

当代中国教育学家文库

卷

理论自觉与实践建构

高等教育的历史、现实与未来

DANGDAI

ZHONGGUO

JIYUXUEJIA

WENKU



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

当代中国教育学家文库



潘懋元

卷

理论自觉与实践建构
高等教育的历史、现实与未来



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

理论自觉与实践建构：高等教育的历史、现实与未来 /
潘懋元著. —北京：北京师范大学出版社，2014.2
(当代中国教育学家文库)
ISBN 978-7-303-17261-0

I. ①理… II. ①潘… III. ①高等教育—中国—文集
IV. ① G649.2—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 262920 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码 100875

印刷：北京新师印务有限公司

经销：全国新华书店

开本：155 mm × 235 mm

印张：35.5

字数：520 千字

版次：2014 年 1 月第 1 版

印次：2014 年 2 月第 1 次印刷

定价：76.00 元

策划编辑：郭兴举

责任编辑：郭兴举

美术编辑：纪 潇

装帧设计：纪 潇

责任校对：李 茵

责任印制：陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58800825

代序：九十感言

中国人的年龄，可以有三种计算方法。以我这个“九十岁”来说，第一种算法是2009年1月26日己丑年春节就达到九十岁；第二种算法是2010年元旦可算九十岁；第三种算法是2010年8月4日或庚寅年6月20日才算九十岁。还有人喜欢多算几年，把阴历的闰月都积累起来充数，那么，提前三年就可以自称为“九十老叟”了。这其实是一种“卖老”的心态。我则宁愿学习我的一位老朋友赵家欣同志。他在5年前九十岁寿辰时，送给我一本记录他的记者、作家笔墨生涯的传记《年方九十》。“行百里者半九十”，九十只是不懈人生中的前半生。中国老年人退而不休叫“发挥余热”，而有的国家则以“迎接第二个春天”鼓励老年人。

我更珍视“从教七十五周年”。我于十五岁时就在家乡一所私立小学当教师。1925年至今，对我来说，不是一条虚线，而是一条教师生活绵延不绝的实线。在读高中师范、大学本科时，我就一边读书，一边教书；新中国成立之初院系调整时，厦门大学教育系调离，我仍然能开教育学、教学法等公共课程；其后连教育学等公共课

程也被取消了，我就毛遂自荐到中文系、经济系以及其后的哲学系开逻辑学课程。我在相当长的一段时间里担任教学行政工作，但这种没有直面自己的学生的日子是空虚与寂寞的，六十岁之后，我终于找到可以培养高等教育学研究生的园地。75年来，值得欣慰的是，我当过小学生、中学生、大学生、硕士生、博士生的老师。学生既是我的教育对象，也是我的精神支柱与生活源泉。正是在同年轻的学生相处的日子里，才让我不觉“老之已至”。当然，我还应当感谢学校，让我至今仍能够站在教学的第一线当教师。

我相信，在人的一生中，青年时代是思想奔放、想象力活跃的时期，可谓“后生可畏”；但许多成就，往往要靠一辈子的辛勤劳动与不懈探索之后才能取得，可谓“大器晚成”。陆游的《冬夜读书示子聿》一诗，对“后生可畏”和“大器晚成”的关系作了很精辟的解读：“古人学问无遗力，少壮功夫老始成。纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”我所躬行的体验正是如此：我的一些创新性的设想，大多是在三十多岁时形成的；而有所贡献并被社会认可的，则是在六十岁之后的30年。如果当年我六十岁退休，也就没有这30年来继续为院友们服务的潘懋元了。

目 录



上篇 高等教育理论

高等教育学及其学科建设 / 3

- 高等专业教育问题在教育史上的重要地位/5
- 必须开展高等教育的理论研究/17
- 大学应当研究自己——中国高等教育科学研究的发展与特征/29
- 高等教育研究的比较、困惑与前景/38
- 关于高等教育学学科建设的若干问题/57
- 中国高等教育研究：历史、现实与未来/67
- 中国高等教育学科建设之路/80
- 高等教育研究在中国发展的轨迹/89
- 比较高等教育的产生、发展与问题/102
- 从高等教育理论建设看高等教育史研究的重要性/115
- 《多学科观点的高等教育研究》总论/120
- 三十年回顾与感悟/141
- 高等教育研究的社会责任/145

高等教育学基本原理 / 149

- 教育的基本规律及其相互关系/151
- 教育外部关系规律辨析/162

- 教育基本规律及其在高等教育研究与实践中的运用/174
- 市场经济的冲击与高等教育的抉择/186
- 高等教育的基本功能：文化选择与创造/195
- 全面深入地认识教育的文化功能/209
- 传统文化与中国高等教育现代化/213
- 海外华文教育与弘扬中华文化/223
- 文化的创新与保守——大学教授的艰难选择/233
- 公平与效率：高等教育决策的依据/242
- 高等学校教学原则体系/248
- 高等学校的社会职能/257
- 高等学校分类与定位问题/268
- 关于高等学校分类、定位、特色发展的探讨/278
- 特色型大学在高等教育中的地位与作用/289

下篇 高等教育的改革与发展

教学改革与体制改革 / 299

- 传统教育与教学改革/301
- 教学改革是核心/312
- 产学研合作教育的几个理论问题/316
- 从科学发展观看高考改革/322
- 高考：从选择性考试到适应性考试/324
- 从恢复统一高考三十周年说起/329
- 高等教育自学考试与其他高等教育形式的关系/335
- 关于中国高等教育地方化的理论探讨/344
- 建立高等职业教育独立体系/355
- 关于大学教师待遇问题的思考/362
- 关于民办高等教育体制的探讨/371
- 关于《民办教育促进法》及其实施/380

民办高校产权制度改革的若干问题/388

民办高校的公益性与营利性/396

民力民智推进高等教育事业大发展/412

高等教育的发展 / 421

可持续发展的高等教育发展观/423

知识经济与高等教育的改革和发展/433

高等教育将走进社会中心/437

走向 21 世纪的高等教育思想的转变/441

走向 21 世纪的中国高等教育/454

高等教育发展趋势座谈录/459

中国高等教育大众化之路/471

高等教育大众化的教育质量观/478

从精英到大众高等教育的“过渡阶段”/486

大众化阶段的精英教育/498

中国高等教育大众化的理论与政策/508

中国终身教育研究的基本问题与未来趋向/518

金融危机对高等教育的挑战/529

做强地方本科院校建设高等教育强国/532

两岸高等教育互动的新阶段/537

选才·培养·指引——我对博士生培养的一些看法和做法/544

敢为天下先/553

后 记 / 558

当 · 代 · 中 · 国 · 教 · 育 · 学 · 家 · 文 · 库

潘懋元

卷

上 篇

高等教育理论

高等教育学及其学科建设



高等专业教育问题 在教育学上的重要地位^{*}

1956年10月在捷克斯洛伐克共和国召开了一次教育科学会议，研究如何提高教育科学的理论水平，使教育理论与社会主义建设任务相适应。捷克斯洛伐克科学院通信院士和保加利亚科学院名誉通信院士昂德烈伊·帕符利克在发言中首先指出：教育科学理论研究只停留在普通学校教育工作上的问题，很少注意到专业学校的教育工作问题，这与社会主义工业和农业生产的发展所要求的教育发展情况不适应。他说：

“教师严肃而公正地责备我们理论战线上的工作者，说我们只注意研究教育过程的个别阶段。的确，我们在教育著作中，主要是阐明普通学校教育工作上的问题。我们的教育史、教学论和教学法的研究工作也大多是关于这类学校的，我们的书籍杂志以及师范学院和教育学教研组的科学研究工作计划都同样表明了这一点，这就使

^{*} 原载厦门大学《学术论坛》，1957年第3期。

人形成了只有普通学校的教育才是教育学对象的印象。”

“同时大家都知道，解放后，社会主义工业化的实现和农业生产的发展，都要求扩大各种类型的初等、中等和高等的工业和农业学校网，并且要求大大扩充学生的名额。所有这些学校的工作都研究得很差，在教育著作中几乎没有加以阐述，因为我们没有专门的主管科学研究的机关，而教育科学工作者又很少注意这些学校。但是在职业学校的日常工作中，发生了许多要求全面地在理论上加以研究的教育、教养和生产教育上的问题，这种理论研究工作是一些学校的教师们不能实现的，因为他们在教育学和心理学方面，连最起码的修养也没有。”^①

这个问题不但存在于捷克斯洛伐克的教育科学理论研究上，也同样存在于我们中国。由于社会主义事业发展的需要，专业性质的学校在教育上日趋重要，数量迅速增加。专业教育的特殊问题，也必须提到教育科学的理论研究上来。然而我们的教育学所研究的只是普通学校教育问题（另有学前教育学，研究学前教育问题）。这样，对于提高专业教育效果来说是不利的，对于全面提高教育科学理论的研究水平也是不利的。

有人认为，专业教育与普通教育在原理原则上是一致的。只要研究普通教育学，就能解决专业教育的问题。至于专业教育的特殊问题，仅是一些制度、方法上的问题，可以让法令与具体经验介绍来补足这个部分，不必另有什么专业教育理论。

关于初等与中等专业教育，我缺乏对这方面的认识与经验，暂置勿论。但若从高等专业教育来说，这种看法我认为是不全面的。高等专业教育与普通教育，在若干最根本的理论上，固然是一致的，诸如教育的本质、共产主义教育目的、教学过程的基本原理与道德教育的基本原理和内容等。但是，还有很多重要问题两者是不同的，需要专门的研究。最近我校教育学教研组应综合大学培养高等学校师资的需要，试开了“高等学校教育学”课程。因为是试开，尚无成熟的体系可以遵循，研究工作也很粗浅，仅依普通教育学的体系加以若干必要的修改与补充。但是，这门课程从头到尾，几乎每一章节都与普通教育学的教材有所区

^① 《教学译报》，1957年，第3期。

别：有的只是作了一些较小的修改，如“教育学的研究对象和任务”、“共产主义教育目的”、“共产主义道德基本内容”等；有的体例则基本照旧，而内容变动很大，如“国民教育制度”、“教学原则”、“教学计划、大纲和教材”、“共产主义道德教育的原则与方法”、“美育”、“体育”等；有的则仅保留若干有关论点，再全部进行重新编写，如“大学生的身心特征和教育”、“教师”、“教学方法”、“学校组织与领导”等。需要重新研究的，不仅是制度、方法上的问题，而且很多是涉及基本原理的问题，诸如“高等学校共产主义教育的组成部分及其任务”，“大学生身心发展特征和教育”等。

究竟是什么原因使高等教育问题和普通教育问题中间存在很大的差别呢？主要由于下列两个因素：（1）高等专业教育，就其性质而言，是专业的，内容复杂，与国民经济各个部门直接联系。就其系统而言，是建立在普通教育基础上的高等教育。（2）大学生是十八九岁以上的青年人，已经达到成人的阶段，他们的身心发展特征与社会经验不同于中小学学生。

二

专业教育与普通教育，高等教育与中等或初等教育的区别，主要在于“教养”即“智能教育”的不同。根据苏联大百科全书的解释：“教养是从事实活动所必需的知识以及跟知识有关联的技巧和技能的总和”，它分为普通教育和专业教育两类。普通教育培养从事各种职业的人所必需的基本知识、技能和技巧，专业教育培养各个专业从事者所需的各种专门的知识、技能和技巧。又根据教养的形式、知识的范围、修业的年限和以前的训练，可以分为初等教育、中等教育和高等教育，后者总具有专门的性质。按俄文名词，专业教育（Профессиональное образование）、普通教育（Общее образование）、高等教育（Высшее образование）、中等教育（Среднее образование）、初等教育（Низшее образование）所用均系“教养”（Образование）一词，但因我国惯用语言，所以仍翻译为“教育”。

由此可见，以教养为基本内容的智育（在某种意义上即指教养），

在高等专业教育与普通教育中的区别是显而易见的。高等专业教育的教养内容建立在普通教育有关各科教养的基础上，如普通物理、普通化学、普通生物以及语文、数学的基础知识和技能之上，它并不重复这些普通的基础知识，而是按照专业的需要，在这个基础上专攻专业的知识、技能。不但如此，施教的对象——学生，已经受过普通教育所达到的思维能力训练，也具有一定的独立思考和独立工作能力，在这个基础上进一步提高，不必重复那些小学生或中学生的基本训练。而高等专业教育许多教学上的特殊问题，却又是普通教育学所不涉及的。如高等专业教育与普通教育的衔接问题、为达到各专业教育目标各门课程和各种教学形式的组织与配合问题、专业知识的深度与广度问题、专业知识如何与专业技术实际结合的问题、生产实习（不是综合技术教育所指的生产实习）的原理及其组织问题，等等。经验告诉我们，在教学实践中，会碰到种种非普通教育学的教养与教学理论所能解决的问题。假如仅仅依靠普通教育学的个别方法或原则套用上去，往往会发生很大的偏差，甚至是完全弄错的。这里举几个简单的例子说明：

（1）普通教育学指出，教学中学生的认识活动与科学研究活动是有区别的，即“学生学习人类已经在过去和现在认识了、系统化的和概括了的有关客观现实世界的知识”^①。这个理论对于高等学校学生的学习活动，不可否认，基本上是对的，但是否完全符合呢？某师范学院科学论文讨论会上，就有一位教师提出不同意见，认为高等学校学生的学习过程，有科学研究的因素，如学年论文与毕业论文。而综合大学的主要目标之一，在于培养科学研究人才，因而不能不在学习过程中培养学生的科学研究能力，不能不在学生学习活动中让他们自己经历科学研究的过程，哪怕是极简单的、初步的过程。这是一个很有意义的论点，值得注意的是，提出这个论点的是一位普通的教师，他不懂得“教育理论”。而另一位教育学者却根据普通教育学现成的理论，给予了简单的否定。

（2）普通教育学的“教学内容”所研究的是普通学校的教学计划、

^① 波·恩·申比廖夫，伊·特·奥哥洛德尼柯夫：《教育学》，北京：人民出版社，1955年，第103页。

大纲与教科书，普通学校各门教学科目的教育意义和教养意义。显然，高等专业教育的“教学内容”要复杂得多，不是普通教育学中的一般理论所能完全解决的。高等学校教育计划不是一个而是几百个，不同的专业就有不同的教学计划。高等学校的课程数以千计，教学计划必须把它们归纳为普通课（或称共同课）、基础课、业务课、专门化课以及选修课等等。研究它们的教育与教养意义及其相互关系，关系到培养专门人才的广度与深度的问题，与国家所需要的“口径”配合问题，而这类问题显然是普通教育学所不存在的问题，必须按照高等专业教育的目标来研究各类课程的教育与教养意义。这是一项复杂而艰巨的研究工作。

（3）在教学方法上，高等专业教育的特点就更加突出。普通学校的学科总共只有十几门，教学方法的种类比较少，而高等专业学校不仅课程数以千计，而且性质千差万别，各有其特点，因此不同课程所采用的教学方法就要复杂得多。必须承认，我们现时对于高等学校教学方法的研究是很贫乏的，我们仅能举出讲授、课堂讨论、习题课（课堂实习）、实验、生产实习、教学实习、教育实习、论文（设计）等几种教学形式，究竟这些教学形式在不同课程上有什么不同的要求，这种不同的要求所根据的理由是什么，我们还是心中无数的。

如果以普通教育学关于教学方法的知识来解决高等学校的教学方法问题，显然是不够的。像课堂讨论、生产实习等是普通教育学所没有的，即以讲授来说，名称虽有相似之处，方法却大相径庭。中学与此相似的是学校讲演，学校讲演只能是一堂课的一个组成部分，在高年级有时也可延长至整整一堂课或一堂课以上，毕竟不是常常如此。大学里的讲授由于教材分量较重，学生定向注意力很强，讲授一般是两堂课连续进行的。在大学，讲授可以只重点深入地说明课程中一些主要的论点与困难的部分，讲授时所没有阐明的教材，应由学生自己去阅读参考书。但中学的学校讲演还必须向学生讲清楚全部教材的基本内容。中学里一般只讲述本门科学已经确定的科学成就，而大学的讲授却还要阐述科学的发生、发展以及研究方法，引导同学自己去做深入的研究，对于争论未决的学术问题，也应当适当地告诉学生并予以评价。

综合技术教育（Политехническое образование——可直译为综合技术教养）是与普通教育结合在一起进行的，综合技术教育所指的是“使