

职业技术教育改革探索

雷柏青 吴广才 编辑

机械工业部劳动工资司培训处

职业技术教育改革探索

编 辑

雷柏青 吴广才

机械工业部劳动工资司培训处编

编者的话

中共中央关于教育体制改革的决定指出：“经过改革，使职业技术教育得到广泛发展”。“逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系”。如何按照《决定》的要求，大力发展职业技术教育，建立适合我国国情、具有中国特色的社会主义职业技术教育体系和管理体制，如何搞好改革，不断提高学校管理水平和教学质量，办好各类职业技术学校，以适应四化建设的需要，这是广大职业技术教育工作者十分关注的问题。

近年来，国内外一些学者专家和职业技术教育工作者对于未来的教育和教育改革方向以及职业技术教育发展问题进行了深入的研究和科学实验，取得了重要成果。为了适应职业技术教育战线广大干部教师学习、研究的需要，我们按照《决定》精神，并以“三个面向”为指导思想，从国内外数十种报刊、资料和书籍中选编了有关材料，汇集成《职业技术教育改革探索》一书，以飨读者。

本书共分八个部分，分别汇集了“未来教育和世界教育改革趋向”、“发展我国职业技术教育的战略思想”、“教学改革研究与实验”、“改革文件和改革信息选登”、“技工学校改革经验与方案”、“师资队伍培训与建设”、“学生管理工作改革尝试”、“外国职业技术教育介绍”等方面的资料。其中，部分篇幅是介绍未来的教育和世界教育改革动向以及职业技术教育发展情况的，以帮助读者了解未来的教育和各国教育改革动向，了解世界教育发展水平，以开阔视野，启迪思维，并对理解“三个

面向”的深远意义有所裨益。本书的主要篇章是围绕“改革”的中心选编的，其中，有专家学者的研究成果，有主管部门、学校的改革文件、改革方案和改革信息，有干部、教师在改革实践中的经验总结，内容较为丰富，既有理论，又有实践，以帮助读者了解我国职业技术教育的发展趋势、改革动向，学习、掌握先进经验，促进我国职业技术教育向前发展。本书可供各级职业技术教育领导机关、各类职业技术学校广大干部、教师和企事业单位教育管理干部学习、参考、研究和查阅。

本书入选的文章和资料，我们注意了它的科学性、典型性、信息性和实用性。自然，也带有介绍情况、动态和提供分析研究的性质。选材不一定准确、完整和完善。由于篇幅所限，有关学校改革经验的资料，主要侧重于技工学校方面。入选文章中，有的由编者进行了删节、摘要或改编，都未能征得原作者的同意，在此，谨表歉意。由于编者业务水平和工作条件的限制，错误缺点难免，敬希读者批评指正。

本书在编辑、出版过程中，得到了湖南省劳动人事厅培训处、重庆市劳动人事局、自贡市劳动人事局、湘潭机电专科学校干训办、东方锅炉厂技工学校等单位的大力支持和协助，谨致谢意。

本书由雷柏青、吴广才同志编辑。胡家振同志参与了资料收集和整理工作。为本书提供资料的还有刘凯、李天夫、张传忠、陈东、夏祖坤、和念之、杨惠永等同志。

编 者

一九八五年十二月二十五日

目 录

编者的话	(1)
------	-------

第一部分 未来的教育和世界教育改革趋向

未来的教育	胡家经(1)
A·托夫勒论未来的教育	光 军译(11)
从三十九届国际教育大会看世界教育发展的一些趋势	王一兵(27)
浅谈苏联教改如何“面向未来”	李霍甫(37)
试论我国教育的未来	陈 侠(47)
二〇〇〇年中国的教育	周贝隆等执笔(56)
关于教育科学的基础理论	钱学森(61)
教育改革的三大个趋势	江山野(72)
国外教育改革动向	(81)
美国教育改革考察记	中国教育科学研究代表团(85)
美推广每年四学期教育制度	陈鸿斌译(96)
法国近年来的教育改革	邢克超(98)
日本教育改革的基本设想	苏 真(110)
日本学者谈日本教改方向	(112)
当前世界教育改革的趋势	(113)

教育面临的四大改革·····	朱邦造译(115)
----------------	-----------

第二部分 发展我国职业技术教育的战略思想

何东昌在全国职业技术培训工作会议上的讲话·····	(117)
浅谈我国职业技术教育的发展战略思想·····	刘鉴农(125)
试论我国职业技术教育发展的趋势·····	董操 杨廷金(132)
试论我国职业技术教育的发展问题(节选)·····	徐毅鹏(132)
论我国职业教育体系的改革·····	梁文生(145)
试论职业教育多种形式办学问题·····	魏超雄(151)
关于我国职业教育体系及管理体制讨论情况概 述·····	魏超雄(158)
华荫昌在全国职业技术培训工作会议上的总结发 言(节选)·····	(167)
试论技工学校教育的改革·····	安庆顺(171)
技工教育改革应考虑的几个发展趋向·····	黄德文(177)
技工学校要向多层次发展·····	高 奇(183)
要处理好中专、技校和职业中学的关系·····	顾礼棣(186)
技工学校人员编制的改革意见(摘要)·····	杨廷金(192)
· 小资料 ·	
什么是具有中国特色的职业教育体系·····	(194)

第三部分 教学改革研究与实验

要加强对教学各方面问题的研究与实验·····	李秉德(197)
教育中的教学改革(节选)·····	蒋仲仁(203)
教学改革要注重心理学依据·····	夏青摘(213)
新的人才标准与教材改革·····	经志强(214)

要迎接新的教育技术变革的挑战·····	商继宗(220)
国外教学方法和教学组织形式的改革·····	(224)
苏联职业技术学校的课程改革实验·····	甄德山(225)
法兰西学院发表报告 建议改革目前的教学方法·····	(230)
中共中央发出《改革学校思想品德和政治理论课程教学 的通知》·····	(232)
在职业技术教育中培养学生的创造能力·····	王义智(235)
论技工学校文化课教学的改革·····	李缚修(241)
何东昌同志关于学校体育卫生工作的讲话·····	(247)
体育教学改革的发展趋势·····	王占春(252)
世界考试制度改革出现三种趋势·····	(264)
探讨考试规律 促进教学改革·····	赵崇德(265)
试谈考试与反馈·····	徐世贵(275)
职业技术教育理论课考试命题的基本原则·····	吕建和(282)
专门工艺学考试及命题·····	吴启恒(285)
承德劳动技校改革考试制度和办法·····	张志良(288)
东方汽轮机厂技校是怎样改革教学比重的·····	陆炜东(290)
淮阳市技校是怎样改革教学管理的·····	王海涛(296)
北京内燃机总厂技校加强教学质量管 实行校内统 考·····	(301)
承包劳动岗位是校外实习的好形式·····	华北石油技校(302)
一汽技校改革学生思想政治教育工作·····	(304)

第四部分 改革文件和改革信息选登

机械工业部关于贯彻《中共中央关于教育体制改革的决 定》的若干意见·····	(311)
--	-------

机械工业部关于发展技工教育办好技工学校的意见.....	(322)
机械工业部评定工人技术职称的若干规定.....	(327)
机械工业部关于筹集教育基金的试行办法.....	(331)
关于发展和改革我国职业技术教育的几点建议.....	(333)
湖南省关于调整、整顿技工学校的意见.....	(338)
湖南省关于建立技工学校基金制度的通知.....	(346)
河南省关于技工学校整顿、改革的意见.....	(348)
河北省关于对劳动技工学校简政放权的改革意见.....	(354)
河北省劳动技工学校改革座谈会议纪要.....	(357)
浙江省提出办好技工学校的五项措施.....	晓霞摘(361)
江苏省劳动局撰文：锐意改革 不断增强学校的活力.....	(364)
航空工业部制定工人高级技术培训计划.....	(369)
黑龙江省工农教育办就社会团体和私人办学的几个问题 答读者问.....	(371)
雅安五厂实行联合办学.....	苏方铸(372)
介绍一份联合办学协议书.....	(376)
一个新型的教学联合体.....	杨霞飞(380)

第五部分 技工学校改革经验和方案

烟台技工学校立志改革、搞活经济、开创教学生产新局面.....	(383)
杭州市技工学校建设具有中国特色技工教育的尝试.....	张志宏(394)
林甸县技校改革效果显著.....	龙劳技(397)

广州郊区技校、肇庆地区技校坚持办学为主、广开 门路、搞活经济·····	卢伟鸿(400)
齐齐哈尔车辆厂技校积极改革、探索前进·····	(405)
南方动力机械公司技校把实习厂办成教学、生产、 经营型实体·····	邓明生等(408)
徐州矿务局技校实行五项改革·····	王启化(413)
丹东汽车厂技校坚持改革, 不断前进·····	(415)
〇二一基地技校第一步改革方案·····	(423)
一汽技校夜校部开办业余技工班的方案·····	(432)

第六部分 师资队伍培训与建设

现代教育需要智能型教师·····	唱印余(439)
教师在教学中的任务·····	杨鸿昌(442)
教师与未来·····	李霍甫(445)
日本培养现代教师的经验与措施·····	薛凤德(452)
苏联对职业技术教育的师资提出新要求·····	崔久平译(460)
瑞典职业学校教师的来源与培训·····	陆仁林 杨振英(462)
国外职业技术师资培养情况综述 ·····	《职教论坛》资料室(463)
论中等职业技术教育师资培养体系的建设·····	刘玉林(469)
职业教育专业师资的特点及来源·····	草千里(475)
职业教育师资的培养与提高·····	季国荣(482)
浅析中等职业技术学校教师的需要·····	沈以华(488)
如何进行教师业务考核·····	李自涵(494)
技工学校师资问题调查报告·····	程啸飞 吴建昌(497)
关于技工学校师资队伍建设问题的意见·····	杨向东等(505)

· 小资料 ·

创造型教师的特点·····	(517)
好教师的条件·····	(518)
理想的教师形象·····	王 俊摘(519)
苏联、美国对未来教师的新要求·····	(520)
你是属于哪一种类型的教师·····	(521)

第七部分 学生管理工作改革尝试

论学生的信息管理(节选)·····	杨国杰(523)
推行学分考核制、改进职业教学管理 ·····	刘景禹 徐海茂(530)
班主任工作与管理型人才·····	郑鹤鸣(536)
怎样写学生评语·····	宋翠霞(539)
齐鲁石化公司技校改革毕业生分配和实习教学方 法·····	庄永青(545)
綦江齿轮厂技校毕业生实行公开择优分配·····	(548)
湖北省改革技校招生工作·····	解维铭(550)
株洲市全面实行技校学生奖学金制和淘汰制 ·····	陈国庆(551)
学籍管理及毕业生分配制度的改革给我校带来的新 变化·····	乌鲁木齐石化总厂技校(552)
技工学校能否招收农村户口的学生·····	(554)
· 小资料 ·	
优秀学生的特点·····	周昌志译(555)
株洲市技校学生的共同守则《十要十不》·····	(556)

第八部分 外国职业技术教育介绍

职业技术教育现代化·····	朱 勃 雷晓春(557)
国外职教发展与改革的趋势·····	吴福生(560)
苏联1984年教改方案中有关职业教育的新措施 ·····	殷鸿翔(570)
苏联职业技术学校的发展及存在的问题 ·····	赵泓 邱蔚芳(575)
职业教育——推动美国社会经济发展的一种强大 杠杆·····	曲恒昌(579)
联邦德国的职业技术教育(摘要) ·····	机械工业部劳资司(591)
法国的中等职业技术教育·····	张崇善(613)
英国计划实行新职业课程·····	(616)
瑞士的钟表学校·····	(617)
日本技工培训侧记·····	杨惠永(618)
民主德国的职业教育和我们的建议·····	教育部职教考察团(629)
捷克斯洛伐克的职业教育·····	(634)
罗马尼亚的定向教育·····	郑 坚(635)
南斯拉夫定向教育的特点·····	(638)

未 来 的 教 育

胡 家 经

预测未来，最可靠的方法就是了解现在。

新近几年，国际上许多未来学家、社会学家纷纷议论新的技术革命，发表了许多独特的见解。例如，美国未来学家奈斯比特的《大趋势》，托夫勒的《第三次浪潮》，科塔莱克的《第四次工业革命曙光》，以及法国社会学家贝尔的《后工业化社会的到来》和日本的松田米津的《信息社会》等等。大多数未来学家对人类的前景持乐观态度，他们对未来社会的美好描绘确实令人神往。

探索未来必须研究过去和现在，也只有遵循过去和现在的发展规律，才能预测未来。未来果真能预测吗？现在，天文学家通过严密的计算，能够准确地预告日蚀发生的地区和时间。预测一旦建立在可靠的基础之上，就有巨大的生命力。

现在，世界上的竞争表面看来是经济竞争，实质上是科学技术的竞争，人才的竞争，教育的竞争。教育要面向现代化，面向世界，面向未来。归根到底，教育要面向未来。

一、传统的“一次教育”将被终身教育制取代

当前，新技术革命的浪潮席卷全球，形成“知识爆炸”、“信息膨胀”时代。科学技术日新月异，“知识老化”的速度加快。因此，成人教育即职工教育和各种短期训练，具有“知识更新”的作用。由于针对性、速成性和适用性强，显示出独特地位。各主干企业单位，纷纷成立培训中心或教育中心，这是一种有效的对策。

联合国教科文组织，在《学会生存》中提出：“教育应扩展到每个人的一生”。“唯有全面的终身教育，才能培养出完善的人。我们再也不能一劳永逸地获取知识了，需要终身学习才能建立一个不断演进的知识体系”。

在未来的信息社会里，终身教育制是教育结构的核心。人们的思考，将从短期考虑向长期考虑为框架的社会过渡，教育将成为人从出生到死亡之间的连续过程。从学校毕业走上工作岗位后，将继续参加职工教育或短期专业培训，补充由于时代进步引起的知识不足。

大学教育如过分强调专业化，只能适应“静态社会”。明天的教育，将由培养“单一专业”知识的人才，转为培养具有“一专多能”的人才，即由“纵向引入型”转为“横向综合型”，才能符合“动态社会”的需求。这不仅是高等教育的任务，也是各个培训中心开展终身教育的目标。

随着电脑化、自动化程度的提高，今后人们将大幅度缩短劳动工作时间，每周工作4~5天，或每天工作5~6小时的时代也会到来，预料到二十一世纪，半年工作、半年休假的

“定时休假制”也将出现，这对开展业余教育极为有利。

二、未来的智能教育将利用电脑创造知识

人类科学技术的发展历程指出：在农业社会里，产业类型属于“劳动密集型”；在工业社会里，由机械化时代的“资本密集型”，向电气化时代的资本与技术密集型，再向电子时代的“技术与知识密集型”发展；在信息社会里，产业类型将属于“知识与智能密集型”。传统教育单纯强调传授知识，明天将冲破这一格局，如何开展智能教育，将成为主要课题。

历代教育培养出许多历代人才，但其中有些“书生型”人才，只能在封闭的静态系统里，做些重复性、模仿性工作，远远不能适应未来社会的剧烈竞争。未来教育的最大目标是培养“创造型”或“开拓型”人才，特别是“企业家型”人才。他们善于将科学技术与经济效益结合起来。过去那种注入式教学和学徒式训练均将成为历史，知识将真正成为决定生产力、竞争力和经济成就的关键因素。

信息社会的主要特征是生产、经济活动的通讯化、电脑化、自动化。据专家预测：二〇〇〇年的美国，劳动力只有5~8%留在制造工厂，3%从事农业，其余85%以上走向信息部门。统计结果表明，七十年代各工业先进国，利用电脑处理信息，创造知识的成果，比人类有史以来创造的总和还多。可以预言：第五代智能电子计算机和第三代智能机器人，九十年代即将问世，设计和操纵它们的只能是受过智能教育的人——具有独立思考 and 自学、创新能力；解决实际问题 and 动手、表达能力；经营生产和组织、管理能力的人。

今后繁重的体力劳动将被自动化机器所取代；复杂的脑力劳动将被智能化电脑所取代。人的智力潜能将用于发展创造性思维了。

三、封闭式教育将向开放式教育发展

未来学家认为，现行教育与信息社会严重脱节，必将走向解体。教育将不再受囿于学校的约束，封闭式的传统教育将转向开放式的网状结构教育，并不以人们的意志为转移。

随着科学技术和社会经济的迅速发展，教育体制的改革终将成为必然趋势。今后多层次、多规格、多形式的教育系统，将由知识库网络结构组成。这种“开放教育”的总目标是：在发展各类全日制教育的同时，大力发展广播和电视教育、夜校和业余教育、函授和刊授教育、通讯卫星和个人电脑教育，甚至旅游和参观活动也被列为一种教育形式。

开放教育将冲破传统学校教育的各种限制，可以缩短城乡之间、工农之间、富人与穷人之间、工业化国家与非工业化国家之间的教育差距，成为一种新型的“平衡教育”。

此外，由于电脑普遍进入家庭，父母直接辅导教育子女的“家庭教育”也将受到重视。许多家长尝试把教学过程从学校转移到家庭，或作为学校正式教育课程的补充，或作为对各种强迫教育的反抗。家庭教育的出现，标志着未来教育将由集中走向分散，由求助走向自助。

有人会产生误解：学校与工厂基本相似，教育场所最适合的地点只能是学校；生产场所最适合地点只能是工厂，不是其他。

美国教育家麦克唐纳提倡“流动教育”，认为明天的教育应该把学生带出教室，让他们观察社会，扩大视野，参加各种有益的社会活动。“走读教育”将先在本地区学生中进行，可以改变学生脱离家庭、脱离社会、陷入封闭系统的状态。

四、未来教育的主题是培养自学与创新能力

现行教育的特征是老师讲、学生听的“单项传递”。教与学是一种传输活动与反馈活动，知识以信息的形式存在。为了发展学生的智力，培养学生的能力，必须采用“多向传递”。教学系统由教师、学生、知识三要素组成。由于教师与学生的相互作用，知识由静态变为动态，即由书本的死知识变为实用的活知识。单向传递在很大程度上加重了学习的依赖性，影响独立思考。

今后，人们将更多地通过人造卫星、闭路电视、光导纤维以及其它通讯网络系统获取知识。自学能力最为重要，有了它任何新的变化都阻碍不了创新能力的发挥。未来的教育，自学系统将扮演主角，教师要退居到咨询地位，只起辅导作用。

自学系统的最大特点：可以从非此即彼的选择转向多种多样的选择。现在工作人员沿着固定的程式，按时上下班，今后可采用部分时间工作制、弹性时间工作制、在家工作制等多种方案。美国的闭路电视系统，就是多种选择的缩影。现有5,000个闭路系统，预计八十年代末期将有200个频道可供选择，给自学创造了良好条件。

我国许多留学生回国后说：“国内教师讲得太多太细，属于‘抱着走’，一到国外，教授们只讲基本概念，却指定许多参考书要求自学，说明路要自己走。开始很不适应，但确实能培

养自学和创新能力。我们在国外笔试的成绩很好，教授们都吃惊，但实验和上机能力不行，动手和表达能力很差。”

未来教育的最大课题：学校要为学生创造良好的自学环境和创新条件；教师要引导学生自学，启发学生思考，始终把培养自学能力放在首位。

五、集体教育制将向个人教育制转化

过去，教育从分散走向集中，今后再从集中走向分散。非集中化将产生更多的中心，这意味着人们将有更多的机会和更大的选择。一般看来，明天社会的某些表面形式是分散多样的，但内部联系却更趋紧密。

在信息化环境里，你可以把工厂、办公室、家庭等各种岗位联成一个大的系统。当你处理工作业务或进行学术研究时，可以坐在家里，通过联机终端输出或输入各种信息知识。

特别值得注意的是：你可以利用广播、电视、录音、录像等教育系统，任意选择你最需要的学科和最适宜的内容；选择你最方便的时间和最适当的地点，单独地进行学习。对某些课程内容，既可重复，又可跳越，有时还可进行人机对话。这种家庭的个人教育制将发挥更大的优势，对学校的集体教育制将是一个很大的冲击。

传统教育遭到最多批评之处，不仅在于学习的时间、地点、内容和方法的僵死化，更重要的是集中统一训练，缺乏个性特色，也不利于因材施教。

事物总是矛盾的统一体，自由也要受到一定制约。制约本身是不可取代的，取消了集体制约，意味着要加强个人制约，