

ZHIXUE ZHIHUI YU DAXUE SHENGHUO

# 哲学智慧

与  
大学生生活

◎罗双燕 著



长江出版传媒  
湖北科学技术出版社

# 哲学智慧

大学生生活



◎罗双燕 著

长江出版传媒

湖北科学技术出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

哲学智慧与大学生生活 / 罗双燕著. — 武汉: 湖北  
科学技术出版社, 2014.3  
ISBN 978-7-5352-6560-9

I. ①哲… II. ①罗… III. ①哲学—青年读物②大学  
生—学生生活—青年读物 IV. ①B-49②G645.5-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 045170 号

---

责任编辑: 高诚毅 周洁 封面设计: 喻 杨

---

出版发行: 湖北科学技术出版社 电话: 027-87679468

地 址: 武汉市雄楚大街 268 号 邮编: 430070

(湖北出版文化城 B 座 13-14 层)

网 址: <http://www.hbstp.com.cn>

---

印 刷: 荆州市翔羚印刷有限公司 邮编: 434000

---

880 × 1230 1/32 9.125 印张 210 千字

2014 年 3 月第 1 版 2014 年 3 月第 1 次印刷

定价: 28.00 元

---

本书如有印装质量问题 可找本社市场部更换



## 序

“作为一名乒乓球运动员,我感到在中国乒乓球队,时常闪烁着唯物辩证法的光芒,遗憾的是当时我对哲学理论的知识知之甚少,更没有自觉地、有意识地用哲学理论来指导实践,也没有把实践上升到哲学原理的高度来认识。所庆幸的是,在我即将结束在清华大学学习之前弥补了马克思主义哲学原理这一课,这对我来说意义是极其深远的。”“通过学习马克思主义哲学,我觉得至少有以下几点经验值得很好地总结:一是大赛之前做好充分准备,运用矛盾分析的方法,找出矛盾之所在,正视它、研究它;二是在研究、分析矛盾的基础上,制定周密的战略战术,采取恰当的方式、方法去解决矛盾,避免盲目性,加强针对性;三是用唯物辩证法的观点去看待事物,从运动、变化、发展中找到一般的和特殊的矛盾,从而使我们的立于不败之地。”

这是我国著名乒乓球运动员邓亚萍 1997 年退役后在清华大学求学时写的《运动员学哲学》一文中的文字。作为运动员,邓亚萍取得了她能够取得的一切荣誉。她的成功,除了“人生没有捷径,只有靠自己拼”外,还有就是马克思主义哲学理论的指导。正如她所说:“我们只有学习和掌握了辩证唯物主义及认识论,并运用它去指导自己的行动,去正确地观察、分析和解决现实生活中的问题,才能无往而不胜。”

马克思说:哲学不是在世界之外,就如同人脑虽然不在胃



里,但也不在人体之外一样。哲学不可触摸,但时时处处都在我们的生活中,指导着我们的行为。哲学的本性,就在于启迪人的智慧,提高人的创新意识。

一个伟大的民族不能没有哲学思维,没有哲学思维的民族是没有希望的民族。恩格斯说一个民族想要站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维,他说的理论思维就是指辩证的哲学思维。我国 170 多年的近代史,证明了一个真理:离开了正确的哲学思维,一个民族就无法兴盛,无法前行。“十月革命”送来了马克思主义,毛泽东同志始终坚持实事求是这个马克思主义哲学的精髓,开辟出了符合中国国情的“农村包围城市,武装夺取政权”的革命道路。以邓小平同志为代表的中国共产党人坚持“解放思想,实事求是”,则开创了中国特色社会主义道路,创造了经济社会发展的世界奇迹。

一位合格的大学生不能不具备哲学思维,不懂得哲学思维的大学生是没有前途的大学生。不懂得哲学,我们就无法正确认识自己,无法确立正确的人生目标,就无法全面认识我们生活着的以及即将深入接触的现实社会,无法用科学的方法实现我们的人生价值。

在欣慰于国家教育事业跨步发展的同时,教师的使命也时常让我忧虑于一些大学生的发展现状,忧虑于不断蔓延着的实用主义和功利主义思想对大学生科学理性思维的干扰和侵蚀。毫无疑问,今天的大学生,是风华正茂、充满激情的一代,他们渴望成功,勇于追求。然而,不了解历史就没有正义感,不懂哲学就没有方向感,现实生活中,一些大学生的思想观念和行为令人忧虑。有的急功近利,讲求实惠,社会责任感弱化;有的思想偏激,认识片面,对社会缺乏了解,缺乏起码的辨别能力;有的意志消沉,信仰缺失,成天怨天尤人,对共产主义缺乏信心,甚至崇洋媚外。马克思主义哲学作为真理,理应成为当代青年



的指路明灯,理想的风帆脱离了马克思主义的正确航道,就不可避免要迷失方向,误入歧途。

中科院院士、南京大学校长陈骏教授说:“与世界一流大学相比,我国大学更多的是形似而不是神似,更多的是外延的扩张而不是内涵的提升。”什么是内涵建设?内涵建设就是高等教育要遵循素质教育的发展规律,从注重数量积累转为注重质量提升,切实培养德、智、体、美全面发展的人才,人才培养才是大学的根本任务。什么样的教育培养什么样的人,功利性的教育只会扼杀学生的兴趣、爱好和特长,失去教育的本来意义。加强内涵建设要求高校彻底抛弃功利思想,改变重成才轻成人,重经济效益轻教育质量的做法,注重大学生的人文素养培养。十年树木,百年树人,高校要努力回归教育的本源,切实加强大学生人文素养和文化遗产教育,把哲学智慧与理性思维内化为大学生的思想品质,懂得生命的意义,懂得人文关怀,从而成为完整意义上的现代人。

实现民族复兴中国梦,关键靠教育,靠素质教育。素质教育要求我们依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高学生基本素质为根本任务,注重学生身心潜能开发,把大学生培养成符合社会主义建设需要的合格建设者和可靠接班人。加强大学生马克思主义哲学素养教育,是素质教育的基本要求,是时代赋予高等教育的神圣历史使命。

哲学是以“为天地立心,为生民立命”为最高使命。哲学是真、善、美,哲学是和谐进步,哲学的进步必然带来社会的进步,哲学的繁荣催生社会的繁荣,重视大学生哲学素养教育,已经是刻不容缓了。然而,哲学教育不能纸上谈兵,哲学是属于生活的,真正的哲学不是“夜晚啼叫的猫头鹰”,而应该是“雄赳赳气昂昂的高卢雄鸡”,哲学教育的目的不是让学生懂得几个原理、几个观点就够了,而是要让他们学会将哲学智慧运用



到学习和生活实践中去,学会用正确的理论指导自己的人生道路。

冯友兰先生在《中国哲学史新编》里告诉我们:哲学可以给人一种境界,无论是和风细雨之下或是惊涛骇浪之中,他都可以安然自若地生活下去。哲学引导我们正确地看待自然、社会和人生的真谛,帮助我们用睿智的眼光看待生活 and 实践,正确看待社会的进步和个人的发展,科学对待集体利益和个人利益的关系,正确对待进与退、得与失、名与利,从而为我们的生活点亮指路明灯。

在大学里要求知识,但更要求智慧,智慧创造价值,智慧成就理想。要赢得大学生生活,一要学会适应,二要懂得选择。学习哲学吧,它会给你答案。新生活都是从选定方向开始的,对于一艘没有正确目标盲目航行的船而言,所有方向的风都是逆风。让我们走进哲学世界,获取人生的智慧,变逆风为顺风吧。

编者

2013年12月20日



# 目 录

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| <b>第一章 哲学概述 .....</b>       | <b>1</b>   |
| 一、哲学的起源及概念 .....            | 1          |
| 二、哲学基本问题及其意义 .....          | 4          |
| 三、马克思主义哲学是科学的世界观和方法论 .....  | 7          |
| <b>第二章 大学生学习哲学的意义 .....</b> | <b>14</b>  |
| 一、生活处处有哲学 .....             | 14         |
| 二、哲学是智慧之学 .....             | 18         |
| 三、哲学是人文素质的核心内容 .....        | 20         |
| 四、大学生应该学好哲学 .....           | 23         |
| <b>第三章 哲学与大学学习 .....</b>    | <b>28</b>  |
| 一、认识大学 .....                | 28         |
| 二、大学该学什么 .....              | 48         |
| 三、哲学对大学生学习的启示 .....         | 59         |
| <b>第四章 哲学与大学生人际交往 .....</b> | <b>101</b> |
| 一、人际交往能力是大学生成长成才的助推剂 .....  | 101        |
| 二、大学生人际关系的特点 .....          | 106        |
| 三、大学生人际关系的原则和技巧 .....       | 108        |
| 四、大学生必须处理好的人际关系 .....       | 128        |
| <b>第五章 哲学与大学生爱情 .....</b>   | <b>145</b> |
| 一、爱情概说 .....                | 145        |
| 二、用心经营爱情 .....              | 152        |



|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| 三、理智对待爱情 .....              | 162        |
| 四、细心呵护爱情 .....              | 170        |
| <b>第六章 哲学与大学生就业 .....</b>   | <b>176</b> |
| 一、大学生就业概说 .....             | 176        |
| 二、大学生创业 .....               | 189        |
| 三、哲学对大学生就业的启示 .....         | 201        |
| <b>第七章 哲学与大学生心理健康 .....</b> | <b>215</b> |
| 一、大学生心理健康概说 .....           | 215        |
| 二、哲学对大学生心理健康的启示 .....       | 239        |
| <b>第八章 哲学与大学生安全保障 .....</b> | <b>248</b> |
| 一、大学生安全保障,你我都有责任 .....      | 248        |
| 二、大学生安全保障,其实没那样难 .....      | 252        |
| <b>后记 .....</b>             | <b>278</b> |
| <b>参考文献 .....</b>           | <b>281</b> |



# 第一章 哲学概述

## 一、哲学的起源及概念

哲学(Philosophia)是距今 2500 年前的古希腊人创造的术语。希腊文 Philosophia 是由 philo 和 sophia 两部分构成的动宾词组,philein 是动词,指爱和追求,sophia 是名词,指智慧。希腊文 Philosophia 的含意是爱智慧,爱智慧这个动宾词组表述和界定的事情或事物,就是人类为了提高认识思维能力,为了更有智慧而进行的思想认识活动。最早使用 philosophia(爱智慧)和 philosophos(爱智者)这两个词语的是毕达哥拉斯。

“哲”一词在中国起源很早,历史久远。如“孔门十哲”,“古圣先哲”等词,“哲”或“哲人”,专指那些善于思辨,学问精深者,即西方近似“哲学家”,“思想家”之谓。在《现代汉语词典》中,“哲”有两种解释:①有智慧,②有智慧的人。也就是说,哲学是关于聪明、智慧的学问,字意是智慧之学。中国上古时代的历史文献《尚书》中《皋陶谟》记载大禹语说:“知人则哲,能官人,安民则惠,黎民怀之。”《孔氏传》解释说:“哲,智也。无所不知,故能官人、惠爱也。爱则民归之。这门学问在中国古代曾称为“道”、“道术”、“玄学”、“道学”、“理学”。

真正的哲学来自于生活,服务于生活,哲学来源于对生活自然现象的思考。它不是在人们的主观情绪中产生的,不是人们头脑中固有的,也不是少数学者们创造的,而是在人们认识世界和改造世界的活动中以及在处理人与外部世界关系的



实践中逐步形成和发展起来的。换言之,哲学的智慧产生于人类的实践活动。不仅如此,哲学还源于人们对实践的追问和对世界的思考。在生活实践中,人们会自觉或不自觉地思考世界,思考周围的人和事,并用自己在思考中形成的观念来指导自己的生活和实践。原始社会就已经孕育着哲学的萌芽。原始社会末期,人类社会生产力有了较大的发展,在生产生活中,人们日益关注一些自然现象对人类生活生产的作用,并积极地思考一些自然想象的由来。比如说做梦现象。俗话说“日有所思,夜有所梦”,几乎人人都做过梦。原始社会,人们对做梦现象百思不得其解。由此认为“现实世界的一切都是精神灵魂世界中的上帝神仙创造安排的”。当人类遇到地震、洪水等自然灾害时,由于无法从科学上予以解释,自然就把这些现象的发生说成是上帝的惩罚,认为刮风、打雷、下雨、海啸、地震、瘟疫等等现象都是由神灵世界的神仙安排的。这些观点的出现是由于人们对现实的许多自然现象无法理解无法解释时,对自然现象拟人化的一种主观臆断,是人们的科学知识低下时的产物。但也由此激起了人们对于现实世界的思考,产生了人类哲学思想的萌芽。

原始社会末期,随着石器的发展,金属工具的出现,生产进一步发展,劳动生产率有了较大的提高,社会产品除维持人们的生活必需以外,开始有了剩余。剩余产品的出现,一方面为一部分人摆脱繁重的体力劳动,为文化科学活动提供了可能,从而促进了生产的发展;另一方面也为私有制的产生准备了条件。随着私有制的产生,社会上出现了剥削阶级和被剥削阶级,原始社会开始解体,奴隶制度逐渐形成,奴隶社会产生。统治阶级为了维护自己的统治,创立了国家、警察、监狱、法庭等一整套国家机器来镇压奴隶的反抗。随着剥削制度的形成,奴隶反抗奴隶主的斗争,被奴役的氏族部落反抗征服者的斗争,



日益激烈。但奴隶反抗奴隶主的方式,更为经常的是消极怠工、逃亡、破坏生产工具或杀死个别穷凶极恶的奴隶主。在反抗奴隶主剥削和奴役的斗争中,奴隶有时与自由民中的平民联合行动。随着劳动工具的改善、生产技能的积累、劳动分工的发展,奴隶占有制的生产关系日益与社会生产力的进一步发展产生矛盾。在斗争中,统治者们发现,一些人提出的关于“世界是有神灵控制的”的思想对于巩固他们的统治有着极大的作用,于是,他们组织了一些从事文化科学活动的人,专门宣传他们的思想,研究他们的学说。一些代表劳动人民的文化科学工作者,为了维护劳动人民的利益,不断提出相对的观点进行反驳,不断地研究自然界、社会发展的规律,最早的哲学由此产生。因而,在哲学体系中,先有唯心主义哲学,后有唯物主义哲学。

中国是世界文明古国之一,一般认为中国哲学起源东周时期,以孔子的儒家、老子的道家、墨子的墨家及晚期的法家为代表。而实际上在之前的《易经》当中,已经开始讨论哲学问题。19世纪70年代,日本最早的西方哲学传播者西周首次用中国的“哲学”二字表述源于古希腊罗马的西方哲学学说,借用古汉语译作“哲学”,1896年前后,康有为等将日本的译称介绍到中国,后渐渐在中国通行。

哲学是关于世界观的学说,是系统化、理论化的世界观。世界观是指人们对生活在其中的世界以及人与世界的关系的总体看法和根本观点。人在出生以后,不断地观察世界,随着思想的逐渐健全,都会形成一定的世界观。哲学就是关于世界观的学问。哲学工作者依据一定的自然知识、社会知识和思维指示,把人们自发形成的、不系统的世界观加以系统化、理论化,形成较完整的思想体系,就形成了哲学。因此,哲学是关于世界观的学说,世界观不等于哲学。



哲学是指导人们认识世界、改造世界的方法论。生活中,每个人做任何事情都会受世界观的支配,依据自己对世界的看法去行动,去对待生活,因而世界观对人来说总是具有方法论的意义。所谓方法论,就是人们在世界观的指导和指引下处理人与世界关系的根本原则和根本方法。生活中,有的人总觉得社会不公平,缺乏生活的激情,在困难面前消极等待,自暴自弃;有的人懂得人定胜天,命运掌握在自己手里,因而总能乐观地面对生活,努力探索,奋发图强,就是世界观起着不同的方法论作用。

哲学是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。知识有具体知识、哲学知识之分。具体知识包含自然知识(如物理、化学、数学等)、社会知识(如政治学、伦理学、法律等)和思维知识(如心理学、逻辑学等)。哲学是人们对具体知识的概括、总结和反思后形成的学问。它不是具体知识的简单相加,但又包含着具体知识。

## 二、哲学基本问题及其意义

哲学基本问题又称哲学的根本问题、哲学的最高问题,是贯穿于所有哲学问题之中,从事哲学研究的人必须首先面对和解决的问题。哲学基本问题是指思维 and 存在、意识和物质的关系问题。恩格斯在 1886 年写的《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》一书中第一次对此作出了明确表述。它的提出,为区分唯物主义和唯心主义两种对立的哲学体系、哲学派别以及对它们的客观评价提供了正确的标准,指导人们掌握哲学发展的普遍规律,具有重要的意义。

哲学基本问题有两方面的内容:第一方面是思维 and 存在、意识和物质何者为本原的问题。对这一方面的问题历来有两种根本不同的回答,由此在哲学上形成了唯心主义和唯物主义



两大阵营、两个基本派别、两条对立的路线。凡是认为意识是第一性的,物质是第二性的,即意识先于物质,物质依赖意识而存在,物质是意识的产物的哲学派别属于唯心主义;凡是认为物质是第一性的,意识是第二性的,即物质先于意识,意识是物质的产物的哲学派别属于唯物主义。除了这两种根本对立的回答外,还有一种回答,认为物质和意识是两个独立的、互不依赖的本原。持这种观点的哲学流派称为二元论,它是动摇于唯物主义和唯心主义之间的不彻底的哲学,最终往往倒向唯心主义。哲学基本问题的另一个方面是思维和存在的同一性问题。对这一方面的问题,绝大多数哲学家,包括唯物主义哲学家和一些唯心主义哲学家都做了肯定的回答。但是,唯物主义和唯心主义对这个问题的解决在原则上是不同的。唯物主义是在承认物质世界及其规律的客观存在,承认思维是存在的反映的基础上,承认世界是可以认识的;唯心主义则把客观世界看作思维、精神的产物,认为认识世界就是精神的自我认识。也有一些哲学家如 D. 休谟和 I. 康德,否认认识世界的可能性,或者否认彻底认识世界的可能性,他们是哲学史上的不可知论者。唯物主义在其历史发展中形成了三种基本形态,即古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义、辩证唯物主义和历史唯物主义。古代朴素唯物主义往往和朴素的辩证法结合在一起,对世界抱有整体的观念。由于历史条件的局限,古代朴素唯物主义存在着直观性、猜测性和非科学性的缺陷,缺乏科学的论证。近代形而上学唯物主义,在总结自然科学成就的基础上,丰富和发展了唯物主义。但它把物质归结为自然科学意义上的原子,认为原子是世界的本原,原子的属性就是物质的属性,因而具有机械性,形而上学性,历史观上的唯心主义等局限性。辩证唯物主义和历史唯物主义正确地提示了世界的本质和规律,反映了社会发展的基本要求,是无产阶级认识世界和改造



世界的理论武器。

哲学基本问题的两个方面是相互联系、不可分割的。只有从唯物主义观点出发,才可能科学地解决世界的可知性问题,也只有坚持世界的可知性,才可能把唯物主义的基本原理贯彻到底。

思维与存在的关系问题是哲学的基本问题,这是因为:第一,这个问题是任何哲学派别都必须回答的问题。哲学作为世界观的理论,必然要对思维和存在(或意识与物质)两大类现象及其关系提出自己的看法。第二,对这个问题的不同回答决定着一派哲学的基本倾向和性质。哲学作为一种理论体系,它的出发点和理论前提对它的思维方向起着至关重要的作用,规定着它的基本性质。而对基本问题的回答,就具有出发点和理论前提的意义。

研究哲学的基本问题具有十分重要的意义。首先,它是揭示哲学发展规律的指南。哲学基本问题的提出,为区分唯物主义和唯心主义两种对立的哲学体系、哲学派别以及对它们的客观评价提供了正确的标准,指导人们掌握哲学发展的普遍规律。其次,它是揭露唯心主义的锐利思想武器。现代资产阶级哲学的许多流派,为了掩盖其唯心主义实质,竭力回避和抹杀哲学基本问题;最后,它是实事求是路线的哲学基础。从实际(存在)出发还是从主观愿望(思维)出发,反映了两条对立的思想路线,关系到革命和建设事业的成败。以毛泽东为代表的中国共产党人,把马克思主义的普遍原理(包括哲学基本问题原理)同中国革命具体实践结合起来,提出了实事求是的思想路线,对哲学基本问题的原理作了生动的运用和具体的发展。在马克思主义中国化的历程中有许多重大的理论成果,比如毛泽东思想、邓小平理论、三个“代表”重要思想、科学发展观。



### 三、马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

马克思主义是无产阶级的世界观和方法论,是指导无产阶级和人民群众认识世界和改造世界的强大思想武器。不管是从理论本身还是从实践效果来看,马克思主义都是时代精神的精华,是人类宝贵的精神财富。

#### (一)什么是马克思主义

马克思主义是由马克思和恩格斯创立的,揭示自然界、人类社会和人的思维发展规律的科学理论体系。马克思主义由一系列基本理论、基本观点和基本方法构成,是一个完整的整体。它包含马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三个不可分割的组成部分。

马克思主义哲学,又称辩证唯物主义和历史唯物主义,是马克思主义的科学的 worldview 和方法论,是整个马克思主义理论体系构建的基础,为人类认识世界和改造世界提供崭新又科学的 worldview 和方法论。

马克思主义政治经济学,是马克思主义理论体系的主要内容,它通过对资本主义生产方式的固有内在矛盾、运行方式和发展规律的科学分析,无情地揭示了资本主义社会的剥削本质和腐朽性,明确地发出了社会主义必然战胜资本主义的宣言。

科学社会主义,是马克思主义科学理论体系的核心内容和理论归宿。它在唯物史观和剩余价值理论两大发现的基础上,阐明了人类社会由资本主义社会转变和发展为共产主义社会的客观规律,使社会主义由理论转化为现实,由空想变为科学。

马克思主义为近代中国革命和当代社会主义建设提供了直接的理论指导。在学习和实践马克思主义的过程中,中国共产党准确把握马克思主义的精髓,在科学认识和把握中国国情的基础上,始终继承马克思主义,创造性地发展马克思主义,先



后创立了毛泽东思想、邓小平理论、三个“代表”重要思想和科学发展观等中国化马克思主义理论,取得了新民主主义革命和社会主义建设的伟大胜利。

## (二)马克思主义哲学是科学性与革命性的有机统一

1999年,英国剑桥大学文理学院的教授们发起评选千年第一思想家活动。结果是马克思主义的创始人、伟大的无产阶级革命导师卡尔·马克思位居第一,大科学家爱因斯坦居第二。不久后,英国BBC广播公司又以同一命题在互联网上公开投票一个月,结果依然是马克思第一,爱因斯坦第二,牛顿第三,达尔文第四。而在路透社开展的评选千年风云人物的活动中,马克思仅以一票之差名列第二,爱因斯坦排名第一。1848年2月马克思和恩格斯共同发表的科学社会主义的第一个纲领性文件《共产党宣言》和1867年9月出版的巨著《资本论》第一卷,是马克思赢得“千年第一思想家”殊荣的主要原因。《共产党宣言》是马克思主义产生的标志,160多年来,先后被译成200多种语言文字,出版1000余次,是全球公认的“传播最广的社会政治巨献”。2003年7月,美国最大连锁书店巴诺出资创办的《图书》杂志公布了该刊评出的“改变美国的20本书”,《共产党宣言》入选。

马克思主义是具有严格的和高度的科学性理论。这种科学性,不仅体现在它创立时批判地继承了人类的全部优秀文化遗产,特别是吸取了凝结着到19世纪上半叶的人类思想的最高成就的思想精华;而且作为科学世界观的马克思主义,是在它产生的历史条件已经具备,并沿着概括科学发展新成果的途径建立起来的,因而它是以可靠的科学知识和历史材料为依据的,是对世界本来面貌的全面而深刻地反映;更重要的是,它坚持以实践为基础,紧密结合实际,不断研究和解决随着时代的前进和实践的发展所提出的新情况、新问题,因而它也能够