

桃李
书系

做不抱怨的教师丛书

9

学学孔子

怎样当老师

总主编◎张仁贤
主编◎袁秀丽



何处归去 不如归家
既为人师

不如找个可以归往的精神家园
从中找到一点从容和睿智



世界科学出版社

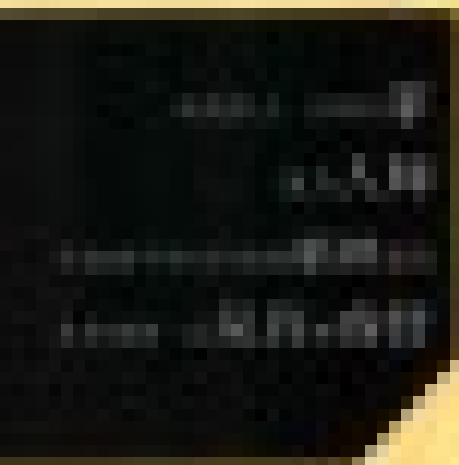


孔子

孔子



孔子



做不抱怨的教师丛书 9

学学孔子

怎样当老师



总主编 张仁贤
主编 袁秀丽



世界知识出版社

图书在版编目(CIP)数据

学学孔子怎样当老师 / 张仁贤,袁秀丽主编. —北京:世界知识出版社,2013.1

(做不抱怨的教师)

ISBN 978-7-5012-4413-3

I. ①学… II. ①张… ②袁… III. ①孔丘教育思想—应用—中小学—教师—工作 IV. ①G40-092.25 ②G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 000242 号

责任编辑 侯奕萌
文字编辑 张永椿
责任出版 刘 喆
责任校对 马莉娜
封面设计 郝亚娟

书 名

做不抱怨的教师丛书
学学孔子怎样当老师

总 主 编
本册主编

张仁贤
袁秀丽

出版发行
地址邮编
网 址
经 销
印 刷
开本印张
字 数
版次印次
标准书号
定 价

世界知识出版社
北京市东城区干面胡同 51 号(100010)
www.wap1934.com
新华书店
三河市人民印务有限公司
710×960 毫米 1/16 137 印张
1860 千字
2013 年 1 月第一版 2013 年 1 月第一次印刷
ISBN 978-7-5012-4413-3
780.00 元(全 12 册)

版权所有 侵权必究

前 言

孔子(前 551 年—前 479 年)不仅是我国古代伟大的思想家和政治理论家,而且是我国古代伟大的教育家,曾被评为“世界最著名的文化名人”之一。他一生绝大部分时间和主要精力都用于从事“传道、授业、解惑”的教育工作而孜孜不倦。培养了一大批有才干的弟子,他所积累的丰富教学经验,形成的博大精深、独具风采的教育思想,是我国传统教育思想中的宝贵遗产。

孔子的思想虽经两千多年历史的冲刷和淘洗,仍具有蓬勃的生命力。可以说中华文化发展的所有本质和精髓,都可以在孔子这里找到根源,而他的教育思想对我国今天的教育实践,特别是素质教育有着行之有效的现实的指导意义,也对现代教育产生了巨大的影响。

孔子的教育思想十分广泛而全面:从教育理念到治学理念,从治学原则到教学目的,从教学态度到教学方法,从教师修养到教育手段,形成了一套他独创的、完整的教育思想体系。这是我们教育工作者,在教育教学中,取之不尽、用之不竭的教育思想源泉。

诚然,孔子的教育思想有许多与现实社会发展、现代教育不相适应的地方,但就其教育思想而言精华多于糟粕。我们应取其精华融于现代教育的实践中,这是保证我们的教育,特别是现代教育健康、持续发展的宝贵财富。切不可“妄自菲薄”,盲目否定“师之先圣”——孔子给我们留下的可汲取而不枉曲折的捷径。

回顾我们几十年的教育,几经周折、反复、折腾:教育理念、教材的多次“翻新”,一直在寻求一种适合我国的教育理念和模式。沉下心来想,传统教育思想,特别是孔子的教育思想,着实是我们应该继承和发展的教育根本:无论现实教育中诸多“教法”的涌现,还是诸多“理念”的创造,亦或是诸多国

外“教育理念”的舶来,都离不开孔子创立的教育思想体系;再沉下来想,我们在教育上下的许多“功夫”,岂不是“抱着金饭碗讨饭”吗?

随着我国社会经济的转型,一方面是社会发展取得了一定成绩,经济获得了巨大的发展,物质生活得到了极大的丰富,人民生活水平得到了极大的提高,社会精神文明建设也取得了一定的成绩;但另一方面社会问题也比较突出,许多问题不可避免地影响到教育和教师队伍的建设。诸如拜金主义、崇权思想、信仰迷离、精神空虚等不良思潮侵蚀着教师的思想,许多“为人师”者无心潜心于教育事业,而把事业当“职业”,在迷茫和彷徨中做着职业“教书匠”的工作。

正是基于这样一种现实,以及本人从事中学教育、大学师范教育的经历和实践,本书汇集了一点个人对于现实教育和传统教育的继承和实践的粗浅体会,奉献给教育教学一线的教师朋友。

与其彷徨,不如寻求从传统教育文化中的积极因素、尤其是以孔子的社会价值观和教育思想来匡正迷离,充分探索、发扬孔子的教育理念,为我国现代教育的发展改革作出一点贡献。

何处归去,不如归家。既为人师,不如找个可以归往的精神家园,从中找到一点从容和睿智。

本书由包头师范学院副教授袁秀丽担任主编、总体设计,并编写第一至第六主题内容,包钢三中高级教师寇秀丽编写第七、第八主题内容,包头师范学院朱艳龙老师编写第九至第十四主题内容,最后由袁秀丽、包钢十二中高级教师师永德审定统稿。

本书编写过程中得到了包钢十中高级教师韩儒良、师永德等许多一线教育工作者的大力帮助与支持,在此,一并表示感谢!在编写过程中编者参考了大量的著作、文献,收录了大量案例。对此,本书中均表明了其出处,谨对所有的作者表示衷心的感谢!如有遗漏,敬请谅解!并请函告之,以便随后补上。

袁秀丽

2012年11月



■ 像孔子一样诚实守信

人而无信，不知其可也。大车无鞅，小车无軌，其何以行之哉？

——《论语·为政》

孔氏思想	/ 002
孔氏措施	/ 002
案例点击	/ 006

■ 像孔子一样以身作则

子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”

——《论语·子路》

孔氏思想	/ 014
孔氏措施	/ 015
案例点击	/ 019

■ 像孔子一样约之以礼

子曰：“君子博学于文，约之以礼，亦可以弗畔矣夫。”

——《论语·雍也》

孔氏思想	/ 027
孔氏措施	/ 028
案例点击	/ 031

■ 像孔子一样重视自省

子曰：“见贤思齐焉，见不贤而内自省也。”

——《论语·里仁》

孔氏思想	/ 038
孔氏措施	/ 039
案例点击	/ 042

■ 像孔子一样终身学习

发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至。

——《论语·述而》

孔氏思想	/ 048
孔氏措施	/ 049
案例点击	/ 053

■ 像孔子一样诲人不倦

子曰：“学而不厌，诲人不倦”

——《论语·述而》

孔氏思想	/ 060
孔氏措施	/ 061
案例点击	/ 064

■ 像孔子一样对待学生一视同仁

子曰：“有教无类”

——《论语·卫灵公》

孔氏思想	/ 072
孔氏措施	/ 072
案例点击	/ 075

■ 像孔子一样关爱学生

伯牛有疾，子问之，至牖执其手，曰：“命矣夫！斯人也，而有斯疾也！斯人也，而有斯疾也！”

——《论语·雍也》

孔氏思想	/ 084
孔氏措施	/ 084
案例点击	/ 090

■ 像孔子一样激发学生的学习动机

子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”

——《论语·雍也》

孔氏思想	/ 098
孔氏措施	/ 099
案例点击	/ 102

■ 像孔子一样启发式教学

子曰：“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也。”

——《论语·述而》

孔氏思想	/ 111
孔氏措施	/ 112
案例点击	/ 114

■ 像孔子一样学思并重

子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”

——《论语·为政》

孔氏思想	/ 123
孔氏措施	/ 124
案例点击	/ 129

■ 像孔子一样因材施教

夫子教人，各因其材。

——《论语集注》

孔氏思想	/ 138
孔氏措施	/ 139
案例点击	/ 140

■ 像孔子一样教学相长

子曰：“当仁，不让于师。”

——《论语·卫灵公》

孔氏思想	/ 148
孔氏措施	/ 148
案例点击	/ 151

■ 像孔子一样重视实践

子曰：“诵诗三百，授之以政，不达；使于四方，不能专对。虽多，亦奚以为？”

——《论语·子路》

孔氏思想	/ 158
孔氏措施	/ 158
案例点击	/ 161

■ 参考文献

■ 后 记

像孔子一样诚实守信

.....

人而无信，不知其可也。大车无輹，小车无軌，其何以行之哉？

——《论语·为政》

“诚实守信”是做人的基本准则，是我们中华民族优良道德传统的重要内容。一个讲诚信的人无论走到哪里都会受人尊敬，受人爱戴，而且往往会因“真诚”而获得“成功”。因此，诚信应该成为人的一种基本品质，应该成为一种发自内心的“习惯”。

从字面上看，《论语》未谈“诚”而多言“信”，“在《论语》中共出现‘信’字38次，单个‘信’字出现31次，‘忠信’出现7次，单个‘忠’字出现14次。”^①“诚”是《论语》伦理思想的基石，实质上，孔子的诚信思想主要是通过“信”、“忠”、“忠信”等为主要载体体现的，忠诚、守信是孔子教育最基本的学习内容，在《论语》中孔子在做入、人际交往、立国等方面均涉及到了诚实守信的教育内容。

① 魏佐国. 孔子诚信思想及其现代意义[J]. 南方文物, 2007(2): 135.



孔氏思想



孔子认为,一个人要立足于社会、生存发展、做事创业,讲诚实守信是一个道德基础。只有讲诚实守信,才能赢得各方面的支持和信任,才能实现自己的人生理想和目标,否则一切都无从谈起。孔子对不讲诚信的人,表示了对他们深深的担忧:真不知道这些人如何走自己的人生之路,就像大车子没有安横木的“輓”,小车子没有安横木的“輶”一样,车是无法行走的。

在孔子看来,在人际交往中能否做到诚实守信,是评价人们交往、交友的道德修养和道德品质的根本标准。只有建立在诚信基础上的人际交往,才能形成健康和谐的人际关系,也才能使这种关系得以维系和保持。孔子说,结交正直诚实的、心胸开阔的、见闻广博的“益友”,有利于提升自身道德修养;如果结交谄媚奉承的、口是心非的、花言巧语的“损友”,则有害于自己。而区分“益友”和“损友”的根本标准就是诚信。

孔子认为“取信于民”是治理国家的第一个关键因素。“粮食”、“军备”均没有诚信重要,诚信是立国立民的根本。他主张既要严肃慎重、专心认真地办理政事,又要严守信用;既要节约财政开支,又要爱护民众;要按照农时的忙闲情况去役使民众,而不能横征暴敛。

孔氏措施



孔子曾带领弟子周游列国十四年,在传播文化知识的同时,自己也作为诚信的典范,让弟子以及后人受益匪浅。在对待朋友的时候,孔子坚持“与朋友交,言而有信”;在对待自己的承诺时,孔子坚持“自己说过和承诺的话

语,就一定要想办法坚守原先的信用,力图完成和办到所承担的事情”;在劝诫当政者时,他强调“国家不能得到老百姓的信任就会垮掉”;而对于无诚信之人,孔子给予的评价是“得不到别人的信任,什么事都办不成,无论大事小事都是如此”。

1. 与弟子坦城交流

“知之为知之,不知为不知,是知也。”(《论语·为政》)这则很好的科学的格言,是孔子讲的。“知道就说知道,不知道就承认不知道,这就是聪明智慧。”这话集中表现了孔子的诚实美德。

孔子师徒周游列国,要到楚国。有一次,被围困在陈、蔡的旷野,无法到达楚国。几天过去了,他们的食物已经用尽,绝粮断炊,只得靠挖野菜充饥。学生们个个饥肠辘辘、疲惫不堪,有的已经病倒。

孔子感觉到学生中间的悲观情绪,就决定召集学生们谈话,开导他们。

他先找子路。问子路:“有这样一首诗:‘不是犀牛、不是猛虎,却像困兽一样,在那荒芜的旷野里奔突徘徊。’我的主张错了吗?为什么我到了这个地步?”

子路说:“想必是我们的仁德修养还没有达到吧,所以别人不信任我们;想必是我们的智慧还不够吧,所以人家不接受我们的主张。”

孔子说:“子路,真是这样的吗?如果人有仁德就能让人信任,那伯夷、叔齐怎么会饿死在首阳山呢?如果人有智慧就能毫无阻碍的行道,那忠直的比干怎么会让纣王挖了心呢?”

子路无语,退了出去。

孔子又把子贡找来,问了他同样的问题。子贡答道:“老师,您的思想和主张非常高明远大,正是因为如此,世人才不能理解和接受,您为什么不能降低一些、迁就一些呢?”

针对子贡的想法,孔子语重心长的说:“子贡呀,一个好的农民虽然很善于耕种,可是不一定总是有好的收成;一个好的工匠哪怕他的手艺再精,也不一定能符合所有人的心意。同样的道理,一个有仁德的君子虽然能尽心尽力地修炼自己,可是也不一定就会被人接受理解。现在你不尽兴修炼自己的道术,只想着去迎合世人的所好,你没有远大的志向啊!”

最后孔子把颜回叫到跟前,继续问同样的问题。颜回这样回答:“老师,您的思想和主张非常高明远大,所以人们才不能理解和接受。但是,你仍然





坚持不懈地推行自己的思想和主张,即使不被别人接受和理解,那又有什么关系呢?我们所修炼的道术特别高明,可又不被人所用,那是各个国家执政者的耻辱。您不被世人理解和接受,那又有什么关系呢?正因为不能被人接受和容纳,才显示出您是真正的君子。”

孔子听了学生颜回的话就笑了,并且打趣地说:“是这样的吗?颜家的子弟呀,如果你以后成了富人,我就替你管理财务!”这是一种师生之间心心相印的共鸣。

经过坦诚布公的心灵交流,弟子们的疑虑和情绪波动渐渐地平息了,一切又如开始时的计划进行。

有一天,孔子来到齐国,在齐国的大街上游玩,看见两个小孩在争论,争论的问题是,到底太阳刚升起的时候距离人近,还是到正午的时候距离人近。两个孩子都有自己的道理,可是争论无果,就向孔子请教。结果孔子不能判断谁对谁错,就说自己也不知道太阳何时近何时远,两个小孩就嘲笑他。孔子的弟子子路说:“您刚刚明明能骗过他们,可您为什么说不知道呢?”孔子哈哈大笑说:“人要诚实,知道就是知道,不知道就是不知道”。

孔子不仅自己做人诚实,而且还教育他的弟子也要诚实。一次,孔子与学生子路等同行外出,走到一个村庄农户家中借宿。子路到井台打水准备做饭时,因找不到水桶,只好用一只两头小中间大的陶罐到井中打水,但当水打满之后一放到地上,陶罐就倾斜了,水自然也就流走了。正在发愁无奈时,只见孔子走上前来,他把陶罐放到井中,只汲取了一半的井水就提上来,这时放到地上,陶罐就稳稳当当不倾斜了。孔子对弟子们说:“这种两头小中间大的容器是一种古老汲水器,它容易汲水,但是不能汲满,一旦汲满它就要倾覆,只有汲半罐它才不会倒。”孔子又感慨地说:“做人就是要和这陶罐一样,不能骄傲自满,自满就要倾覆。世界上还有我们并不知道和不知道的很多事情,我们要敢于承认自己的无知。知道就是知道,不知道就是不知道,这才能算是最为聪明智慧的人。”

2. 人际交往过程中遵循诚信道德原则

孔子认为,人世间之所以有是非高下之别,均来源于人们内心的不平衡。人的内心不平衡是贪婪和欲望的根本,即便未真动刀枪,但如果内心每日处于不平之中,那么无论如何是建立不起和谐的人际关系的。君子通晓天下事理,讲究诚信规则,所以待人接物、处世就如同在平坦的大道上行走,

安然而舒泰。小人心思浓重而常为物质小利所拖累,所以狡诈突变、患得患失,常含有戚戚之心。只有真心相对、以诚信为本,将各人言语和所作所为渗透在日常的待人接物之中,才能摒弃以往的仇恨,结交真正的朋友。

有一天,孔子的学生子路身着军士戎装,见到孔子后便拔剑起舞,一边舞剑一边问:“老师,古代的君子,也是常用宝剑来自卫的吧?”孔子说:“古代的君子,是以忠义作为人生追求的最大目标的,是以仁爱来护卫自己的,即使不出门,也知道千里之外的大事。如果遇到不善之人,就通过忠厚诚信来感化教育他;如果遇到暴乱侵扰之人,就用仁义来安定他们的内心。既然这样,又何必动用宝剑、使用武力呢?”我们从中可以看出,孔子把诚信看得多么高、多么重。

3. 言必信,行必果

孔子认为缺乏诚信的人,即便暂时取得了财富也往往是过眼云烟。人要是缺乏诚信,就不能算是一个完整独立的人。那些张口谎话、食言而肥的人更是可耻的。孔子不仅自己言而有信,而且还对学生言传身教,要求学生做到言必信,行必果。我们可以从孔子的得意门生曾参身上看到这一点。

曾子,名参,孔子的得意门生。儒家思想就是孔丘通过曾参传给嫡孙子思,再传给孟轲,形成孔孟之道的,所以曾参被儒家尊为“宗圣”。

有一天,曾参的妻子要到集市上去,儿子哭闹着要跟着。曾妻戏哄儿子说:“好乖乖,你别哭,你在家里等着,妈妈回来杀猪炒肉给你吃。”儿子听说有肉吃,便不随母亲去了。

曾参的妻子从街上回来,只见曾参拿着绳子在捆猪,旁边还放着一把雪亮的尖刀,正准备杀猪呢!曾参的妻子一见慌了,赶忙制止曾参说:“刚才同孩子说着玩的,并不是真的要杀猪呀!你看你怎么当真了呢?”曾参语重心长地对妻子说:“你要知道孩子是欺骗不得的。孩子小,什么都不懂,只学会父母的样子听父母的教训。今天你要是这样欺骗孩子,就等于教他说假话和欺骗别人。再说,今天你要这样欺骗孩子,孩子觉得母亲的话不可靠,以后你再讲什么话,他就不会相信了,对孩子进行教育也就难了。你说这猪该不该杀呀?”

曾妻听了丈夫的一席话,后悔自己不该和孩子开那个玩笑,更不该欺骗孩子。既然答应杀猪给孩子吃肉,就该说到做到,取信于孩子。于是丈夫和妻子一起动手杀猪,为孩子烧了一锅香喷喷的猪肉。儿子一边吃肉,一边向





父母投去了信任和感激的目光。

父母的言行直接感染着孩子。一天晚上,曾参的小儿子刚睡下又突然起来了,从枕头下拿起一把竹筒向外跑。曾参问他去干什么?孩子说,这是我从朋友那里借来的书筒,说好了,今天还的,再晚也要还给人家,不能言而无信啊!曾参笑着把儿子送出了门。

孔子一生特别重视诚信的重要功能和作用,他在古代文化知识的同时,也提出了许多关于诚信的经典哲理。并且能够以身作则,自己首先作为诚信的典范。相传其有弟子三千,贤能弟子七十二人,皆因受益于其诚信教育的影响而成为时代的精英贤哲。

案例点击



诚信问题,从古至今都是一个核心的道德问题,对于个人、社会和国家而言都是不可缺少的一种品质。影响了中国二千余年的传统的诚信观,可以说是在春秋时期塑造形成的,后来并没有大的变化。中国传统诚信思想是以儒家思想为主导的,在先秦时期形成的儒家诚信思想,是以《论语》的诚信思想为基础的。孔子的诚实守信思想及其实践经验,至今仍然闪烁着真理的光辉,对于当代中国社会的诚信建设仍然有积极的指导意义。

【案例1】

俗话说:“知错就改,善莫大焉。”一个人一生中不犯错误是不可能的,出现错误能及时改正,这才是难能可贵的。在平时工作和教学中,避免不了犯一些错误。对待出现的错误,我们不应该回避,要敢于面对错误,承认并改正错误,及时吸取教训,总结经验。

一天早上,李老师和家人因一点小事,吵了一架,心里很是生气,上班的时间到了,就去上班了。当天的课间操由李老师(他是一名体育老师)组织,在做操的过程中,李老师发现有两名学生不做操,还说话打闹。课间操结束后,李老师把这两名学生叫到了广播室,对这两名学生进行批评教育。可是任凭李老师怎么说,他们就是不承认错误(广播室窗户上趴了很多学生)。

这两名学生对自己所犯的错误拒不承认,又加上早上的“火气”还没有消,怒火在李老师的中心慢慢燃烧,但是李老师强压心中的怒火,耐心地教育着他们。就在这时,门外有人敲门,李老师想这肯定是哪名学生在故意气他,于是李老师就没有理睬。敲门声再次响起,而且声音很大,李老师仍旧没有理睬。李老师正准备批评那两名学生时,敲门声又响了,而且声音比前两次更大,好像要把门砸开似的,李老师再也控制不住心中的怒火,快步冲到门口,打开门大声问:“是谁敲的门?”有一个身体很瘦小的学生,站了出来:“老师是我(他的名字叫小米)。”李老师二话没说,上去猛推一把,他一下子坐到了地上。李老师上前问道:“你敲门干什么?”他非常委屈地说:“李老师,我想向你借个球玩。”李老师说道:“没看到我正有事吗?不借,走吧。”接着关上门继续教育那两名学生,这两个人一看李老师真的生气了,感觉事情不妙,马上主动向李老师承认错误,并保证以后认真做操,不会出现今天的事,李老师又批评教育了一会儿,就让他们回班上课了。

学生走了以后,李老师静下了心,仔细想了想,意识到自己刚才对小米的做法是错了!该怎么办呢?是不了了之,或是单独和他谈谈,承认自己的错误呢,还是在小米所在班的学生面前向他承认错误?(当时李老师推他时旁边有很多同学亲眼看到)如果不了了之,小米将承受很大的心理压力,如果同他单独谈一谈,别的同学不知道,以后其他同学会嘲笑他,说老师不明不白地把他推倒在地,使他在同学面前难堪,没有了自尊,其他同学对李老师也会产生恐惧感。思考再三,李老师决定在第四节体育课上在全班同学面前向小米承认自己的错误。

在第四节体育课上,李老师叙述了事情的经过和自己当时的心情,并当众向小米承认了自己的错误。这时,小米说:“老师是我做得不对,我不应该在你批评学生时去借球,还有,当时我敲门声也太大了,这件事是我不对,我应该向您承认错误。”说完掉下了眼泪。李老师上前安慰道:“是老师的不对,老师不应该不分青红皂白就把怒气发泄到你的身上,对不起,小米。”这时,操场上响起了热烈的掌声……

这件事后,小米没有因为李老师的态度记恨李老师,反而主动同李老师交谈,上课时积极认真,并主动帮李老师取收器材,其他学生也更愿意接近李老师了,他们与李老师交流学习锻炼身体的方法及李老师在体育课上的

