

HAO JIAZHANG
CHENGJIU
HAO HAIZI

好家长成就好孩子

最成功的育子故事

〈 这是一本很有价值的家庭教育指导书
用最成功的方法培养最优秀的孩子 〉

边佳 ○ 主编



金盾出版社

好家长成就好孩子

——最成功的育子故事

主 编 边 佳

副主编 章 程 李金现

编 委 常 明 唐敏佳

赵 霞 刘 敏

殷 皎 边萍椒



金 盾 出 版 社

内容提要

本书点读了世界名人童年的成长道路，分为政治家篇、科学家篇、文学家篇、艺术家篇、企业家篇的早教故事。被选入的世界名人中，有胆识非凡的政治家，科学探索的先驱者，才华横溢的文学家等。他们是家庭教育的成功实践者，其成熟的教育思路、独到的心得体会以及成功的教育经验，将让父母读者能够深刻领悟到教导孩子有多么的重要。

图书在版编目 (CIP) 数据

好家长成就好孩子/边佳主编. -- 北京：金盾出版社，2013.6
ISBN 978-7-5082-8093-6

I. ①好… II. ①边… III. ①家庭教育—经验—世界 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 027971 号

金盾出版社出版、总发行

北京太平路 5 号 (地铁万寿路站往南)

邮政编码：100036 电话：68214039 83219215

传真：68276683 网址：www.jdcbs.cn

封面印刷：北京凌奇印刷有限责任公司

正文印刷：北京军迪印刷有限责任公司

装订：兴浩装订厂

各地新华书店经销

开本：705×1000 1/16 印张：15 字数：210 千字

2013 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

印数：1~8 000 册 定价：30.00 元

(凡购买金盾出版社的图书，如有缺页、
倒页、脱页者，本社发行部负责调换)

前言

放眼全球，名人的家庭教育无疑是最成功的。名人的父母也许不能称为教育家，但他们却是家庭教育的成功实践者。从这个意义上来说，名人父母才是最伟大的家庭教育实践家，下面故事中基辛格的母亲就是其中一位。

亨利·艾尔弗雷德·基辛格生于德国菲尔特市，犹太人后裔，1938年移居美国，1943年加入美国籍。他是当代美国著名外交家、国际问题专家，1973年“诺贝尔和平奖”获得者。曾任美国尼克松政府国家安全事务助理、国务卿，福特政府国务卿。1971年7月，基辛格作为尼克松总统特使访华，为中美关系大门的开启作出了历史性贡献，1972年2月，陪同尼克松总统访华。多年来，他一直非常关心和支持中美关系的发展。

1923年5月27日，21岁的葆拉·丝特恩在菲尔特市的一家医院生下了一个男婴，取名为亨利·基辛格。亨利·基辛格的父亲路易·基辛格是一所女子中学的教师，胸襟开阔，和蔼可亲，一家人生活得非常幸福。

然而，在亨利·基辛格7岁那年，希特勒开始实行蓄谋已久的灭绝犹太人的计划，当时纳粹暴徒在菲尔特横行霸道，无恶不作。亨利·基辛格和他的犹太同学常常遭到毒打。不久，亨利·基辛格被赶出了学校，转到一所专收犹太人的学校，父亲也被学校解雇了。

为了保护孩子，葆拉不允许亨利跟外面的孩子一起玩，整天把他关在院子里。亨利从窗户里看到菲尔特几乎所有的孩子都参加了希特勒青年团，他们排着队在街上唱歌，穿着制服游行。那是一段暗无天日的日子，杀戮、恐怖、忧愁笼罩了亨利的家。

基辛格未满14周岁以前，他就有12位亲人死在纳粹手中。他的父亲在失去教师的工作，从而也就等于失去了自身的价值之后，还曾经以为这种反犹疯狂或许能很快过去，因此还曾竭力忍耐过。他的母亲一直掌管着

家中的大事，这是因为父亲路易斯总是埋头读他的那些书籍和沉湎于他的梦想之中。

迫害最终变得不堪忍受，于是母亲葆拉劝说父亲路易斯离开德国。出于对孩子们的教育和全家生存的考虑，他们全家于1938年去了伦敦，幸亏为时尚不算太晚。葆拉在伦敦的姑母又帮他们去了纽约。

初到美国，基辛格一家要变成美国人那样，也并不是一件容易的事。语言、工作、学校，一切都是新的，他们必须从头开始。

基辛格的父亲发现自己原来在德国的学历到纽约后并不怎么吃香，只好凑合着当一名办事员，这使他灰心丧气。然而，母亲葆拉尽管遭受如此大的打击和不幸，却仍能像往常一样保持着积极的心态，她总是对基辛格说：“孩子，这些挫折和不幸没什么，这是上帝的安排，我们不能因此而失去生活的信念。当然我们也不能祈求上帝给我们莫大的幸福。”

母亲的话对亨利·基辛格的影响很大，从母亲的身上，他学会了如何面对挫折，如何面对命运的不公，以致他在今后的人生中，无论面对多大的失败，都能保持从容。

在人的一生中，不会永远一帆风顺，每个人都或多或少地要遭遇挫折。精神上的煎熬，体力方面的磨难，都是挫折的不同形式；理想受阻，追求失败，艰苦劳作，疾病缠身，也都是挫折的种种表现。帮助孩子勇敢面对挫折，磨练孩子的性格意志，有着极其深远的意义。基辛格的母亲做得很好，作为这样一位伟人的母亲，她的教子方式值得广大家长学习！

书中这样的名人家庭教育还有很多很多，并且按照“政治家”“科学家”“文学家”等类别进行的分类，能够让家长按照孩子的特点和性格，着重培养，更有针对性，更有实用性，更有可读性。在这些精彩故事之后，都有“育子智慧”板块，里面是针对这个名人故事总结的教育真谛，可以给家长受益终身的指导。

编者



目 录



最成功的育子故事——政治家篇

亚伯拉罕·林肯

——建立起孩子的爱心天堂…………… (2)

富兰克林·德拉诺·罗斯福

——放手,给孩子属于他们的自由…………… (4)

乔治·史密斯·巴顿

——让孩子成为一个有荣誉感的人…………… (7)

德怀特·戴维·艾森豪威尔

——注重培养孩子的勇气…………… (9)

马丁·路德·金

——呵护孩子的自尊心…………… (11)

莫汉达斯·卡尔姆昌德·甘地

——孩子的小错误更应该引起父母的重视…………… (14)

英迪拉·甘地

——换种方式和孩子沟通…………… (16)

拉吉夫·甘地

——不妨对孩子实话实说…………… (19)

弗拉基米尔·伊里奇·乌里扬诺夫·列宁

——让孩子勇于承认自己的错误…………… (22)

夏尔·戴高乐

——试试用激将法来“刺激”一下孩子…………… (25)

玛格丽特·撒切尔

——让孩子做一个有主见的人…………… (28)

田穆子	——孩子犯错之后要正确惩罚	(31)
诸葛亮	——让孩子独立想办法解决问题	(34)
裴度	——不要让孩子生活在自卑的阴影下	(37)
成吉思汗	——支持孩子的自强愿望	(40)
林则徐	——急躁个性在故事中悄然遁去	(43)
梁启超	——艺术化地人前教子	(46)
李大钊	——让孩子远离恶习	(49)

最成功的育子故事——科学家篇

托马斯·阿尔瓦·爱迪生	——对孩子的好奇心加以正确的引导	(53)
阿尔伯特·爱因斯坦	——当孩子被冠上了“差生”的帽子	(56)
诺伯特·维纳	——教育需要严厉与慈爱并行	(59)
阿格·玻尔	——让孩子参与大人间的讨论	(63)
查尔斯·达尔文	——正确对待孩子的提问	(66)
威廉·亨利·布拉格	——教会孩子理智面对旁人的嘲笑	(68)

查尔斯·汤姆逊·里斯·威尔逊

——让孩子养成勤于思考的好习惯 (71)

埃德加·艾德里安

——向被错怪的孩子道歉 (74)

阿尔弗雷德·贝恩哈德·诺贝尔

——培养孩子的探索精神 (77)

奥尔瓦·格尔斯特朗德

——教会孩子正确对待他人的评价 (80)

阿道夫·冯·拜耳

——教育孩子为他人着想 (83)

勒奈·笛卡尔

——孩子的学习一定要劳逸结合 (86)

伊雷娜·约里奥·居里

——善于把握孩子智力发展的规律 (89)

伽利略·伽利莱

——恰当的批评是对孩子负责的表现 (93)

伊凡·彼特诺维奇·巴甫洛夫

——尊重孩子的意愿 (95)

海克·卡末林·昂内斯

——犯错误是上帝给孩子们的权利 (97)

弗里茨·普雷格尔

——单亲孩子需要更多的关爱 (100)

欧内斯特·卢瑟福

——给孩子动手实践的机会 (103)

福井谦一

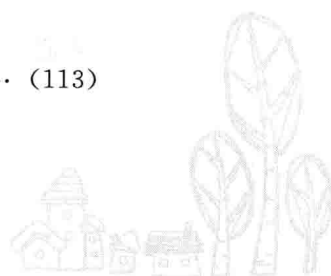
——当孩子考试成绩不理想时 (107)

祖冲之

——知之者不如好之者，好之者不如乐之者 ... (110)

竺可桢

——培养孩子持之以恒的精神 (113)



钱学森

——帮助孩子确立奋斗目标 (116)

杨振宁

——不要让孩子过早偏科 (119)

丁肇中

——分数不是孩子的命根 (122)

最成功的育子故事——文学家篇

维克多·雨果

——教会孩子永不放弃 (126)

居伊·德·莫泊桑

——为孩子选择更适合的环境和老师 (128)

约翰·沃尔夫冈·冯·歌德

——在玩乐中培养孩子 (131)

汉斯·克里斯蒂安·安徒生

——帮助孩子建立自信 (133)

列夫·尼古拉耶维奇·托尔斯泰

——培养孩子良好的阅读习惯 (135)

厄纳斯特·海明威

——让孩子拥有正确的性别意识 (138)

左思

——找到孩子的“潜力点” (141)

欧阳修

——在孩子面前“装装穷” (144)

苏轼

——利用“小事”循循善诱 (146)

陆游

——适时对孩子进行爱国主义教育 (149)



袁枚

- 鼓励孩子说出自己的见解 (151)

胡适

- 自我反省是孩子成长的秘诀 (153)

茅盾

- 多花些时间在孩子身上 (156)

老舍

- 培养孩子勤劳的好习惯 (159)

冰心

- 营造温馨和睦的家庭氛围 (162)

丁玲

- 和孩子一起进步 (165)

最成功的育子故事——艺术家篇

约翰·塞巴斯蒂安·巴赫

- 毅力是孩子成才的必要条件 (169)

路德维希·凡·贝多芬

- 打,绝对不是教育孩子的好方法 (172)

列奥纳多·达·芬奇

- 不要让孩子天赋被埋没 (176)

弗朗兹·李斯特

- 健康的身体是孩子成功的载体 (180)

彼得·伊里奇·柴可夫斯基

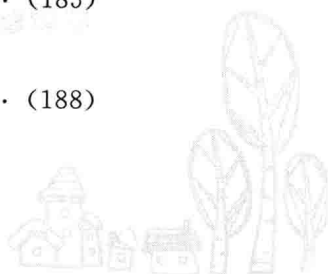
- 启蒙教育对孩子很重要 (182)

伊莎多拉·邓肯

- 事事听话的孩子不会有发展 (185)

巴勃罗·鲁伊斯·毕加索

- 支持孩子做他喜欢的事情 (188)



王献之

——赶走孩子心中的骄傲情绪 (191)

齐白石

——培养有尊严、有骨气的孩子 (194)

徐悲鸿

——大自然是孩子最好的老师 (197)

最成功的育子故事——企业家篇

约翰·戴维森·洛克菲勒

——诚实是第一品质 (201)

亨利·福特

——培养孩子的学习兴趣 (204)

康拉德·希尔顿

——尽早对孩子开展理财教育 (207)

阿曼德·哈默

——正确教育顽皮的孩子 (210)

李·艾柯卡

——把乐观的心态传递给孩子 (213)

鲁伯特·默多克

——“爱而不溺”才是真正的爱 (216)

杰克·韦尔奇

——鼓励孩子去竞争 (219)

比尔·盖茨

——从小培养孩子节约的好习惯 (223)

曾宪梓

——找机会让孩子吃一吃苦 (225)

霍震霆

——对孩子要“狠”一点儿 (228)

最成功的育子故事

——政治家篇



亚伯拉罕·林肯

——建立起孩子的爱心天堂

亚伯拉罕·林肯(1809~1865),美国政治家,第16任总统。他是温和的反奴隶制主义者,认为奴隶制度是错误的。1854年,北方各州主张废奴和限制奴隶制的人士成立了共和党。1860年,他代表共和党当选总统。同年,南方脱离联邦,宣布独立,挑起南北战争,他为联邦统一而战。1862年颁布《解放黑奴宣言》,1864年再次当选总统。1865年,内战结束,北方获胜。同年4月,他在剧院观看戏剧时被奴隶主支持者刺杀。林肯在美国人民心目中享有崇高的地位,被历史学家评为真正伟大的总统。

林肯的母亲南希·汉克斯是一位心地善良的农村妇女,虔诚地信奉着基督教。每次从教会回来,她都会把林肯找来,读一段《圣经》给儿子听,用其中的道理教导他。母亲告诉林肯:“《圣经》里有善道,有孝道,有痛改前非的教训,有借着圣灵使内心深处得到净化、使恐惧和焦虑得以平静安慰的力量,有使灰心绝望的人再一次鼓起勇气的能力。”

母亲用自己虔诚的信仰,给小林肯灌输了人生最初的启蒙。林肯则在母亲的叮咛和教导下,从小就具有一颗仁慈善良的爱心。

有一次,林肯从路边抱回来一条小狗,他对母亲说:“妈妈,你看,我们发现这条狗在路边叫得可怜,它有条腿断了。我们用木条把它的断腿固定起来了。你同意我喂养它吗?”

母亲对儿子富有同情心的做法感到高兴,微笑着点了点头。

林肯长大后虽然没有特殊的信仰,但是他从小受母亲赋予的《圣经》思想感化,具有深切的同情心和爱心,救助了无数民众。他曾说:“我们所走的道路是和平而公正的,上帝也必定会站在我们这一边。”



请真诚地回答以下问题：

1. 你是一个有爱心的人吗？
2. 你曾经和孩子一起做过充满爱心的事情吗？
3. 当孩子做出一些爱心举动时，你的态度如何？

爱心，就是怀着一颗有爱的心去做事做人。有人说，有了爱就有了一切。一个有爱心的孩子，笑得更灿烂，内心更温暖，而他长大后也更接近成功。培养孩子爱心的最佳时期是在童年，家长要通过日常生活中的一点一滴积累，在潜移默化中慢慢建立起孩子的爱心天堂。

第一，以身作则。父母的表率作用是毋庸置疑的，孩子们初入人世本是白纸一张，对社会的态度以及为人处世的原则很多都是从家庭的氛围中慢慢培养出来的。有很多父母本身就是很有爱心的人，在这样的家庭里长大的小孩，耳濡目染父母的一言一行，长大了必定是个充满爱心的人。想要通过自己的言行培养孩子的爱心，机会其实有很多。譬如，下雨天碰上没带伞的路人，如果顺路可以替别人遮一程；路不好走，碰上腿脚不方便的人或者年老体弱的人可以搀扶一把；碰上乞讨的老人，可以给别人一点吃的或者一点钱。虽然这些是小事，但是父母做了，孩子也会效仿，无形之中就培养了他的爱心。

第二，旁敲侧击。很多父母不喜欢直接教导孩子如何做，而有时候孩子也确实不喜欢听父母的唠叨。所以有时候旁敲侧击一下也许能起到不错的效果。譬如，你刚好和孩子走过一段难走的陡坡，有心的父母会告诉孩子：“上次下雨妈妈走过这里的时候差点摔倒，幸好有个和你一样大的好孩子扶了我一把！”话里流露出的赞赏与感激无异于告诉孩子妈妈喜欢怎样的小孩，使他能在别人需要帮助的时候伸出援助之手。不要小觑这一句赞赏的力量，它会让您的孩子确定心中的榜样，而榜样的力量是无穷的。

第三，适当引导。孩子也有自己的思维方式，做父母的只需要做适当的引导，就可以让孩子的思维跟上。譬如，在路边发现受伤的小猫，妈妈提问说：“这只小猫受伤了，怎么办呢？”孩子会告诉你：“我们来给它包扎一下吧！”或者“赶紧把它送到医院去吧！”孩子的心中有想法，有时候只是会有些无能为力或者束手无策，如果有父母的鼓励和引导，孩子的爱心就能发现冒出来。

富兰克林·德拉诺·罗斯福

——放手，给孩子属于他们的自由

富兰克林·德拉诺·罗斯福(1882~1945)，一直被视为美国历史上最伟大的总统之一，是20世纪美国最受民众爱戴的总统，也是美国历史上唯一连任4届总统的人，任职长达12年。他是身残志坚的代表人，也受到世界人民的尊敬。罗斯福出生于纽约，就读于哈佛大学和哥伦比亚大学，1910年任纽约州参议员，1913年任海军部副部长，1921年因患脊髓灰质炎(俗称：小儿麻痹)致残，1928年任纽约州长，1932年竞选总统获胜。执政后，以“新政”对付经济危机，颇有成效，故获得1936年、1940年、1944年大选连任，曾为反法西斯战争的胜利做出了重大贡献。

罗斯福出生于富豪家庭，父亲学过法律，又经过商，很有钱。罗斯福的父亲和母亲相差26岁，当罗斯福出生时，父亲年龄已经很大了。罗斯福有一个同父异母的哥哥，可是很早就离家在外，罗斯福的降生给这个本来就十分幸福的家庭又带来了无比的欢乐。幼小的罗斯福成为父母关注的中心。然而，罗斯福的父母并不娇惯他，而是严格地管束他，特别是罗斯福的母亲。

为了使小罗斯福成为一个心灵纯洁高尚的人，母亲从他降生那天起就开始为他记日记。在日记中，她详细记录了小罗斯福的成长过程和兴趣爱好。

为了使孩子受到良好的教育，母亲千方百计地培养他。当他7岁时，家里为他请来了家庭教师，教他法语和德语。为此，母亲还为小罗斯福安排了很严格的作息时间表：7点起床，8点吃饭；跟家庭教师学习二三小时，休息；下午1点吃饭，午饭后又学到4点，休息(自由活动)。

除了教孩子语言外，母亲还给他安排了钢琴、绘画课。但小罗斯福的兴趣不在这上面，他怎么也学不会弹琴和绘画。于是，这个表面听话的孩子，对不喜欢的课程开始巧妙地加以抵制了，他总是寻找各种借口逃避上课。他最不喜欢周日去教堂做礼拜。每逢去教堂的日子，他总是借口头痛来逃避。当他长到12岁时，“发病”已很有规律，母亲诊断为“礼拜天头痛症”。

幸亏罗斯福的家庭是民主的。小罗斯福不满意母亲制定的严格作息制度，一次他提出了抗议，要求母亲给他“自由”。母亲认真地考虑了儿子的要求，允许他“自由”一天。到了晚上，6岁的儿子满身灰尘、一脸疲惫地回来了。这一天儿子去干什么了呢？母亲没有过问。

罗斯福的母亲知道尊重孩子，满足他的合理要求。严管不等于束缚，给孩子自由活动的空间，使孩子在无拘无束中松弛一下，尽情地享受童年的欢乐，这对孩子的个性发展和良好品格的形成是有好处的。

母亲认为，对生活在优裕环境中的儿童，严格的家庭教育固然重要，但吃苦教育更为重要。人生要经过许多磨难，如果只会享福，不能受苦，这样的人将不能立足于社会，更不能为社会献身、为他人造福。既然孩子需要“自由”，不妨带他出去走一走，以开阔他的眼界，让他接触社会。为此，父母经常带罗斯福出去旅行。在旅途中，他看到了生活在贫困中的人们是多么不幸，对造成人民贫困的非正义行为感到无比义愤。他开始感到，富裕的人们应该对不幸的人们负有责任，应该帮助他们。这时，一种为社会服务的责任感已深深印在他的脑子里了。

1896年，14岁的罗斯福接受了在父母看来是完全必要的教育后，终于离开了自己的庄园，走进了美国著名的格罗顿学校，开始了新的学习和生活。



育子智慧

请真诚地回答以下问题：

1. 你觉得自己小时候自由，还是现在的孩子自由？
2. 你是否像罗斯福的母亲一样，给孩子制定了严格的作息、学习时间？
3. 你明白“自由”对于孩子的意义吗？

一位哲人曾经说过：孩子是为了自由才来到这个世界上的。扼杀了孩子的自由，就等于扼杀了他们的生命。孩子失去了自由，犹如失去了阳光和空气，他们会时时刻刻感到一种压抑，心弦也总是绷得紧紧的。

在某些家庭，孩子没有蹦蹦跳跳的“自由”，没有活活泼泼的“玩耍”，节假日里只有父母相陪，在辅导老师的言传身教下，过着一种无奈而又烦心的生活。自由被剥夺了，天性被埋没了，才智被压抑了，童心被葬送了。这些父母往往像罗斯福的母亲刚开始一样，规定孩子几点起床、几点入睡；看什么书、玩什么游戏……不但过问，还要干涉。这样没有自由的强制生活对于孩子来说，几乎和牢狱没有什么不

同。父母要懂得放手，给孩子自由的空间，因为这对孩子来说真的非常重要！

第一，给孩子自由的空间，可以让孩子早自立。让孩子有更多接触外界的空间，孩子就会明白大自然有多美丽，人世间有多美好，就会明白自己应该怎样生活，应该如何为人处世，有了问题该怎样解决。当孩子自行把问题一个个解决，孩子就真正长大了。人生的道路很长，父母和教师不可能陪伴终生，早给孩子自由空间，早让雏鹰出谷，自由飞翔。

第二，给孩子自由的空间，实际上也是给孩子独立思考的时间。现在的孩子“被动”的东西太多：在学校听老师的，回到家里听家长的。听课、自习、作业、兴趣班，忙得团团转，没有时间去读书，更没有时间去独立思考，这点是可怕的。如此被动的人生，有何幸福感而言？没有自己的思考，有何创造力可言？“带着问号进学校，带着句号出学校”怪现象的重要原因，就是孩子在忙碌中逐渐丧失了独立思考的习惯。

第三，给孩子自由的空间，更是交给了孩子培养想象力激发创造力的时间。现在教育上的“强迫性”手段太明显，孩子的压力太大，孩子在被动中学习着知识，时间被大量的课业所占据，根本没有空间选择他自己想关注的事物，不能充分地解放自己，这就影响了孩子的想象力。

当然，给孩子自由的发展空间，并不是毫无原则地放任自流。比如孩子去同学家玩，一定要了解这个同学是怎样一个人，然后限制时间让其回家，切不可在外过夜，特别是女孩。总之，在家长所营造的自由空间范围内，让孩子从紧张的学习中解脱出来，去获取一种轻松的愉悦感。