪公主(节选) / 62
2. 甜稀饭 / 66

第十三单元 整本书阅读:《格林童话》(二) / 68

1. 猫和老鼠做朋友 / 68
2. 青蛙王子 / 73

第十四单元 木木的植物日记 / 82

木木的植物日记 / 82

第十五单元 森林里的故事 / 86

1. 吧喳——吧喳 / 86
2. 大皮靴 / 87
3. 留下的歌 / 88

第十六单元 过大年 / 91

1. 过年啦(童谣四首) / 91
2. 过年的来历 / 94

附录 亲近汉字 / 97

像天 / 97



【下 卷】

第一单元 等我也长了胡子 / 102

1. 将来 / 102
2. 我长大以后 / 103
3. 等我也长了胡子 / 104

第二单元 你、我、他 / 107

1. 亲切的紫罗兰 / 107
2. 给你一个惊喜 / 108

第三单元 三个笨学生 / 111

1. 三个笨学生 / 111
2. 丁一小写字 / 114

第四单元 整本书阅读:《飞上天的鱼》/ 116

1. 白蘑菇 / 116
2. 花孩子 / 120

第五单元 好玩的故事 / 124

1. 东东西西打电话 / 124
2. 门铃和梯子 / 126

第六单元 我是一只小虫子 / 130

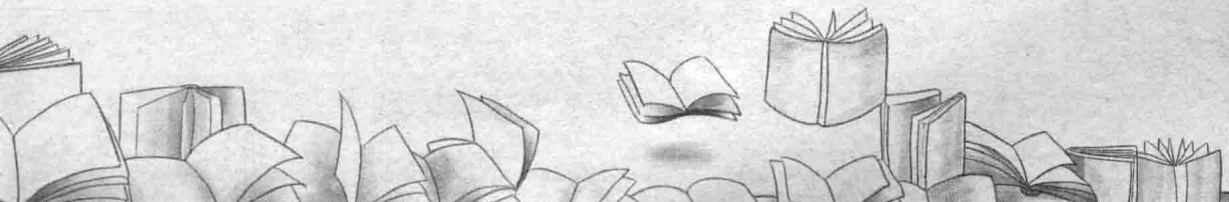
1. 我是一只小虫子 / 130
2. 与众不同的鼯鼠 / 133

第七单元 你看见过风吗 / 137

1. 春风是什么颜色的 / 137
2. 风 / 138
3. 小山上的风 / 140

第八单元 整本书阅读:《狐狸列那的故事》/ 143

1. 列那如何将新鲜的鱼骗到手 / 143
2. 装死骗农人 / 150



第九单元 颠倒的世界 / 154

1. 东西街 / 154
2. 真稀奇 / 154
3. 小槐树 / 155

第十单元 美丽的月亮 / 157

1. 半轮月 / 157
2. 捉月亮的网 / 158
3. 月之故乡 / 159

第十一单元 叶子的眼睛 / 161

1. 叶子的眼睛 / 161
2. 小树 / 162

第十二单元 整本书阅读：《吹牛大王历险记》 / 164

1. 房顶上的马 / 164
2. 生死关头 / 166

第十三单元 有趣的数学故事 / 170

1. 小熊当老师 / 170
2. 9 和 0 / 172

第十四单元 我想知道的世界 / 175

1. 云儿哪里去了 / 175
2. 童话 / 176

第十五单元 中国故事 / 178

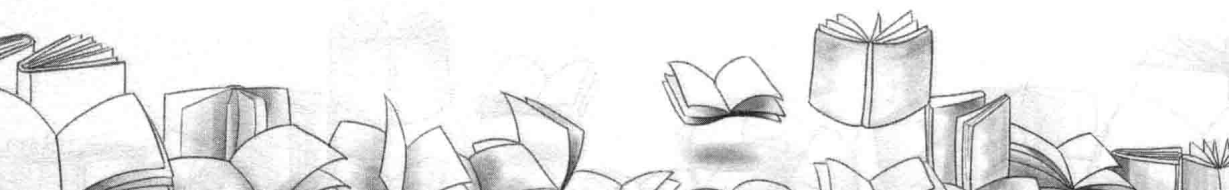
1. 老虎为什么不会上树 / 178
2. “漏” / 181

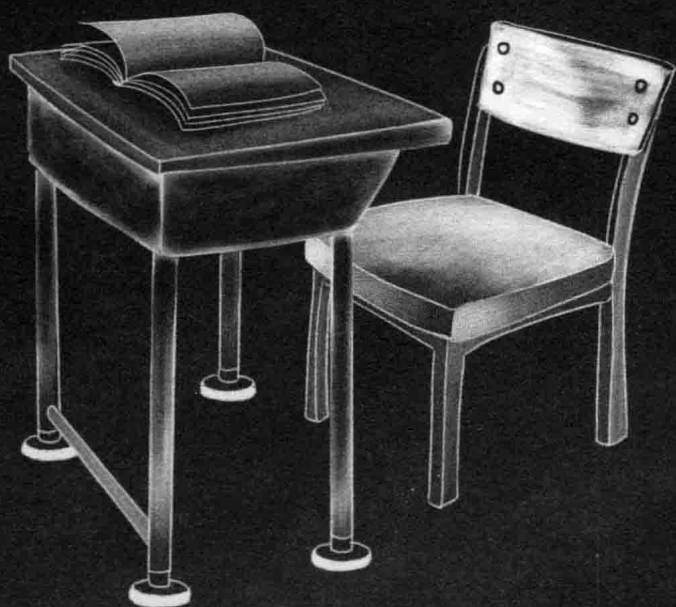
第十六单元 整本书阅读：《小熊温尼·菩》 / 186

1. 小熊做客 / 186
2. 假冒小袋鼠 / 192

附录 亲近汉字 / 199

- 像地 / 199





dì yī cì diǎn míng

1. 第一次点名

shèng yě

圣 野

lǎo shī dì yī cì diǎn míng

老师第一次点名，

wǒ dào de tè bié xiǎng

我“到”得特别响，

hǎo ràng lǎo shī

好让老师

bǎ yí gè xiǎng liàng de míng zì

把一个响亮的名字，

jì zài xīn shàng

记在心上。

dì yī táng kè 的名字 2. 第一堂课^①

sū lián bā ěr tuō zhù wéi wěi yì
[苏联] 巴尔托 / 著 韦苇 / 译

wǒ xiàn zài shì nǚ xué shēng le
我现在是女学生了，

dì yī cì zǒu jìn kè táng
第一次走进课堂。

nǚ lǎo shī zǒu jìn jiào shì shí
女老师走进教室时，

wǒ gāi zhàn qǐ lái hái shì zuò zài wèi zi shàng
我该站起来，还是坐在位子上？

wǒ bù zhī dào
我不知道

gāi zěn yàng bǎ kè zhuō dǎ kāi
该怎样把课桌打开，

yě bù zhī dào zěn yàng cóng zuò wèi shàng zhàn qǐ
也不知道怎样从座位上站起

bù bǎ zhuō gài nòng chū shēng xiǎng lái
不把桌盖弄出声响来。

① 选自《20世纪世界儿童文学名著精粹·儿童诗卷》，湖南少年儿童出版社，1995年版。



wō niú shàng xué
3. 蜗牛上学

zhāng qiū shēng
张秋生

xiǎo wō niú er bēi shū bāo
小蜗牛儿背书包，
màn téng téng er shàng xué xiào
慢腾腾儿上学校，
dōng qiáo qiáo xī qiáo qiáo
东瞧瞧，西瞧瞧，
pá dào tài yáng luò
爬到太阳落，
gāng gāng dào xué xiào
刚刚到学校，
wǎng lǐ kàn yì kàn
往里看一看，
yǐ jīng fàng xué le
已经放学了。



阅读感悟与建议



还记得第一天上学、第一次走进教室的情景吗？第一次点名，你“到”得是否响亮？这几天，你又认识了几位新老师，知道了哪些新同学的名字？

第一次上课，课桌和椅子没和你“捣乱”吧？

我们也提醒小蜗牛动作快一点哟！