



科学灯塔·人文光芒

独立学院通识教育 课程导学

主 编 高海清

副主编 李莉亚 胡 劲



国防工业出版社

National Defense Industry Press

独立学院通识教育 课程导学

主 编 高海清

副主编 李莉亚 胡 劲

国防工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

独立学院通识教育课程导学 / 高海清主编. —北京:
国防工业出版社, 2014. 8

ISBN 978 - 7 - 118 - 09684 - 2

I. ①独... II. ①高... III. ①高等学校—通识
教育—研究—中国 IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 198178 号

※

国防工业出版社出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码 100048)

三河市腾飞印务有限公司印刷

新华书店经售

※

开本 710 × 1000 1/16 印张 16 字数 235 千字

2014 年 8 月第 1 版第 1 次印刷 印数 1—13000 册 定价 39.00 元

(本书如有印装错误, 我社负责调换)

国防书店: (010) 88540777
发行传真: (010) 88540755

发行邮购: (010) 88540776
发行业务: (010) 88540717

通识教育课程导学

编审委员会

主 审	王培林				
主 编	高海清				
副主编	李莉亚	胡 劲			
委 员	郎 芳	陈小辉	陈湘君	曾本君	
	文妙虹	王培颖	陈赛红	徐 凯	

序言

中科院院士杨叔子说：“人文文化是一个民族的身份证。一个国家，一个民族，没有科学技术，就会落后，一打就垮；没有民族精神，就会异化，不打自垮”。

我国高等教育培养了大批优秀人才，也涌现出了许多重要的科研成果，但是大师级的顶尖人才却很少，原创性科研成果也很少。我国高等教育长期文理、理工分家，人文教育与科学教育相割裂，给培养的学生带来了思维方式的缺陷和知识面的偏颇，这样的人才毛坯要成为大师级、顶尖人才有先天不足的地方。实施素质教育，要真正提高学生的全面素质，特别是要提高学生的文化素质，推进人文教育与科学教育的融合是根本措施。

目前，我国高等教育管理者的教育理念正在发生变化，高等教育战线积极推进文化素质教育，从理论到实践都取得了明显的成绩。高等院校基于学校的学科建设，积极开设素质教育课程，受到广大学生的欢迎。

独立学院是保证我国高等教育今后持续健康发展的一项重大举措，是中国高等教育发展的重要组成部分，被认为是今后一个时期高等教育发展的重大亮点。实际上，独立学院“应用型本科”的定位，更要重视并实施素质教育。长期以来，独立学院囿于学校发展目标、师资力量及教育资金的限制，与研究型大学相比，其对素质教育理论的研究比较冷清。

高海清副教授在学院各级领导的支持下，能够迎难而上，不仅对独立学院开展素质教育教学进行了专题研究，而且联合学校多个部门，将这一研究成果应用于教学实践，这种勇气值得钦佩。

独立学院开展素质教育，尤其是开设素质教育课程，研究者少，可参考的资料较少，因此，本书取得一些突破性成绩的同时，尚有一点不足，即本书中人文素质教育课程的设置带有随意性，系统性不足。独立学院要培养出高素质的人才，从制订教学计划开始就必须将人文素质教育渗透到教学计划当中。教学计划的目标定位应是以通识教育为基础，以专业教育为主体，以人文教育为辅助，使学生在具有广博基础知识的前提下，既能依靠专业知识学会如何做事，又能依托良好的人文素质教育解决如何做人的问题。在师资、经费等条件允许的前提下，学校可以深入开发选修课的资源，根据学生的兴趣爱好和性格特点，结合母体学校的办学特色和优势资源，由学院教务处负责组织，面向学院全体学生，广泛开设文体艺术类、自然科学类、文史哲学类课程，并且这些课程的内容应该尽量丰富，以满足学生选修的需要。

独立学院人文素质选修课程可以与本土经济的发展紧密联系起来，让学生多多参与，让学生将理论与实践结合，这样既实现了“应用型本科”的培养目标，又提高了学生的文化素质。

惟愿高海清副教授在此研究的基础上继续深入，基于广东技术师范学院天河学院，探索适合所有独立学院的素质教育课程设置模式。



中国高等教育学会
大学素质教育研究分会副秘书长
2014年7月28日

“通识教育”是高等教育中区别于“专业教育”的一个概念。通识教育的目的是培养学生独立思考、善于辨别，并能将不同的知识融会贯通、灵活运用能力。

自 20 世纪，通识教育已广泛成为欧美大学的教学理念。日本、台湾等国家和地区高校紧随其后。

20 世纪末，通识教育在我国高等教育领域再次掀起一股思潮，并且成为高等教育改革的一个重要方向。研究型大学都成立了“通识教育学院”或“通识教育中心”，专门研究通识教育课程的理论和实践。

与研究型大学相比，独立学院通识教育的研究和实践比较冷清。事实上，独立学院如果要真正实现应用型本科的培养目标，就应当重视并实施通识教育。主要原因是：

(1) 独立学院人才培养更容易陷入“实用主义”的误区，忽视了人才培养的内涵。

(2) 独立学院人才培养的“育人”使命更艰巨。

通识教育的根本目的是，通过对构成人类知识体系的基础学科的学习，弥补或减少学生因专业学习所可能带来的知识、能力、思维和方法等方面的局限性，避免个人成为功利社会和从事专业的工具或奴隶。

通识教育的核心精神在于培养学生适当的文化素养、科学知识、宏观视野、生命智慧、分析思辨能力、表达沟通技巧以及终身学习成长的动力。

通识教育课程可以促进学生的智性发展，使他们能对人类和现代社会的各种理念和价值问题进行批判和反思。通识教育注重学生的“全人”发展，挖掘学生终生学习的潜能。

通识教育不应该是一般意义上的文理交叉，也不应是培养通才的概念，而应深入到人的内心，使其具有强烈的社会责任感，具有前瞻性的思维和历史的眼光，是能够融通中外文化的具有高尚的社会道德和强烈的创新意识的一种教育。

本书在内容组织和撰写方式上力求实现科学性、应用性、新颖性和先进性的统一，本书的特色主要体现在以下几个方面：

(1) 在通识课程模块布局中，力求全面丰富，为学生提供多门类、高水平的更大的通识选修课空间，更加符合独立学院学生实际水平。

(2) 通识课程设计，注重实践能力的培养，重点是培养学生的创造力、创新力。

(3) 通识课程教学改革中，强调过程教学，把“讲、评、督、考、管”五步都看成统一的教学过程。

本书由天河学院教务处、通识教育研究中心、思政部、外语系、体育教研室、大学语文教研室等部门联合编写，所编写的这些通识课程适合在所有的独立学院开设。在编写过程中，编者吸收了许多专家的意见和建议，参考和引用国内外有关研究成果和文献，在此一并表示衷心的感谢！

全体编写组成员期望能奉献给读者一本富有启迪意义的教材，对全国正在进行的独立学院通识教育改革有所启发。但由于水平有限，书中难免有错误和疏漏之处，真诚地希望有关专家和读者从不同角度多提宝贵意见，以便不断完善和提高。

编 者

2014 年 7 月 16 日

目录

绪 论	001
第一篇 通识必修课导学	
第一章 政治理论课导学	007
第一节 政治理论课程教学实施方案	007
第二节 政治理论课程介绍	013
第二章 大学外语课导学	024
第一节 大学英语学习	025
第二节 大学英语课程介绍	030
第三节 大学英语等级考试	049
第三章 公共体育课导学	056
第一节 体育课程设置及选课要求	056
第二节 课程介绍	061
第三节 《国家学生体质健康标准》测试	094

第四节	体育课堂常规	100
第四章	军事理论导学	103
第一节	军事理论课程简介	103
第二节	军事理论课程导学	104
第五章	大学语文导学	107
第一节	大学语文课程简介	107
第二节	大学语文课程导学	108

第二篇 通识选修课导学

第六章	通识选修课	115
第一节	通识选修课选课指导	115
第二节	通识限选课程导学	116
第三节	通识公选课程导学	145
第四节	通识个性课程导学	204
附录一	选课系统的使用方法与常见问题解答	242
附录二	通识课选课记录表	245

绪 论

当今世界经济全球化深入发展，科技创新日益成为增强国家综合实力的主要途径，成为提高国家核心竞争力的关键因素。为了在激烈的国际竞争中立于不败之地，建设创新型国家已成为我国的战略选择。建设创新型国家，需要创新型人才。百年大计，教育为本。大学作为教育事业的最高殿堂，是培育创新人才的高地，是新知识、新思想、新科技诞生的摇篮。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》指出要“着力培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和创新人才”。

“通识教育”的概念源自欧洲的自由教育，它的成形则在美国，是美国大学在社会发展过程中不断提高自身适应性的产物。每当美国高等教育出现危机或面临迅速变化时，通识教育总是被作为应付这些挑战、进行革新的催化剂。

通识教育作为当今国际高等教育的主流趋势，以它独特的理念内涵，适应了创新人才培养的需要，并在其中发挥着积极的作用。

通识教育作为一种新的人才观，更加注重人文精神的养成和提高，以及人格的健全和完善。通识教育从培养“全人”的宗旨目标出发，既考虑学生专业知识的掌握和专业能力的提升，在课程设置方面要求涵盖人文科学、社会科学、自然科学等多种领域，更强调学生在道德、人格、价值观等方面的塑造，强调培养目光远大、见识通融、精神博雅、情感优美的人。也就是说，它是一种更加重视学生学习“做人”的教育理念，体现着教育所指向的价值目标。

独立学院四年制本科课程包括专业课和通识课。其中通识课又分为两部分：一部分是必修课，包括政治理论课（含《思想道德修养与法律基础》、《马克思主义基本原理概论》、《中国近代史纲要》、《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《形势与政策》）、《大学英语》、《体育》、《大学语文》、《军事教育》等9门课程。另一部分是选修课，也即全校通识选修课，简称“通选课”，包括通识限选课《计算机基础》；通识核心课，即人文素养核心课（理工类专业学生要求必选2学分）与自然科学素养核心课（文科类学生要求必选2学分）；通识任选课。

本科生课程学分一览表

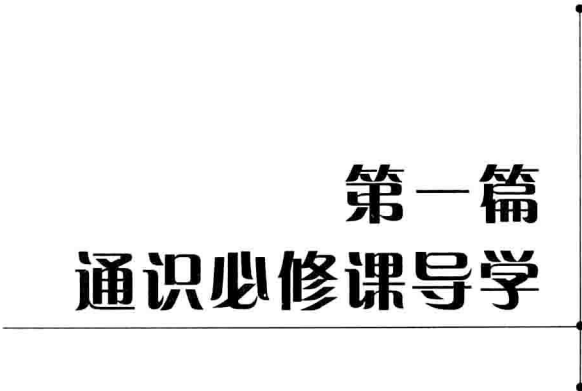
序号	课程类别	课程模块	学分数	理论学分	实践学分
1	通识必修课	政治理论课	16	11	5
		大学英语	12	12	
		大学体育	4	2	2
		高等数学	5	5	
		大学语文	3	3	
		军事理论	2	2	军训（不计学分）
		小计	42	35	7
2	专业课	学科基础课	60 ~ 70	61	14 ~ 24
		专业主干课			
		专业方向课 （限选1）	15/方向		
		小计	75 ~ 85	61	14 ~ 24
3	专业实践课	专业实习	6 ~ 10		6 ~ 10
		毕业设计/论文	10		10
		就业指导	1		1
		小计	17 ~ 21		17 ~ 21

(续)

序号	课程类别	课程模块	学分数	理论学分	实践学分
4	选修课	个性课程	12		
		应用文体写作 (限选)	2		
		计算机基础 (限选)	3		
		人文素养/ 自然科学素养 核心课	2		
		通识任选课	8		
		小计	27		
合 计			160 ~ 175	112 ~ 128	32 ~ 48

第一篇

通识必修课导学



第一章

政治理论课导学

高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道。为了贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）、《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号）和《中共中央宣传部教育部关于印发〈中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见实施方案〉的通知》（教社政〔2005〕9号），切实加强和改进思想政治理论课，特制定本导学方案。

第一节 政治理论课程教学实施方案

一、指导思想

本课程坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，解放思想、实事求是、与时俱进，立足于帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、社会主义荣辱观，深入开展马克思主义立场、观点、方法教育，开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育，开展科学发展观教育，开展中国革命、建设和改革开放的历史教育，开展基本国情以及形势与政策教育，不断增强学院思想政治理论课教育教学的针对性、实效性，以及说服力、感染力。