



南京航空航天大学本科教育教学系列丛书



南京航空航天大学

NANJING UNIVERSITY OF
AERONAUTICS AND ASTRONAUTICS

厚德/博学/严谨/善教 学生眼中的优秀教师

■主编 刘建成 ■副主编 庞小燕 王静

南京航空航天大学
本科教育教学系列丛书编委会



■ 南京航空航天大学本科教育教学系列丛书



南京航空航天大学

NANJING UNIVERSITY OF
AERONAUTICS AND ASTRONAUTICS

厚德/博学/严谨/善教 学生眼中的优秀教师



南京航空航天大学
本科教育教学系列丛书编委会

序 言

南京航空航天大学座落在钟灵毓秀、虎踞龙盘的历史文化古都南京,创建于1952年10月。建校50多年来,学校实现了一次次历史性跨越,现已成为一所以工为主,理工结合,多学科协调发展,具有航空、航天、民航特色的重点大学,进入了向高水平研究型大学发展的新阶段。

阳春布德泽,万物生光辉,2006年4月学校将迎来教育部专家组进校对本科教学工作水平评估。遵循“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评估指导方针,学校在近三年的评建工作中,以全面建设优秀本科教育,着力提高教学质量为目标,求真务实,真抓实干,办学理念进一步凝炼,师资队伍进一步提升,教学条件进一步改善,教学体系进一步优化,教学管理进一步规范,学风建设进一步加强,教学效果进一步提高,办学特色进一步明确,各项工作取得了显著的成效。为了充分展现南京航空航天大学本科教学工作的水平和质量,我们编辑了《南京航空航天大学本科教育教学工作系列丛书》,全书共有28册,每一分册围绕一个专题,采用汇集、选编、节选、实录等多种形式精心编选。内容大致分为三大类:一是学校在治校、治教和治学、教学改革与创新、学生思想政治教育等方面的探索实践;二是学校学科建设、师资队伍建设、条件建设、教学管理和学生教育管理、学生科技创新等方面的成果;三是优秀教师、优秀学生、杰出校友、学术带头人的风采。我认为,这套丛书虽然不足以全面反映南航54年发展历史所沉淀的深厚文化底蕴、优良的办学传统和浓郁的育人氛围,但可作为一个窗口向读者展现南航人做人、做事、做学问的风格,创建具有国防科技特色的高水平研究型大学的雄心。

智周万物惟创造,道济天下展经纶,南京航空航天大学的发展是新中国半个世纪来高等教育发展的一个缩影,以其鲜明的办学特色,雄厚的教学、科研实力,令人瞩目的成果享誉社会。我们相信,在各级领导、社会各届人士、海内外校友的热忱支持下,南航人一定能够把学校建设得更加辉煌!

凡事没有最好,只有更好,置于您手中的这套丛书一定还有许多疏漏和失当之处,伏祈不吝赐教!

胡海岩

二〇〇六年四月八日

前 言

我校历来重视教书育人工作,将师德修养和敬业精神作为教风建设的基础工作,以“严谨治学、从严执教”作为师德师风建设的根本要求,遵循“师德为先,育人为本”的理念,不断弘扬良好的师德师风,使教书育人、管理育人、服务育人成为全体教职工的共同追求。

学校先后制定了《关于进一步加强教书育人的意见》、《教师教学工作规范》等制度,设立了“师德标兵”、“师德先进个人”等荣誉奖项,大力宣传在教学、管理和服务等岗位上涌现出来的先进人物和典型事迹。在教学实践过程中,这些规章制度逐渐内化为教师的自觉行为,这些激励机制的不断完善,为培养良好的教风提供了有力的保障。全校掀起了树形象、学榜样、找差距、作贡献的热潮,一批热心教育、治学严谨、甘为人梯的良师典型先后涌现:有以严谨的治学精神和新颖的授课方式创国家精品课程的王成华教授、有每堂课都是座无虚席化枯燥为生动的陶杰教授、有把学生当作自己孩子一般倾情教授舞蹈精髓的杨莉莉老师、也有用自己的博学和热情赢得年轻学子拥戴的年轻的周瑾老师……他们在传授专业知识的同时,正是以自身的道德行为和魅力言传身教,充分发挥他们在课程教学中的育人作用。

本书由学生采访整理而成,以独特的视角和笔触记述了62名广大南航学生眼中的优秀教师,他们中有德高望重、两鬓斑白的老教授,也有刚踏上教学岗位不久的青年讲师,有“三尺讲台前,旁征博引,妙语连珠,全情投入教授知识”的教学改革实践家,也有“三尺讲台外,嘘寒问暖,排忧解难,用爱将心与心相连”的思想政治教育工作先行者。特别值得一提的是,本书采撷众多本科教学优秀教师成功的教学案例和教育新法,并从学生的角度从教学效果上予以了呼应,具有一定

的推广价值。

由于时间和篇幅所限,未能把更多的优秀教师事迹逐一收录其中。不过,从现收录的62名本科教学优秀教师的先进事迹中,我们深刻领略到广大南航教师“厚德、博学、严谨、善教”的优良教风,从他们身上,我们深刻感受到南航正迈开“以教风带学风,以学风促教风”的坚定步伐。

由于时间仓促,书中难免有错漏之处,恳请读者斧正并提宝贵意见。

编 者

二〇〇六年三月

目 录

陶秋帆	敬效育责 谨立师业	(1)
艾 军	心怀大任 情系学子	(5)
王帮峰	机会只留给有准备的人	(10)
黄国平	以言传身教感染学生的良师	(15)
李秋红	不变的灯塔 指引远航	(21)
黄金泉	倾心二十载 桃李遍天下	(25)
黄向华	师者,传道授业解惑也	(28)
宋迎东	厚德载物 润育无声	(32)
徐惊雷	于心深处听惊雷	(37)
张堃元	记一个可爱的人	(42)
潘双来	明眸凝视似清泉 吾师不辍树楷模	(47)
陈复扬	燃烧自己 照亮他人	(51)
沈伯秀	知其学生 爱其学生	(54)
王凤如	爱的传递	(58)
朱学忠	平和待人 严谨治学	(61)
徐 涛	扎根教学第一线 孜孜不倦“德”服人	(65)
臧春华	学高为人师 身正为人范	(69)
王成华	引领教学先锋 育养时代英才	(74)
皮德常	数风流人物 还看今朝	(79)
马维华	孜孜不倦学者路 矢志不渝教改人	(84)
陈炳发	教学勤勉有术 科研硕果累累	(88)
傅玉灿	捧着一颗心来 不带半根草去	(92)
刘 苏	学高为师 身正为范	(96)
缪 薇	她的身边春暖花开	(101)
王静秋	兢兢业业教学 不懈追求进步	(104)
谢振宇	一方讲台育英才 科学路上探真宝	(107)
周 瑾	以德育人 以智育人	(112)
陶 杰	笔尖耕耘桃李地 汗水浇灌智慧花	(117)
何建平	心中的泰山	(121)

李 澄	不普通的“普通”	(124)
骆心怡	有着灿烂笑容的美丽女老师	(128)
李 勇	甘为人梯育英才 桃李芬芳苦作甜	(132)
干敏梁	他用勤奋与智慧诠释教师的光荣与伟大	(136)
刘继新	教学育人创新路 爱岗敬业志拼搏	(141)
周洁敏	人生在勤奋中升华	(145)
白 杨	责任就是对自己要求去做的事情有一种爱	(150)
李艳军	创业有道 育人有方	(154)
古志鸣	学习数学的引路人	(159)
李鹏同	一片丹心育桃李	(162)
盛松柏	踏实做学问 诚恳育新人	(166)
施大宁	一个老师,有同学们喜欢就够了	(170)
吴 平	平凡的事业 闪亮的人生	(175)
朱陈平	大学里的“另类”教师	(179)
钱 焱	用爱和责任编织美丽的天堂	(182)
黄伟如	平凡中的不平凡 伟大如是	(188)
邓 晶	把学生的事当成最重要的事	(193)
王 英	爱心点亮学子求知梦	(197)
罗正军	书写生命的价值 在那一方沃土	(202)
黄建军	携信念耕耘教坛 用知识传承薪火	(207)
王鲁捷	三尺讲台挥洒人格魅力 年过半百紧跟时代步伐	(211)
张雪萍	言传身教 用心育人	(216)
栾 爽	躬耕杏坛 博爱古今	(220)
曹荣美	心与情的落必达法则	(225)
肖 平	教书、治学,做一个合格的新南航人	(231)
陈启林	艺无止境 精益求精	(236)
杨莉莉	舞者——在教坛上播撒爱的芬芳	(239)
李 伟	快乐的拓荒者	(243)
邱世鸿	一幅清新洒脱,遒劲雅逸的书法作品	(248)
何江胜	一个有故事的人	(253)
吴 婧	真心工作 诚心树人	(259)
王晓玲	春风化雨润桃李	(264)
王鹏飞	为花欣做落泥红 一片冰心在玉壶	(268)



陶秋帆:1954年10月出生,副教授。1978年2月考入南京航空学院,在基础部力学师资班学习,1982年1月获学士学位。1983年9月考入南京航空学院基础部,成为攻读硕士学位的在职研究生,1987年2月获硕士学位。1982年1月至今在南京航空航天大学工作。1993年9月至1994年9月由教育部公派在英国利物浦大学访问进修一年。

长期从事理论力学、材料力学和工程力学的教学,近年来还进行了材料力学的双语教学。2000年被评为中国力学学会“优秀力学教师”。主持的教改项目“理论力学计算机多媒体课堂教学软件”2002年获江苏省高等学校“方正奥思杯”多媒体课件竞赛好课件奖。主要的研究方向为振动理论、碰撞问题、多体系统动力学等。

座右铭:老老实实做人,认认真真做事。

寄语学生:希望同学们充分利用在大学学习的宝贵时光,为今后的发展打下坚实的基础。

敬效育责 谨立师业

——访我校陶秋帆老师

陶秋帆老师自从1982年留校工作至今23年来,一直致力于《理论力学》与《材料力学》的课程教学工作,是一位教学经验丰富、教绩卓然的老师,下面就请跟我一起走近陶老师,让我们一起领略他23载如一日的身为人师、肩负教任的深沉魅力。

课程教案常新 态度严谨如昨

作为老师,在教学过程中,最重要最繁琐也最辛苦的工作当属备课。课件的好坏直接关系到课堂上老师的讲课效率及同学们的听课效果。陶老师用的课件,从来都是经过他自己精心制作的,对每一个细节他都倾注了自己的心力。他发现,多媒体课件虽然方便、形象、快捷,但与传统板书相比也有它的不足之处——一次展示的内容太多,不利于引导学生跟着老师的思路思考问题、学习知识,反而易引导学生自己看整篇课件内容。针对这个弊病,陶老师将课件都制作成了一

句一句显示的形式,这样,讲到哪里就将相关内容点击出来,既保留了多媒体的优点,也汲取了板书的优点,达到了极好的教学效果。此外,虽然20多年来都致力于两门力学基础课的教学,但对每年新一届的学生,他总要对教案进行不断的修改和更新。每教一年,他自己总会有很多新的感触和体会,也会时常和其他的老师进行交流,这些收获都凝结在他的每一次的教案里。怎样才能把一个知识点讲得透彻?讲得让更多的初学者更易听懂?怎样才能更大限度的提高学生们的学习积极性,培养他们的自学能力?……这些都是他备课时常常思考的问题。一次两个小时的课程,陶老师所用的备课时间竟时常达3、4个小时!可见,对于学生而言轻轻松松的两节课,陶老师付出了多大的心血!

课堂上,陶老师求实严谨、认真仔细的教学作风影响了每一位学生。笔者也曾经是陶老师的学生,记得上课的时候,课件要是有些地方错了,哪怕只是一个小小的字母或是一个正负号不小心搞错了,他也会及时地纠正过来,以免做课堂笔记的同学得到错误的信息。而当学生提及一些他不熟悉的领域的问题时,他也不会对自己不确定的知识枉下结论,总是查阅了大量相关资料后予以解答。

苦费心思 化枯燥为鲜活

《理论力学》作为一门基础课,不但内容量大,而且内容理论性较强,抽象而枯燥,学生听起来没兴趣,老师讲起来也头疼,每堂课信息量惊人。于是,陶老师便尝试案例教学,用各式各样实际工程中的例子引导学生加深对枯燥定理的理解,充分调动了学生的学习积极性,效果明显。之外,他还常常利用课件的动画效果,将一个个呆板的力学过程变得鲜活生动起来,这不仅引起了学生们学习的兴趣,还调节了课堂上的“疲劳”气氛。这样,一节课下来,同学们非但没有无趣的感觉,反而是在不知不觉中把所学的知识掌握了,甚至还能融会贯通。

由于常常是大班授课,每次他都要面对一百多位学生,基础有高有低,学习能力及掌握的程度与速度也各不相同。如何让大多数学生都跟上老师的思路,减小学生之间的差异,是陶老师一直思考的问题。他上课时有个特点,那就是在讲完一些重要的知识点之后,总要习惯性地观察一下学生们的反应,如果同学们仍未领悟,他会试着从不同的角度去详细解释这一个知识点,直至学生听懂为止。

因为感动 所以敬爱

谈到课后辅导,陶老师觉得很遗憾,因为班级人数太多,不可能人人都顾及到,这只能靠同学们平时多主动一些,积极提问。课间休息的时候,陶老师也时常

会走到教室中间与同学们聊聊天,了解一下学生的学习情况。如果发现一些学习上的问题是普遍存在的,上课时还会再集中讲解一下。陶老师重视答疑,这时,他往往不会直接解答学生问的问题,而是耐心的听学生阐述自己的解题思路。然后,他会在肯定正确观点的同时指出他的错误根源,帮助同学们更加深刻的理解题意,从而掌握知识。

每一届他所教过的学生都对陶老师赞不绝口。一位03级学生说有一次放学了,她问了陶老师一个问题,可能因为问题比较难,陶老师讲解了很久,她都没能完全搞明白。上课的地点是在江宁,老师都要乘坐定点班车回家吃饭。眼看班车时间快到了,可陶老师却丝毫没有焦急的神情,依然细心地给她讲解,直至她掌握,让她感动。

陶老师批改作业的认真程度,笔者可是有切身体会的。当时在上《理论力学》时,他一直强调作业的重要性。他要求学生课下多做些练习,作业必须自己做,即使迟交了也没有关系,但一定要独立完成。只要是交上去的作业,陶老师每本都会认真的批改,同时还会帮同学们标明错处。有时作业中存在但备课中没有涉及到的问题,他会亲自在黑板上为我们详细讲解。

学生与老师的关系一直都是教与学的一大核心问题。当向陶老师问及师生关系时,他说学生与老师嘛,当然做朋友是最好的!一说起以前的得意门生,他一个个如数家珍,连哪一届叫什么名字都记得清清楚楚。即使现在不教他们了,但私下还是朋友,有些到现在还一直保持着联系。他一直都希望与同学们多交流,即使是学习中的问题,他也说大家一起讨论,老师说的或书上写的不一定全是正确的,“尽信书不如无书”嘛,大家共同讨论,共同进步!

为师之道 育德为重

陶老师自己常说:“老师就像一个领路人,不但要将同学们带领到目的地,还要让他们能自己找回去,知道自己是如何走过这段路的。”因此,陶老师上课时还很注重讲课的思路,每次上课前陶老师都会将课堂的大概内容告诉同学们,让同学们有一个听课的整体思路,建立较明确的听课目的。这样就让同学们知道自己要去哪儿,还知道自己要如何去那儿,以便还能自己找回到出发点。陶老师很善于启发学生们的思维,他经常设置一些启发性的问题来引导学生们思考,然后利用各知识点之间的内在联系,一点一点地将学生们引着向前走,最终解开谜底时,学生便会有一种恍然大悟的感觉,同时也在脑海中对课堂知识留下了深刻的印象。他鼓励同学们多思考,多发问,多注意逻辑推理,“授人以鱼,不如授人以

渔”啊。

他常语重心长地对学生说,其实像听课、做作业这些都是一个学习的过程,都是为了达到掌握知识的目的,但这中间有个态度和能力培养的问题。比如做作业,你在做一道题时,需要条件、问题、图形,你要将自己的思路明明白白的呈现出来,让别人看到,这在以后的工程实际中也是很重要的。所以他要求我们不能把作业仅仅看成“差事”,而要把它当作一种能力来培养,在这些小事中锻炼自己。他特别强调作业一定要自己做,这不但是学习的要求,更重要的是让学生们养成独立的习惯;他也要求学生们不论做什么事都要把态度放端正了,态度决定一切。譬如对我们工科的学生来说,就得养成认真、仔细、严谨的科学态度,在工程实际中,常常差之毫厘,谬以千里。你的一个粗心,一个小小的错误,都可能导致无法想象的后果,所以完成平时的作业是磨练我们耐力与细心这些优秀品质最好的机会,一点一滴地培养自己认真仔细的好习惯。

二十三载如一日

他从82年执教以来,一直奔走在教育事业的第一线。23年的教师生涯,陶老师说 he 有两点感触最深。第一是他刚留校工作时,因为工作经验不足,他花了很长时间去听那些知名老教授的课,仔细听、用心作笔记,而且自己也做了很多练习,那段经历给他以后的教学工作打下了牢固的基础;第二就是团队合作,教授《理论力学》的老师们经常在一起讨论课堂上的问题,讨论如何提高教学质量,这样的讨论和交流对他也有很大的帮助。

有时候,我们很疑惑,年复一年教授同样的知识,陶老师会不会感觉到厌烦。他爽朗地笑了:我从来没有过这种感觉,虽然说每年都是同样的内容,但所面对的人却不一样,出现的问题也不一样。我很高兴这些年来一直从事本科生的教学工作,跟你们这些朝气蓬勃的大学生在一起,我感觉自己都年轻多了。

我是怀着且敬且畏的心情走近陶老师的,但是现在我对他产生了由衷的敬爱。采访结束了,他的一段话却深深印在我们心里。他说,每次面对讲台那些眼睛时,觉得他们都是好不容易才能够来到这学习生活的,若是让我对同学们马马虎虎、三心二意的我做不到,良心也过不去,所以只好下定决心好好干,一心一意搞好教学。

感动中依稀看到他花白了的头发,不由地湿了眼眶,“敬效育责,谨立师业”,好师当如此!

(作者:陶秋萍 赵志远)



艾 军:男,1951年生,教授、硕士生导师。

1975年就读于东北林业大学,学习道路与桥梁工程专业。

1979年留于东北林业大学任教。

1989—1990年间及1994—1995年间先后两次通过国家教育部考试并由国家教育部推荐作为访问学者首次到日本京都大学土木工程学部进行合作研究。

1996—1997年间受日中友好协会邀请到日本明诚高速公路研究所进行合作研究。

1998后,先后在东北林业大学和苏州城建环保学院从事教学和科研工作。

2001年3月份至今,任南京航空航天大学土木工程系主任兼研究所所长。

多年来从事土木工程相关基础学科的教学工作,从事桥梁、建筑物健康诊断与加固,桥梁设计理论以及桩基动力检测及应力分析等方面的研究。

座右铭:把自己所懂得的知识,无私的传授给学生。

寄语学生:土木工程具有强大的生命力和永恒性,愿同学们热爱土木工程专业,争做一流的土木工程师。

心怀大任 情系学子

——记我校土木工程系主任艾军教授

新学期的一个下午,我来到簇新明亮的航宇楼,准备采访我校航空宇航学院土木工程系主任、土木工程应用技术研究所所长艾军教授。

已经入春,寒风却依然料峭,然而春天毕竟是孕育生机的季节,学校甬道旁的草地上已经泛出一层淡淡的新绿,向人们诉说着春天的到来,也像是在向我述说着今天的采访对象那和煦春风般暖人心田的气质。

艾军教授其人

艾军教授生于上世纪五十年代,由于那个年代特殊的原因,十六岁时就中断了学业,响应号召下乡去接受劳动教育,直到1975年二十四岁时考上东北林业大学才得以继续求知生涯,学习道路与桥梁工程专业。由于学习刻苦,表现优秀,艾军教授大学毕业后得以留校任教,自此开始从事教师职业。89年到90年艾军教

授通过了国家教育部考试由国家教育部推荐作为访问学者到日本京都大学土木工程学部进行合作研究,94年到95年间艾军教授又一次经由国家教育部推荐到京都大学土木工程学部进行合作研究。96年到97年间受日中友好协会邀请到日本明诚高速公路研究所进行合作研究。这数次东渡日本的经历让艾军教授得以近距离接触作为土木工程技术大国的日本在土木工程技术方面的新进展、新技术和新理论,专业上的造诣也更上一层楼,为今后的教学和科研积累了丰富的经验。

自日本回国后,艾军教授先后在东北林业大学和苏州城建环保学院从事教学和科研工作。2001年3月份,艾军教授作为难得的人才被引进到我校土木工程系任职,自此为我校土木工程系的快速发展作出了重大的贡献。

一切为了学生

2002年我国举办了中外著名大学校长论坛,当时美国Stanford大学校长在论坛上讲了这样一句话:作为一名大学校长,应该在乎你的学生,应该在乎你的员工。时任我校土木工程系系主任的艾军教授从电视上听到这句话时感受很深,他觉得自己虽然不是大学校长,但是作为一个系主任在工作方面与大学校长有一些共通之处,也应该在乎自己的学生和员工。也正是在这样的指导思想下艾军教授开展了他作为系主任的工作。



艾军教授对于教学过程有一个生动的比喻。在他的眼中,教学就好比是一个生产加工的过程,学生就是待加工的原材料,而老师就是进行生产加工的工人,因此加工出来产品的好坏就取决于两个方面:原材料的质量和工人的技术水平。南航作为一所重点大学,能进入南航的学生都是同龄人中的佼佼者,这些“原材料”都是一流的。因此为了更好地培养学生,为了加工出更好的“产品”,就应该不断提高“工人”的技术。也正是在这一思想的指导下,作为系主任的艾军教授不遗余力地引进高层次、高水平的人才到我校土木工程系任教,为我校土木工程专业学生的良好发展尽了自己的一份心力,也为我校土木工程专业实现跨越式发展打下了基础。

1999年国家教育部对原有本科专业进行了重新划分,颁布了新的高等学校本科专业目录。在这次专业重组的过程中,原来的工业与民用建筑工程、道路与

铁道工程、桥梁工程、矿井建设工程等专业合并为土木工程专业,实行大土木的教学方针,强调在教学过程实行厚基础宽口径式的培养。有些传统的土木院校却因为校内原各专业学派之间的复杂关系而无法真正实行这一培养方式。

然而这种培养方式却对学生今后的发展和就业好处良多,因为学生本科毕业后在继续深造或就业时的选择就更加多样化了。正是深谙这样一个道理,艾军教授在实际教学工作中就坚持实行这种教育方针,重点培养本专业学生厚实的基础知识,然后在高年级的课程中同时设置建筑工程、道路工程、桥梁工程等的专业课程,这样既使学生有坚实的基础理论,又有宽阔的专业知识面。事实证明,这种培养方针对学生的好处是非常明显的,这些年来我校土木工程专业毕业生的就业率一直都保持为100%。

把学生视为孩子的老师

艾教授在平时的教学和生活中非常注重与学生的情感交流,他主张在课堂上学生和老师之间应该是那种正式的师生关系,在课下则是长辈和晚辈之间、同志和同志之间、朋友和朋友之间的关系,相互之间不要有距离,这样对教与学都很有益。

艾教授十六岁下乡,二十四岁上大学,错过了接受良好教育的最好时光。对这样一种遗憾,艾教授有着深刻的体会,因此他殷切期望现在的学生们能够好好珍惜来之不易的学习机会、充分利用学校丰富的教学资源,努力学习,充实自己,掌握更多的科学文化知识,为今后的进一步深造或者工作打下良好的基础。艾教授深情地说,其实以我的年纪可以算是现在学生们的父辈,因此我把我的学生们都当作我孩子一样看待,期望他们个个都能成为有用之才。

艾教授在平时上课、课后答疑以及日常与同学们的交流中一直给同学们以和蔼可亲的感觉,就像是一个慈祥的长辈。笔者接受采访任务后也和一些上过艾教授的课以及课后与艾教授有过交流的同学进行过交谈,这些同学们描述艾老师时所用的词汇虽然不同,然而他们所要表达的意思却是相同的。在他们的印象中艾教授总是和蔼可亲,关心同学,对本专业学生的学业情况非常关心。

交谈中艾教授的一句话让笔者深受触动,他说作为一名教师最重要的是对自己的学生要有责任心,而最大的快乐则是可以把知识无私地奉献给自己的学生。这句话看似平凡无奇,其中却蕴藏了作为一名教师所必须具备的良好品质和高尚情操。只有有责任心的老师才会为了自己的学生尽心尽责,才会去关心爱护自己的学生。也正因为心中存着这样一句话,艾老师一直以来都对学生们关心爱

护有加,并受到学生们的爱戴。

良好的教学方法

艾教授除了平日众多的科研工作以及繁重的行政工作以外,还承担了土木工程专业的数门本科生课程,我校每位土木工程专业学生最早接触艾教授的一门课程就是《土木工程概论》。这是一门引导土木工程专业新生正确认识土木工程的地位和作用、了解土木工程专业培养目标、树立正确的学习观和工程意识的课程。正是因为这门课程在上述各方面的重要性,艾教授在教授这门课程时,特别注意尝试和采用新颖、科学、有效的教学方法,激发同学们学习的积极性和热情。在多年教授本门课程的过程中,艾教授总结出了一套行之有效的教学方法,其核心就是实现以下几种教学方式相结合:

一、理性传授与多媒体感性展现相结合。艾教授在给同学们讲解各种常见土木工程类型以及各种结构类型的同时也会通过现代化的多媒体教学手段向同学们展示相关照片和工程图纸,这样既能够激发同学们的兴趣也能够让同学们在得到理性认识的同时也有一定程度的感性认识。

二、课堂讲解和现场教学参观相结合。土木工程是一门实践性很强的学科,仅仅有课堂上理论知识的传授是远远不够的,因此艾教授十分注重同学们的实践体会。在这门课程的教学过程中,艾教授尽量给同学们提供现场教学参观的机会,通过这样的方式,可以让同学们把课堂上学到的理论知识与工程实际相结合,既加深了对理论知识的理解,也能够对这些理论知识的实际应用有直观的认识。

三、课内教学和课外专业思想讨论相结合。为了培养同学们对土木工程专业的正确认识和浓厚的专业兴趣以及专业感情,艾教授在进行课内教学的同时也会给同学们布置“课外作业”,他布置的课外作业并不是寻常意义上的作业,而是让同学们课后结合课堂上所学的知识讨论对于土木工程专业的认识,对今后所从事的专业工作形成较为明确清晰的概念,增加对本专业的感情。

四、言教和身教,认知教育与情感教育相结合。艾教授在教学过程中总是能够把书本上的知识与自己多年的科研、工程实际的经验相结合,使得枯燥空洞的理论知识变得生动而又有很强的说服力,同学们接受的速度比较快,接受程度也比较高。

以上这种多教学方式相结合的教学环节,使得教学过程不只是一个教师讲、学生听的过程,更是一个师生思想沟通、感情交流的过程,从而实现较好的教学

效果。

德育先行

俗语说：要学会做事，必先学会做人。中国自古的教育理念都是德育先行，然而现代的高等教育中德育的理念日渐式微，在校大学生各种不文明现象时有发生，甚至出现各种违法犯罪现象，导致社会对现行高等教育颇有微词。

其实德育本该是高等教育中十分重要的一个组成部分，只有道德水平和专业水平都良好的大学毕业生才有可能成为社会的人才、国家的栋梁。也正因为一直心存这样的观念，艾教授在平时的教学过程中以及平时和同学们的交流中都十分注重对同学们进行道德教育，给同学们灌输正确的观念。

我国土木工程行业目前仍存在许多不规范操作，少数工程技术人员出于某些不正当经济利益而在工程设计、施工过程中以次充好，不顾工程质量的现象也时有发生，因此严重扰乱了行业秩序并危害人民生命财产安全。因此艾教授在平时的教学中也时常教导今后将要进入土木工程行业的学生们在今后的工作中要严守国家的法律法规，好好把握自己，千万不可为了经济利益而违法乱纪。艾教授希望他的学生毕业后都能成为国家的栋梁之材，更希望都是正直的栋梁之材。

结 语

采访的最后，艾教授饶有兴致地与笔者谈起了未来我校土木工程专业教学发展的一些规划。首先是本科生毕业设计的改革，之前本科生毕业设计都在大四下学期进行，然而事后发现这样的效果并不好，所以目前系里正在酝酿进行改革，把毕业设计提前到大三开始进行，随着课程学习的深入，一步一步完成毕业设计，这样同学们就可以在每门课程学完后都有一个实践的机会，加深对知识的掌握，最后作出来的毕业设计质量也较高。其次系里另一个重点就是完善实验室及各种实验设施，为同学们理论结合实践，用实践检验理论知识并加深对理论知识的理解和掌握提供更多的机会。类似的措施有很多，艾教授如数家珍地向笔者讲述着，从这些措施的背后可以看出艾教授、系里、学校在培养学生方面所费的心思。

采访结束走出航宇楼时，迎面而来的是明故宫校区东华湖的满湖早春之色，料峭寒风已经变得轻柔，让我联想起艾教授那平易近人、和蔼可亲的形象，且久久萦绕脑畔，不能忘怀。

（作者：刘伟 宋顺）



王帮峰:男,1970年1月出生,博士,副教授,中国航空学会会员。

1992年7月,毕业于吉林工业大学机械设计与制造专业,获学士学位;1995年7月,毕业于东北农业大学机械设计与制造专业获硕士学位;1999年3月,毕业于东北大学机械电子工程专业获博士学位;1999年3月~2001年3月,南京航空航天大学从事博士后研究工作。2001年3月至今,留校在智能材料与结构航空科技重点实验室工作。现任南京航空航天大学智能材料结构航空科技重点实验室党支部书记。

主要从事智能材料与结构,自适应机翼,信号处理以及结构健康监测等方面的研究。作为负责人或主要参加人先后承担了国家自然科学基金重点项目、国家自然科学基金面上项目、国防科工委九五规划项目、十五国防基础研究项目、国防863项目、航空基金等多项项目的科研工作,在国内外学术期刊和会议上发表论文二十余篇。

座右铭:要做就做到最好!

寄语学生:机会只留给有准备的人,希望同学们学会做好准备,把握机会,为自己争取美好的明天!

机会只留给有准备的人

——访航空宇航学院智能控制研究所教授王帮峰

王帮峰教授专业知识面广,涉足研究领域众多,在教学过程中真诚对待学生,深受学生的尊重和爱戴。

游学多年 厚积薄发

王老师本科时就读于吉林大学(原吉林工业大学),随后进入东北农业大学接受农业机械类的研究生教育,之后在东北大学机械电子工程专业完成了博士生阶段的学习。1999年,王老师离开东北,来到南航,在机械电子系特殊加工方面进行了为期两年的博士后研究。2001年出站后,便转入了陶宝祺院士领导的智能控制研究室进行科研工作,并开始参与我校本科生与研究生的教学工作。