

高效课堂的 理念与行动

EFFICIENT CLASSROOM
IDEAS AND ACTION

龙宝新 张立昌 著

陕西师范大学出版总社有限公司

高效课堂

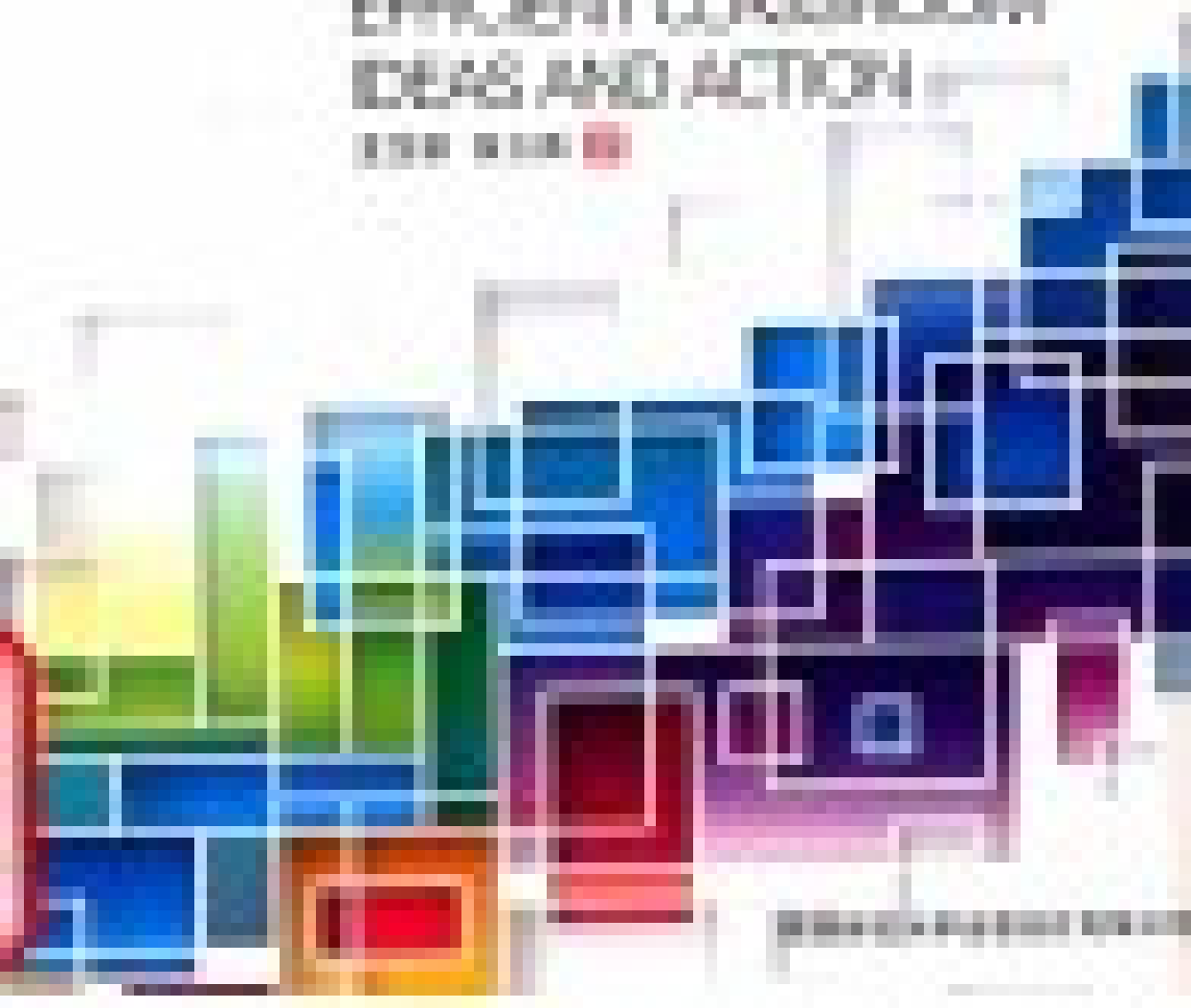


理念与行动

EFFICIENT CLASSROOM

IDEAS AND ACTION

王明 主编



教育部人文社科研究项目“基于核心知识脑图的高效课堂结构研究”成果

高效课堂的理念与行动

龙宝新 张立昌 著

陕西师范大学出版总社有限公司

图书代号 JC14N0140

图书在版编目(CIP)数据

高效课堂的理念与行动 / 龙宝新, 张立昌著. —西安: 陕西师范大学出版总社有限公司, 2014. 3

ISBN 978 - 7 - 5613 - 4624 - 2

I. ①高… II. ①龙… ②张… III. ①课堂教学—教学研究
IV. ①G424. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 021534 号

高效课堂的理念与行动

龙宝新 张立昌 著

责任编辑 / 杜世雄

责任校对 / 李金玉

封面设计 / 安 梁

出版发行 / 陕西师范大学出版总社有限公司

(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)

网 址 / <http://www.snupg.com>

经 销 / 新华书店

印 刷 / 西安永琛快速印务有限责任公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

印 张 / 15.75

字 数 / 265 千

版 次 / 2014 年 3 月第 1 版

印 次 / 2014 年 3 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5613 - 4624 - 2

定 价 / 28.00 元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题, 请与本社高教出版分社联系、调换。

电 话: (029)85303622 (传真)85307864

我的高效课堂研究旅程

（代序）

课堂是教师的舞台与站台，课改是学校的生命与引擎，高效课堂改革无疑是我国当代课改中一个最美丽的音符！正是在这一理念的驱动下，近年来，我对教学改革关爱有加，由此也“勾”出了我十几年前的中小学教学经历。毋庸置疑，正是7年的一线教学实践经历孕育了我的高效课堂改革雏形，无论是失败的还是成熟的，都构成了我深入高效课堂改革探究的肇始与原动力。当然，我的高效课堂观的面世直接得益于田家炳基金项目的启动，得益于大学教师培训平台的助推，应该感谢这些平台与实践机会给了我反思教学经历、反思高效课堂改革“真容”的时机。我想，无论是中小学教学经历还是课堂教学改革试验，都是驱动我的高效课堂改革实践走向相对成型的两个“力臂”！阿基米得曾说：“给我一个支点，我可以撬起整个地球。”这句话可能显得有点狂妄，但对课堂教学而言，却是实实在在的目标，完全有可能实现。每个课堂都只是一个“小宇宙”，一个“小生态”，一个“小世界”，在得力的教学理念这个“支点”的支撑下，教师完全可能撬动课堂教学的“大厦”！为探究这个“支点”而奋斗，为完善课堂改革的“力臂”而求索，正是近年来我们的高效课堂改革研究小组孜孜以求的目标。

因为20年前的一次公开课，我与课堂效率结下了“冤仇”，成为我始终解不开的一个疙瘩。为什么认真、负责、辛劳的教学得不到相应的回报？为什么我需要通过延长课时来保证教学的质量？我不明白其他老师是怎样处置这些教学问题的，是不是在认真与效果、负责与效率的矛盾中隐藏着课堂教学艺术的“玄机”“玄妙”！这个“玄机”是什么，当时，我始终处在懵懵懂懂的状态，百思不得其解！近年来，大学教学、研究生涯给了我充分的反思机会：从硕士研究生毕业时涉足有效教学，再到参编有效教学方面的相关教材，再到教育硕士课程的授课实践，再到批判有效教学、倡导高效课堂，再到创建高效课堂微博、投入教师培训课堂……这一系列的教学经历与研究实践促使我将全部高效课堂改革的精华集结在两个词上——“核心”与“高效”。要提高课堂教学质量，就必须“减肥瘦身”，就必须浓缩教学内容晶体，

就必须敢于取舍，就必须大胆分解教材骨架，析出“核心知识”的真形，清楚“什么最值得‘教’”是最重要的课堂教学起点；要提高课堂教学质量，就必须迈向高效，而高效的起点是“生效”，是学生的学习在课堂上发生了，是教学效能在“学生学习”中找到了生长点与增值点。自然，有了“效”也不一定走向高效，要迈向高效课堂，就必须让学生“自觉地学”“热情地学”“兴奋地学”，就必须给学生提供自学、探究的机会，让学生全面领受学习的“礼物”——获得学习的快感、幸福感与成就感。只有学习自身才是最值得学生留恋、惊叹并愿意全力以赴的，学习过程中隐藏着激发学习者潜能的燃煤，隐藏着启迪智慧的灵光，隐藏着学生自我扩展的导火索；只有学生才是最宝贵的课程资源，学生在课堂中自我的呈现与“爆炸”，才是高效课堂改革的长效、强效之“源”，才是课堂教学改革最有威力的能源！课堂因为学生而成为课堂，因为学习而具有意义，因为生成而彰显光彩，因为教师的点拨而魅力丛生！课堂的高效之“根”是诱发了学生学习的冲动，点亮了学生学习的引线，启动了学生大脑内藏的“核动力”！

几十场的学术报告，上万的微博点击率，十几篇的研究论文……在当代课堂教学改革领域，我们的研究可能只是一个微不足道的小“光点”！我们注定今生不会成为高效课堂改革领域中的“星”级人物，我们可能永远是高效课堂改革领域中的一条“爬虫”，但我们自豪！在高效课堂海洋中，我们的团队正在进行着一场力所能及、落地有声、脚踏实地的改革。尽管我们的高效课堂改革不会成名，不会成家，但我们自信：我们进行的是一场真正原创意义上的改革，进行的是一场真正关注“学习”本身的课改！不奢望成名成家，只希望我们的工作能够真正链接理论与实践，迈出坚实的改革步履；只希望我们在课改实践中能够独立发声、原创推进、躬身实践，用微弱的“光亮”来助燃又一轮高效课堂改革的熊熊烈火！

陕西师范大学 龙宝新
2013年10月

目 录

上编 有效教学：高效课堂的基石

第一章 什么是有效教学	(003)
第一节 有效教学的内涵诠释	(003)
第二节 有效教学的要素	(010)
第三节 有效教学的基本特征	(012)
第四节 迈向有效教学的理论路径	(016)
第二章 有效教学的实施	(019)
第一节 有效教学的目标设计	(019)
第二节 有效教学的过程操作	(024)
第三节 有效作业生成机制的建立	(031)
第三章 走向高效课堂：有效教学的反思与批判	(041)

中编 国内高效课堂改革实践回眸

第四章 全国高效课堂改革运动的反思与回眸	(053)
第一节 我国高效课堂改革热潮形成的背景	(053)
第二节 我国现行主流高效课堂模式的基本特征	(056)
第三节 当代我国高效课堂改革的问题与走向	(065)
第五章 高效课堂改革的省域案例研究	(075)
第一节 陕西省中小学高效课堂推进现状	(075)
第二节 陕西省高效课堂改革的主要特征	(077)
第三节 陕西省高效课堂模式概览与评析	(084)
第四节 陕西省高效课堂改革面临的挑战与走向	(097)
第五节 高效课堂改革的实质与实践建议	(116)

下编 高效课堂改革的理念与案例

第六章 高效课堂改革的三部曲	(125)
第一节 高效课堂技术性的三重表现	(125)
第二节 “去技术化”高效课堂的后果	(133)
第三节 高效课堂的“三级跳”：技术——技艺——艺术	(136)
第七章 核心知识视野下高效课堂改革	(149)
第一节 基于核心知识的高效课堂改革试验	(149)

第二节	基于核心知识的高效课堂改革理论	(158)
第八章	中小学高效课堂改革行动计划	(176)
第一节	基本改革理念的确立	(176)
第二节	整改思路图解	(191)
第三节	“导学案教学”与“翻转课堂”：高效课堂改革的理想路径 ...	(194)
第四节	中小学高效课堂改革推进阶段规划	(203)
第四节	教师个人微观新课堂改革线路	(209)
第九章	中小学高效课堂改革的案例研究	(218)
第一节	山西太谷二中“三五三”学导型高效教学模式	(218)
第二节	安徽铜都双语学校“三模五环六度”高效教学模式	(227)
第三节	河南省安阳市殷都区主体多元“双向五环”高效教学模式	(234)
后记		(244)

上 编

有效教学：高效课堂的基石

无疑,国内诸多学者认为,高效课堂是有效教学的“升级版”。可以说,高效课堂的“根”就扎在有效教学的土壤之中,我们无法绕开有效教学去谈及高效课堂,去实践高效课堂。本来,有效教学就是高效课堂改革的母体支撑,是研究者与实践者进入高效课堂改革的切入点。有效教学与高效课堂改革之间没有一条清晰的界限与鸿沟,我们甚至随处可以发现二者间的共通点。

第一章 什么是有效教学

进入新世纪以来,世界教育改革浪潮风起云涌,教学理念更新、教学方式转轨、教学模式创新,成为各国教育改革领域的一道风景线。作为教学改革的第一遣军——教学研究活动更是此起彼伏,异常活跃。在这场改革浪潮中,教育工作者对有效教学的研究日渐“成为与建构主义教学理论研究、多元智力教学研究和反思性教学研究并列的四大国际教学热点研究领域之一”^①。以有效教学的理念来统整一切科学、先进的教学理论与实践,努力增进教师教学活动的效果、效益与效率,成为人们教学实践领域研究的热点问题之一。什么是有效教学,如何实施有效教学,如何创造一种既能让教者轻松、学者愉快,又能完成预期教学目标的教学形态等等,这些问题一直困扰着广大基层教育工作者。可以说,几乎每一位教师都是带着这一难题走上讲台的,每一位教师都希望通过自己的实践探索来对这个难题进行求解。有效教学问题对所有教师而言,具有普遍性和广泛性,它是贯串所有教学实践领域的一个共同话题,是21世纪课堂教学改革的一条线索。

第一节 有效教学的内涵诠释

概念是认识新事物的起点,是引导人们进入一个新问题、一个新领域的垫脚石。深刻认识有效教学的概念,揭示其内涵与外延,理清其与相邻概念,如教学、教学效能、愉快教学、成功教学、最优化教学等之间的区别与边界,对之形成相对清晰的认识结论,是广大教师理解有效教学的首要环节。本章中,我们希望通过探讨“有效教学”这一概念的探讨,来帮助教育工作者对有效教学的定义、要素、特征等基本问题有所了解,以顺利进入有效教学的问题领域,为创建有效

① 陈晓端等.有效教学理念与实践[M].西安:陕西师范大学出版社,2007.

教学的实践模式提供坚实的认识起点。^①

一、国内学者对有效教学的定义

与国外学者不同,国内学者注重用概念界定的方式来认识有效教学,由此出现了形形色色的“有效教学”的概念。形形色色的概念与定义深化了人们对有效教学的认识,拓宽了教育工作者对有效教学的认识视野,推动了有效教学研究热潮的展开。据不完全统计^②,国内刊物上以“有效教学”为题发表的期刊论文与学位论文有三千余篇,专著六十余部,研究成果分布在各级各类学术类报章、杂志上,成为教育理论研究者与教育实践研究者共同关注的一个课题。这些迹象表明:我国当代教育工作者对有效教学的钟爱迅速超过了国外,甚至大有后来居上的势头。为了更清晰地呈现国内学者的研究成果,我们将这些有效教学的定义大致分为以下三类。

第一类,着眼于对“有效”理解的有效教学定义。

与一般教学理念,如多元智能教学理论、主体性教学理念、成功教学理念等不同,有效教学概念的独特性是其对“有效”一词的强调,故从何谓“有效”角度来思考有效教学,是诸多学者揭示有效教学的本质属性与核心内涵的惯常策略之一。如有学者认为,有效教学的实质是探讨教学的有效性问题,它有三重意蕴——有效果,即对教学活动结果与预期教学目标的吻合程度的评价;有效率,即教学活动本身是一种精神性生产活动,沿用经济学概念,可将教学效率表述为:教学效率=教学产出(效果)/教学投入”,或“教学效率=有效教学时间/实际教学时间×100%”;有效益,即教学活动的收益、教学活动价值的实现。换言之,有效教学考虑的主要问题是:教学目标与特定的社会和个人的教育需求是否吻合及吻合程度的评价。^③ 还有学者认为,有效教学是“为了提高教师的工作效益,强化过程评价和目标管理的一种现代教学理念”,其最终诉求是教师在教学中通过采取合乎教学规律和教学原则的教学举措,“以尽可能少的时间、精力和物力投入,取得尽可能多的教学效果,从而实现预定的教学目标,满足社会和

① 所谓“内涵”,是指一事物所特有的一些属性、特征的综合,是该事物与廓清内涵就是抓住事物的根本属性、关键特征、主要矛盾。而“定义”是对一事物的特有属性、关键特征的典型概括,也是对一事物或概念的内涵和外延的确切的说明。为此,我们有必要对有效教学的定义作以探讨与界定。

② 以2010年6月2日中国知网数据库检索为据。

③ 张璐.再议有效教学[J].教育理论与实践,2002(3).

个人的教育价值需求”。概言之,探究有效教学就是要使教学活动“有效果、有效率、有效益”。^①显然,这一认识在有效教学定义中具有代表性和典型性。实际上,这一有效教学定义的变体在国内研究中不乏其例,在此恕不一一列举。

第二类,着眼于从“有效”与“教学”关系上来理解有效教学的定义。

这一类是在国内出现较早的有效教学的定义,比较有代表性的是崔允漷和姚利民的理解。前者认为,“有效”就是通过教师在一段时间的教学之后,学生所获得的具体的进步或发展,而“教学”则是指教师引起、维持或促进学生学习的所有行为;^②后者则认为,有效教学是指教师通过教学过程的合乎规律性行为来成功引起、维持和促进学生的学习,进而相对有效地达到了预期教学效果的教学活动。^③与之相似的界定方式还有高慎英等人给出的定义。他们认为,凡是能够有效地促进学生的发展,有效地实现预期的教学效果的教学活动都可以称之为有效教学。^④显然,教学是否有效的最终判断尺度是教学目标,是将“有效”与“教学”关联起来的一个节点,而当代基础教育课程改革要求将“三维目标”作为教学活动的终端追求,因此,有学者还对上述定义作了进一步的延伸,进而指出:有效教学就是“师生遵循教学活动的客观规律,以最优的速度、效益和效率促进学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观‘三维目标’上获得整合、协调、可持续的进步和发展,从而有效地实现预期的教学目标,满足社会 and 个人的教育价值需求而组织实施的教学活动”^⑤。应该说,该定义代表了国内学者对有效教学概念探讨的新水平。

第三类,着眼于从多层次、多维度的视角来理解有效教学的定义。

许多学者认为,有效教学的预期目标不可能一次实现,只能分层次、分阶段来进行,因此,有效教学的定义应该考虑到教学活动的层次划分问题。如有学者提出,有效的课堂教学可以划分为两个维度,即基础性维度与发展性维度。前者的基本要求有:是否能把握教学内容的定位,是否注重个别差异,教师的表述是否清晰(包括言语概念式表述、案例领悟式表述和图式结构式表述),是否有效地使用教育资源等;后者的基本要求有:是否能灵活运用、选择和编制教学计划,是否运用启发式教学方法使学生积极投入到课堂教学(如开放性提问、适

① 刘广富. 基于新课程理念下的有效教学策略[J]. 中国农村教育, 2007(1).

② 崔允漷. 有效教学:理念与策略(上)[J]. 人民教育, 2001(6).

③ 姚利民. 有效教学的六个特征[J]. 比较教育研究, 2002(5).

④ 高慎英, 刘良华. 有效教学论[M]. 广东教育出版社, 2004.

⑤ 宋秋前. 有效教学的含义和特征[J]. 教育发展研究, 2007(1A).

当的幽默、鼓励冒险精神等),课堂教学能否体现互动和开发的要求,教师能否尊重学生并唤起学生的自律意识,能否容许学生个体专长的课外开放,是否具有科学思维和创造性等。对有效教学的理解应该坚持基础性目标意义上的有效与发展性目标意义上的有效的统一。^①对有效教学的理解,笔者也曾尝试过层次论的认识方式。我们认为,有效教学的表现形态有三个层次,即表层、中层和深层。从表层上看,有效教学是一种教学形态,它具备一切“好教学”的外在特征,如教得轻松、学得愉快、教学效率高、教学过程严谨、师生配合默契、教学气氛融洽;从中层上分析,有效教学是一种教学思维,它是为逼近“有效”的目标而对教学进行的科学控制与情感调适活动,是从背后支持着“好教学”活动形态的一种逻辑;从深层次上看,有效教学表现为一种教学活动追求的理想状态或教学境界,真正意义上的“有效”是难以企及的。我们只能追求这种境界而不能轻易达到这种境界。

综合国内对有效教学的定义和认识,我们不难发现:有效教学探索试图解决的首要问题是教学效果问题,是教学活动能否实现预定的教学目标——促使全体学生全面、优质、高效的发展。人们对有效教学定义产生分歧的三个焦点是:其一,它是一种确定的教学形态、教学模式,还是一种个性化的、为达成既定教学目标而选用的一系列教学方式方法的灵活组合;其二,它是对教师教学行为的一种原则性要求,还是对教学结果的一种预期和渴求;其三,它是所有教学活动的理想模板,还是不断创造的开放系统。应该说,对这三个问题的回答成为国内学者在有效教学的认识上各持己见的根源所在。要廓清有效教学的内涵,我们必须对这三个问题做出立场性的回答;否则,就难以形成对有效教学的清晰定义。

在本书中,我们认为,实施有效教学的最终目标是提高教学的效果,促进学生身心全面、快速发展,相对而言,教学的效率、效益只是有效教学的次要追求或附带性目标。换言之,没有教学的效果和质量,也就无所谓有效教学的问题。有效教学没有固定的模式或程式,而是一种个性化、创造性的、高度灵活、无确定模式的教学活动形态。这种教学活动之所以能够称之为“有效教学”,是因为其有助于提高教学的效果与质量,有助于达成预定的教学目标。有效教学的实现尽管需要学生的参与与配合,需要密切关注学生的身心及行为变化,但它主要是教师的一种教学行为、教学观念、教学创意与创举,至于这种教学行为能否

^① 张璐. 略论有效教学的标准[J]. 教育理论与实践, 2000(11).

引起学生的参与热情、学习动机,能否达成预定教学目标,最终取决于教师对教学规律、教学原则、教学理念的灵活驾驭与创造性运用。也就是说,在有效教学中,学生的发展与变化只是这种教学行为有效与否的显示屏,教师才是有效教学活动的实施者和责任主体。基于上述分析,本书认为,有效教学是指在教学活动中,教师为了实现教学目标,促使学生发展而创造性地综合利用一切合乎教学规律、教学原则、先进教学理念的教学方式、方法、策略来优化教学环节,改进教学过程,致力于提高教学效果的一种个性化教学活动。

二、基础教育“新课改”背景下的有效教学新解

基础教育新课程改革(以下简称“新课改”)是我国在世纪之交应对信息社会来临、终身教育思潮、知识经济时代挑战的重要举措,是实施科教兴国战略的奠基工程之一,是锁定有效教学内涵的背景支撑点。因此,“新课改”理念主导下的教学,也必然是一个开放性的、探索性的动态存在,需要教育工作者通过发挥其专业智慧,将这种理念具体化为现实的教学策略和教学形态。为此,作为推动“新课改”的教学实践持续深化的得力助手——有效教学,更需要对其内涵进行准确把握。否则,它就有可能重蹈“应试教育”的覆辙,偏离“新课改”人性化的指针,最终窒息“新课改”的活力和生气。基于以上认识,本书试图把有效教学置于“新课改”的理念之下,在对其概念、特征进行批判式分析的基础上,为有效教学的实施提供更广阔的思路和视角。

何谓有效教学(effective teaching)?崔允漷教授曾从“有效”与“教学”两个方面对其含义进行了分析。他将“有效”看作学生的进步,将“教学”视为引起、维持学生的行为。客观地说,该观点比较中肯地反映了教育界同人对有效教学的一般理解,也充分体现了“教师主导”(即有效教学之“教学”的含义)和“学生主体”(即有效教学之“有效”的含义)相结合的教学规律。但在某种程度上,这种观点将有效教学当作了“对‘教学’概念理解的一种变体,不利于凸现有效教学的特质,即忽视了对教师在教学中的地位及生成性课程的关注,从而也忽视了对‘有效’观本身的深入探讨。本书撰写的立足点在于力求从内部对有效教学进行结构化分析,即把有效教学放在表层、中层、深层三个层面上进行剖析,以求使大家对有效教学的理解能正本清源、拓宽视阈。

从表层上分析,有效教学是一种教学形态,它兼具了一切“好教学”的外在特征,如教得轻松、学得愉快、教学效率高、教学过程严谨、师生配合默契、教学气氛融洽等。在这一层次上,有效教学的特质就体现为:就教学两大主体而言,

这种教学对认知的影响是可见的,对人格的影响是可感的,对情感的影响是可以体认的。从这一意义上讲,教学是无中心的,因为“好教学”不仅是征服学生的,也是征服教育者自身的,教与学是不可截然分开的。教学的双边性、回馈性也同样告诉我们,教学的进步有其两面性,它既是学生的发展,又是教师的进步。因此,从教学形态这一层面来看,有效教学呈现出的是一幅幅可见、可感、混沌(教、学交融)的现实形态,这种形态是任何教育者和非教育者只要身处其间便可以对其有效与否作出评价、认定,无须深入的技术测量和价值论证的。

从中层上分析,有效教学是一种教学思维。它是为逼近“有效”的目标而对教学进行的科学控制与情感调适,是潜藏在“好教学”背后的教学逻辑。与表层不同,这一层次的有效教学集中体现为教师对教学进程的全面干预和自觉调适能力。它是教师基于对教学规律、教学原则的把握,积极权衡学生、情境、课程、教师自身四个因素的现实状态和动态关联,利用自己的实践智慧和教学艺术,对教学因素进行的最优化组合。其目的在于追求一种融认知建构与情感激活、价值引导与人格陶冶、教学控制与情境创设为一体,使教与学交感互动、协调平稳推进的“好教学”。因此,这一层次的有效教学集中体现为各种教学策略的理性选择和灵活运用,教师之教对有效教学的意义将在这一层面上集中彰显。此外,这一层面上的“有效”是能用可测性的工具来评价的,其原因就在于教师对教学策略的选择驾驭能力与学生的发展水平、质量之间具有高度的相关性。

从深层上分析,有效教学是一种教学理想、境界。所谓“理想”“境界”,就是追求的目标,其存在的意义是,为现实有效教学产生一种推动、牵引、导向作用。如果说,表层的有效教学是着眼于教学的现实,中层的有效教学是着眼于教学的背后的话,那么,深层的有效教学则是着眼于教学的未来。在这一层面上,有效教学的内涵和“新课改”的理念应该是一致的,即积极倡导创新精神和实践能力,促使学生自主合作探究,追求多元智力发展,强调整合、弹性、参与,等等。具备这些特点的课程是“好课程”,具备了这些特点的教学就是“好教学”,即有效教学。这一层面上的有效教学,体现着教学主体对教学的执着追求和永恒超越,充分显示着教学的开放性和时代性,因为最“好”的教学是善于新陈代谢及与时俱进的。

综合有效教学的三个层面来看,有效教学应是一个动态的转化过程,把有效教学从有效的“理想”转化为有效的“思维”,再转化成一种有效的“状态”。这一过程就是教师把自己的专业素养与教学材料、学习者活动及其他课程资源(如学校环境等)有机结合,使课程获得生命形态的过程。那么,如何对有效教