



职业教育“宝安模式” 典型案例汇编

深圳市宝安职业技术学校◎编



人 民 出 版 社



职业教育“宝安模式” 典型案例汇编

深圳市宝安职业技术学校◎编



人 民 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育“宝安模式”典型案例汇编 / 深圳市宝安职业技术学校编. —北京: 人民出版社, 2014. 4

ISBN 978 - 7 - 01 - 013203 - 7

I. ①职… II. ①深… III. ①职业教育—研究 IV. ①G71

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 040202 号

职业教育“宝安模式”典型案例汇编

ZHIYE JIAOYU BAOANMOSHI DIANXING ANLI HUIBIAN

编 者 深圳市宝安职业技术学校

策划编辑 车金凤

责任编辑 姚劲华 车金凤

出版发行 人 民 出 版 社

地 址 北京市东城区隆福寺街 99 号

邮 编 100706

网 址 [http: //www. peoplepress. net](http://www.peoplepress.net)

经 销 新华书店

印 刷 北京新魏印刷厂

版 次 2014 年 4 月第 1 版 2014 年 4 月北京第 1 次印刷

开 本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 20.25

字 数 300 千字

书 号 ISBN 978 - 7 - 01 - 013203 - 7

定 价 48.00 元

著作权所有 侵权必究

前 言

2011年3月,《中国职业教育“宝安模式”》由人民出版社出版。该书对深圳市宝安职业技术学校改革发展进行了全面总结和理论提炼,较为系统地介绍了学校在人才培养模式、课程改革、德育创新、校企合作、管理机制改革、教育实践等方面的思考与探索。

经过两年多的不懈努力,职业教育“宝安模式”日臻完善。本书以案例形式,呈现“宝安模式”下办学模式、培养目标、课程改革、队伍建设、校企合作等方面的情况,力求全面、科学、客观地反映学校改革发展中的矛盾与问题,以及解决的思路和做法,为中等职业教育改革发展提供了普适性启示。

本书汇集案例近60篇,分为“企业校区”和“六层推进”、“365”课程建设和职教特色德育模式、梯队“双师结构”教师队伍建设和“校部二级”管理机制创新、“宝安模式”下学生的“职业梦”和“青春梦”四个部分。

本书在编写过程中,得到了全校各部门和教师的大力支持,李建求、卿中全、李庚靖、李克林、熊冠恒等专家也给予了热情指导,在此一并致谢!

编 者

二〇一三年七月

目 录

导论案例

政府、学校、企业多方合作开创职业教育“宝安模式” / 1

第一编 “企业校区”和“六层推进”

导言 校企合作是走向工学结合的桥梁 / 10

第一部分 “政校企”联动与“双主体”推进模式 / 12

案例1 “企业校区”：“政校企”三方合作办学的实践与探索 / 12

案例2 “双主体”推进：数控技术应用专业人才培养探索与实践 / 20

案例3 “政校企行”联动：推进物流服务与管理专业“校企合作”建设 / 25

案例4 “订单培养”：物业管理专业与“花样年”共绘“彩生活” / 29

案例5 找准契合点：服装设计与工艺专业与“维珍妮”合作办学 / 32

案例6 服务“三中心”：数控技术应用专业“企业校区”建设 / 36

案例7 拓展基地功能：计算机网络技术专业高新奇“企业校区”建设 / 39

案例8 学校办进企业：“F518雨桥动漫企业校区”建设 / 45

案例9 真题实做：计算机网络技术专业实训实习基地建设 / 52

第二部分 多元化成长与复合式人才培养模式 / 55

案例1 “企业校区”实践教学：推进“六层推进”培养模式实施 / 55

- 案例2 多元发展：会计专业人才培养 / 62
- 案例3 “一专多能”：动漫游戏专业人才培养 / 68
- 案例4 “分方向、分模块”：服装设计与工艺专业人才培养 / 71
- 案例5 虚拟公司：中职学生创业教育平台的开发与实践 / 76
- 案例6 职业体验“学分制”：计算机网络技术专业人才培养 / 85
- 案例7 “回炉”前置 学以致用：学前教育专业人才培养 / 89
- 案例8 “六化”训练：技能教学模式创新与实践 / 92

第二编 “365”课程建设和职教特色德育模式

导言 课程是实现培养目标的重要载体 / 98

第一部分 “365”课程建设模式 / 100

- 案例1 “365”课程建设模式探索 / 100
- 案例2 数控技术应用专业“理实一体化”课程体系构建 / 105
- 案例3 围绕核心能力发展技能，面向职业工作成功成才：汽车专业课程改革的实践与探索 / 113
- 案例4 多元化教学在程序设计课程中的应用 / 122
- 案例5 会计专业《投资理财》课程评价方式改革 / 126
- 案例6 《乐理视唱练耳》课程——用击拍板的视唱练习 / 129
- 案例7 校企深度合作开发《物业管理实务》课程 / 133
- 案例8 “我是品牌设计师”情境式教学在《服装款式设计》课程实施中的应用 / 138
- 案例9 服装设计与工艺专业紧贴市场的学生毕业设计 / 142

第二部分 职教特色德育模式 / 147

- 案例1 培养高素质公民：职业教育德育模式探索与实践 / 147
- 案例2 “三个鲜明”：建立以职业道德教育为核心的德育工作体系 / 155
- 案例3 “四展一会”：艺术类专业德育工作特色 / 167

- 案例4 “企业式”班级：商贸类专业融入企业文化 / 171
- 案例5 践行“弟子规”：普及优秀传统文化，着力学生养成教育 / 174
- 案例6 礼仪教育：“七彩虹”礼仪公司和“文明礼仪实验班”探索 / 179
- 案例7 “班级魔方”：三位一体、六面呼应 / 189
- 案例8 “潜能大舞台”：融专业技艺与综合素质的宿舍文化 / 195
- 案例9 人文关怀：理解与爱的教育 / 199

第三编 梯队“双师结构”教师队伍建设和 “校部二级”管理机制创新

导言 教师队伍与科学管理是学校的核心竞争力 / 204

第一部分 梯队“双师结构”教师队伍建设 / 206

- 案例1 依托企业实践平台，促进教师专业发展 / 206
- 案例2 提高教师“双师”素质的校本培训机制探索 / 214
- 案例3 实施骨干教师培养计划，全面促进教师专业发展 / 217
- 案例4 学科带头人：“做中学，学中做”，促进学科带头人成长 / 220
- 案例5 骨干教师：从点滴做起，实现全面提升 / 223
- 案例6 骨干教师：在教学反思中成长 / 226
- 案例7 骨干教师：与学生一起追逐梦想 / 228
- 案例8 国赛教练：在技能大赛集训中成长 / 231
- 案例9 骨干教师：从“动画技师”到“动画教师”的蜕变 / 233
- 案例10 点燃一盏灯：追求的教育理想 / 237
- 案例11 青年教师：在教学实践和探索中成长 / 240

第二部分 “校部二级”管理机制创新 / 244

- 案例1 “校部二级”：创新与完善学校管理机制 / 244
- 案例2 制度建设为“宝安模式”的实施提供保障 / 252
- 案例3 具有自我完善功能的教学质量保障体系的探索与实施 / 255

- 案例4 管理职能在专项工作中的“三段式”应用 / 261
- 案例5 信息化德育量化考核机制探索 / 266
- 案例6 构建物流专业数字化平台, 发挥重点专业示范效应 / 269

第四编 “宝安模式”下学生的“职业梦”和“青春梦”

导言 学生发展是学校发展的最终目的 / 278

第一部分 技能大赛展风采 / 280

- 案例1 梁洁: 全国技能大赛“武状元” / 280
- 案例2 坚定目标, 勇夺技能大赛桂冠 / 283
- 案例3 技能大赛训练历程 / 285
- 案例4 国赛夺冠之路 / 287

第二部分 就业创业“青春梦” / 290

- 案例1 阿里巴巴梦: 虚拟公司中成长的“老板” / 290
- 案例2 创业坎坷路: 从街舞社长到企业“老板” / 294
- 案例3 学不可以已: 蔡国辉的创业历程 / 295
- 案例4 用实力说话: “金牌服装设计师”肖坤能 / 298
- 案例5 快乐营销: 张华美成功创办“服装专卖店” / 301
- 案例6 成竹在我胸: 罗嘉曦的就业之路 / 304
- 案例7 用坚强让梦想扬帆起航 / 307
- 案例8 带着梦想飞: 优秀毕业生许燕芬的就业之路 / 311

导论案例

政府、学校、企业多方合作 开创职业教育“宝安模式”

胡 龙

近年来，深圳市宝安职业技术学校（以下简称宝安职校）以政府、学校、企业等多方合作办学为基础，以人才培养模式探索为核心，在办学模式、培养模式、课程模式、德育模式、管理模式等方面进行综合改革与创新，形成了职业教育“宝安模式”。

一、实施背景

进入新世纪，我国职业教育界以推进“工学结合、校企合作、顶岗实习”为核心，掀起了新一轮教育教学改革热潮。经过30多年的快速发展，高新技术成为深圳市经济社会发展的重要动力，深圳产业结构不断升级优化，对技术技能型人才提出了新的要求，也为职业教育提供了良好的发展机遇。《国务院关于大力发展职业教育的决定》（国发〔2005〕35号）、《关于贯彻落实国务院关于大力发展职业教育的决定的意见》（深府〔2006〕232号）、《关于印发宝安区加快职业教育发展的实施办法的通知》（深宝府办〔2007〕72号）等文件先后发布，为宝安职校发展提供了新的指引和保障。

二、主要目标

2002年8月，宝安区人民政府将原深圳市宝安中等专业学校和深圳市宝安职业高级中学合并，成立了宝安职校。面对新的机遇和挑战，宝安职校必须要用实践来回答“建设什么样的学校”、“培养什么样的人才”，“通过什么途

径培养人才”等问题，以履行学校办学使命，提高学校办学水平，增强服务区域经济社会发展的能力。

三、探索过程

（一）“政校企”合作改革办学模式

2007年6月，宝安职校与深圳市高新科技股份有限公司达成共建“企业校区”的协议，一种“把学校办到企业、把课堂搬到车间”的校企合作新形式初步形成。宝安区政府拨专款配置高新奇校区的教室、实训室、教师办公室、阅览室等，形成集学生实训实习、教师企业实践、企业员工培训、教科研等功能于一体的职业教育基地。“企业校区”建设模式得到政府高度认可。2009年，深圳宝安区委区政府出台的校企合作政策规定：“全区各中职学校申请、经区教育局批准设立的区级职业教育校外实训实习基地，基本建设经费由区财政核拨；中职学校学生在实习期间，每人每月享受650元的生活补贴；对接纳中职学校学生实习的企业，给予每人每月300元的实训补贴。”

宝安职校在区政府的支持下，合作企业已达85个，并通过“政府出资金，学校出教师，企业出场地和设备”的方式“政、校、企”共同建设了高新奇、金凯进、F518、花样年、丹佛、正则信等具有示范性的“企业校区”。这些“企业校区”集学生实训实习、教学与科研、员工培训、教师企业实践、企业技术革新、兼职教师供给等功能于一体，创新了职业教育“政、校、企”合作办学模式，为“宝安模式”的形成和发展奠定了基础。2013年，这一建设经验被纳入了《深圳市人民政府办公厅关于促进职业教育校企合作的意见》，在全市进行推广，破解了职业教育校企合作的“瓶颈”。

（二）“六层推进”创新培养模式

针对最后一年顶岗实习不利于工学有效结合问题，2007年开始，学校在培养“身心特别健康、待人特别有礼、技能特别过硬”的高素质职业公民的目标指引下，以“企业校区”建设为载体，开展一年级职业体验、二年级专业实习、三年级顶岗实习等分阶段实习的尝试。目前，学校通过“学校”和“企业”两个学习地点，让学生三年依次进行职业认知、职业体验、基础学习、专业实习、岗位训练、顶岗实习6个学习层级，完成入行、懂行、内行三

个发展阶段，形成了工学结合“六层推进”人才培养模式。

“六层推进”人才培养模式是职业教育“宝安模式”的核心，其特点可用“一二三六”来概括，即一个培养目标、两个学习地点、三个学习阶段、六个学习层级。通过三个校内学习层级和三个校外实践层级，完成三次“工学交替”，形成了一个“工”与“学”渐进式交替、螺旋式上升的“分阶段、分层次、分目标”人才培养模型。克服了最后一年顶岗实习工学结合不紧密的弊端，实现了工作与学习的有机结合，提高了学生综合职业能力，毕业生初次就业率达99%，专业对口率达82%。

（三）“工学结合”完善课程模式

与此同时，学校制定课程改革方案和课程改革指南，有组织地建设与人才培养模式改革相适应的课程与教学体系。2011年，学校根据“六层推进”实施需要，对前几年课程改革取得的经验和存在的问题进行梳理，研制了《课程建设指导手册》，形成“365”课程建设模式。“365”课程建设模式通过学校、企业（行业）、职教专家“3”方合作，重点做好专业市场调研、工作任务与职业能力分析、课程结构分析、学习领域课程分析、课业设计、教学实施及评估“6”个关键环节，形成专业调研报告、典型工作任务分析表、人才培养方案、课程标准、课业及相关资源等开发成果，并通过专业论证会、实践专家研讨会、教学分析研讨会、人才培养方案评审会、课程标准评审会“5”次会议对取得成果进行研究或评审，以提高课程开发的水平和质量。

学校将技能教学作为课程改革的突破口，形成了“内容课程化”、“教练团队化”、“选手梯队化”、“方式多样化”、“管理规范化的六化”技能训练模式。“内容课程化”是将课程改革与技能训练紧密结合，利用技能大赛内容和标准对原有教学项目进行改造，不断补充和完善项目教学，推进竞赛内容的普及化；“教练团队化”是以技能大赛为契机，加强教学团队建设，培养技能教学骨干；“选手梯队化”采取“入门级”、“预备级”、“备战级”三层推进选拔，形成选手梯队结构；“方式多样化”是进行能力项目细分，开展针对性训练，提高学生技能水平；“管理规范化的六化”是将技能训练融入教学常规化管理，结合行业用人标准和技能大赛要求，形成技能训练和考核标准，规范技能水平的评价标准，促进技能教学全面推广；

“资料信息化”是将技能训练项目组织方案、训练内容、训练资料、选手训练情况等形成电子档案，提高资料的共享性。

“365”课程建设模式为深入实施“六层推进”人才培养模式提供了课程体系保障，提升了学校课程与教学改革的能力和质量。学校主持国家共建共享精品课程资源建设2项，牵头开发广东省《数控专业中高职对接专业教学标准和课程标准研制》，参与广东省会计、服装等专业教学指导方案起草，2011—2013年出版教材41种。3个专业成为广东省课程改革试点专业。“六化”技能训练模式提高了技能教学水平，2007—2013年学生参加全国职业院校技能大赛，累计获奖93项，其中一等奖20项、二等奖34项、三等奖39项，学生职业能力显著增强。

（四）“职教特色”丰富德育模式

对学校德育工作而言，实施工学结合“六层推进”既是挑战，也是丰富德育内涵的机遇。宝安职校形成了以伦理道德为根本、以职业道德为核心，建设具有职教特色的德育模式，提高学生综合职业素养和创业意识的德育工作思路。伦理道德教育以感恩教育为突破口，开展“能知恩、会感恩、尚报恩”的德育教育活动，培养“孝亲尊师、仁爱平和、笃行精技”的优秀品质。职业道德教育以“文明礼义”教育和企业实践为突破口，开展“有礼貌、懂礼节、知礼义”教育、企业文化进校园和学生企业实践活动，接受诚实守信、爱岗敬业、合作乐群、遵纪守法为重点的职业道德教育。强化专业特色德育活动，例如，财经部“文明礼仪”教育；商贸部“企业式班级管理”活动；艺术部“以美育人”等，体现专业特征的德育模式日益成熟。通过“创业大讲堂”、就业创业节、开设虚拟“创业”公司和跳蚤市场等方式，积极开展创业教育，培养学生的创业意识和创业能力。学校形成了具有“鲜明的职业特色，鲜明的本校特色，鲜明的专业特色”的德育模式，“阳光、健康、有礼、技精”成为学生的普遍追求。

主动力信息服务股份有限公司等5个学生虚拟创业公司在风雨中成长，提高了学生的创业意识与技能，在社会上具备一定影响力。主动力信息服务股份有限公司先后与新安街道办、八零年代网络有限公司、移动通讯公司等公司洽谈并达成合作协议，开展计算机培训和代理产品销售服务。自创数控

虚拟有限公司与深圳市诚易达五金制品有限公司、佛山市合源五金制品有限公司等数十家企业建立合作关系，为深圳市诚易达五金制品有限公司等企业加工产品20余类近万件，为企业解决生产中的难题十余项。七彩虹礼仪股份有限公司承担大型庆典活动礼仪任务100多场。深圳龙动画艺术设计学生模拟公司承办了瑞来图文公司与学校共同举办的“人生轨迹”纪念册设计比赛活动，参与《宝安区安全教育读本（共三册）》插图部分的绘制工作，承接了雨桥动画公司《宝宝安安》FLASH公益短片的制作，参与《圣龙奇兵大冒险》等动漫影片的制作。

2007—2012年，学校参加全国中等职业学校“文明风采”竞赛累计获三等奖以上866项。据不完全统计，2008—2012届毕业生已有70余名成功创业。

（五）“校部二级”创新管理模式

为了密切学校与市场的联系，进一步推进专业建设，宝安职校对传统的职能管理和年级管理模式进行改革，形成由领导班子和六个部组成的“校部二级”行政管理体系。校级层面主要负责学校全局性的统筹管理和决策工作，确保学校正确的发展方向。设立财经部、信息部、商贸部、机电部、艺术部五个专业部，集中精力抓专业建设和教育教学工作。同时，将原来的办公室、教务处、教研室、德育处、培训就业处、总务处合并成立行政部，承担学校的日常管理事务，为专业部提供全方位的服务。

为了完善企业行业参与学校教育教学的机制平台，学校成立了专业建设管理委员会、专业部专业建设委员会、专业教学指导委员会、企业校区管理委员会“四会”决策咨询组织，形成了学校、专业部、专业、企业校区等层次分明的校企合作交流机制。为了强化学校各层面工作，建立专业部教学教研评估（以专业与学科评估为基础）、德育、就业等评估体系，形成了行政管理、决策咨询、评估督导相互配合的“校部二级”管理模式，为实施工学结合“六层推进”提供了组织保障。

在“校部二级”管理模式下，学校将人、财、物的使用权下放到各专业部，实现了专业部的相对独立性，激发了专业部的积极性，推进了学校“工学结合、校企合作”的开展，促进了学校专业建设。2007年以来，学校新增省重点建设专业5个，广东省中高职“三二”分段衔接试点专业3个。

四、主要成效

（一）完善了与市场发展相适应的职业学校运作模式

职业教育“宝安模式”的探索与尝试，涉及了职业学校的办学方向、校企合作、人才培养、课程与教学改革、学生德育、就业创业、内部管理机制等诸多方面以市场为导向的综合性改革与尝试，初步形成了与市场发展相适应的职业学校运作模式，提高了学生职业综合能力和学校服务区域经济社会发展的能力。

（二）推进了区域职业教育与环境互动发展模式的形成

职业教育“宝安模式”的形成与发展，体现了政府、学校、企业（行业）、社会等诸多力量在职业教育方面的共同努力，形成了政治、经济、社会、文化、学校、科研等多种力量的良性互动，共同推进职业教育可持续发展的格局，推进了区域职业教育与环境互动发展模式的形成。

五、条件保障

（一）政府对职业教育的高度重视

深圳市和宝安区政府高度重视职业教育发展，建立了职业教育联席会议制度和职业教育集团，积极探索企业参与职业教育的办学机制。对校企合作、课程改革、校内机构改革等方面进行政策和财政支持的职业教育发展文件，不仅体现了市、区政府发展职业教育的主导作用，也体现了职业教育联席会议制度有效运行的重要性。宝安区人事和教育行政管理部门将学校专业部和行政部设置纳入机构和编制改革范围，为学校建立与职业教育发展相适应的“校部二级”组织机构提供有力支持。

（二）学校锐意进取的创新意识

学校“以服务为宗旨，以就业为导向”，坚持“以人为本，协调发展”的办学理念，确立了“质量立校、特色兴校、创新强校”的办学方针，树立了建设“深圳窗口、全国一流”国家中等职业教育改革发展示范学校的办学目标，积极推进办学模式、培养模式、课程模式、德育工作、师资建设、内部管理等方面的综合改革，全校形成锐意进取、勇于创新的校园文化价值观，为开创职业教育“宝安模式”奠定了良好的思想基础。

（三）企业（行业）参与职业教育的高度责任感

与学校合作的企业都深刻地认识到职业教育是企业（行业）人力资源的储备，是企业（行业）可持续性发展的重要保障。合作企业深圳市金凯进光电仪器有限公司认为“企业与学校是办好职业教育的双主体，具有同样的责任与地位”。如果说政府和学校强化企业参与职业教育机制建设，是推进政、校、企（行）多方合作的助推器；那么企业（行业）参与职业教育的高度责任感，则是政、校、企（行）等多方合作办学的基石。

宝安职校在当地政府的大力支持下，从一个基层学校的角度对政、校、企（行）多方合作办学等进行了积极探索，从一个侧面说明，应将职业教育发展放在一个更为宏观的角度去思考，需要从宏观、微观等多层面进行全面、科学、系统地建设。

第一编

“企业校区”和“六层推进”