

2012 年度教育部人文社会科学研究青年基金项目 (12YJC740086) 资助

隐性课程视角下的大学英语 课程设计研究

史光孝 著



科学出版社

2012 年度教育部人文社会科学研究青年基金项目 (12YJC740086) 资助

隐性课程视角下的大学英语 课程设计研究

史光孝 著



科学出版社

北京

图书在版编目(CIP)数据

隐性课程视角下的大学英语课程设计研究 / 史光孝著. —
北京: 科学出版社, 2014. 6

ISBN 978-7-03-040926-3

I. ①隐… II. ①史… III. ①英语-课程设计-教
学研究-高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 120277 号

责任编辑: 阎 莉 常春娥 / 责任校对: 桂伟利

责任印制: 钱玉芬 / 封面设计: 刘可红

联系电话: 010-64019007 电子邮箱: changchune@mail.sciencep.com

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

双青印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2014 年 6 月第 一 版 开本: A5 (890×1240)

2014 年 6 月第一次印刷 印张: 6 1/4

字数: 200 000

定价: 68.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

序 言

史光孝教授的专著《隐性课程视角下的大学英语课程设计研究》是他几年来隐性课程研究的阶段性成果。现在这部著作能够由科学出版社出版的确是一件可喜可贺的事情！

隐性课程是课程研究中的一个重要研究领域。早在 20 世纪八九十年代我在英国 Essex 大学和 Canterbury 大学留学时就注意到这一领域并对此产生了一定的研究兴趣。近年来我国高等教育快速发展，然而与此不相称的是我国外语课程设计与研究工作的滞后与缺失。我在 2000 年出版的《现代英语教学——组织与管理》一书中指出“目前的语言教学界，似乎出现了语言教学与课程设计研究脱离的现象。语言教学，无论是现代语言教学还是英语语言教学，都相对独立于课程设计的研究”。语言教学对课程设计研究的成果重视不够，课程设计理论不能很好地指导语言教学，其结果必然是语言教育效率的不理想。作为课程的一个下位概念，隐性课程受到的关注更是少得可怜。陈晓端 2007 年对国内具有广泛性和代表性的 12 种教育类核心期刊 1979~1999 年间发表的文章的研究主题进行了统计，总结了八个“冷点”研究项目，隐性课程研究就是其中之一。光孝沿用这种研究思路对随后十年间中国期刊全文数据库教育类核心期刊进行检索，发现这种状况依然没有得到改善，期间发表隐性课程研究论文共计不足 20 篇。

光孝是我 2008 年入学的博士研究生，在完成学位课程进行论文写作选题时他也是颇费了一些功夫，动了一番脑筋。经过反复讨论与不断思考，他最终将论文方向确定在了隐性课程与大学英语课程设计上，这个

选择是非常有意义的,也是很有眼光的。纵观全书,作者选取了以我国大学英语教学改革为背景,以“3+1”外语课程构成范式为主线,运用质性分析与量性分析相结合的方法,对国内三所高校及其部分教师和学生的外语隐性课程进行了较为深入细致的考察,获得了不少有价值的发现。在我看来,光孝的研究在先前研究的基础上有了一定的突破和创新,主要体现在以下几点:首先,本研究对课程的理解和阐释从“应然性”走向了“实然性”。课程不仅是“计划性”和“规范性”的内容,更具“实际性”,是一个动态发展过程,是学生知识建构和能力培养的过程,是师生共同参与与探求知识的过程。从“实际性”和“过程性”的角度对课程进行理解有利于我们更好地把握课程的内涵,对外语教育中的很多现象有着更强的解释力。其次,本研究借鉴了传统教育学意义上的隐性课程概念,但并没有拘泥于此,而是结合外语教学的实际情况,从“实际性”和“过程性”的视角对隐性课程进行了重新界定,并对隐性课程与显性课程之间的关系进行了较为科学辩证的分析,从而可以使我们更好地把握课程和隐性课程的本质与属性。第三,本研究尝试从隐性课程的视角讨论从传统模式的外语课程设计发展到整体化外语课程设计,再发展到动态化外语课程设计,最后达到生态化外语课程设计这些不同阶段的演变过程和发展趋势,并探讨了如何将隐性课程纳入外语课程设计总体框架中,从而可以使课程设计更加有效地指导外语教学实践。

光孝在校期间学习刻苦、潜心研读、虚心求教,做事踏实认真。毕业后他在隐性课程研究领域仍进行不懈的探索,并围绕该课题成功地申请到了2012年度教育部人文社会科学研究青年基金项目。我很高兴地注意到,在光孝的带动下,国内陆续有其他学者和博士研究生开展了隐性课程方面的研究。从这个角度讲,他带了一个好头。虽然作者在出版前对书稿几经修改,但不可避免地还留有一些遗憾和值得商榷之处,我想这也是正常的,学术研究的价值大抵就在于此吧。

外语隐性课程研究蕴藏着广阔的研究和发展空间,是当前课程研究

和外语教育研究领域中的一个新的学术增长点。外语隐性课程研究应该有所为，而且完全能够大有可为。衷心希望本研究能够引起学界专家学者和广大一线教师对外语隐性课程这个研究课题的更多关注，更多的研究者能够加入到外语隐性课程的研究队伍中来，改变目前隐性课程研究处于“冷门”状态的局面，同时有更多的隐性课程研究成果相继出现，进而丰富当代的课程研究话题，推动课程理论和隐性课程理论不断向前发展。

光孝早就向我约定，如果专著将来能够出版，请我为之作序。现在书已付梓，自然应当履约。

是为序。

陈坚林

2014年6月于上海外国语大学

前 言

以计算机网络为代表的信息技术与外语课程整合后,外语课程的构成范式从传统的“2+1”模式(理论、方法+课程或教材)转变为“3+1”模式(理论、方法、技术+课程或教材),即教学理论、教学方法、信息技术体现于课程或教材之中,课程构成范式的改变是计算机网络环境下外语课程定位的首要特征之一。

改革开放以来,我国的大学英语教学水平有了长足的进步,大学生的英语能力整体迈上了一个新台阶,但长期以来我国外语教育存在着“费时低效”的问题也是不争的事实。从上个世纪末开始我国高等教育进入快速发展时期,与高等教育快速发展不相称的是我国外语课程设计与研究工作的滞后与缺失,尤其是在信息技术与外语课程进行全方位的整合、外语课程构成范式发生深刻转变的情况下,从课程角度对外语教育“费时低效”问题进行的探讨并不多见。本研究即选取以改革开放以来的第三次大学英语教学改革为大背景,以“3+1”外语课程构成范式为主线对国内三所高校及其部分教师和学生的外语隐性课程进行考察,并就研究的发现对我国外语课程设计的启示进行探讨,以期能够对大学英语教学改革的顺利进行起到良好的促进作用。

本研究由六章组成。第1章作为绪论,主要介绍了大学英语教学面临的形势和任务、我国外语课程设计研究的滞后与缺失以及外语课程的构成范式转变。第2章采用夹叙夹议的方式对课程和隐性课程的相关研究以及文献资料进行了较为系统的综述和梳理,并结合外语教学的实际情况,对课程和隐性课程进行了新的诠释,为后续研究进行了理论铺垫。本研究将外语隐性课程分为了学校、教师和学生三个层面并分别加以考察。第3章以《大学英语课程教学要求》(2007)为显性课程比较参照系、

以国内三所学校为样本对学校层面的外语隐性课程进行了考察。研究发现,三所学校在教学要求、课程设置、教学模式、教学评估和教学管理等方面都不同程度地存在着一些隐性课程,很多情况下这些隐性课程呈现出与国家显性课程不一致的特征。第4章运用调查问卷和访谈的方式对三所学校26名教师的外语隐性课程进行了考察,发现以课程改革的理念和目标以及学校教学大纲为主要载体的显性课程在教师的课程实践过程中发生了不同程度的衰减和式微,这与教师们在教学内容、教学模式和手段及师生作用与角色的处理上存在多元化的隐性课程有一定的关系。第5章对三所学校273名学生的外语隐性课程进行了考察,发现学生的学习动机和目的呈现出比较强的工具性特征,学习内容和学习动机之间有着密切联系,学生对“3+1”外语课程构成范式下的信息技术作用的认同感不高,实际使用信息技术提高语言应用能力的情况不甚理想。第6章在对学校、教师和学生等不同层面的外语隐性课程考察的基础上针对我国外语课程设计进行了一些思考。该部分重点对外语课程设计的几个演变和发展阶段,比如传统模式、整体化课程、动态化课程和生态化课程进行了阐述,并在此基础上就课程设计中如何更好地体现隐性课程提出了几点建议。

整体来看,本研究围绕隐性课程这一概念对三所学校大学英语教学进行的考察和所得到的发现一定程度上丰富了课程研究的内涵,扩展了课程研究的视野,推动了课程理论的发展。本研究不可能解决我国外语教育中的全部问题,但笔者仍希望它能够充实外语教育中课程研究的内容,为解决我国外语教育较长一个时期以来的“费时低效”问题提供一个新的角度和思路。

目 录

序言	i
前言	v
第1章 绪论	1
1.1 大学英语教学任重道远	1
1.2 我国外语课程设计研究的滞后与缺失	3
1.3 外语课程的构成范式转变	7
第2章 课程及隐性课程的相关研究	9
2.1 导言	9
2.2 课程及其类型	10
2.3 隐性课程	12
2.3.1 隐性课程概念的提出	13
2.3.2 隐性课程理论和实践研究	14
2.3.3 隐性课程的特征与功能	21
2.3.4 隐性课程的作用机理	23
2.4 课程与隐性课程的再定义	23
2.4.1 课程的再定义	23
2.4.2 隐性课程的再定义	26
2.5 外语隐性课程	29
2.5.1 外语教学中的隐性课程	29
2.5.2 外语隐性课程的重要地位	33
2.6 本章小结	36
第3章 学校层面的隐性课程	38
3.1 导言	38

3.2 新一轮大学英语教学改革	39
3.2.1 改革背景	40
3.2.2 改革内容	43
3.3 研究设计	44
3.3.1 研究问题	44
3.3.2 研究变量	45
3.3.3 研究对象	46
3.3.4 研究方法和手段	47
3.3.5 结果与发现	48
3.3.6 学校隐性课程产生的原因分析	68
3.3.7 学校隐性课程与国家显性课程的关系	74
3.4 本章小结	75
第4章 教师层面的隐性课程	78
4.1 导言	78
4.2 研究设计	79
4.2.1 研究问题	79
4.2.2 研究变量	80
4.2.3 研究对象	81
4.2.4 研究方法和手段	82
4.2.5 研究结果与发现	83
4.2.6 教师隐性课程产生的原因分析	89
4.2.7 教师隐性课程与学校显性课程的关系	97
4.3 本章小结	98
第5章 学生层面的隐性课程	100
5.1 导言	100
5.2 研究设计	101

5.2.1 研究问题	101
5.2.2 研究变量	101
5.2.3 研究对象	102
5.2.4 研究方法和手段	103
5.2.5 研究结果与发现	104
5.2.6 学生隐性课程产生的原因分析	108
5.2.7 学生隐性课程与显性课程的关系	112
5.3 本章小结	113
第 6 章 外语隐性课程与外语课程设计	114
6.1 导言	114
6.2 课程设计理论与模式	114
6.2.1 目标模式	115
6.2.2 过程模式	117
6.2.3 情景模式	118
6.3 外语课程设计的演变与发展	119
6.3.1 传统外语课程设计	120
6.3.2 整体化外语课程设计	121
6.3.3 动态化外语课程设计	122
6.3.4 生态化外语课程设计	124
6.4 隐性课程与外语课程设计	130
6.4.1 以学习者为中心进行课程设计	130
6.4.2 课程设计中教师角色作用的突出	139
6.4.3 外语课程设计的情景化 —— 校本课程	144
6.5 本章小结	146
参考文献	148
附录一 A 学校《大学英语》教学大纲	160

附录二 B 学校多维立体化《大学英语》教学模式改革计划·····	165
附录三 C 学校《大学英语》教学大纲·····	171
附录四 教师调查问卷·····	180
附录五 学生调查问卷·····	183
后记·····	186

第 1 章

绪 论

Due to a series of events which are partly circumstantial and partly historical, much of the development in language teaching has occurred outside the educational mainstream.

—David Nunan, 1988

1.1 大学英语教学任重道远

经过三十多年的对外开放和发展,我国的综合国力大大增强。进入 21 世纪后,我国要想进一步发展,立足于世界强国之林,做到与国际社会有效接轨,就必须培养大批具有国际视野的人才。《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020 年)》中提到要“……提升我国教育的国际地位、影响力和竞争力。适应国家经济社会对外开放的要求,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才”。自 20 世纪末开始我国高等教育由精英教育阶段进入到大众化教育阶段,1998 年我国高等教育毛入学率仅为 9.76%。1999 年开始大学扩招,与之相对应的是,我国高等教育毛入学率快速上升,2002 年达到 15%,2007 年达到 23%,2010 年达到 26.5%,2012 年达到 30%。我国提出的高等教育毛入学率目标是 2015 年达到 36%,2020 年达到 40%。教育部网站公布的数字表明 2012 年在校大学生数量达到 2563 万人(其中研究生 170 万人),在校大学生中有外语专业类学生 100 多万人,其余绝大

多数为大学英语学习者,这部分英语学习者构成了我国外语教育中一个庞大的学习群体。

国际竞争力是一个由众多指标构成的概念,高等教育是其中的一个重要组成部分。对于处在目前发展阶段的我国来说,要想进一步提升国际竞争力和影响力,外语无疑是一个重要手段和途径。从这种意义上说,大学英语的教学效果和培养学生质量对我国的国际化进程和国际竞争力的提升起着重要的推动作用。由此可见,做好大学英语教学工作,提高学生的英语综合应用能力的意义重大而深远。改革开放以来,我国的大学英语教学水平已有了长足的进步,大学生的英语水平在整体上也确实上了一个新台阶。以听说能力为例,20世纪80年代初的大学生英语听说能力普遍处在一个非常低的水平,而现在不少大学生能听懂一般内容的英语讲话,并能进行简单的日常会话交流,也有部分学生在完成国内大学阶段的学习和通过诸如托福、雅思等各类国际英语考试后到国外高校能够用英语进行进一步的专业学习。在肯定所取得的成绩的同时,我们应该认识到一个不容忽视的客观实际情况却是长期以来我国的大学英语教育的投入与收益严重不成比例。1996年6月28日,时任国务院副总理李岚清召开外语教学座谈会,会上发表讲话:“我国目前的外语教学水平、教学方法普遍存在费时较多、收效较少的问题,亟须研究改进。”大学英语教学“费时低效”的问题由此得来。这个问题一经提出,就迅速得到了全社会的广泛关注。作为关注的焦点和中心,外语界自然地也对这个问题进行了积极的响应和探索:近二十年来,外语界的广大一线教师和专家学者乃至教育部高层领导都积极献计献策,一直在努力通过各种不同的角度对这个问题进行探讨并试图加以解决(如邵永真,1998;秦秀白,1998;胡壮麟,2002;钱冠连,2003;梅德明,2004a;韩宝成,2004;蔡基刚,2006;陈坚林,2007;张尧学,2008;束定芳,2011等)。这些研究大多围绕着大学英语教学大纲要求、大学英语教学理论、改善语言学习环境、正确理解和运用语言测试对教学的反拨作用、语言技能

(听、说、读、写、译)培养中的“纲”与“目”之定位、大学英语教材建设,以及由于大中小学各学习阶段之间外语学习缺乏合理衔接而引起的资源浪费等角度展开。

上述研究都从特定的角度对我国大学英语教学“费时低效”的问题进行了理论和实践上的探讨,我们也确实在做好大中小学英语教育间的衔接研究、加强听说能力培养、改变应试教学倾向、改善语言学习环境等方面作了很大的努力,并在这些研究的基础上取得了较为丰硕的研究成果,比如,梅德明(2004a)的“大中小学一条龙英语人才培养模式研究(一、二、三卷)”和“大中小学英语教学现状调查”;韩宝成,戴曼纯和杨莉芳(2004)的“彻底改革大学英语的评估系统,是保证这次教学改革成功的关键”;陈坚林(2007)的“以理论、结构、方法三大板块组成的立体化教材研发构想”;张尧学(2008)的“听力是纲,说、读、写、译是目,要做到纲举目张”等,部分研究成果在教学实践中也得到了应用并取得了初步成效。但客观地讲,长期以来困扰我国英语教学的“费时低效”问题似乎并没有得到根本性的改观,我国外语教学的整体状况还不能与国际社会进行有效的对接,所培养学生的英语水平和能力还不能适应国际化人才培养的要求。在当今世界格局快速变化,国际交流日益频繁的形势下,特别是在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》颁布并进入具体实施阶段后,这一问题就显得更为突出。

1.2 我国外语课程设计研究的滞后与缺失

课程是教育意义的载体,在教育活动中处于基础和核心地位,它负载着一定的价值观念和知识形式,并且通过一定的运作机制而对学生的发展产生影响。课程改革是教育改革的核心所在,任何新的教育理念总是首先要落实到课程上,然后影响到学生。McCulloch (1998)认为,“在所有类别的教育改革当中,学校课程改革当仁不让而理所当然地成为了

教育变革的核心”。因此,对教育问题的考察归根到底要落实到课程上来。然而,相对于上文提到的从众多角度对我国外语教育“费时低效”问题进行的研究而言,从课程和课程设计的角度对该问题进行探讨的研究尚不多见。

“凡事预则立,不预则废”。课程设计作为在一定的课程理论或观念指导下的课程要素的选择、组织与安排的方法过程和一种对课程进行的专门规划,其作用就相当于做事前的“预”。因此,课程设计对于确立教育目标,合理配置与开发教育资源,促进学生学习的系统性、顺序性和延续性都具有不可忽略的意义。另外,课程设计的意义还在于为实现计划、意图、期望、目标而对教学的有关方面进行策划、指导、监控和评价。例如,为教学管理部门提供教学目标管理和质量管理的依据;为教师提供教学目标、内容和要求;为学生提供学习任务和努力方向。Nunan(1988)认为,课程设计具有决策、实施、检测与评价、研究和创作等五个方面的意义。由此可见,课程以及课程设计与研究对组织教学和指导教学实践起着举足轻重的作用。

从各种指标来衡量,我国都是外语教学与学习的大国。基础教育暂且不论,仅以高等教育为例,从1999年起,教育部实行高校扩招,在校大学生人数每年以8%的速度快速增加。按照《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》中的高等教育事业发展主要目标,到2020年在校大学生人数将达到3550万的规模,他们基本上都要把外语作为在校期间的一门必修课来进行学习。然而与这种高等教育急剧快速发展不相称的是我国的外语课程设计与研究工作的滞后与缺失,而外语课程设计与研究工作的滞后与缺失就必然会带来外语教育结果的不理想。

国内已有学者注意到这一问题,比如,陈坚林(2000)指出“目前的语言教学界,似乎出现了语言教学与课程设计要求相脱离的现象。语言教学,无论是现代语言教学还是英语语言教学,都相对独立于课程设计的课程研究”。他随后从两个角度对其中的原因进行了分析:一是从其理论基

基础和渊源关系上看,英语语言教学是在应用语言学传统的基础上发展起来的,英语语言教学更加倚重于应用语言学研究成果和理论,而不是普通教育研究成果和理论,英语教学的实践者所依赖的理论创造者被称为应用语言学家而不是教育家;二是与现代语言教学相比,英语语言教学出现的时间较晚(20世纪中后期才出现和发展起来),而且由于种种原因,在当时,英语语言教学的地位还远没有达到现在的程度,比如,当时还没有一个国家把英语教学作为正规教育的基础,也没有一个国家把英语教学看成是国家教育体系的一部分,纳入国家的整体教育体系中进行通盘规划和考虑。在束定芳(2004)看来,课程设计与大纲制定方面的理论研究在我国一直是一个薄弱环节,许多教学管理人员和教师对课程设计与大纲制定的重视程度不够,而这也是引起学生对课程安排不满,教学效果不尽如人意的一个重要原因。在后续研究中,束定芳(2008)进一步指出“我国的外语教学存在许多问题。在诸多的问题中,最大的问题之一就是我们的外语教学理论研究十分薄弱,这其实也是我国外语教学存在诸多问题的根本原因之一。外语教学理论研究的薄弱主要表现在以下四个方面:缺乏专业的研究队伍;缺乏系统的研究和对重大宏观问题的研究;理论与教学实际脱节;教师理论意识淡薄。”在对相关文献资料进行梳理分析后,束定芳得出结论:“近几年来,外语教学理论研究中‘热点’不断切换,但‘盲点’、‘冷门’却迟迟缺少关注。有许多外语教学所涉及的重要因素和环节无人关注,缺少研究。例如,师资培养理论、课程设计理论、教材编写理论等就严重缺位。我们对近十年来发表在国内重要外语学术期刊上的论文的统计发现,涉及以上这些重大宏观问题的文章不足10篇,这无疑严重制约了我们建立中国特色的外语教学理论体系。”

我国目前的外语课程设计研究至少存在着两个方面的问题:一方面,从学科隶属关系上来看,外语课程设计应当归属于宏观的大教育框架之下,而从上面的论述来看,我国的外语课程设计与宏观的大教育框