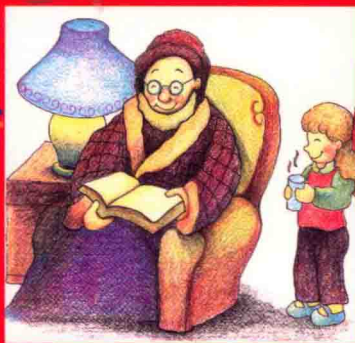


THE BOOK OF CHINESE VIRTUE
中华传统美德教育读本



尊师重教

让中华传统美德深入孩子的心灵
讲述充满智慧的做人道理美德书

(名言警句卷)

萧 枫 于永玉/主编

辽海出版社

THE BOOK OF CHINESE WISDOM
中华传统智慧教育读本



尊师重教

让中华传统智慧走进孩子的心灵
请接受我们真诚的感谢和崇高的敬意

（送给老师的）

编 著 陈永明 王 敏

江苏教育出版社

中华传统美德教育读本·名言警句卷

尊 师 重 教

萧 枫 于永玉 主编

辽海出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

尊师重教/萧枫, 于永玉主编. - 沈阳: 辽海出版社,
2008.4

(中华传统美德教育读本. 名言警句卷; 29)

ISBN 978 - 7 - 5451 - 0190 - 4

I. 尊… II. ①萧…②于… III. 品德教育 - 中国 - 通俗
读物 IV. D648 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 041298 号

前 言

中国素以“文明古国、礼仪之邦”著称于世。中国劳动人民和各阶层的进步代表人物的立志勤学、爱国爱民、惩恶扬善、褒勤贬懒、精忠报国、孝亲尊师、诚实守信、谦虚礼貌、律己宽人等方面的伦理道德故事一代传一代，百世流传。中华民族“自强不息”的人生哲学；“发愤忘食”的持生规范；“富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈”的高风亮节；“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的立身情操；“天下兴亡，匹夫有责”的爱国精神；“天下为公”的大同思想，对中华民族的形成、繁衍、统一、稳定和自立于世界民族之林起到了巨大作用。可以说中华民族传统美德是世界上最具有凝聚力和向心力的民族瑰宝。

中华民族传统道德文化是以孔子为代表的儒家伦理道德学说为主干的伦理型文化。所谓中华民族传统美德，就是中华民族优秀道德品质、优良民族精神、崇高民族气节、高尚民族情感、良好民族礼仪的总和。她不仅是一个流动的不断批判继承、不断改造创新的动态的传统伦理道德体系，标志着中华民族的“形”与“魂”，同时，也是发展中的东方传统伦理道德的中心与主轴。所以，在青少年中广泛开展中华民族传统美德教育，实际是进行“中华根”“中华魂”的教育，她不仅对中华民族传统美德在传统与现实和未来之间的传承、创新、发展具有十分重要的现实意义及深远的历史意义，而且，对世界东方传统伦理道德的继承与弘扬也有着积极而深刻的影响。

为了继承、弘扬中华民族传统美德，创造人类当代精神文

明，推进世界伦理道德的发展与建设，树立新的荣辱观，我们编选了本丛书，本书共分三大部分，即：理论卷，故事卷和名言警句卷，并参考有关书籍做了分类。

各分册编排结构有综述，着重阐述本德目内涵、特征及其形成发展的历史。然后，是所选取的内容集合。每个故事每条言论根据揭示德目的需要进行了再编写，力求以内容明伦理、明思想、明形象、明榜样，融思想性、知识性、教育性于一体。

本丛书筛选内容主要遵循以下原则要求：（1）坚持批判继承思想，取其精华、去其糟粕。既不全盘肯定，也不全盘否定。坚持抽象继承、演绎发展、立足当代、为我所用。（2）坚持系统整体的原则。注意各历史时期分布；注意各民族的进步人物；注意各层面人物；注意人物各侧面。做到：竖看历史五千年，纵向成条线；横看美德重实践，横向不漏面。（3）坚持古为今用，为我所用原则。在发掘美德资源时，特别挖掘古代人物故事、言论，注重寻找挖掘各阶层、各民族的传统公德、通德、同德；注重人民性、民主性、进步性、发展性、普遍性、抽象性，不求全古代，不求全个体。

本书编纂出版，得到许多领导同志和前辈的关怀支持。同时，我们在再编写过程中还程度不同地参阅吸收了有关方面提供的研究资料、历史资料。在此，谨向所有关心和支持本书出版的领导、同志一并表示谢意。

本书在筛选编写、综述论证等方面，由于时间短、经验不足，可能有不足和错误，衷心希望各界及读者批评指正。

编 者

2006年6月

目 录

一、德治教化

修德养性

名至实归

爱憎得失

荣辱利害

二、自律修身

修身自律

谦虚谨慎

团结互助

和谐处世

三、人生理想

人生际遇

高风亮节

爱国报国

理想励志

成熟自信

四、勤勉劝学

尊师重教

治学严谨

思考成才

业精于勤

勇于实践

勤勉劝学篇

尊师重教

受绳墨者无枉刳之木，染道训者无邪僻之人。

——《抱朴子·外篇卷四·崇教》

弹过墨线的木头再加工就不会有被错误砍削掉的失误，受过道德训教的人就没有邪僻的行为。

厚爱利足以亲之，明智礼足以教之。

——《管子·权修第三》

（君主如果能够对臣民）厚爱厚利，就完全可以亲近他们；申明知识和礼仪，就完全可以教育他们。

一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。一树一获者，谷也；一树十获者，木也；一树百获者，人也。我苟种之，如神用之；举事如神，唯王之门。

——《管子·权修第三》

作一年的计划，没有比种植五谷更好的；作十年的计划，没有比种植树木更好的；作终身的计划，没有比培养人才更好的。一种一收的，是五谷；一种十收的，是树木；一种百收的，是人才。如果我们（注重）培养人才，如同神仙的做事（极为有奇效）；（这样）做事如同神仙（一样奇妙的），只有王者之家（才能办到）。

凡牧民者，使士无邪行，女无淫事。士无邪行，教也；女无淫事，训也。教训成俗而刑罚省，数也。

——《管子·权修第三》

凡是会治理人民的国君，（应该）让男人没有邪僻的行为，女人没有淫乱的事情。（让）男人没有邪僻的行为，必须靠教育；（让）女人没有淫乱的事情，必须靠训诲。教训形成风气，刑罚就会减少，这是自然的道理。

胎教澄性，蒙教正心，庠教修行。

——《海沂子·真才论第一》

胎教可以使胎儿的心性清静，启蒙教育可以使儿童的心灵归于正道，学校教育可以使学生的修养德行。

教者，標然若秋云之远，动人心之悲；藹然若夏之静云，乃及人之体；穹然若皓月之静，动人意以怨；荡荡若流水，使人思之，人所生往。

——《管子·侈靡第三十五》

教化，好像秋云一样高远，能激起人的悲心；又好像夏天的静云一样温和，能浸及人的身体；好像皓月一样寂静深邃，激动着人的怨思；好像流水一样平静，使人思念它，令人神往。

树橘柚者，食之则甘，嗅之则香；树枳棘者，成而刺人。故君子慎所树。

——《韩非子·外储说左下第三十五》

种植橘柚，吃起来则甘甜，闻起来则芳香；但种植枳棘，长大了反而会刺人。所以品德高尚的人培养人要慎重。

弓待櫟而后能调，剑待砥而后能利。

——《淮南子·卷十九·修务训》

弓必须依靠櫟的调试然后才能顺手好用，剑必须依靠磨石的磨砺然后才能锋利无比。

教之而不受，虽强告之无益，譬之以水投石，必不纳也。今夫石田，虽水润沃，其干可立待者，以其不纳故也。

——《经学理窟·学大原下》

教育他却不接受，即使是强行告诉他也是无益的，这就好比把水投给石头，必然不会被接纳。比如那些石板地，即使用水去滋润浇灌，它的干涸却仍然存在，是因为它不能吸收水分的缘故。

必教而后刑也。

——《孔子家语·始诛第二》

（对于人民）必须先教育感化，然而再施以刑罚。

圣人处无为之事，行不言之教。

——《老子·二章》

圣人用不作为来处事，用不言来行教。

圣人常善救人，故无弃人；常善救物，故无弃物。

——《老子·二十七章》

圣人常常善于挽救人（做到人尽其才），所以没有被遗弃的人；圣人常常善于挽救物（做到物尽其用），所以没有被废弃的东西。

善人者，不善人之师；不善人者，善人之资。不贵其师，不爱其资，虽智大迷。

——《老子·二十七章》

善人可以做不善人的老师，不善人可以为善人的借鉴。不尊重他的老师，不珍惜他的借鉴，虽然自以为很聪明，其实是很糊涂。

不言之教，无为之益，天下希及之。

——《老子·四十三章》

不言的教导，不作为的好处，天下没有能赶上它的。

学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。

——《礼记·学记第十八》

学习之后才能知道自己知识的不足之处，教育人之后才能知道自己知识的困惑。知道自己知识的不足之处，然后（才）能够反省自己；知道自己知识的困惑，然后才能够加强自身修养。

教学相长。

——《礼记·学记第十八》

教与学向来是相互促进的。

学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。

——《礼记·学记第十八》

学习的人常有四种失误，教学的人必须明白。人在学习时，有的失误于贪多，有的失误于偏科，有的失误于见异而迁，有的失误于停滞不前。

教也者，长善而救其失者也。

——《礼学·学记第十八》

教学，就是发扬学生的优点而挽救他们的过失。

如欲化民成俗，其必由学乎！

——《礼记·学记第十八》

如果想要教育感化百姓、营造良好的风俗，必须从教育入手！

建国君民，教学为先。

——《礼记·学记第十八》

建邦立国、君临百姓，应以立教立学为先务。

教也者，义之大者也；学也者，知之盛者也。义之大者莫大于利人，利人莫大于教；知之盛者莫大于成身，成身莫大于学。

——《吕氏春秋·卷四·三曰尊师》

教育是最大的仁义；学习能使人的知识丰富。仁义的事，没有比给他人带来利益更大的，给他人利益没有比教育更大的；所得知识没有比成就自身更重要的，成就自身没有比学习更重要的。

中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也。

——《论语·雍也第六》

对（水平资质）中等以上的人，可以讲高深的道理；对中等以下的人，不可以讲高深的道理。

学而不厌，诲人不倦。

——《论语·述而第七》

努力学习而不感到满足，教导别人而不感到疲倦。

不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也。

——《论语·述而第七》

不到学生苦思冥想而想不通的时候，不去启发他；不到学生口里想说而不能明确地说出来的时候，不去开展他。举出一个角落为例，他不能由此类推其他三个角落，就不再教他了。

有教无类。

——《论语·卫灵公第十五》

不论贵贱、贤愚、地区、种族等类别，都平等地加以教育。

唯上智与下愚不移。

——《论语·阳货第十七》

只有绝顶聪明的人和极端愚昧无知的人是不可以改变的。

君子学道则爱人，小人学道则易使也。

——《论语·阳货第十七》

做官的人学习了礼乐的道理就会爱人，普通百姓学习了礼乐的道理就会容易使唤。

人情有不教而自善者，有教而终不善者。

——《论衡·命禄第三》

人的性情有的不需要教育就自然好的，有的始终教育也不会好的。

闻伯夷之风者，贪夫廉而懦夫有立志；闻柳下惠之风者，薄夫敦而鄙夫宽。徒闻风名，犹或变节，况亲接形面相敦告乎？

——《论衡·率性第八》

听说了伯夷的清廉风范，贪婪的人变得廉洁，而懦弱的人也会有坚定的志向；听说了柳下惠的高尚风格，刻薄的人也会变得敦厚，而器量狭窄的人也会变得心胸宽大。只听说了高尚风范的名声，尚且有人改变操行，更何况亲自接触、受到当面劝勉告诫呢？

人有不善，则乃性命之疾也，无其教治而欲令变更，岂不难哉！

——《论衡·率性第八》

人有了不善，就是禀性的疾病，不对他进行管教就想让他改变，岂不是太困难了吗！

王法不废学校之官，不除狱理之吏，欲令凡众见礼义之教。

——《论衡·率性第八》

国家的法制不废除负责教育的官吏，不废除负责治狱的官吏，是想要让人们受到礼义的教导。

学校勉其前，法禁防其后，使丹朱之志亦将可勉。

——《论衡·率性第八》

学校的教育在他们前面劝勉，法律的禁令在他们后面防范，这样，即使是具有丹朱那样性情的人，也是可以通过勉励使他向善的。

谨庠序之教，申之以孝悌之义，颁白者不负戴于道路矣。

——《孟子·第一篇梁惠王上》

认真地办好学校的教育，用孝顺父母、尊敬兄长的道理反复教育他们，那么胡须头发花白的人就不会背着顶着东西走在道路上了。

饱食、暖衣、逸居而无教，则近于禽兽。

——《孟子·第五篇滕文公上》

吃得饱、穿得暖、住得舒适而没有教养，那就跟禽兽没有多大区别。