



华图公务员培训内部指定教材

内部教案

二维码版

申论

编著：华图公务员申论研究中心

审定：华图公务员考试研究院

权威

名师

准确

高效

剖析

点睛

技巧



YZLI0890261432



中国社会科学出版社



华图公务员培训内部指定教材

内部教案

二维码版

申论

编著：华图公务员申论研究中心

审定：华图公务员考试研究院

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

内部教案. 申论/华图公务员申论研究中心编著. —北京:中国社会科学出版社,2013.8(2014.6重印)

华图公务员培训内部指定教材

ISBN 978-7-5161-3156-5

I. ①内… II. ①华… III. ①公务员—招聘—考试—中国—自学参考资料
IV. ①D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 199705 号

出 版 人 赵剑英

责任编辑 黄 山

责任校对 刘俊伍

责任印制 王 超

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号(邮编 100720)

网 址 <http://www.csspw.com.cn>

中文域名:中国社科网 010—64070619

发 行 部 010—84083685

门 市 部 010—84029450

经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 三河市冠宏印刷装订厂

版 次 2013 年 8 月第 1 版

印 次 2014 年 6 月第 2 次印刷

开 本 850×1168 1/16

印 张 18.25

字 数 584 千字

定 价 60.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社联系调换

电话:64036155

版权所有 侵权必究

序

申论,对于大多数考生来说是公考的一道坎。成功与否,就看能不能跨过这一道坎。为了跨过这一道坎,很多人上下求索。或向“名师”请教,或咨询专业人士,或见书就买、见班就报……甚至有不少人在考前仍苦苦寻觅考试“热点”,期望通过猜中考试内容轻松获胜。

不可否认的是,通过这些方式,确有取得成功的人士。但如果加以统计,会发现这部分人在洋洋公考大军中寥若星辰。绝大多数人士,通过以上方式,犹如逆水行舟,不进反退。为什么?不了解真正的申论而已!

什么是真正的申论?熟悉申论的人脱口而出:申而论之。这句话,是一句完全正确的废话。为什么这样说呢?因为申论确实是要先“申”:阐释材料内涵,而后“论”:发表自己见解。关键如何“申”、怎么“论”,却又公说公有理、婆说婆有理了。正因为这样,所以考生面对充栋的申论辅导材料时无所适从,恰如旅行者来到一个毫无路标的十字路口。

面对问路人,指路者必须对道路的去向了解得十分清楚。至少清楚此去二三里左转为何处,右转可以到哪里,问路人需要前行多少米后再直行还是左转、右转,然后方能到达目的地。这样,才不会让问路人迷失方向,更不会有问道于盲的感觉。而目前申论书籍之所以让很多考生无所适从,很多培训班让考生听完后更加迷茫,我想,跟编写者和执教者本身并不明白申论究竟为何有着很大的关系。

为了提升华图教育申论老师的水平,华图教育相关领导组织编写这套内部教案,旨在给华图的新教师作指引,给老教师以参考。内部教案,顾名思义,内部教师为了上课而准备的基本方案。它是老师们上课的指南,更是老师们为了提高上课水平而必备的加油站。

这样一套书自然不能草率为之,也不能靠一人之力完成。毕竟个人的力量是有限的。恰如《西游记》中的唐僧师徒,虽然个个有瑕疵:唐僧过于迂腐和模糊善恶边界,悟空过于浮躁和冒进,八戒过于世俗和好色,沙僧过于老好人……然而集唐僧的执着、悟空的本事、八

戒的亲、沙僧的任劳任怨为一体，四人却成了无敌的团队，最终取回真经，完成了大唐集团的一次思想教育战线完美升级。华图的内部教案，本着与时俱进的精神，年年跟进。既考虑教师水平的提高，更考虑与国考省市联考息息相关。这既是对老师负责，更是对学员负责。

笔者虽没有参与内部教案的编写全程，但多少有些关注。对参与编写的教师们的辛劳有一定体会，也多多少少能够感觉这套教案凝结的心血。为了更进一步地服务全国考生，华图高层几年前就决定将这套教材有针对性地面向考生销售，在考生中引起了强烈的反响。这也算是给编写者辛劳的一份酬谢吧。

愿这套全新改版的内部教案之——申论，能让老师在课堂上“申而论之”，让考生在考场上从容不迫地“申而论之”。

是为序。

赖彦刚

2014年5月9日星期五于重庆

目 录

第一单元 申论知识——基础篇

第一讲 申论大纲要求	1
单元目标	1
本讲导语	1
考点精讲	1
第二讲 申论阅卷规则	10
本讲导语	10
考点精讲	10
第三讲 申论必知资料	14
本讲导语	14
考点精讲	14
知识拓展	18

第二单元 申论方法——技巧篇

单元目标	20
第一讲 申论思维导图	20
课前背诵	20
本讲导语	20
考点精讲	21
第二讲 申论阅读方法	27
课前背诵	27
本讲导语	27
考点精讲	27
第三讲 申论答题步骤	35
课前背诵	35
本讲导语	35



考点精讲	35
知识拓展	42

第三单元 申论题型——专项突破

单元目标	43
第一讲 概括归纳题	43
课前背诵	43
本讲导语	43
考点精讲	44
第一节 题型介绍	44
第二节 答题方法	46
第二讲 综合分析题	62
课前背诵	62
本讲导语	62
考点精讲	62
第一节 题型介绍	62
第二节 答题方法	64
第三讲 提出对策题	87
课前背诵	87
本讲导语	87
考点精讲	87
第一节 题型介绍	87
第二节 答题方法	89
第四讲 公文写作题	109
课前背诵	109
本讲导语	109
考点精讲	110
第一节 概述	110
第二节 基础知识	113
第三节 行政公文	119
第五讲 文章写作题	123
课前背诵	123
本讲导语	123

考点精讲	123
第一节 题型介绍	123
第二节 审题立意	127
第三节 文章结构	138
第四节 写作技法	147
第五节 写作捷径	158
知识拓展	173

第四单元 申论实战——套题突破

单元目标	175
第一讲 国考真题	177
2014 年国家公务员录用考试《申论》试卷(副省级)	177
2014 年国家公务员录用考试《申论》试卷(地市级)	182
2014 年国家公务员录用考试《申论》试卷(副省级)解析	187
2014 年国家公务员录用考试《申论》试卷(地市级)解析	191
第二讲 部分省市公务员考试真题	196
2013 年江苏省公务员录用考试《申论》试卷	196
2013 年山东省公务员录用考试《申论》试卷(A 类)	200
2013 年山东省公务员录用考试《申论》试卷(B 类)	204
2013 年山东省公务员录用考试《申论》试卷(C 类)	209
2013 年陕西省公务员录用考试《申论》试卷	213
2013 年浙江省公务员录用考试《申论》试卷(A 类)	218
2013 年江苏省公务员录用考试《申论》试卷参考答案	222
2013 年山东省公务员录用考试《申论》试卷(A 类)参考答案	224
2013 年山东省公务员录用考试《申论》试卷(B 类)参考答案	226
2013 年山东省公务员录用考试《申论》试卷(C 类)参考答案	228
2013 年陕西省公务员录用考试《申论》试卷参考答案	230
2013 年浙江省公务员录用考试《申论》试卷(A 类)参考答案	232

第五单元 申论前瞻——政策热点

单元目标	235
第一讲 政策热点评析	235
全面深化改革	235



政策背景	235
核心解读	238
八项规定与党的作风建设	240
政策背景	240
核心解读	242
新型城镇化	244
政策背景	244
核心解读	246
第二讲 社会热点话题	250
社会主义核心价值观	250
基本公共服务	253
生态文明	258
文化保护与传承	261
社会信用体系建设	263
附录	267
附录一:申论名言警句必背	267
附录二:十八大经典表述必背	273
附录三:领导人经典讲话必背	277



第一讲 申论大纲要求



单元目标

通过学习本单元,考生首先必须吃透申论考试大纲,全面了解申论核心考点和考试要求;其次,了解申论阅卷规则,形成正确的答题规范;再次了解基本的申论备考材料,科学高效地安排复习计划。



本讲导语

申论大纲对申论考试的方式,性质,试卷构成和作答要求作出了明确规定和说明,对申论考试的能力要求和核心考点也做了较为详细的分解,是备考申论必须读懂的第一个材料。



考点精讲



一 大纲原文

中央机关及其直属机构 2014 年度考试录用公务员 公共科目考试大纲^①

为便于报考者充分了解中央机关及其直属机构 2014 年度考试录用公务员公共科目笔试,特制定本大纲。

一、公共科目笔试内容

中央机关及其直属机构 2014 年度考试录用公务员公共科目笔试分为行政职业能力测验和申论两科,全部采用闭卷考试的方式。

申论为主观性试题,考试时限 180 分钟,满分 100 分。

二、作答要求

(二) 申论

报考者务必携带的考试文具包括黑色字迹的钢笔或签字笔、2B 铅笔和橡皮。报考者必须用 2B 铅笔在指定位置上填涂准考证号,用钢笔或签字笔在答题卡指定位置上作答。在非指定位置作答或用铅笔作

^① 本书仅摘录申论部分的内容。

答一律无效。

.....

四、申论介绍

申论是测查从事机关工作应当具备的基本能力的考试科目。申论试卷由注意事项、给定^①资料和作答要求三部分组成。申论考试按照省级以上(含副省级)综合管理类、市(地)以下综合管理类和行政执法类职位的不同要求,设置两类试卷。



省级以上(含副省级)综合管理类职位申论考试主要测查报考者的阅读理解能力、综合分析能力、提出和解决问题能力、文字表达能力。

阅读理解能力——要求全面把握给定资料的内容,准确理解给定资料的含义,准确提炼事实所包含的观点,并揭示所反映的本质问题。

综合分析能力——要求对给定资料的全部或部分的内容、观点或问题进行分析和归纳,多角度地思考资料内容,作出合理的推断或评价。

提出和解决问题能力——要求借助自身的实践经验或生活体验,在对给定资料理解分析的基础上,发现和界定问题,作出评估或权衡,提出解决问题的方案或措施。

文字表达能力——要求熟练使用指定的语种,运用说明、陈述、议论等方式,准确规范、简明畅达地表述思想观点。

市(地)以下综合管理类和行政执法类职位申论考试主要测查报考者的阅读理解能力、贯彻执行能力、解决问题能力和文字表达能力。

阅读理解能力——要求能够理解给定资料的主要内容,把握给定资料各部分之间的关系,对给定资料所涉及的观点、事实作出恰当的解释。

贯彻执行能力——要求能够准确理解工作目标和组织意图,遵循依法行政的原则,根据客观实际情况,及时有效地完成任务。

解决问题能力——要求运用自身已有的知识经验,对具体问题作出正确的分析判断,提出切实可行的措施或办法。

文字表达能力——要求熟练使用指定的语种,对事件、观点进行准确合理的说明、陈述或阐释。

二 申论试卷构成与答题常识

申论试卷由注意事项、给定资料和作答要求三部分组成^②。报考者务必携带的考试文具包括黑色字迹的钢笔或签字笔、2B铅笔和橡皮。报考者必须用2B铅笔在指定位置上填涂准考证号,用钢笔或签字笔在答题卡指定位置上作答。在非指定位置作答或用铅笔作答一律无效。

申论为主观性试题,考试时限180分钟,满分100分。

申论考试按照省级以上(含副省级)综合管理类、市(地)以下综合管理类和行政执法类职位的不同要求,设置两类试卷。^③

这里,提醒广大考生以下几点:

申论答题用钢笔好,还是用签字笔好?可以用自己平日用得最顺手的钢笔,但笔芯不能太粗,以写出的字占据答题格子3/4左右为宜。推荐使用笔芯为0.5的签字笔,注意笔杆要带有软皮套,并且粗细适合自己手握,如此,最大限度地提高书写速度和字迹的工整清晰。

^① 注:亲爱的读者,本书二维码为对应知识点的视频讲解,只需要手机二维码扫一扫,“码”上免费有课,名师现身为您解决复习难题。详情见封二介绍。

^② 申论试卷三个组成部分都很重要,详细解读见本章第二节。

^③ 引自《中央机关及其直属机构考试录用公务员公共科目考试大纲》。

申论答案为什么要写在“答题卡的指定位置”?申论阅卷是电子阅卷,电子照片只能扫描到给定答题格子内的内容,格子外的内容阅卷人是看不到的。因此,即使是在写完格子仍没有写完答案的情况下,也不必徒劳地把补充内容写到给定格子外,还不如留出时间赶快做下一题。申论答题都是有字数限制的,这要求我们备考练习时一定要学会使用简洁的语言答题。

考生千万不能把“主观性”理解为“按自己的想法”答题、申论没有客观答案。根据对历年国考和各地省考高分答卷和官方阅卷规则的研究总结,申论赋分在内容方面都是“客观的”——主要有“按词”和“按意”两种方式。“按词”就是照着采分点赋分,“按意”是指“同义表述”或“合理表述”也能得分。而这些“采分点”或“合理表述”都是从“给定材料”而来。因此,要考好申论,首先要树立一个观念——申论作答是个“大海捞针”的过程。“给定材料”是“大海”,“捞”指处理材料的基本能力(摘抄、概括、推理等),“针”指采分点。申论的“主观性”体现在要求考生具备摘抄材料要点,对材料进行概括归纳,以及依据材料分析推论的主观能力。申论最后的采分点是“客观的”,要不然,阅卷人将无法阅卷。在这个意义上,申论和行测没有区别,都是主观作答,客观阅卷,得分的关键都是找准采分点。

三 省级以上试卷的能力要求

(一) 阅读理解能力

要求全面把握给定资料的内容,准确理解给定资料的含义,准确提炼事实所包含的观点,并揭示它所反映的本质问题。

1. 全面把握给定资料的内容

申论考试中,“内容”主要指材料中蕴含的问题、成绩、原因、影响、对策等申论要素。“全面”提炼这些要点是核心要求和采分依据。对应题目一般要求对给定材料的主要内容、信息进行概括归纳。例如:

问题:概括给定资料1—6的主要内容。(10分)

要求:准确、全面、有条理。字数不超过250字。

题目分析:分别把给定材料中的问题、成绩、原因、影响、对策等全部提取出来。

2. 准确理解给定资料的含义

对应题目一般要求对给定材料中的特定词句的内涵和外延进行分析概括。核心要求是“准确、全面”,即在正确阐述词句字面含义的基础上,依据给定材料,精准定位其蕴含的问题、原因、影响(危害或作用、意义)、对策等申论答题要素。例如:

问题:根据“给定资料2”,对专家们所说的“技防”“人防”加以解释。(10分)

要求:准确、简明。不超过150字。

题目分析:根据给定材料,首先分别归纳出“技防”“人防”的定义,其次分别指出其具体做法和效果,最后指出二者关系。

3. 准确提炼事实所包含的观点

对应题目一般要求提炼给定材料中的主要观点,概述其理由。申论中的“观点”一般就是对某件事中蕴含的“问题—原因—影响—对策”等要素作出判断和评价,同样的,“理由”也是从这些要素切入论述某个观点。

问题:在怒江开发水电资源问题上有重大争议。请根据给定资料1—8,指出争议的焦点是什么,并对主张怒江水电开发和反对怒江水电开发的理由分别加以概述。(20分)

要求:指明“焦点”,概述全面,条理清楚,语言流畅,不超过500字。

题目分析:首先要准确提炼出双方针对“怒江开发水电资源”的争论(争议的焦点)都是从哪些角度展开的,其次归纳出各自的主张及其理由(从条件、影响,即作用、意义与危害性,可行对策等方面阐述)是什么。

4. 揭示所反映的本质问题

对应题目会要求针对材料反映的某现象或事件,分析归纳其中蕴含的问题,找出深层原因。多个问

题表现背后的总原因即为本质问题。例如：

问题：根据给定资料 7—9，请你分析张悟本事件折射出哪些现实问题？（20 分）

要求：问题全面明确，分析恰当透彻，表述简洁明了；不超过 250 字。

题目分析：根据“问题全面明确”，本题重点是分析归纳“张悟本事件”中的问题表现；又根据“分析透彻”的提示，还应揭示出问题后面的原因（本质问题）。

（二）综合分析能力

要求对给定资料的全部或部分的内容、观点或问题进行分析 and 归纳，多角度地思考资料内容，作出合理的推断或评价。

1. 对给定资料的全部或部分的内容、观点或问题进行分析 and 归纳

综合分析的第一层次是分析归纳给定材料的全部或部分的内容（主要事实中蕴含的问题、原因、影响、对策等要素）、观点（从“问题—原因—影响—对策”等角度对特定事实作出判断和评价）。具体侧重点依据题目要求和材料而定。例如：

问题：试分析“给定资料 6—9”对加快我国城乡经济社会发展一体化建设提供了哪些重要启示。（15 分）

要求：观点明确，分析恰当，条理清楚，不超过 350 字。

题目分析：本题要求对“给定资料 6—9”中有关“加快我国城乡经济社会发展一体化建设”方面的启示进行分析归纳，具体是从给定的正面材料中概括经验，从反面材料中总结教训。

2. 多角度地思考资料内容，作出合理的推断或评价

综合分析的第二层次是根据题目实际要求，从多主体（政府、媒体、企业、群众等）、主体的不同工作环节（思想观念、法律法规、人财物投入、监督管理等）、多领域（经济、政治、文化、社会、生态等）入手分析，从给定材料中适当引申出将产生的影响或应采取的对策。例如：

问题：座谈会的主持人说“关键是我们如何来平衡”。这里所说的“平衡”指什么？为什么说这是“关键”？（20 分）

要求：观点明确，分析恰当，条理清楚，不超过 300 字。

题目分析：首先要分析归纳出“平衡”的内涵及具体所指；其次从面临的问题及其影响，以及“平衡”的作用等入手解释说明，最后推论出应该采取的对策。

（三）提出和解决问题能力

要求借助自身的实践经验或生活体验，在对给定资料理解分析的基础上，发现和界定问题，作出评估或权衡，提出解决问题的方案或措施。

1. 发现和界定问题

概括、分析材料内容，提炼出给定材料反映的问题及其原因，是解决问题的基础。例如：

问题：“给定资料 5”提到了某市在人口普查工作中遇到的主要问题。假定你是一名普查员，请你提出解决这些问题的具体措施。（15 分）

要求：问题明确；措施得当，具有针对性；分条作答；不超过 300 字。

题目分析：首先要依据“给定资料 5”找出口普查工作中遇到的主要问题，其次要分别提出具体措施。

2. 作出评估或权衡

对给定材料中某些做法进行分析，评估其影响（危害，或作用与意义），通过权衡，从好的做法中借鉴吸收经验，从不好的做法中汲取教训。例如：

问题：根据“给定资料 7”，指出法国在保护本国文化方面有哪些做法值得借鉴。（10 分）

要求：条理清楚，全面准确。不超过 300 字。

题目分析：根据给定材料 7，对法国保护本国文化的种种做法进行分析归纳，通过评估权衡，从其中

总结吸收其成功之处。

3. 提出解决问题的方案或措施

例如：“给定资料1”中反映的问题需要妥善处理，假定你是某市政府职能部门的一名工作人员，领导安排你处理此事，请你提出解决问题的具体措施。（20分）

要求：条理清楚，所提措施具体、有针对性。不超过400字。

题目分析：依据材料1，对存在问题的各个环节进行分析，分别提出针对性解决措施。

（四）文字表达能力

要求熟练使用指定的语种，运用说明、陈述、议论等方式，准确规范、简明畅达地表述思想观点。

1. 表述思想观点

思想观点即文章的中心论点和分论点，在申论考试中，一般要从给定材料的政策性语段（政策文件、领导人讲话）中提炼，例如：

材料9：……文化需要发展，发展需要传播，文化传播的力量有多大？这似乎是一个难以量化的命题，但有一点可以肯定：文化交流与传播会成为一个趋势，一种时尚和一股推动力量，在中国日益走向世界、融入世界的进程中，对外文化交流与传播的作用和影响日益广泛和深入人心。胡锦涛总书记指出“要着眼于推动中华文化走向世界，形成与我国国际地位相对的文化软实力，提高中华文化国际影响力”。

分析说明：胡锦涛讲话，重中之重。直接指明本文中心：推动中华文化走向世界，形成文化软实力，提升中华文化国际影响力。

2. 运用说明、陈述、议论等方式

对某个判定、主张，或对某事物各部分及其关系进行解释说明，通过陈述典型事例，以及理论推论等展开思想观点的主要形式，例如：

《改文风是基层改作风的第一步》节选

习近平同志在中央党校2010年春季学期第二批入学学员开学典礼上，强调要从三个方面下工夫改进文风：一是短。力求简短精练、直截了当，要言不烦、意尽言止，观点鲜明、重点突出。二是实。讲符合实际的话不讲脱离实际的话，讲管用的话不讲虚话，讲反映自己判断的话不讲照本宣科的话。三是新。在研究新情况、解决新问题上有新思路、新举措、新语言，力求思想深刻、富有新意。

【说明举例：论点展开的一种方式，对改进文风的三个要求——短、实、新——的内涵进行解释说明。】

曾有主持人问丘吉尔演讲准备要花多少时间，他说：如果给我5分钟，我提前一周准备，如果是20分钟，我提前两天，如果是1小时，我随时可以讲。充分说明，惜墨如金比信口开河难得多。经典的思想、伟大的理论，未必是鸿篇巨制，真理往往置身于言简意赅、短小精悍的篇章中。

【陈述举例：论点展开的另一种方式，陈述典型事例推出结论，或先有论点，后以典型事例佐证之。】

力戒“长、假、空”，倡导“短、实、新”，自上至下的践行，必将带来官场文风的转变，有助于基层官员从文山会海中解脱，将更多的时间投入到工作之中，更好地为人民服务。我们必须看到，文风是表，作风是里，文风是枝叶，作风是树干，改文风更要改作风。作风不改，改文风就成无源之水、无本之木，即使一时改变，多半治标不治本。

【议论举例：论点展开的另一种方式，以分析评论、比喻论证等方法从不同层次展开论述。】

来源：广州日报，2012年12月13日

（四）地市级以下试卷的能力要求

（一）阅读理解能力

要求能够理解给定资料的主要内容，把握给定资料各部分之间的关系，对给定资料所涉及的观点、事实作出恰当的解释。

对于报考地市级的考生而言,在阅读理解能力方面的要求相对要低一点。首先,我们知道,申论考试的给定材料通常涉及某一个或某几个特定的社会问题和社会现象。这就需要考生能够准确抓住命题者在给定材料中埋藏的主要内容。其次,社会问题和社会现象都具有复杂性,涉及的要素很多,这就需要考生能够依据表现、原因、影响、对策等要素把给定材料各部分之间的关系按照一定的逻辑关系梳理清楚。最后,考生还需要理解命题者选取材料的意图,能够对给定材料所涉及的观点作出恰当的解释和说明。

(二)贯彻执行能力

贯彻执行能力——要求能够准确理解工作目标和组织意图,遵循依法行政的原则,根据客观实际情况,及时有效地完成任务。

1. 准确理解工作目标和组织意图

上级要求、文件精神等,在申论考试中,一般隐藏在题目要求和给定材料(领导讲话,文件等)中,需要在公文的开头部分交代出来(主题背景,发文目的等)。例如:

问题:“给定资料 8”介绍了最近社会上涌现出的先进人物事迹,某单位党委决定编印一期《内部学习资料》,宣传他们的事迹,号召本单位全体人员向先进人物学习。请你为这期《内部学习资料》撰写一则“编者按”。(10 分)

要求:概括全面、准确,揭示各位先进人物的精神实质。不超过 200 字。

参考答案:胡锦涛同志在“七一”讲话中指出,要坚持把干部的德放在首位。在建设社会主义核心价值体系的今天,广大党员干部要向先进人物学习,真正做到“德才兼备”。

本期《内部学习资料》主要介绍了“诚信仁义、信守承诺、敢于担当”的孙氏兄弟,“爱岗敬业、无私奉献”的徐老师,“朴实善良、勇敢无私,彰显大爱”的最美妈妈吴女士。

希望广大党员认真学习他们的道德情操,并及时转化成行动,真正形成一种知荣辱、讲道德、促和谐的文明风尚。

2. 根据客观实际情况,及时有效地完成任务

材料给定的事务,根据其现状,存在的问题、影响,提出可能的解决措施。

在申论考试中,一般要求根据材料反映的实际情况,通过拟写公文草案(法定公文,更多的是机关事务文书,有时只需拟写内容提纲)来测查考生的贯彻执行能力。例如:

问题:假定“给定资料 1—6”是你在调查研究中获取的信息,请你依据这些资料归纳出一份情况汇报提纲,以供领导参阅。(20 分)

要求:分条归纳,内容全面,表述准确,逻辑清晰;不超过 400 字。

题目分析:(1)工作目标:调研,如实上报情况,作为领导决策的参考。(2)客观实际情况与任务:回到材料,提取出材料主题,分析归纳出其中存在的问题、原因、产生的影响,并给出可行的解决措施。完成任务的核心要求是如实、全面概括情况,分条列举说明。

(三)解决问题能力

要求运用自身已有的知识经验,对具体问题作出正确的分析判断,提出切实可行的措施或办法。

此项要求与副省级相同,这里从略。

(四)文字表达能力

要求熟练使用指定的语种,对事件、观点进行准确合理地说明、陈述或阐释。

此项要求与副省级相同,这里从略。

五 两类试卷的对比分析

根据上面内容,结合 2011 年和 2012 年两年的国考材料和题目设置,对副省级和地市级两类申论试卷对比如下:

(一)命题角度不同

副省级考试命题角度更宏观,一般要求考生具有全局思维。较之副省级考试,地市级考试命题更注重对考生解决实际问题能力的考查。这一点在2011年和2012年国考两类试卷中,都得到了很好的体现:

2011年国考两类试卷的主题均为文化问题。但是,命题角度的不同是显而易见的。副省级申论考试的第三题“国家某部门拟编写一本以黄河为主题的宣传手册,作为对青少年进行爱国主义教育的材料”,这已上升到黄河精神、爱国主义的宏观高度。而与之相类似的地市级申论考试的第二题“L县政府拟进一步宣传寄宿制学校的办学模式,以期更好地提高办学效益和质量。请根据‘给定资料3’,以县教育局的名义草拟《给各村中小学生家长的一封信》”则是针对具体的事件,较之副省级的命题,明显偏于微观。

再比如2012年副省级第二题“‘给定资料5’中提到,某网站曾组织网民进行了一场讨论。请你根据‘给定资料’,反驳‘网民A’的观点”,作答本题既要反驳其前提,又要反驳其结论,要求考生逻辑思维严密、视野开阔,既要结合国内实情,又要联系国外经验。这道题总体上侧重考查考生宏观把握问题的能力。相比之下,地市级的第二题“A市F区在全区范围内开展‘居民安全文化教育’活动。请根据‘给定资料’,从‘安全文化理念’‘增强安全意识’‘日常安全须知’三个方面为社区的宣传栏写一份宣传稿”,题干中已经给出了作答题目的微观角度,考生只需结合材料从理念、意识、日常须知三个方面依次作答即可。

但是,需要提醒考生的是,所谓命题角度的不同,并不是绝对的。就近几年的考试实际来说,着眼于考生解决实际问题的能力,在问题设计上逐渐微观化,是一个突出的共同趋向。例如,2012年副省级第三题“给定资料1中反映的问题需要妥善处理,假定你是某市政府职能部门的一名工作人员,领导安排你处理此事,请你提出解决问题的具体措施”,以及地市级第三题“给定资料4反映了T市市民出行中存在的许多问题,假定你是市交管局聘请的观察员,请就这些问题提出解决建议,呈送市政府有关部门参考”。前一道题目针对的是处理某个地下食品“黑工厂”的问题,后一道是市民出行中遇到的公交站点、过街天桥设置不合理等问题。这些问题的共同特点是贴近考生实际生活,高度模拟基层公务员的实际工作,很难通过背诵一些诸如“完善法律法规,加大监管力度”之类的既有套路作答。这就要求考生在复习申论时,必须有意识地通过看书、询问、亲自实践等途径多了解基层公务员的实际工作。

(二)资料“深度”不同

副省级考试较之地市级考试,答题采分点与给定资料的联系更为隐蔽,通常要求考生更深入地挖掘资料,提炼资料背后隐含的观点,并加以准确地抽象概括。而地市级题目采分点大多可以通过准确地摘抄、整理材料得出。这一点,在大纲中也是有据可循的。大纲中副省级考试对阅读理解能力的要求为“全面把握给定资料的内容,准确理解给定资料的含义,准确提炼事实所包含的观点,并揭示所反映的本质问题。”“提炼”“揭示”两个词表明考生需要把资料中具体的问题抽象化,而不是简简单单地抄资料。

例如,2012年副省级第一题“‘给定资料8’介绍了最近社会上涌现出的先进人物事迹,某单位党委决定编印一期《内部学习资料》,宣传他们的事迹,号召本单位全体人员向先进人物学习。请你为这期《内部学习资料》撰写一则‘编者按’”。本题不但要求概括全面、准确,还要求从各位先进人物的具体事例中揭示出诚信、勇敢等精神实质。而地市级试卷的对应题目第一题则要求“根据‘给定资料3’,谈谈‘现代城市运行中的脆弱性’在S市特别重大火灾中的具体表现”,其作答只要求准确、全面、简明地把S市特别重大火灾反映出的诸如建筑工程管理不规范、安全通道经常堵塞、楼宇间距过小等“现代城市运行中的脆弱性”的种种具体表现概括出来。

(三)考查能力的广度不同

大纲对副省级考试和地市级考试都作了四种能力的要求;但细读下来,会发现能力考查的个数还是不同的。

副省级考试要求考生具备阅读理解能力、综合分析能力、提出和解决问题能力、文字表达能力；地市级考试要求考生具备阅读理解能力、贯彻执行能力、解决问题能力、文字表达能力。其中，地市级考试的“贯彻执行能力”与“解决问题能力”可以统一合并为副省级考试中的“提出和解决问题能力”，并且还只侧重在解决问题能力这一层次上。由此可见，副省级考试比地市级考试对能力的要求多了“综合分析能力”与“提出问题能力”。因此，对于报考副省级职位的考生，一定要多注意培养自己这两方面的能力。

再以2012年国考副省级申论第二题为例，“‘给定资料5’中提到，某网站曾组织网民进行了一场讨论。请你根据‘给定资料’，反驳‘网民A’的观点”，此题就需要考生深入分析“网民A”的观点的错误之处，用最有力的论据反驳论证其观点的片面与错误。地市级考试中，此类题目则很少出现，而多为提出对策、解决问题类的题目。

六 大纲关键词总结分析

（一）概括的精髓：全面、准确

“全面”是指作答要点完整覆盖，尽可能地从资料中归纳整理出所有的得分点。作答内容“全面”是答好概括题型的最基本要求，尤其是在综合式概括题中，需要考生通过阅读资料找到特定事实的原因、影响、对策等各方面的要点。

例如，2012年国考副省级第一大题第1小题“‘给定资料2—6’反映了市场经济背景下社会生活中的种种问题，请对这些问题进行概括和归纳”，考生需要对“给定资料2—6”进行整体阅读，然后从中找出所有问题，包括食品安全问题、社会人际交往领域麻木冷漠、医疗教育文化领域以假乱真、媒体网络虚假宣传、政府监管不力、领导干部以公谋私等问题。答案涵盖问题越多，就越全面。

“准确”是指能够运用高度精确凝练的语言表述特定事实的表现、内涵、特性、原因等要素。准确性表述能够帮助考生用精练简洁的语言进行作答。相对而言，概括题型在申论考试中要求字数偏少，一般在150—200字之间。因此考生务必要使用精词、短词，用最短的篇幅涵盖最全面的要点。

同样以上题为例，作答时，有的考生答道“一些文化界分子以假乱真、以次充好、获取巨额利润，医生开单提成、坑骗患者，教师借助身份收取好处、增加灰色收入，领导干部为了‘面子工程’、虚报成绩，物欲侵蚀了人们的信仰，道德滑坡现象严重”，虽然此种表达抓到了这些领域的主要问题，但是表述显得过于随意、凌乱。不妨略作调整改为两条“（1）医疗、教育、文化艺术等领域从业者以假乱真，以权谋私。（2）社会管理领域，政府监管不力、官员忽视自身道德建设”。这样的表述显得更加清晰、准确、条理性强，能够较好地体现考生的概括能力和表述能力。

（二）分析的灵魂：多角度思考、合理推断

“多角度思考”是指考生要利用发散式思维，尽可能多视角、多维度、多层次地去分析问题。任何一件事情的发生，往往不止一个原因，发生后产生的作用不止一个，处理方法也不止一个，这就需要考生最大限度地依据给定资料、客观情况、知识背景、工作经验等进行全方位分析。

例如，2011年国考地市级第一大题第2小题“根据‘给定资料4’中的有关内容，谈谈对文中‘困境中的不绝希望’这一表述的理解”。题目中的“困境”是指农民在面对子女受教育时遇到的困难，即“教育成本高”“就业难”导致的农民家庭“因教返贫”“因教致贫”，这些困难是非常现实、客观的。但为什么又说在困境中还有“不绝希望”呢？这就需要考生进一步分析。“希望”是能够解决“困境”的方法和目标，既然农民拿不出足够的钱供子女上学，就需要政府进行教育改革，采取有力措施帮助农民子女求学；另外，拓宽就业渠道，能够带动农民子女的就业率提高，只有他们就业了，为家庭带来收入了，农民们才会看到教育带给农村家庭的美好前景。因此，这道题就需要考生多角度地思考究竟什么是“困境”，并分析如何才能实现他们的“不绝希望”。

“合理推断”是指考生能够根据给定资料，结合实际情况，分析得出事情的实质、性质、走向等要素。

例如，2009年国考第二大题第1小题“对‘给定资料3’中林老板的心态进行分析，并指出他的心态所