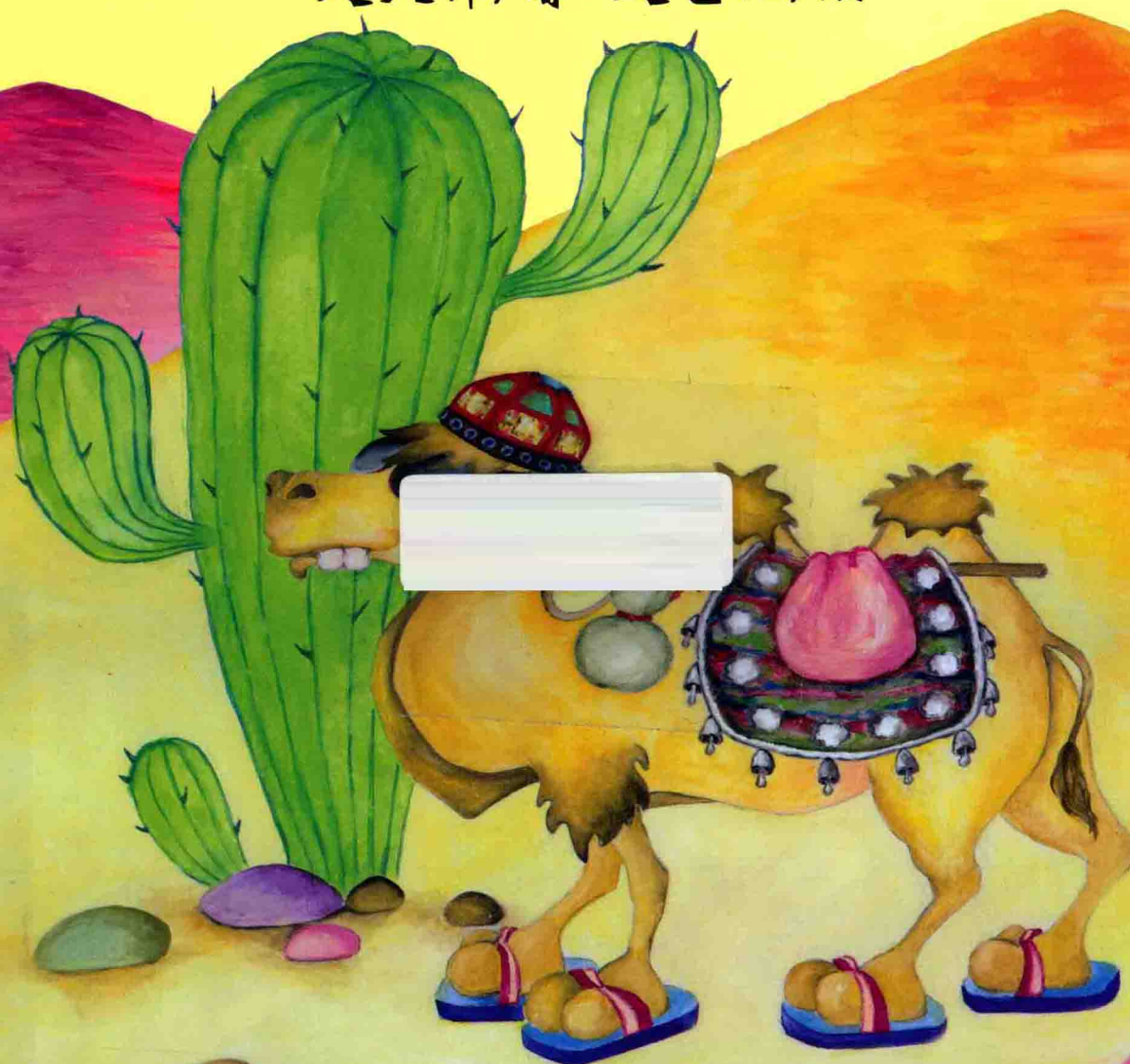


儿童多元智能训练丛书

开心童谣

赵大伟/著 赵艺涵/绘



金盾出版社

儿童多元智能训练丛书

开心童谣

赵大伟 / 著 赵艺涵 / 绘



金盾出版社

内 容 提 要

本书是以阅读童谣为主、对儿童进行多元智能开发的儿童读物。书中包括童谣阅读、亲子链接、能力拓展、成长足迹、美图欣赏等内容，有助于提高孩子的文学修养，对培养孩子的语言能力、观察力、想象力和绘画能力都大有帮助。

图书在版编目(CIP)数据

开心童谣 / 赵大伟著；赵艺涵绘. —北京：金盾出版社，2014.4

(儿童多元智能训练丛书)

ISBN 978-7-5082-9214-4

I. ①开… II. ①赵…②赵… III. ①儿歌—作品集—中国—当代
IV. ①I287.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第022160号

金盾出版社出版、总发行

北京太平路5号(地铁万寿路站往南)

邮政编码：100036 电话：68214039 83219215

传真：68276683 网址：www.jdcbs.cn

北京盛世双龙印刷有限公司印刷、装订

各地新华书店经销

开本：787×1092 1/16 印张：5

2014年4月第1版第1次印刷

印数：1～6 000册 定价：18.00元

(凡购买金盾出版社的图书，如有缺页、
倒页、脱页者，本社发行部负责调换)

作者简介

赵大伟，生于 1965 年，致力于幼儿教育研究 20 余年。出版专著有《素质教育新儿歌》（被列入国家音像“十五”规划）、《配图含谜新儿歌》（被评为金盾出版社畅销书）、《架起人生彩虹桥》（被选为中小学思想道德教育教材）。

赵艺涵，生于 1990 年，从高中起开始正式学习绘画，本套丛书是他在大学期间创作的处女作。



每天亲子 15 分 开心快乐伴成长

目录

前言	1
小蜗牛不住脚儿	2
荷叶床	4
小狐狸真可气	6
小蝙蝠	8
小骆驼	10
草原的娃娃像神仙	12
摘南瓜	14
帮助奶奶来剥豆	16
知了知了你别吵	18
常洗澡	20
吃西瓜	22
喝豆浆	24
一定要走斑马线	26
爱做家务好娃娃	28
捏彩泥	30
小花狗盖新房	32
小乌龟	34
小松鼠拾松果	36
变魔术	38
春雨在说悄悄话	40
冬天天寒景色美	42
跳绳	44

小花狗耍骨头	46
来给马路洗淋浴	48
数石榴	50
种泡泡	52
洗毛巾	54
大公鸡真神气	56
滚线团儿	58
小蜻蜓	60
送给蚕儿当干粮	62
小螃蟹不礼貌	64
搭宝塔	66
放风筝	68
筐里装满果宝宝	70
蒲公英	72
小信鸽儿	74



MULU

前言

应广大家长、教师的建议和要求，我们创作编写了《儿童多元智能训练丛书》。这套丛书包括三本，分别是《开心童谣》《趣味猜谜》和《精彩美文》。它们既可作为家长教育孩子的亲子手册，也可作为幼儿园的辅助教材，更是小学低年级学生不可多得的课外读本。

与当前众多儿童读物相比，本套丛书具有以下特点：

1. 选材更贴近儿童生活。本套丛书选取的题材全部是儿童日常生活中常见的、身边发生的事物，便于儿童理解消化，为儿童喜闻乐见。

2. 语言浅显、生动、朗朗上口。本套丛书在语言上力求浅显，做到幼儿园的孩子能够理解、明了。同时，力求做到语言优美、富有韵味、朗朗上口、便于记忆。

3. 以语言训练为突破口，提升儿童整体素质。本套丛书以儿童最易理解和最乐于接受的语言训练为突破口，全方位训练和培养他们的观察力、想象力、绘画能力、表演能力，以及语言表达能力和人际交往能力。

4. “阅读提示”部分科学明了，简单易行。为便于家长进行亲子教育、幼儿教师课堂教学和小学生自读，本套丛书在童谣、谜语和美文后配有“阅读提示”。“阅读提示”包含“亲子链接”“能力拓展”“成长足迹”三方面内容，使家长在充分享受亲子乐趣的同时，为孩子的每一步成长都留下美好的记忆。

5. 配图与文字各自独立并力求贴近实际。为便于训练儿童的观察力，我们在做到配图与文字内容各自独立的同时，力求做到插图贴近实际并带有背景。这样做，既增加了孩子在观察图画时获取的知识量，也避免了卡通式插图对孩子认识事物的误导。

培养好孩子是每一位家长、老师的责任和义务。同时，在尽这一责任和义务的过程中，也可享受到孩子带给我们的无穷乐趣。希望这套丛书能够给家长、老师和孩子带来进步和快乐。

在本书创作过程中，尚成瑞、朱爱军、赵大光、杜逸飞、赵大林、朱丽颖等同志参与了整理阅读提示和汉字注音等工作，赵忠文、郑光娟、靳西领、赵尊立、王艳林等同志给予了大力支持，在此一并致谢！

赵大伟

xiǎo wō niú bú zhù jiǎor
小 蜗 牛 不 住 脚 儿

xiǎo wō niú yǒu yí tào
小 蜗 牛， 有 一 套，
sì chù lǚ yóu bú zhù jiǎor
四 处 旅 游 不 住 脚 儿。

chū ménr bēi zhe xiǎo fáng zi
出 门 儿 背 着 小 房 子，
zǒu lù bú wàng huà bái dào
走 路 不 忘 画 白 道 儿。

xià yǔ
下 雨？

wǒ bú pà
我 不 怕。

mí lù
迷 路？

yǒu jì hào
有 记 号！

阅读提示

亲子链接

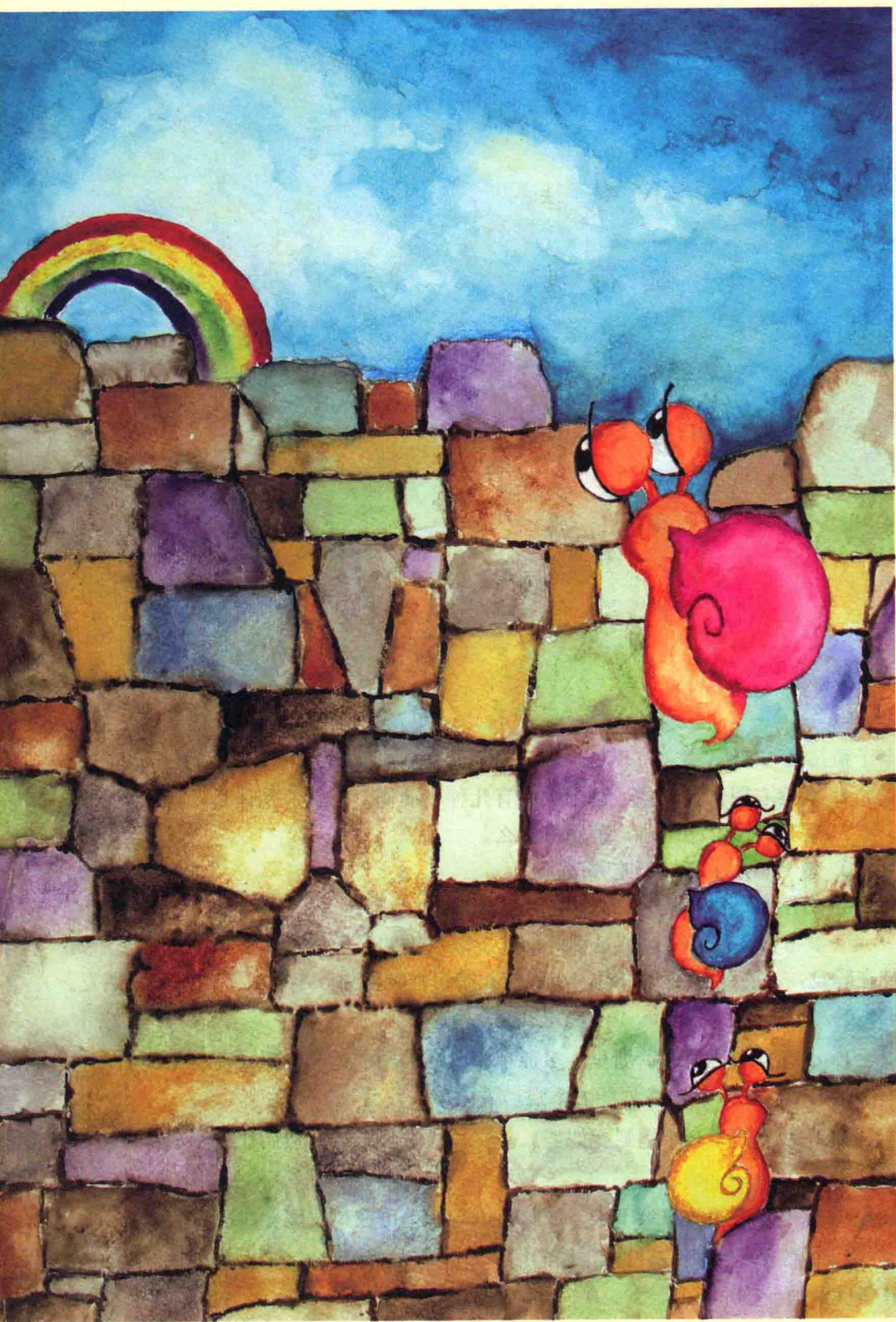
1. 小蜗牛为什么不怕下雨？
2. 小蜗牛为什么不怕迷路？
3. 观察右图，说一说小蜗牛爬到墙头上去干什么。
4. 观察右图，说一说小蜗牛为什么从那儿往上爬。

能力拓展

有条件的家长可带孩子到野外找几只蜗牛，放到粗一点的玻璃瓶里，用菜叶喂养。和孩子一起观察蜗牛的生活习性，培养孩子的观察兴趣和观察能力。

成长足迹

1. 把孩子观察蜗牛的情景拍成照片，打印出来，摆在孩子经常活动的地方。
2. 与孩子一起观察蜗牛，总结出蜗牛的生活习性并记录下来。如：蜗牛喜欢吃的食物、喜欢什么样的生活环境、蜗牛怎样爬等。



hé yè chuáng
荷 叶 床

xiǎo qīng wā
小 青 蛙，

shuì hé táng
睡 荷 塘，

hé huā sòng tā hé yè chuáng
荷 花 送 它 荷 叶 床。

chuáng er ruǎn
床 儿 软，

chuáng er liáng
床 儿 凉，

huàng huang yōu yōu jìn mèng xiāng
晃 晃 悠 悠 进 梦 乡。

阅 读 提 示

亲 子 链 接

1. 观察右图，找一找，这幅画中有几种小动物，分别都是什么。
2. 观察右图，想一想，莲蓬像什么。
3. 想一想，小青蛙都吃哪些害虫。
4. 右图中，小青蛙为什么不吃小蜻蜓？

（参考答案：这类问题是训练幼儿发散思维的有效途径，答案不是唯一。如：小青蛙在睡觉，小青蛙够不到蜻蜓，小青蛙和蜻蜓都吃害虫，小青蛙和蜻蜓是好朋友。）

能 力 拓 展

1. 小青蛙自己待在荷塘里，多孤单啊，在右图的适当位置（荷花下面的水里）画几只小蝌蚪吧。如果孩子绘画能力不强，可由家长代劳。

2. 在网上搜索《小蝌蚪找妈妈》一文，讲给孩子听，然后让孩子试着讲给其他人。

成 长 足 迹

1. 把孩子讲的故事录下来，放给孩子听，也可在亲友聚会时放给大家听。

2. 与孩子一起画一只小青蛙和几只小蝌蚪。（如果孩子不会画青蛙，家长可代劳，并帮孩子加一些水草和波纹。）



xiǎo hú li zhēn kě qì
小狐狸真可气

xiǎo hú li zhēn kě qì
小狐狸，真可气，
chéng tiān jìng dǎ huài zhǔ yì
成天净打坏主意，
bái tiān qī fu xiǎo dòng wù
白天欺负小动物，
yè lǐ cháng cháng qù tōu jī
夜里常常去偷鸡。
xiǎo hú li wǒ quàn nǐ
小狐狸，我劝你，
bú yào zài dǎ huài zhǔ yì
不要再打坏主意。
gǎi diào nǐ de huài máo bìng
改掉你的坏毛病，
wǒ men dà jiā cái lǐ nǐ
我们大家才理你。

阅读提示

亲子链接

1. 小狐狸都有哪些坏习惯？
2. 为什么大家不理小狐狸？
3. 你和小朋友相处要注意哪些方面呢？

能力拓展

1. 和孩子一起在右图的天空中画一些小星星，看谁画得又快又好。
2. 在你的周围有欺负小朋友的孩子吗？如果有，请在幼儿园联欢或亲友聚会时，把《小狐狸真可气》这首儿歌背给大家听，并告诉他们为什么谁都不理小狐狸。

成长足迹

1. 把你认为孩子回答的有趣的答案记下来。
2. 把孩子当众背诵儿歌的照片打印出来，摆在他经常活动的地方。



xiǎo biān fú
小蝙蝠

xiǎo biān fú

小蝙蝠，

gè zi xiǎo

个子小，

yòu xiàng lǎo shǔ yòu xiàng niǎo

又像老鼠又像鸟。

bù chī liáng shí bù chī yú

不吃粮食不吃鱼，

ài chī wén zi hé xiǎo yǎo

爱吃蚊子和小咬。

biān fēi biān fā chāo shēng bō

边飞边发超声波，

yè kōng zhuō chóng běn lǐng gāo

夜空捉虫本领高。

阅读提示

亲子链接

1. 观察右图，回答为什么说蝙蝠又像老鼠又像鸟。
2. 蝙蝠爱吃什么？
3. 蝙蝠是人类的朋友吗？
4. 蝙蝠是如何捉飞虫的？（简单说明蝙蝠利用超声波）

能力拓展

1. 家长在网上搜索《被同伴驱逐的蝙蝠》一文，讲给孩子听，然后让他试着讲给其他人。

2. 找一个晴朗的傍晚，父母与孩子一起去观察蝙蝠夜里出来活动的情景。

成长足迹

1. 把观察蝙蝠时的情景拍成照片，打印出来，摆在孩子经常活动的地方。
2. 把孩子讲的《被同伴驱逐的蝙蝠》录下来，和孩子一起观看（收听）。



xiǎo luò tuo
小 骆 驼

luò tuo bèi
骆 驼 背，

liǎng zuò shān
两 座 山，

shā mò xíng zǒu yì zhì jiān
沙 漠 行 走 意 志 坚。

bú pà tài yáng shài
不 怕 太 阳 晒，

bú pà lù tú yuǎn
不 怕 路 途 远，

tuó zhe huò wù wěn bù zǒu
驮 着 货 物 稳 步 走，

hǎo xiàng shā hǎi yì sōu chuán
好 像 沙 海 一 艘 船。

wǒ men yào xué xiǎo luò tuo
我 们 要 学 小 骆 驼，

shēng huó xué xí bú pà nán
生 活 学 习 不 怕 难。

阅 读 提 示

亲 子 链 接

1. 和孩子一起上网查找有关骆驼和沙漠的图片。
2. 对照图片，把有关骆驼和沙漠的知识讲给孩子听。注意，要配合所查到的图片，不要讲得太深。（有关知识可通过网络事先查找。）
3. 为什么把沙漠叫沙海？
4. 骆驼背上的“两座山”指的是什么？驼峰有什么作用？

能 力 拓 展

在右图适当的位置，和孩子一起画几株仙人掌；给太阳画上眼睛、鼻子、嘴，将之拟人化。

成 长 足 迹

和孩子合作画一匹骆驼和几株仙人掌，把画贴在孩子经常活动的地方。

