

ZHONGGUOGONGCHANGDANG SHEHUIZHUYI
HEXIN JIAZHIGUAN JIAOYUYANJIU

中国共产党社会主义 核心价值观教育研究

高地 著

 人 民 出 版 社

· 014034836

D616
454

ZHONGGUOGONGCHANGDANG SHEHUIZHUYI
HEXIN JIAZHIGUAN JIAOYUYANJIU

中国共产党社会主义 核心价值观教育研究



D616
454



北航

C1715129

人民出版社

责任编辑:钟金铃

封面设计:吴燕妮

版式设计:汪莹

图书在版编目(CIP)数据

中国共产党社会主义核心价值观教育研究/高地著.

—北京:人民出版社,2013.12

ISBN 978-7-01-012976-1

I. ①中… II. ①高… III. ①社会主义建设—价值论—研究—中国

IV. ①D616

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第309674号

中国共产党社会主义核心价值观教育研究

ZHONGGUOGONGCHANDANG SHEHUIZHUYI HEXIN JIAZHIGUAN JIAOYU YANJIU

高地 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街99号)

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2013年12月第1版 2013年12月北京第1次印刷

开本:710毫米×1000毫米1/16 印张:17.5

字数:250千字 印数:0,001—2,000册

ISBN 978-7-01-012976-1 定价:39.00元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街99号

人民东方图书销售中心 电话:(010) 65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010) 65250042

教育部人文社会科学研究青年基金项目 (10YJC710017)

国家社会科学基金青年项目 (12CKS045)

教育部新世纪优秀人才支持计划 (NCET-11-0610)

序

价值，是人类生存与实践的永恒主题。在人类文明发展的漫长历史进程中，人的对象性活动所体现出的目的性决定了，人不仅要努力获取满足其自身生存需要的物质财富，还要不断追求满足自我意义世界的价值。对价值的追求构成了人之为人的本质特征，因而人便成为一种价值性的存在。人们总是按照某一终极的价值理念，遵从特定的价值序列构建属于自己的精神家园与意义世界。这些价值是确定的，其所包含的权威性标准也毋庸置疑是存在着的。翻开历史的长卷，价值观教育始终是人类传递、传承共有价值理想、价值标准与价值追求的基本实践方式。在古代社会，价值观教育的展开往往需要诉诸某些自然天成的神秘力量，对此没有什么人敢于反对或质疑。随着近代自然科学的运用与人类理性的觉醒，笼罩于旧秩序之上的神圣幻觉被驱逐一空，与旧世界浑然一体的价值世界也随之分崩离析。古老的价值观教育先是丧失了自身所需依托的价值准绳，而种种现代性的后果则使其再度陷入自身合法性的危机：当代世界不仅是急剧变化的场景、被商品与信息充斥的生活和难以理喻的事件，更是人类文明的彷徨，人们价值取向的混乱，价值重估、价值颠覆与价值空场的混战，价值观教育遭到质疑甚至被无情地抛弃。然而，正如同德里达在《马克思的幽灵》中，借用《哈姆莱特》那句台词所形容的现代社会——“这是一个脱节的时代”，“这是一个颠倒混乱的世界”^①——道德需求的旺盛与道德资源的匮乏并存、物化与个性化俱增、全球化与新殖民同在。价值可选抑

① 德里达：《马克思的幽灵》，中国人民大学出版社1999年版，第7页。

或道德可教，重新成为教育亟待反思与破解的重要命题。

在中国改革开放的三十多年中，“价值观多元”成为意识形态领域最突出的矛盾，使国人还没来得及摆脱现代性所带来的种种价值忧虑，又陷入了价值选择的困境之中。由此，社会核心价值观的整合与构建成为中国社会主义文化发展的必然选择。自社会主义核心价值观体系提出以来，党和国家就明确指出并反复强调要切实将社会主义核心价值观体系融入国民教育、精神文明建设、党的建设全过程之中。党的十八大对进一步深化社会主义核心价值观体系建设作出了总体部署，提出了用“三个倡导”来积极培育和践行社会主义核心价值观，不仅为社会主义核心价值观的进一步凝练指明了方向，也为社会主义核心价值观教育提供了重要理论依据。然而，社会主义核心价值观体系建设绝不是轻而易举、一蹴而就的，因而需要在实践中科学、系统地总结和发展我党多年来在社会主义意识形态建设与核心价值观教育方面所积累的丰富经验，全面、准确地把握当前意识形态领域出现的种种问题，实现社会主义核心价值观体系的整体建构。

站在历史高度对社会主义核心价值观进行重新审视不难发现，其形成与确立正是党的核心价值观形成、发展并逐渐上升为国家意识形态的结果，而党的社会主义核心价值观教育则是促成这一结果的重要推动力量。共产党在领导人民进行革命、建设与改革的光辉历程中，始终重视将马克思主义关于社会核心价值的科学理论与自身核心价值观建设结合起来，从而以崇高的价值理想凝聚人心，以先进的价值观念教育人民，不断将自身的价值追求转化为广大人民的自觉行动。因而，深入分析和系统总结中国共产党九十多年来社会主义价值观教育的经验规律，不仅能够为当前社会主义核心价值观教育提供经验借鉴，更能够为社会主义核心价值观的理论探索提供启示和依据。

高地博士多年来立足高校学生工作实践，怀揣对学术孜孜以求的激情与勇气，片刻不停地寻觅、探究实践问题的理论根源。在博士学习阶段，他运用自身在思想政治教育学科方面的特长与优势，结合对实践工作的理性思考，大胆涉足中国共产党社会主义核心价值观教育这一党史研究中的

“处女地”，以系统论思维和跨学科研究方法，对中国共产党社会主义核心价值观教育的历史演进、经验规律、主体接受、体系构建等问题进行了深入考证与系统研究。摆在读者面前的这本《中国共产党社会主义核心价值观教育研究》就是他近年来这方面理论研究的结晶。该书在搜集大量资料、文献和深入研究的基础上，一方面坚持历史与逻辑相统一的方法，从“理论体系”与“教育体系”两条路径，全面梳理了中国共产党社会主义核心价值观教育产生的理论基础和变化发展的历史过程；另一方面运用系统论研究方法，针对当前社会主义核心价值观教育所面临的问题与困境，深入分析其内在根源，从而对症下药，提出一系列切实可行的解决对策。这一切都体现出作者坚定的马克思主义立场、扎实的理论功底和较强的科研能力。

作为该书的第一位读者，我认为该书的学术价值主要体现在以下三个方面：一是立足中共党史研究，切中当前意识形态领域的重大现实命题，推动了社会主义核心价值观向大学生内在素质与自觉追求的实践转化；二是创造性地运用跨学科研究方法，将思想政治教育、马克思主义发展史、心理学等不同学科理论融入党史研究中来，拓展了理论研究视域，提高了研究成果的应用价值；三是突破传统社会主义核心价值观研究“自上而下”的研究方式，增加“主体接受”这一独特视角，创新出该领域研究“自下而上”的新方式，对打破现有受教育者接受问题瓶颈，增强社会主义核心价值观教育科学性、针对性与实效性具有重要意义。期望该书的出版能够引起学术界的对相关问题讨论，更盼望学术界前辈、同仁对该书的观点、论断提出宝贵批评意见。

杨晓慧

2013年6月20日于长春

目 录

序.....	杨晓慧 1
导 论.....	1
第一章 社会主义核心价值观与社会主义核心价值观教育.....	17
第一节 价值、价值观与核心价值观	17
第二节 社会主义核心价值观的本质特征	22
第三节 社会主义核心价值观教育的内涵与功能	30
第二章 社会主义核心价值观理论的形成与发展	39
第一节 空想社会主义关于社会主义核心价值观的价值憧憬	39
第二节 马克思、恩格斯关于社会主义核心价值观的理论构想	42
第三节 列宁、斯大林对于社会主义核心价值观的认识与探索	47
第四节 中国共产党人对社会主义核心价值观的丰富与发展	50
第三章 中国共产党社会主义核心价值观教育的历史演进.....	62
第一节 新民主主义革命时期的社会主义核心价值观教育	63
第二节 社会主义过渡时期的社会主义核心价值观教育	69
第三节 社会主义建设时期的社会主义核心价值观教育	71
第四节 改革开放初期的社会主义核心价值观教育	74
第五节 社会主义市场经济建立时期的社会主义核心价值观教育 ..	80

第六节 社会主义核心价值体系建设时期的社会主义 核心价值观教育	83
第四章 中国共产党社会主义核心价值观教育的历史经验 与基本规律	87
第一节 中国共产党社会主义核心价值观教育的历史经验	87
第二节 中国共产党社会主义核心价值观教育的基本规律	96
第三节 中国共产党社会主义核心价值观教育的现实启示	102
第五章 接受视域下社会主义核心价值观的限度与超越	109
第一节 社会主义核心价值观接受的科学内涵	109
第二节 社会主义核心价值观的主体接受限度	113
第三节 社会主义核心价值观主体接受限度的超越	124
第六章 社会主义核心价值体系与社会主义核心价值观教育的 目标调整	143
第一节 社会主义核心价值观教育目标调整的理论逻辑	143
第二节 社会主义核心价值观教育目标演进的历史逻辑	159
第三节 社会主义核心价值观教育目标的理想形态	173
第七章 社会主义核心价值体系与社会主义核心价值观教育的 内容统整	188
第一节 社会主义核心价值体系与社会主义核心价值观 教育内容的实质关系	188
第二节 党的社会主义核心价值观教育内容建构的发展轨迹	197
第三节 社会主义核心价值观教育的内容统整	206
第四节 社会主义核心价值观教育内容的有效融入	217

第八章 新媒体与社会主义核心价值观教育	224
第一节 新媒体与社会主义核心价值观教育新形势	225
第二节 新媒体与社会主义核心价值观教育新规律	240
第三节 新媒体与社会主义核心价值观教育新思路	249
结 语	259
参考文献	262
索 引	264
后 记	269

导 论

一、深入推进社会主义核心价值观教育的重要意义

马克思曾说，问题是“时代的口号”，是“公开的、无畏的、左右一切个人的时代声音”。“世界史本身，除了通过提出新问题来解答和处理老问题之外，没有别的方法。”^①马克思主义中国化研究强调理论与实践的结合，理应更加注重研究的问题导向和问题意识。

如何建设和发展中国特色社会主义，是当前我国最为突出的时代命题。在这一时代命题中，文化问题尤其是社会主义核心价值体系建设问题日益凸显，至关重要。回顾近六年来党中央对社会主义核心价值体系的定位，从党的十六届六中全会首次提出时的“建设和谐文化的根本”，到党的十七大的“社会主义意识形态的本质体现”，与党的十七届六中全会的“兴国之魂”、“决定着中国特色社会主义发展方向”，再到党的十八大的“精神家园”，“引领社会思潮、凝聚社会共识”。随着中国特色社会主义理论与实践的发展，社会主义核心价值体系被提到前所未有的战略高度，成为推进中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴的“灵魂”。

社会主义核心价值观有多重要，社会主义核心价值观教育就有多重要。无论多先进的价值观念，总要通过某种途径内化进人们的头脑，教育就是最直接、最根本的转化途径。由此我们也就不难理解这样一个事实：尽管六年来党对社会主义核心价值体系的认知与定位在不断发展变化，

^① 《马克思恩格斯全集》第40卷，人民出版社1982年版，第289页。

但有一个共同强调的主题——“把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程”（党的十七届六中全会对这一主题做了进一步拓展，新增了融入“党的建设”全过程这一维度）。这一切都让我愈加体会到这一问题的重大理论意义和现实意义。中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心，社会主义核心价值观教育要在党的领导下展开并不断予以完善。立足于此，对中国共产党社会主义核心价值观教育的研究就显得十分重要和必要。

基于上述认识，本书力图通过研究回答以下两个基本问题：中国共产党关于社会主义核心价值观的理论体系和教育体系是否形成，发展轨迹与主要内容如何？立足历史，着眼当下与未来，如何适应教育环境与对象的新变化，深入推进党的社会主义核心价值观教育？探讨这些问题具有三个方面的重要意义。

（一）系统梳理总结中国共产党社会主义核心价值观教育理论与实践的需要

社会主义核心价值体系虽然是我们党以及理论界关于中国特色社会主义新的理论概括，但社会主义核心价值观及其教育的形成与发展却不是刚刚开始，而是贯穿党的历史的始终。我们无论何时都不能忘记，“今天的中国是历史的中国的一个发展”，“我们是马克思主义的历史主义者，我们不应割断历史”^①。回顾历史，早在党的一大通过的《关于当前实际工作的决议》中，就明确了党成立后的中心任务是组织工会和教育工人，领导工人运动。拿什么来教育工人？主要就是马克思主义理论和社会主义、共产主义价值观。毛泽东在土地革命战争时期也提出了“以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众”的苏维埃文化教育总方针，将社会主义、共产主义价值观教育作为当时党的一项重要工作来抓。纵观中国共产党领导的社会主义革命、建设与改革的历史进程，党始终围绕“什么是社会主义核心

① 《毛泽东选集》第二卷，人民出版社1991年版，第534页。

价值观,如何用社会主义核心价值观教育广大人民群众”这一根本问题进行探索与实践。在不同历史时期党对社会主义核心价值观的认识也有所不同,先后提出了很多关于社会主义核心价值观的理论,总的来看,这方面的认识和理论在不断深化;根据社会主义核心价值观理论的发展变化,党也在不断调整和改进社会主义核心价值观教育的目标、内容、方法、途径等,以期达到与社会主义核心价值观的适应和匹配。

虽然我们党在社会主义核心价值观及其教育方面提出了很多理论,也积累了很多实践经验,但受种种因素制约,这些理论与实践仍散见于不同历史时期党的重要文献、领导同志讲话、相关政策法规以及学界相关理论成果之中,至今仍少有学者对这个问题进行专门和系统深入地探讨,可以说我们过去还没有完全搞清楚这一问题,这不能不说是一个遗憾。站在新的历史起点上,如何系统梳理与总结党的社会主义核心价值观教育的发展轨迹与主要内容,如何适应教育环境与对象的新变化加强与改进党的社会主义核心价值观教育,显然是极为重大而且迫切的现实命题。

（二）丰富完善中国特色社会主义理论体系的需要

实践永无止境,理论的发展就永无止境。中国特色社会主义理论体系围绕“什么是中国特色社会主义,怎样建设和发展中国特色社会主义”这一共同主题,随着中国特色社会主义实践的发展而不断发展完善。科学地看,“中国特色社会主义理论体系不是邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观等重大战略思想的简单叠加,它是由一系列有着内在逻辑性的基本观点、基本理论构建成的科学体系。”^①其中,社会主义本质理论、初级阶段理论、时代理论是中国特色社会主义理论体系的理论基石,改革开放理论、经济建设理论、政治建设理论、文化建设理论、社会建设理论、国际战略理论、军队国防建设理论、和平统一理论、党建理论等是中国特

① 郑德荣:《中国特色社会主义理论体系逻辑结构剖析》,《思想理论教育导刊》2010年第12期。

色社会主义理论体系的基本内容,党的基本路线是中国特色社会主义理论体系的理论核心,党的思想路线是中国特色社会主义理论体系的灵魂。^①社会主义核心价值体系建设是中国特色社会主义文化建设理论的根本和主导,是中国特色社会主义理论体系的基本内容和重要组成部分。对党的社会主义核心价值观教育开展研究可以进一步丰富和完善中国特色社会主义理论体系。要实现这种丰富和完善,一方面要对党关于社会主义核心价值观教育的理论进行全面梳理,构建形成全面系统的科学理论体系;另一方面要在准确把握社会主义核心价值观教育的历史演变轨迹的基础上,对实践经验加以提炼和总结,从中探究和把握客观规律。

(三) 进一步推进马克思主义中国化、时代化、大众化的需要

马克思主义认为,人民群众是历史的创造者和推动者。党的十七届四中全会提出了马克思主义中国化、时代化、大众化的战略任务。这一战略任务的提出旨在“用发展着的马克思主义武装全党和广大人民群众,加快推进改革开放和现代化建设的历史进程,实现广大人民群众的根本利益”。总的来看,“马克思主义中国化始终蕴含了时代化、大众化的思想”,时代化是“新形势下马克思主义中国化与时俱进、开拓新境界的关键和现实需要”,大众化是“马克思主义中国化实现理论创新的重要途径和最终归宿”。^②党的社会主义核心价值观教育,归根结底是用社会主义的思想价值观念武装全党和广大人民群众,使其成为中国特色社会主义共同理想乃至共产主义远大理想的坚定信仰者。这既是一个重大理论命题,也是一个重大实践命题。党的十六届六中全会提出的社会主义核心价值体系,是经过中国共产党领导的长期革命、建设和改革实践尤其是改革开放三十多年的伟大实践充分验证了的科学理论体系,是社会主义意识形态的本质体现。但是我们

① 参见郑德荣:《中国特色社会主义理论体系逻辑结构剖析》,《思想理论教育导刊》2010年第12期。

② 郑德荣:《马克思主义中国化时代化大众化纵横观》,《马克思主义与现实》2011年第2期。

也应看到,当前我国正处于重大社会变革时期,经济体制深刻变革,社会结构深刻变动,利益格局深刻调整,思想观念深刻变化,受多种因素影响,当前社会主义核心价值观教育仍然面临严峻挑战,主要体现在一部分人理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化等问题上。要进一步推进马克思主义中国化、时代化、大众化,需要进一步加强社会主义核心价值观教育的理论探索与实践改进,不断增强教育的针对性、实效性,使社会主义核心价值观内化为全体人民的价值观念和自觉行动。

二、社会主义核心价值观及其教育研究的进展

在2006年党的十六届六中全会首次提出“社会主义核心价值体系建设”的重大战略部署后,“社会主义核心价值观”相关理论问题开始引起学术界关注,学者们围绕该这一问题进行了广泛而深入的研究探讨,总结并提出了许多具有学术价值和实践意义的观点,在社会主义核心价值观的内涵、结构层次、词汇凝练、认同与践行以及社会主义核心价值观教育等方面的研究形成了一些有价值的研究成果。这一时期是社会主义核心价值观研究的第一阶段,此阶段对于该命题的研究多是作为社会主义核心价值体系研究的重要理论视角展开的。2012年11月党的十八大报告以“三个倡导”的方式明确了积极培育和践行社会主义核心价值观的总体方向和基本原则,深化了人们对社会主义核心价值体系的认识,也再一次将社会主义核心价值观研究引向深入,并引发了学术界对该问题研究的新热潮,使社会主义核心价值观研究逐渐从社会主义核心价值体系研究中独立出来。因此,我们可以将党的十八大至今这一时期视为社会主义核心价值观研究的第二阶段。上述两个阶段的研究成果为本书研究的展开提供了重要的理论背景和学术资源。

第一阶段的研究总体来说大致可分为两类:一类是关于社会主义核心价值观、社会主义核心价值体系自身的研究,包括社会主义核心价值观的本质

意涵、体系结构、理念内核和提炼原则等问题；另一类是关于如何开展社会主义核心价值观或社会主义核心价值体系如何教育，以实现大众化的研究。

具体来说，关于社会主义核心价值观或社会主义核心价值体系自身的研究中，学术界主要探讨了社会主义核心价值观的概念、内涵、意义、特征及建构等几个方面的问题。其一，关于社会主义核心价值观概念的研究，多数学者以“社会主义”作为概念解读的核心与落脚点，代表性观点主要有：王怀超提出，“所谓社会主义的核心价值观，是从最深的层次回答什么是社会主义这一当代社会主义的根本问题。”^①徐国民认为，“社会主义核心价值观是人们对社会主义的最根本、最核心的观点和看法，它贯穿在社会主义的学说、运动、制度和形态之中，是人类社会发展的最终价值驱使和内在要求，是一个相对稳定的概念”^②。戴木才、田海舰通过对社会主义核心价值观与社会主义价值体系的对比分析后认为，“社会主义核心价值观是指那些在社会主义价值体系中居统治地位、起指导作用、从最深层次科学回答‘什么是社会主义’这一根本问题、在马克思主义理论体系中占据核心地位的价值理念”^③。杨丽娟等认为，大学生的核心价值观是对主流意识形态和文化的认同感。^④其二，关于社会主义核心价值观内容的研究，众多学者将社会主义核心价值观所包含的内容进行了短语式的概括，代表性观点主要有：李忠杰指出，“民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处等等范畴和要求，本来就具有鲜明的价值色彩，因此，也正在成为中国特色社会主义核心价值观中的重要范畴”^⑤。同时，他认为中

① 王怀超：《社会主义、科学社会主义与中国特色社会主义》，《科学社会主义》2005年第2期。

② 徐国民：《社会主义核心价值观与社会主义社会核心价值观辨微》，《兰州学刊》2008年第1期。

③ 戴木才、田海舰：《论社会主义核心价值体系与核心价值观》，中共中央党校博士论文（2008年）。

④ 参见杨丽娟、石艳华：《加强大学生社会主义核心价值观教育探微》，《学校党建与思想教育》2009年第23期。

⑤ 《构建中国特色社会主义的核心价值观——中共中央党史研究室副主任李忠杰教授访谈录》，《理论参考》2007年第3期。

国特色社会主义核心价值观还应该包括富裕、民主、文明、公平、正义、友爱、互助、安定、和谐等等。戴木才、田海舰认为,“在我国,以‘富强、民主、文明、和谐’与‘人的自由全面发展’为基本内容的社会主义核心价值观,体现着社会主义的价值本质,指导着社会主义的奋斗目标和前进方向,贯穿并渗透于以马克思主义理论为指导的社会主义伟大实践之中,是社会主义核心价值体系的内核,是社会主义制度的灵魂”^①。林尚立从意识形态角度,通过对比资本主义社会核心价值观“自由、平等、博爱”的内容,提出了基于马克思主义的社会主义和民主主义两种中国核心价值观取向,包括以人为本、以和为贵、以法为基、以公为善、以劳为美、以家为安等六项社会主义核心价值观内容。^②王占阳提出了“社会主义最基本、最一般的价值取向,就是公民的普遍幸福”^③的以幸福为核心的社会主义核心价值观的论断。青连斌在分析社会主义核心价值观研究的新观点、新进展的基础上,总结了另外一种观点,认为社会主义核心价值观应该包括人本、和谐、幸福、持续。^④此外,朱剑昌认为,“社会主义核心价值观的内容应包括,民主、平等、公正、互助、诚信、科学”^⑤。其三,关于社会主义核心价值观意义的研究,代表性观点主要有:王占阳指出,“社会主义的价值观,是社会主义理论的首要内容。有无社会主义的价值观,这是有没有社会主义的问题。”^⑥郭祖炎等从理论和现实两个角度阐述了社会主义核心价值观的意义,认为确立社会主义核心价值观的理论意义有利于推进我国价值哲学研究的发展、有利于中国特色社会主义意识形态的建构、有利于加强社会主义政治文明、推动科学社会主义、深化对唯物

① 戴木才、田海舰:《论社会主义核心价值观》,《理论参考》2007年第3期。

② 参见林尚立:《社会主义意识形态与当代中国的核心价值观》,《学习时报》2006年12月18日。

③ 参见王占阳:《新民主主义与新社会主义》,中国社会科学出版社2004年版,第2页。

④ 参见青连斌:《社会主义核心价值观研究的新观点、新进展》,《北京日报》2007年8月13日。

⑤ 朱剑昌:《对社会主义核心价值观的探析》,《湖湘论坛》2008年第1期。

⑥ 王占阳:《社会主义的终极价值》,《科学社会主义》2005年第4期。