



新课标

教案

课堂教学设计与案例

- 诠释2011版新课标理念
- 荟萃十年教改精华
- 汇编全国优秀案例
- 同时呈现常规课与创新课

数学

一年级·下·B



延边教育出版社

新课标

教案

高中思想政治必修1

《经济生活》
《政治生活》
《文化生活》
《生活与哲学》
《生活与法律》

高中思想政治必修1

高中思想政治必修1

新课标

教案

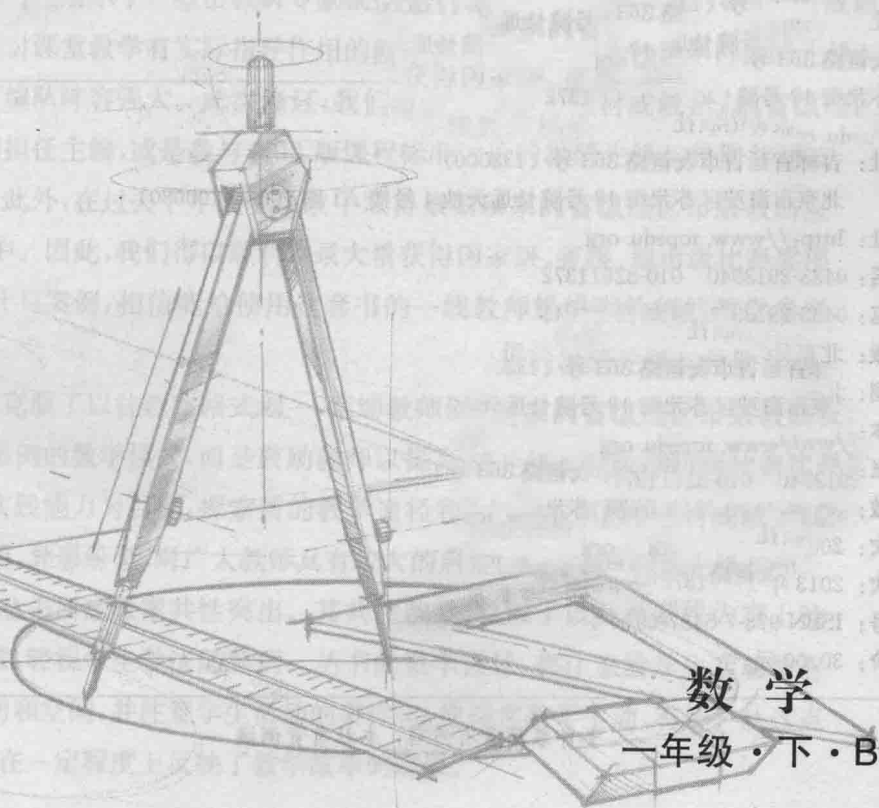
课堂教学设计与案例

数学

一年级·下·B



延边教育出版社



- ☐ 策 划: 北京世纪鼎尖教育研究中心
☐ 执行策划: 王 巍
☐ 丛书主编: 陈清容
☐ 本册主编: 陈清容 程建华
☐ 责任编辑: 李亨馥 佟小凤

图书在版编目 (CIP) 数据

新课标教案: 北师大版. 一年级数学. 下/陈清容主编.

—延吉: 延边教育出版社, 2007. 10 (2013. 11 重印)

ISBN 978-7-5437-6914-4

I. ①新… II. ①陈… III. ①数学课—教案 (教育)—小学

IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 166713 号

新课标教案

一年级 数学 下册

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913940 010-82611372

传 真: 0433-2913971 010-82616641

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 北京兴华昌盛印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 15

字 数: 312 千字

版 次: 2007 年 10 月第 1 版

印 次: 2013 年 11 月第 7 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5437-6914-4

定 价: 30.00 元

如印装质量有问题, 本社负责调换



前言



为全面推进素质教育,培养新世纪所需要的高素质人才,2011 年底,教育部公布实施了义务教育各学科课程标准(2011 年版)。在新的教育教改形势下,教师如何组织教学,再次成为焦点。为帮助教师明确新的教学理念,优化课堂教学结构,有效地实施素质教育,我们对《新课标教案》(课堂教学设计与案例)丛书进行了大幅度修订,在全国范围内供应使用。

跟以往的教案比较,本套《新课标教案》有以下几个特点:

第一,《新课标教案》丛书既是全国各地一线教师的优秀教学案例与设计的汇编集,同时还展示了一些由教研专家根据实践和相关理论新编写的具有很高的参考价值、对课堂教学有实际指导作用的教学设计。

第二,编队阵容强大。此次修订,我们尽量邀请参与教材或教参编写的教研员、老师担任主编,或是参与 2011 版课程标准讨论的教研先锋与我们共同策划、组稿。此外,在过去十年教学教改中取得累累硕果的省级或区市级教研室也参与其中。因此,我们得以顺利收录大量获得国家级、省级、地市级比赛奖项的优秀设计与案例,相信能给使用这套书的一线教师提供有价值的教学参考信息。

第三,克服了以往教案格式划一,束缚教师创造力的弊病。在组稿时,我们没有规定案例的教学模式,而是鼓励教师以提高学生综合素质,培养学生的创新精神和实践能力为目标,探索新的教学途径和教学方法。因此,本丛书的教案个性鲜明、异彩纷呈,对广大教师具有较大的启发性。

第四,丛书所选教案共性突出。其共性就是,克服了以往教案在内容上注重教师教法,轻视学生学法的弊病。丛书的教学设计,都注意给学生活动留有足够的时间和空间,并注意学生活动的多样化,使课堂教学生动、有趣。从这点上说,丛书在一定程度上反映了教学改革成果。



第五,教学的现代化需要现代化教学手段来支撑。实现教学手段的现代化,是实施素质教育的必要条件,也是教育改革的大势所趋。丛书所选的课堂教学设计大都运用了现代科学技术辅助教学,反映了当今教学与时俱进的特色。

第六,考虑到不同省市、不同地区的学校、教师和学生的实际,有些教学内容安排了两份各具特色的教学设计,以便教师根据实际情况选择适宜的教学方案参考、借鉴。

尽管在丛书编写过程中,我们尽力做到优中选优,但不妥之处实难避免。我们诚恳希望广大教师提出宝贵意见,以便进一步修改、完善本套丛书。

在图书修订工作中,有一部分作者暂时联系不上,因此未能在相应案例下精确署名。在此,我们表示很大的歉意,并希望看到本书后,相关作者及时与我们联系。



新课标
教案

目录

一	加与减 (一)	买铅笔(A、B 案) 1
		捉迷藏 9
		快乐的小鸭 13
		开会啦 17
		跳伞表演 21
		美丽的田园 24
		练习一 27
二	观察物体	看一看(一) 30
		看一看(二) 35
三	生活中 的数	数花生 40
		数一数 44
		数豆子(A、B 案) 48
		谁的红果多(A、B 案) 57
		小小养殖场(A、B 案) 67
		做个百数表 77
		练习二 82
四	有趣的 图形	认识图形(A、B、C、D 案) 85
		动手做(一) 101
		动手做(二)(A、B 案) 106
		动手做(三)(A、B 案) 114
		整理与复习(A、B 案) 121

目录

新课标

教案

—	五 加与减 (二)	小兔请客(A、B 案) 130 采松果 137 青蛙吃虫子(A、B 案) 142 拔萝卜 150 收玉米(A、B 案) 153 回收废品(A、B 案) 159 练习三 166
—	数学好玩	分扣子(A、B 案) 169 填数游戏 179
—	六 加与减 (三)	图书馆(A、B、C 案) 183 摘苹果 197 练习四 202 阅览室 206 跳绳(A、B 案) 213 练习五 221
—	总复习	总复习 225



加与减(一)



买 铅 笔(A 案)

执教:广东省深圳市南山区南海小学 吴丹娜

点评:广东省深圳市南山区教研室 陈清容

教学分析

教材分析

本节课是退位减法的起始课,也是后续学习的基础。因此,在本节内容中,教材安排了较多篇幅,引导学生从不同角度探索出计算的方法和“借一当十”的策略,为形成必要的计算技能打下基础。

教材首先呈现了“商店卖铅笔,有 15 支铅笔,买走 9 支”的情境,接着便围绕“还剩几支铅笔”的问题展开讨论。在学习退位减法的过程中,教材呈现了多种计算方法,尤其注重借助对小棒的直观操作活动,帮助学生理解退位减法的计算道理,理解不同的计算思路。其后的“做一做,说一说”,通过拨或观察计数器,借助对“1 个十是 10 个一”的认识,进一步理解退位的道理。

我的思考

一年级学生中有小部分从各种不同的途径接触过退位减法,有着浅显的认识,能计算结果,却不一定了解算理。但他们有一定的生活经验,再加上前面进位加法的知识经验作铺垫,能够呈现出不同的计算方法。因此在教学时,我将理解算理作为重点,让学生在摆小棒、拨计数器的过程中,直观形象地对自己头脑中的算式及其结果加以理解,从而掌握计算的策略与方法。

教学目标

1. 结合具体情境,在解决实际问题的过程中探索十几减 9 的退位减法的计算方法。
2. 借助摆小棒、拨计数器的直观操作活动,初步感知计算方法的多样性,并理解“借一当十”的计算策略和退位的计算道理。
3. 在具体的计算中,养成认真仔细的良好学习习惯。

教学重难点

重点:掌握计算方法,能正确进行十几减 9 的退位减法计算。

难点:理解退位减法的计算道理。



教学设计

教学过程

一、创设情境,操作探究

1. 小朋友们,你们去商场买过东西吗?今天,吴老师要带你们去帮小袋鼠卖东西!

(课件出示教材第2页主题图)你看到了什么?

动画出示:来了第一个客人(小兔子)说:“我们小兔(1)班有9名同学,我要买9支铅笔。”

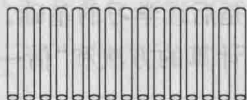
小袋鼠想:“总共有15支铅笔,那还剩几支铅笔呢?”

2. 你能帮小袋鼠算一算吗?请你用小棒摆摆看。

学生独立摆小棒,教师巡视了解摆放情况,并个别指导。

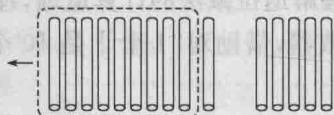
按照巡视时了解到的不同情况,指名上台演示摆小棒过程。在学生摆小棒的同时,教师尽量引导学生说清楚这样摆的思考过程,帮助对算理的理解。

①一根一根地减,减去9根之后,再数一数手中剩下的小棒数量。



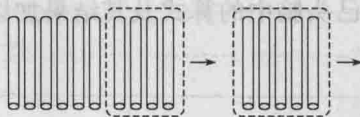
这种方法可能是很多学生都会用的方法。

②把15拆成10和5,先用10减9得1,再用1加5得6。



这种方法实际上就是“借一当十”的算理原型,要问学生10是哪儿来的,进一步理解“1个十是10个一”。

③把9拆成5和4,先用15减5等于10,再用10减4等于6。



这种方法是把退位减法转换成了我们学过的不退位减法,教师要注意引导孩子想一想:为什么要拆成5和4,而不是其他的两个数呢?

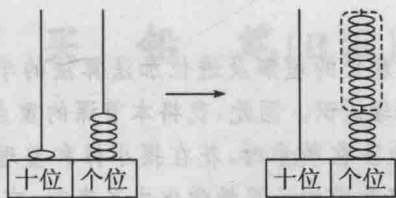
④想9加几等于15而由此得出差是6。

这种想加算减的方法实际上在之前的一些教材中很常用,它的运用可以很好地帮助学生理解加减法之间的互逆关系。

【设计意图:通过摆小棒的过程,让学生将直观形象的操作过程与头脑中已有的计算经验相结合,加深对退位减法算理的理解,同时在集体交流的过程中感受算法的多样性。】

3. 谁能用计数器来拨一拨刚才小兔买铅笔的过程?

指名上台拨一拨,并说说自己的思考过程。



【设计意图:这个过程很有必要,可以帮助学生进一步理解“借一当十”的计算策略,再次巩固对“1个十是10个一”的认识。】

4. 学生独立完成教材主题图中的式子,并将答案补充完整。

二、知识迁移,深入了解

1. (动画出示:小兔子还要买9块橡皮、9个本子,小袋鼠原有12块橡皮,17个本子)小袋鼠还剩几块橡皮?几个本子呢?

学生独立解答这两个问题,先尝试同桌之间交流思考过程与计算方法,后集体交流。

2. 学生独立完成教材第3页练一练第1、2、3题。

指名说一说思考、计算过程。

【设计意图:这个环节是对前面摆小棒理解算理的一个延伸,在这个过程中可以让学生以点带面,在理解的基础上学会将算理与计算过程表达清楚。】

三、练习思考,巩固延伸

1. 比一比看谁算得又快又对!

学生独立完成教材第3页练一练第4题,集体订正。

2. 按顺序排列全部十几减9的算式,观察算式中的被减数、减数和差,你发现了什么?

引导学生发现并理解:十几减9的结果就是将被减数十位上的1去掉,再在个位上加10。

【设计意图:理解算理是一个方面,提高学生的计算正确率与速度也是很重要的一个方面,尤其是20以内的加减法,应该逐步达到脱口而出。所以这里安排一个整理算式,观察特点的环节,让学生提炼十几减9的计算结果的特征,在理解算理的基础上形成技能。】

3. 学生独立完成教材第3页练一练第5题,集体交流。

四、作业布置

分别用三道十几减9的算式联系生活说一说,并画图表示三道算式。

板书设计

买 铅 笔

——十几减9

$$10-9=1$$

1. 数一数

$$11-9=2$$

2. 借一当十

$$12-9=3$$

3. 转换成不退位减法

$$13-9=4$$

4. 想加算减

.....

$$18-9=9$$

$$19-9=10$$



教学反思

学生经过上学期对加减法意义的理解及进位加法算法的学习,再结合自己的生活经验,对退位减法也有了自己的理解与认识。因此,我将本节课的重点放在摆小棒理解算理和整理算式提炼方法、形成计算技能上。在教学时,花在摆小棒和整理算式上的时间相对也会比较长。但这个动手探究的过程,将枯燥的计算教学化成了直观、有趣的操作经历,学生的积极性被充分调动起来,思维也得以高速运转,极大地体验了成功的快乐。在此基础上,再将学生的计算结果与算式加以整理对比,提炼出十几减9的计算特征,从而形成技能,有效地提高了学生的计算速度与正确率。

专家点评

教师充分利用小棒、计数器等直观模型,为学生搭建了一个对抽象的计算加以理解与正确计算的桥梁,从不同角度帮助学生理解算理。在充分利用好教材的同时,增加了“提炼算式特征”这一教学内容,这个处理是建立在学生的已有知识经验基础之上的,是学生能够理解并掌握的,而且对提高计算速度与正确率是有帮助的。当然,如果教师能在整个教学过程的宏观把控上更合理,对学生的个别回答引导得更严谨些就更好了。



买 铅 笔(B案)

执教:广东省深圳市南山区学府小学 张红梅

点评:广东省深圳市南山区学府小学 尹喜祥

【教学分析】

教学内容

小学数学一年级(下册)第一单元第2~3页“买铅笔”。

教学目标

1. 通过生活情境,激发学生对问题的探索兴趣,引导学生运用已有的经验和知识计算十几减9的退位减法;通过交流和比较,使学生初步掌握退位减法的思维过程,并能正确计算。
2. 通过鼓励算法的多样性,培养学生思维的灵活性、独立性和创造性。
3. 培养学生动手、表达、倾听、思考、提出问题和解决问题的良好习惯。

教学重难点

重点:学会正确计算十几减9的退位减法。

难点:感知计算方法的多样性,理解不同算法的算理。

教学准备

教具:课件、计数器、小棒。

学具:小棒20根。

【教学设计】

●● 教学过程

●● 教学过程说明

一、创设情境,引发问题

开学了,同学们都会准备一些文具用品,而小兔和袋鼠也忙着购买铅笔呢?出示教材第2页主题图。根据图意编一个数学故事:图上有一只大兔子开了一家文具店,袋鼠也在文具店里,这时来了一只小兔,它对大家说:“我买9支铅笔。”大兔把铅笔都拿出来了,一捆(10支)和散的5支。

师:你发现了哪些数学信息?根据数学信息,你能提出一个数学问题吗?

袋鼠提出了一个问题:还剩几支铅笔?

今天我们就来解决买铅笔的数学问题。(板书课题)

从学生熟悉的生活情境出发,通过买铅笔,激发学生参与学习活动的积极性。

留给学生自主探索的空间,唤起学生强烈的求知欲望,学生在收集信息的基础上,进行相互交流,提出问题。

二、自主学习,探索算理

1. 尝试解题。

师:谁能列式解决袋鼠提的数学问题?

生:15-9=



2. 探索算理。

师：“15-9”怎么计算呢？请同学们用自己喜欢的方法试着做一做，做完后和同桌交流自己的算法。

3. 汇报交流，体现算法多样化。

师：你是怎么算的？把你的算法和大家分享一下。

生1：我是从15根小棒里一根一根地减，1、2、3、4、…最后还剩6根。

生2：把15分成10和5。先从10根里减去9根，还剩1根，再把剩下的1根和5根合起来就是6根。

教师引导学生总结算理，完成板书：

$$\begin{array}{r} 15-9=6 \\ \swarrow \searrow \\ 10 \quad 5 \end{array}$$

生3：把9分成5和4。先从15根里减去5根还剩10根，再从剩下的10根减去4根就剩下6根。

$$\begin{array}{r} 15-9=6 \\ \swarrow \searrow \\ 5 \quad 4 \end{array}$$

生4：也可以做减法想加法。因为 $9+6=15$ ，所以 $15-9=6$ 。

生5：借助计数器计算，把计数器十位上的1颗移到个位变成10个1，和原来的5颗合起来是15颗，再从15颗珠里拿掉9颗就剩6颗。

……

刚才，同学们想出了这么多方法。当然，方法还有很多种，课后可以继续讨论，看看谁还可以想出其他方法。

4. 比较方法，引导学生对不同算法进行比较、评价。

在这几种方法中，你最喜欢哪一种方法？

学生是有差异的，解决问题的方法也是多样的，把时间留给学生，让学生经历探索的过程，体验发现的乐趣。

留给学生充分的独立思考、合作交流的时间，探索各种算法。在交流中，学生不仅理清了知识的结构，而且提出了不同的计算“15-9”的方法。学生思维积极，思路开阔，互相启发，互相激励，共同完善，学生真正成了学习的主人。

在鼓励算法多样化的同时，引导学生对不同算法进行比较、评价，学会选择适合自己的方法或自己喜欢的方法解决问题。

三、联系生活，实际应用

1. 师：刚才我们帮袋鼠解决了数学问题，现在用自己喜欢的方法来做两道题，好吗？

教材第2页算一算： $12-9=$ $17-9=$

独立完成后，汇报交流自己的算法。

培养学生在敢于发表自己的观念的同时，能尊重和理解他人的见解，并能从交流中获益。



●● 教学过程

●● 教学过程说明

2. 教师继续以故事引入:袋鼠想买一些圆珠笔和橡皮,大兔拿出了 11 支圆珠笔和 18 块橡皮,如果袋鼠买走 9 支圆珠笔和 9 块橡皮,那分别还剩多少呢?我们一起来算一算。

用小棒或计数器做一做,算一算。

3. 师:同学们表现得真棒!老师奖励你们吃苹果和桃子。请看课本第 3 页的第 2 题。

根据算式的意义圈一圈再计算。

4. 教材第 3 页练一练第 3 题。

看图说图意,再列一道加法和一道减法算式。

5. 口算,直接说得数。(出示教材第 3 页练一练第 4 题)

$$10-9= \quad 11-9= \quad 16-9= \quad 13-9=$$

$$18-9= \quad 19-9= \quad 12-9= \quad 15-9=$$

学生口算后,引导观察:你有什么发现吗?

当学生发现第一个数都是十几,减去的数都是 9 时,引导学生总结十几减 9 的计算结果特征。

在设计练习的时候考虑了形式的多样性,并依据形式的认识特点,遵循循序渐进的原则,让学生在学好知识的同时感觉到生活中处处都有数学,增添了学生学习数学的乐趣和信心。

在这里学生已能够运用自己喜欢的方法来计算十几减 9 的减法了,引导观察后,总结十几减 9 的计算结果特征,自然水到渠成。另外,由于学生的生活背景和思考角度不同,所使用的方法自然是多样的,因此,教师尊重学生的想法,引导学生用自己喜欢的方法计算,鼓励学生独立思考,提倡计算方法的多样化,这样不仅可以帮助教师了解不同学生的学习特点,而且有助于促进学生的个性发展。

四、全课总结

通过今天的学习你们有什么收获?还有什么问题需要提出来大家讨论的吗?

教学反思

本节课是 20 以内退位减法的起始课,学好它非常重要。但计算课比较枯燥,学生不感兴趣,特别是一年级小朋友。基于此,在教学设计中,我努力创设现实的、学生感兴趣的生活情境,将计算教学融入到具体情境中,促使学生主动参与学习。通过教学,对这节课的感触反思如下:

1. 将计算教学融入到学生感兴趣的现实生活情境中,学生的学习积极性很高。

整堂课以学生感兴趣的情境(买铅笔)为主线展开教学,而这些情境又是学生所熟悉的,他们能在已有知识水平和生活经验的基础上,根据信息轻松地提出数学问题并解决问题,使学生不断地体验到成功的喜悦,学习的积极性也很高,真正体现了“我要学”这一教学新理念。同时让学生在现实情境中学习计算,使学生从中感悟到学习计算的必要性,体验到学习数学



的价值,从而帮助学生树立学好数学的信心。

2. 让学生在自主探索和合作交流中亲历知识的形成过程,学生能较好地理解和把握新知。

在教学新知时,我组织学生自主探索“ $15-9=?$ ”,然后让学生在自主探索的基础上进行合作交流,亲历新知的形成过程。这样组织教学,不仅能更好地落实这节课的教学目标,而且能充分体现学生是学习的主人,同时培养了学生的交流能力和合作意识。

3. 尊重差异,体现算法多样化,能增强学生学习数学的信心。

学生在探究“ $15-9=?$ ”时,由于学生间的差异,出现了多种计算方法:①一根一根地减,最后将剩下的数出来,算出 $15-9=6$;②破十法: $10-9=1$, $1+5=6$, $15-9=6$;③连续减: $15-5-4=6$, $15-9=6$;④想加算减: $9+6=15$, $15-9=6$;⑤借助计数器计算。我尊重差异,将每一种方法都展示出来,并一一予以肯定,让不同的学生都体验到探索成功的愉悦,实现不同层次的学生在数学学习活动中得到不同的发展。数学课程标准指出,“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程”,“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”。鼓励算法多样化是数学课程标准的一个特点。算法多样化是学生在学习中自行探索、独立思考的结果。

专家点评

1. 创设情境,激发兴趣。《新课程标准》指出:数学教学必须注意从学生的生活实际和感兴趣的事情出发,为学生提供观察和实践的机会,体会数学就在身边,感受学习数学的乐趣。本课通过创设“买铅笔”的问题情境,激发了学生的学习兴趣,再通过教师巧妙地设疑,把生活中经常遇到的问题转化为数学中的加减运算,帮助学生学会从数学的角度提出问题,理解问题。

2. 体现算法多样化。教师给予学生充分的民主自由,鼓励学生用已有的经验大胆思维,鼓励学生动手操作,寻求解决问题的途径,课堂气氛宽松、活跃。在计算过程中,体现了以学生为主的教学原则,培养了创新思维。



捉迷藏

执教：广东省深圳市南山区南油小学 陈健丽

教学分析

教材分析

“捉迷藏”是一年级下册第一单元第4~5页的内容。本节课是在学生学习并掌握了20以内进位加法、20以内不退位减法及十几减9的计算方法的基础上,通过“捉迷藏”这个有趣的情境活动,引出十几减8的问题,引导学生自主探索十几减8的方法,深入研究计算方法,充分理解算理,为提高学生的计算能力和解决问题的能力打好基础。

我的思考

在计算教学中,算理的理解非常重要,只有理解了算理,才能以不变应万变,才能触类旁通。算理的理解,必定要借助媒介的作用,“动手操作”就是学生理解算理的最佳媒介。操作对象的选择,往往直接影响操作的成功与否。小棒是学生最常见、最直观的操作工具,它最能帮助学生理解“退一作十”的道理。所以,我把小棒作为这节课的主要操作工具,把计数器、尺子等作为学生理解算理的辅助工具。

对于一年级的学生来说,他们的操作能力、语言表达能力并不强,他们的理解是建立在形象感知的基础上,然而他们又喜欢动手玩,喜欢与别人分享自己的想法。所以“活动”是这节课的主线,通过“摆、拨、看、指、说”等活动,让学生从直观的感知上升到理性的思维、抽象的认识。

教学目标

1. 运用已有的生活经验和知识,探索十几减8的退位减法。
2. 能正确计算十几减8的减法,进一步理解和掌握做减法的思考方法,并能简单应用。
3. 培养学生善于思考、倾听的学习习惯,能理解他人的不同算法。
4. 培养学生合作交流,自主观察探索的能力。

教学重难点

重点:十几减8的计算方法。

难点:十几减8的算理的理解。

教学准备

教具:课件、大计数器。

学具:四人小组每组4捆小棒、1个计数器、2张方格图,1把尺子。