

民國滬上初版書·復制版

# 近代中國教育思想史

舒新城 著



上海三聯書店

民國滬上初版書·復制版

# 近代中國教育思想史

舒新城 編

上海三聯書店

图书在版编目(CIP)数据

近代中国教育思想史 / 舒新城著. ——上海:上海三联书店,2014.3  
(民国沪上初版书·复制版)

ISBN 978-7-5426-4607-1

I. ①近… II. ①舒… III. ①教育思想—思想史—研究—中国—近代  
IV. ①G40-092.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 033705 号

近代中国教育思想史

著 者 / 舒新城

责任编辑 / 陈启甸 王倩倩

封面设计 / 清风

策 划 / 赵炬

执 行 / 赵炬

加工整理 / 嘎拉 江岩 牵牛 莉娜

监 制 / 吴昊

责任校对 / 笑然

出版发行 / 上海三联书店

(201199)中国上海市闵行区都市路 4855 号 2 座 10 楼

网 址 / <http://www.sjpc1932.com>

邮购电话 / 021-24175971

印刷装订 / 常熟市人民印刷厂

版 次 / 2014 年 3 月第 1 版

印 次 / 2014 年 3 月第 1 次印刷

开 本 / 650×900 1/16

字 数 / 360 千字

印 张 / 30

书 号 / ISBN 978-7-5426-4607-1/G·1318

定 价 / 138.00 元

## 民国沪上初版书·复制版

### 出版人的话

如今的沪上，也只有上海三联书店还会使人联想起民国时期的沪上出版。因为那时活跃在沪上的新知书店、生活书店和读书出版社，以至后来结合成为的三联书店，始终是中国进步出版的代表。我们有责任将那时沪上的出版做些梳理，使曾经推动和影响了那个时代中国文化的书籍拂尘再现。出版“民国沪上初版书·复制版”，便是其中的实践。

民国的“初版书”或称“初版本”，体现了民国时期中国新文化的兴起与前行的创作倾向，表现了出版者选题的与时俱进。

民国的某一时段出现了春秋战国以后的又一次百家争鸣的盛况，这使得社会的各种思想、思潮、主义、主张、学科、学术等等得以充分地著书立说并传播。那时的许多初版书是中国现代学科和学术的开山之作，乃至今天仍是中国学科和学术发展的基本命题。重温那一时期的初版书，对应现时相关的研究与探讨，真是会有许多联想和启示。再现初版书的意义在于温故而知新。

初版之后的重版、再版、修订版等等，尽管会使作品的内容及形式趋于完善，但却不是原创的初始形态，再受到社会变动施加的某些影响，多少会有别于最初的表达。这也是选定初版书的原因。

民国版的图书大多为纸皮书，精装（洋装）书不多，而且初版的印量不大，一般在两三千册之间，加之那时印制技术和纸张条件的局限，几十年过来，得以留存下来的有不少成为了善本甚或孤本，能保存完好无损的就更稀缺了。因而在编制这套书时，只能依据辗转找到的初版书复

制,尽可能保持初版时的面貌。对于原书的破损和字迹不清之处,尽可能加以技术修复,使之达到不影响阅读的效果。还需说明的是,复制出版的效果,必然会受所用底本的情形所限,不易达到现今书籍制作的某些水准。

民国时期初版的各种图书大约十余万种,并且以沪上最为集中。文化的创作与出版是一个不断筛选、淘汰、积累的过程,我们将尽力使那时初版的精品佳作得以重现。

我们将严格依照《著作权法》的规则,妥善处理出版的相关事务。

感谢上海图书馆和版本收藏者提供了珍贵的版本文献,使“民国沪上初版书·复制版”得以与公众见面。

相信民国初版书的复制出版,不仅可以满足社会阅读与研究的需要,还可以使民国初版书的内容与形态得更持久地留存。

**2014年1月1日**

# 近代中國教育思想史

舒 新 城 編

中華民國十八年四月印行

# 近代中國教育思想史序

本書是我研究近代中國教育史副產物之一——第一種是近代中國留學史。

我初不想著此書。十六年一月某日，趙叔愚君介紹某君來談中國近代教育史問題，來意固在研究教育政策，將有大欲於中國教育改造者；但談數小時，而所問的都是些極不相干的瑣細事情，始終不曾注意到現在中國教育所以如此的歷史，更不曾注意到所以構成此歷史的原因。他去後，我思所以助之者累日，結果遂費兩個月的時日寫成此書。

此書並無何種創見，不過將中國教育上六十年的往事爲回憶式的思考，而尋出若干支配的動力而已。但是，在現在，我還相信，對於教育政治家，或「中國教育」研究者，尚不無俾益。

此書成後，我自己對於改革中國現教育的意見亦因而較爲確定。這種意見

曾在本書末章略爲提及，更將在中國教育建設、近代中國教育史兩書中詳述。雖然不一定被人贊許，但結論係從經濟制度、歷史背景中研求而出，自信尙可受時間的洗滌，更望讀者不吝賜教，共同努力於「中國的」新教育之建設。

我作此敘時，趙叔愚君已逝兩週月。此書得其提示而成，他獨不及閱讀而死，人生之無常如此。追憶故人，感慨萬端，謹在此誌悼！

舒新城 十七年十一月十一日 杭州



# 近代中國教育思想史目次

(頁數)

第一章 導論	一一——一一
1. 思想與思想史	一一——一五
2. 教育思想史與教育實際	一五——一八
3. 本書底範圍及目的	一八——二一
第二章 鳥瞰	一一——二〇
4. 近代中國教育的背景	一一——一四
5. 教育思想與各種思想的關係	一五——一七
6. 六十年來教育思想概況	一七——二〇
第三章 方言教育思想	二〇——二八
7. 背景	二〇——二三
8. 變遷	二三——三四

9. 影響.....三四——三八

第四章 軍備教育思想.....三八——五二

10. 背景.....三八——四〇

11. 變遷.....四〇——五〇

12. 影響.....五〇——五二

第五章 西學教育思想.....五二——八〇

13. 背景.....五二——五四

14. 變遷.....五四——七八

15. 影響.....七八——八〇

第六章 西藝教育思想.....八〇——九五

16. 背景.....八〇——八二

17. 變遷.....八二——九四

18. 影響.....九四——九五

第七章 西政教育思想……………九五——一二二

19. 背景……………九五——九七

20. 變遷……………九七——一〇五

21. 影響……………一〇五——一一二

第八章 軍國民教育思想與軍事教育思想……………一二二——一三四

22. 背景……………一二二——一一五

23. 變遷……………一一五——一三〇

24. 影響……………一三〇——一三四

第九章 實利教育思想與實用教育思想……………一三四——一五五

25. 背景……………一三四——一三七

26. 變遷……………一三七——一五三

27. 影響……………一五三——一五五

第十章 美感教育思想……………一五五——一八七

28.	背景	.....	一五五	——	一五七
29.	變遷	.....	一五七	——	一八一
30.	影響	.....	一八一	——	一八七
第十一章	大同教育思想	.....	一八七	——	二〇一
31.	背景	.....	一八七	——	一八八
32.	變遷	.....	一八八	——	二〇〇
33.	影響	.....	二〇〇	——	二〇一
第十二章	職業教育思想	.....	二〇一	——	二三一
34.	背景	.....	二〇一	——	二〇五
35.	變遷	.....	二〇五	——	二一八
36.	影響	.....	二一八	——	二三一
第十三章	民治教育思想	.....	二三一	——	二五六
37.	背景	.....	二三一	——	二三五

33.	變遷	一三五——二四四
39.	影響	一四四——二五六
第十四章	獨立教育思想	一五六——二七八
40.	背景	一五六——二五八
41.	變遷	二五八——二七六
42.	影響	二七六——二七八
第十五章	科學教育思想	二七八——三〇〇
43.	背景	二七八——二八〇
44.	變遷	二八〇——二九六
45.	影響	二九六——三〇〇
第十六章	非宗教教育思想	三〇〇——三二三
46.	背景	三〇一——三〇七
47.	變遷	三〇七——三三一

48. 影響.....三二一——三二三

第十七章 國家教育思想.....三二三——三四八

49. 背景.....三二三——三二六

50. 變遷.....三二六——三四五

51. 影響.....三四五——三四八

第十八章 公民教育思想.....三四八——三六七

52. 背景.....三四八——三五〇

53. 變遷.....三五〇——三六五

54. 影響.....三六五——三六七

第十九章 黨化教育思想.....三六七——三八九

55. 背景.....三六七——三七〇

56. 變遷.....三七〇——三八五

57. 影響.....三八六——三八九

第二十章 近代中國女子教育思想變遷史……………三八九——四二九

58. 賢母良妻主義……………三八九——四〇三

59. 女國民教育思想……………四〇四——四〇七

60. 男女平等教育……………四〇七——四一七

61. 女子教育……………四一七——四二五

62. 女子教育思想進展的因果……………四二五——四二九

第二十一章 結論——六十年來中國教育思想總評及今

後的途徑……………四二九——四四一

63. 六十年來中國教育無中心思想之原因……………四二九——四三四

64. 舊思想對於新教育之影響……………四三四——四三六

65. 六十年來教育思想進展之現象……………四三六——四三九

66. 今後的途徑……………四三九——四四一

本書參考書目表……………四四二——四五〇

# 索引

普通名詞引……………一一六

人名索引……………七一〇



# 近代中國教育思想史

## 第一章 導論

### 1. 思想與思想史

思想原是人類心意中的一種覺識作用，這種作用雖然爲人所同具，但因所覺識的對象或覺識的主體不同，其結果常不一致，甚至於互成反比。例如張三於富貴之家，物質生活上根本不生問題，對於貧民底疾苦也許因同情而有所感覺，但與原來貧苦的李四比較，所感的程度便大不相同；倘若張三先貧而後富或先富而後貧，他對於現在貧民疾苦的感覺也不一樣；又如張三一生不曾遇困苦的事情，李四所過的生活無時不與貧窮奮鬥，因平日各人所接觸的對象之不同，也許張三認爲苦痛的事而李四却以爲是最愉快的。換句話說，一切人都能思想，但所思想的則因時因地因人而異。

思想既是因時因地因人而異，嚴格講來，宇宙間決無同一的思想，但因爲思