

基于“标准”的教师教育课程改革新编教材系列

心理学基础

● 主 编 贾林祥 张新立



 南京大学出版社

基于“标准”的教师教育课程改革新编教材系列

心理学基础

● 主 编 贾林祥 张新立



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学基础 / 贾林祥, 张新立主编. — 南京: 南京大学出版社, 2014. 1

基于“标准”的教师教育课程改革新编教材系列

ISBN 978-7-305-12899-8

I. ①心… II. ①贾… ②张… III. ①心理学—师资培训—教材 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 008229 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮编 210093

网 址 <http://www.NjupCo.com>

出版人 左 健

丛 书 名 基于“标准”的教师教育课程改革新编教材系列

书 名 心理学基础

主 编 贾林祥 张新立

责任编辑 黄 卉 王抗战 编辑热线 025-83596997

照 排 江苏南大印刷厂

印 刷 南京人民印刷厂

开 本 787×1092 1/16 印张 14.25 字数 330 千

版 次 2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-12899-8

定 价 29.00 元

发行热线 025-83594756

电子邮件 Press@NjupCo.com

Sales@NjupCo.com(市场部)

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

前 言

长期以来,我国高等师范教育课程改革的步伐极为缓慢,师范专业的《教育学》、《心理学》等课程多年不变,严重影响了师范生的专业发展和其职后的教育教学水平的提高。《心理学》是高师院校的公共必修课之一,但课时少、内容多、应用性不强成为困扰高师院校《心理学》公共课教学的一大问题。

2011年,教育部颁布了《教师教育课程标准(试行)》,该标准体现了国家对教师教育机构设置教师教育课程的基本要求,是制定教师教育课程方案、开发教材与课程资源、开展教学与评价,以及认定教师资格的重要依据。2012年,教育部又颁布了《中学教师专业标准(试行)》,该标准是国家对合格中学教师的基本专业要求,是中学教师开展教育教学活动的基本规范,是引领中学教师专业发展的基本准则,是中学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。为了促进教师专业化、提高教师教育专业化水平、保证教师教育的质量,江苏师范大学教育科学学院在认真学习“两个标准”的基础上,以“两个标准”的精神为指导,组织编写了高等师范院校心理学公共课教材《心理学基础》。

我们在编写本教材时所遵循的原则是:(1)坚持用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点阐述心理学的基本知识和基本原理;(2)注重与中学生心理发展特点相结合,以保证教材的针对性;(3)力求做到语言表述准确、规范、通俗易懂,以提高教材的可读性;(4)力求做到基础知识与扩展性阅读相结合,以保证学生在掌握心理学的基础知识和原理的基础上进一步扩展知识面;(5)力求使每章最后的复习思考题突出本章的重要知识点,以利于学生掌握和应用。

参与本书编写的人员有:欧阳文珍(第一章)、陈明立(第二章)、杜向阳(第三章)、石春(第四章)、胡平正(第五章)、刘晓峰(第六章)、张新立(第七章)、杨帆(第八章)、王娟(第九章)、贾林祥(第十章)。全书由贾林祥统稿。

在编写本书的过程中,我们参考和借鉴了国内外学者的许多研究成果和材料,从中收益良多。在此,我们表示衷心的感谢。

本书的顺利完成和出版,得到了南京大学出版社领导与编辑的热情指导和帮助。在此,我们也一并表示衷心的感谢。

由于我们的水平有限,加上编写的时间紧促,难免有疏漏和不妥之处,敬请读者不吝指正,提出宝贵意见。

编 者

2013年7月于江苏师范大学

目 录

第一章 绪 论	(001)
第一节 心理学的研究对象与内容	(001)
一、心理学的研究对象	(001)
二、心理学的研究内容	(002)
三、心理学各分支学科的研究对象	(004)
第二节 心理学的研究原则与方法	(006)
一、心理学的研究原则	(006)
二、心理学的研究方法	(007)
第三节 心理学的任务及其与教育的关系	(009)
一、心理学研究的基本任务	(009)
二、心理学在教育中的应用	(010)
第四节 心理的实质	(011)
一、唯物主义与唯心主义心理观的对立	(011)
二、辩证唯物主义的心理实质观	(012)
第二章 注 意	(017)
第一节 注意的概述	(017)
一、注意的含义及特征	(017)
二、注意的功能	(019)
三、注意的外部表现与生理变化	(019)
四、注意的理论模型	(020)
第二节 注意的分类	(023)
一、无意注意	(024)
二、有意注意	(024)
三、有意后注意	(025)
第三节 注意的品质	(026)
一、注意的范围	(026)
二、注意的稳定性	(027)
三、注意的分配	(028)
四、注意的转移	(030)
第四节 注意规律在教学中的运用	(033)
一、运用无意注意的规律组织教学	(033)
二、运用有意注意的规律组织教学	(035)

三、运用无意注意和有意注意两者交替的规律进行教学	(037)
第三章 感觉和知觉	(039)
第一节 感觉与知觉的概述	(039)
一、感觉的定义	(039)
二、感觉的分类	(039)
三、知觉的定义	(044)
四、知觉的分类	(044)
五、感知觉的作用	(046)
六、错觉	(047)
第二节 感觉的一般规律	(048)
一、感受性和感觉阈限	(048)
二、感觉的适应	(048)
三、感觉对比	(049)
四、联觉	(049)
五、阈下刺激的感觉效应	(050)
第三节 知觉的基本特征	(050)
一、知觉的选择性	(050)
二、知觉的整体性	(052)
三、知觉的理解性	(053)
四、知觉的恒常性	(054)
第四节 感知规律在中学教学中的应用	(057)
一、感觉强度规律在中学教学中的应用	(057)
二、知觉选择性规律在中学教学中的应用	(057)
三、知觉理解性规律在中学教学中的应用	(058)
四、感知协同规律在中学教学中的应用	(058)
五、错觉规律在中学教学中的应用	(059)
六、社会知觉规律在中学教学中的应用	(059)
第四章 记 忆	(061)
第一节 记忆概述	(061)
一、什么是记忆	(061)
二、记忆的作用	(061)
三、记忆的分类	(062)
四、记忆的生理机制	(064)
第二节 记忆过程	(065)
一、识记	(065)
二、保持和遗忘	(067)

三、再认	(071)
四、回忆	(071)
第三节 记忆系统	(073)
一、感觉记忆	(073)
二、短时记忆	(075)
三、长时记忆	(076)
四、三种记忆系统的关系	(076)
五、记忆的组织	(077)
第四节 中学生记忆的特点	(078)
一、中学生记忆的特点	(078)
二、中学生记忆力的培养	(079)
第五章 思维	(083)
第一节 思维的概述	(083)
一、什么是思维	(083)
二、思维的种类	(084)
第二节 思维的过程分析	(086)
一、分析与综合	(086)
二、比较与分类	(087)
三、抽象与概括	(087)
四、具体化与系统化	(088)
第三节 思维与语言	(088)
一、思维的发生是人类语言形成的动机、基础和必然结果	(089)
二、语言是思维的工具	(089)
三、语言的发展推动思维的发展	(090)
四、思维的发展对语言的发展起着积极的作用	(092)
第四节 中学生思维发展特点与规律	(093)
一、青少年思维的基本特征	(093)
二、青少年逻辑思维的发展	(094)
三、青少年思维监控的发展	(096)
第五节 创造性思维及其培养	(097)
一、什么是创造性思维	(097)
二、创造性思维的特征	(097)
三、创造性思维的过程	(100)
四、创造性思维的几种形式	(101)
五、创造性思维的培养	(103)

第六章 想 象	(107)
第一节 想象的概述	(107)
一、想象的概念	(107)
二、想象的过程	(108)
三、想象与客观现实的关系	(110)
第二节 无意想象与有意想象	(111)
一、无意想象	(111)
二、有意想象	(115)
第三节 想象的功能及品质	(120)
一、想象的功能	(120)
二、想象的品质	(121)
第四节 中学生想象发展的特点及想象力的培养	(123)
一、中学生想象发展的特点	(123)
二、想象力的培养	(123)
第七章 情绪和情感	(126)
第一节 情绪和情感的概述	(126)
一、情绪和情感的概念	(126)
二、情绪和情感的机体变化	(128)
三、情绪和情感的基本功能	(129)
第二节 情绪与情感的分类	(131)
一、我国传统的情绪情感分类	(131)
二、西方对情绪的分类	(131)
三、前苏联心理学界对情绪和情感的分类	(133)
第三节 基本的情绪学说	(137)
一、情绪的早期理论	(137)
二、当代流行的情绪理论	(138)
第四节 中学生情绪与情感的发展	(142)
一、影响中学生情绪情感发展的身心因素	(142)
二、中学生情绪和情感的发展特征	(142)
第五节 情绪与情感在教育中的作用	(144)
一、教师的感染力及其作用	(144)
二、促进学生情绪健康发展,教会学生调节情绪	(145)
第八章 意 志	(148)
第一节 意志的概述	(148)
一、意志的概念	(148)
二、意志与认识、情绪的关系	(148)

三、意志的生理机制	(149)
第二节 意志行动	(151)
一、意志行动的基本特征	(151)
二、意志对行为的调节作用	(152)
三、意志的心理过程	(152)
第三节 意志品质与培养	(156)
一、意志品质	(156)
二、意志品质的培养	(158)
 第九章 个性倾向性	(161)
第一节 需要	(161)
一、需要的定义	(161)
二、需要的功能	(162)
三、需要的特性	(162)
四、需要的分类	(163)
五、需要的理论	(164)
六、中学生需要的研究	(168)
第二节 动机	(169)
一、动机的含义	(169)
二、动机的形成	(169)
三、动机的功能	(169)
四、动机的种类	(170)
五、动机理论	(174)
六、动机与行为	(177)
七、中学生的动机的研究	(178)
第三节 兴趣	(180)
一、兴趣的含义	(180)
二、兴趣的分类	(180)
三、兴趣的品质	(181)
四、中学生的兴趣	(182)
第四节 理想、信念和价值观	(182)
一、理想	(182)
二、信念	(184)
三、价值观	(185)
 第十章 个性心理特征	(187)
第一节 能力	(187)
一、能力的概述	(187)

二、能力的差异	(190)
三、能力的测验	(193)
四、能力形成的条件和能力的培养	(195)
第二节 气质	(199)
一、什么是气质	(199)
二、气质的生理机制	(200)
三、气质的类型与测量	(202)
四、气质的意义	(204)
五、气质与教育工作	(205)
第三节 性格	(205)
一、性格的概述	(205)
二、性格的结构	(207)
三、性格的类型	(208)
四、性格的鉴定	(210)
五、性格的形成和发展	(211)
参考文献	(215)

第一章

绪 论

根据文字记载,早在两千多年以前,人类就开始了对心理现象的关注与思考。我国古代许多思想家对身心关系进行过探讨,例如孟子曾说:心之官则思,思则得之,不思则不得也。古希腊的哲学家亚里士多德对“灵魂”的本质进行了探究,写下了《论灵魂》一书,这是西方最早研究心理现象的著作。不过这些论述尚属前科学阶段。直到 19 世纪中叶,随着自然科学和实验方法的进步,心理学才从哲学的母体中分化出来,成为一门独立的科学。有人评价科学心理学的诞生,认为“哲学是父亲,生理学是母亲,生物学是媒人”。科学心理学的诞生仅仅只有一个多世纪,但是心理学思想却源远流长,德国著名心理学家艾宾浩斯曾这样描述心理学发生与发展的历史:心理学有一个漫长的过去,但只有一个短暂的历史。

第一节 心理学的研究对象与内容

一、心理学的研究对象

美国早期著名的哲学家、心理学家詹姆斯在其著名的《心理学原理》一书中指出:心理学是关于心理生活的科学,涉及心理生活的现象及其条件。但是究竟什么是值得研究的心理生活,不同学派学者的主张是不同的。

以冯特为代表的构造主义学派认为心理学研究的对象是意识经验,并且主张采用内省法研究意识经验。他们把意识经验分析成感觉、意象和感情等若干基本的心理要素,认为心理活动是这些基本要素的整合,认为心理学是研究心理、意识事实的一门经验科学。

以华生为代表的行为主义学派认为:心理学研究的对象是可以观察和测量的行为。华生在 1913 年发表的《行为主义者心目中的心理学》一文中明确指出:心理学是行为的科学,而不是意识的科学。他坚决反对意识和内省这两个基本概念,主张用客观的方法,按照刺激—反应(S—R)的公式去研究心理学。

以弗洛伊德为代表的精神分析主义学派认为:心理学研究的对象包括意识和潜意识两个部分,其中潜意识活动是心理学研究的核心内容。潜意识活动包括人的原始的冲动、各种本能,以及虽然曾经被意识但被压抑到无意识中的欲望,等等。

20 世纪 50 年代之后,心理学各学派对研究对象的想法趋于折中,认为作为心理学研究对象的心理现象或心理活动是一种具有不同水平、不同层次、不同功能的动力系统。心理学既要研究心理活动的形式,又要研究心理活动的内容和功能;既要研究有意识的心理

活动,又要研究无意识的心理活动;既要研究心理,又要研究行为,应把心理与行为统一起来加以研究。

前苏联心理学家洛莫夫(1983)曾将心理学的研究对象分为四个水平或层次,认为心理学的理论大厦是由这些层次组成的:

第一个水平:研究社会关系体系中个体的发展。个体被看作社会系统的一个组成部分。研究人类社会系统所产生的一系列现象,如个性发展、社会情绪的动力过程、群体心理气氛等。这些主要是社会心理学的内容,与社会科学交叉。

第二个水平:研究个性的结构。如需要与动机的动力过程、行为的结构和动力过程、调节机制等。

第三个水平:研究从感知觉到思维、情绪等心理过程。这些过程在第二个水平上只是作为个性的因素出现,在这里则作为相对独立的因素。心理学过去主要研究这一水平。

第四个水平:研究心理过程的生理机制。这是与神经生理学、生物化学等学科交叉的领域。

综上,我国学者一般认为:心理学是研究人的心理现象发生、发展规律的科学。

二、心理学的研究内容

人的心理现象,就是心理活动经常表现出来的各种形式、形态或状态,其表现虽然复杂多样,但可以概括为心理过程和个性心理两个方面。

(一) 心理过程

心理过程是指在人的认识、情感、意志行动方面表现出来的那些心理活动所处于的动态变化的过程。它是人的心理现象最重要的一个方面,是普通心理学研究的一个重要组成部分。心理过程从其活动结构和机制来看,具有人类的共同性、普遍性。心理过程包括以下三个方面:

第一是认识过程。认识过程主要包括感觉、知觉、记忆、思维和想象等阶段。第二是情感过程,是指人在认识客观事物的过程中产生的人对客观事物的某种态度的体验或感受。人在认识客观事物时,并非是无动于衷的,常常会产生满意或不满意、愉快或不愉快、热爱或厌恶、欣慰或遗憾等体验。这里所讲的“愉快”、“满意”、“热爱”、“厌恶”、“欣慰”、“遗憾”等心理活动,在心理学中统称为情感过程。第三是意志过程,是指在认识的支持与情感的推动下,人能够有意识地克服内心的障碍与外部的困难,坚持实现既定目标的过程。人不仅能认识客观事物,对它产生一定的感受,而且还能根据对客观事物及其规律的认识能动地改造世界。

相对于个性心理来说,心理过程是不断变化着的、暂时性的。认识、情感和意志都有其自身的发生和发展的历程,但它们又不是彼此独立的,而是相互影响和相互作用的:认识过程是基本的心理过程,情感和意志是在认识的基础上产生的;情感和意志过程含有认识的成分,两者都是在认识过程的基础上产生的;情感与意志又均能对认识过程产生影响,它们是统一的心理活动的不同方面。认识、情感、意志过程作为心理学研究对象的一部分,被统称为心理过程。

（二）个性心理

个性心理是指每个个体所具有的稳定的心理现象。它包括个性倾向性和个性心理特征两个方面。

1. 个性倾向性

个性倾向性是个体对活动稳定的趋向与选择,决定个体对事物的态度和行为的内部动力系统,是具有一定的动力性和稳定性的心理成分。内容包括需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观等。个性倾向性使个体在活动中有目的地对客观现实做出选择性反应,例如一味追求物质需要的人在追求物质享受中,可能会置人格、国格于不顾;相反,强调精神需要的个体,在强烈的物质利诱下一般也不会做出有损国格和人格的事情。成就动机高的学生,在课堂上会认真听课,积极思考、主动记忆,勇于克服学习中的各种困难;相反,成就动机低的学生,上课则往往不认真听课,不主动记忆和动脑筋思考,在困难面前打退堂鼓。对数学感兴趣的学生,其心理活动的积极性更多地表现在与数学有关的事情上;对物理感兴趣的学生,其心理活动的积极性更多地表现在与物理有关的事情上。具有不同的理想、信念、世界观的人,对其心理活动的组织和引导也各不相同。

个性倾向性是个性心理的重要组成部分,它对相关的心理活动起着支配和控制的作用。

2. 个性心理特征

个性心理特征是个体经常表现出的、本质的、稳定的特点。个性心理特征的内容主要包括能力、气质和性格几个方面。

能力是直接影响活动效率、使得活动得以顺利进行的个性心理特征,是表现在完成某种活动的潜在可能性方面的特征。气质是表现在心理活动的动力方面的特征。性格是表现在完成活动的稳定的态度和行为方式方面的特征。个性心理特征影响着个体的行为举止,集中地体现了人的心理活动的独特性。个体在观察的深刻性、全面性方面,在记忆的敏捷性、巩固性方面,以及在思维的灵活性、迅速性方面的差异,属于能力上的差异。个体在脾气、内外向方面的差异,属于气质上的差异。个体在待人处事态度及克服困难的决心和毅力上的差异属于性格上的差异。

个性倾向性与个性心理特征在某一个人身上独特的稳定的有机结合,就构成了这个人不同于其他人的个性。个性心理是指在一定的社会历史条件下的人所具有的个性倾向性和个性心理特征的总和,其中性格是个性的核心。

（三）心理过程与个性之间的关系

心理过程和个性心理两者联系密切。个性心理以心理过程(认识、情感、意志)为基础。没有心理过程,个性心理就无法形成;人的个性的形成和发展过程是个体社会化的过程,是在一定的社会影响和教育下,通过心理过程反映客观现实而逐渐定型化的结果。另一方面,已经形成的个性心理又反过来制约每个人的心理过程,并在心理过程中表现出来。例如,具有不同兴趣、不同能力的人,对同一件事、同一首歌、同一幅画的评价会各不相同。

另外,目前也有人提出,在心理过程与个性心理之间还存在着特定的“心理状态”,认

为心理状态是在心理活动的进程中,在一定的时间出现的某种相对持续的状态,是从心理过程到形成个性的一个过渡环节。

上述对于心理现象的分类,只是为了便于学习与研究,在实际生活中,人们所表现的各种心理现象都是密切联系、交互影响的,具有高度的整合性。

总之,心理学要研究心理现象发生、发展的规律性,研究个性心理形成和发展的过程以及研究心理过程与个性心理相互关系的规律性。

三、心理学各分支学科的研究对象

由于人是各种社会实践活动的主体,所有社会领域的活动都离不开人的参与,因此心理学的分支遍及社会生活的各个领域、各个方面。这些分支学科一起构成了当代心理科学的丰富内容。下面简单介绍一下心理学的主要分支学科及其研究的对象。

(一) 实验心理学

实验心理学是以实验方法研究心理活动发生和发展的规律的学科。实验心理学采用控制和处理各种变量的方法去观察和记录心理现象产生及变化的过程,对所得的结果进行严格的科学检验,借此确定变量间的关系,考察心理与行为的特点与规律。实验心理学是心理学的基础分支,其研究涉及心理学的大多数领域,包括:学习,动机和情绪,感觉、知觉、记忆、思维、语言和言语等认知过程,人的效能以及沟通,等等。

(二) 临床心理学和咨询心理学

临床心理学是对非正常行为进行研究、诊断、处理的心理学分支。致力于对患者的服务及对适应和异常心理性质的探讨,包括以心理诊断及心理治疗为主体的一般临床心理学(或基础临床心理学)部分和以探讨临床现象和科学事实为主的实验临床心理学部分。咨询心理学是聚焦于教育、社会职业等相关职业的适应问题的心理学分支。与临床心理学家不同,大多数咨询心理学家服务于教育机构等社会咨询机构。从从业人数上看,临床心理学和咨询心理学是心理学的两大分支学科。

(三) 教育心理学

教育心理学是研究学校情境中学与教的基本心理规律的学科。其主要任务在于揭示学生掌握知识、技能,形成良好品德的心理特点及心理规律。教育心理学家在课堂教学、教材和教法、考试、训练、能力测验以及学生的人格发展方面,运用心理学原理去描述、解释和预测人们的行为。学校心理学是教育心理学的分支,它主要是在学校环境中研究学生学习中出现的问题和解决的办法,以及为学生提供各种心理咨询,如专业选择及生活安排等,并运用各种心理测验以推断学生的能力和能力倾向、人格和情感发展等。

(四) 心理测量学

心理测量学是研究各种心理测量、测验的方法,以及各种量表的编制的学科。心理测量学作为心理学的一个分支,是随着心理学和统计学的进步,在心理测验实践中发展起来的。这一领域的心理学工作者主要致力于设计和建构各种心理与行为的测量工具,主要是指各种心理测验量表,用于智力、各种特殊能力、气质、人格、态度、兴趣、动机、心理健康等的测量。心理测验在人才选拔与评价、职业指导、因材施教、心智缺陷的早期诊断及精

神疾病的及时发现、教学法与工效学措施的评价、司法鉴定等过程中有着广泛的用途。同时,作为心理学的一种研究技术,心理测验在搜集量化资料、建立和检验假说以及实验分组等诸方面大大推动了心理学的理论研究。

(五) 工业与组织心理学

工业与组织心理学是研究工业与组织中人的行为规律的学科。工业心理学的研究包括人事选拔、人事训练及对其效果的评价等有关工业人事心理学内容;也包括工作动机、职员的满意程度、组织内的信息沟通渠道、决策模式、团体内聚力、组织气氛与组织诊断、领导过程以及组织结构等组织心理学内容的研究。同时还研究工作环境、人机关系等工程心理学内容。随着心理科学的发展,上述各研究方面发展成心理学的一些独立分支,如人事心理学、组织心理学和工程心理学,等等。

(六) 广告与消费者心理学

广告与消费者心理学是研究人们的市场行为、广告效果、时尚、商品信息渠道以及人们的认知与购买的关系等的学科。这是应用心理学的一个分支,也可以称之为“商业心理学”。严格说来,广告心理学的研究要早于消费者行为研究。把广告与心理联系在一起始于19世纪末,早期研究服务于以生产者为中心的卖方市场,其特点是单向的,即指向于推销商品的心理活动。随着经济发展,营销观由卖方市场转向买方市场,对消费者自身的研究越来越受重视,特别是在20世纪40年代之后,对消费者购买行为深层动机的探讨、对潜意识广告和消费者对商品忠实性的研究逐渐兴盛起来。从单纯宣传商品信息、说服消费者购买的广告心理,进而发展到以研究消费者为主体,这一发展趋势促进了消费者心理学的问世。如今,在西方国家,广告心理成了消费者心理学中的重要内容,并多以“广告与消费者心理学”命名。该学科根据宣传、态度改变、人际关系、情感等方面的研究成果,分析、解释人们的消费行为、消费需求与动机、消费者决策、广告作品评价等问题。

(七) 社会心理学

社会心理学是研究个体或若干有组织的个体在特定的社会生活条件下心理与行为活动产生变化规律的学科。社会心理学的研究目的在于:了解人的心理活动的产生和发展所依赖的社会条件以及产生与变化的规律,说明这些心理活动什么时候发生;预测在特定条件下个体是否会产生相应的心理活动,产生的可能性有多大;心理与行为的改变策略等。社会心理学是一门帮助人们正确地认识人、对待人和做人的学问,研究范围非常广泛,涉及个体社会心理和社会行为、社会交往心理和行为、群体心理、应用社会心理,等等。

(八) 发展心理学

发展心理学是研究个体一生各个不同年龄阶段的心理活动及其生理基础的发生、发展规律的学科。发展心理学研究接受生命全程的观点,研究个体从胚胎发育到出生、成熟到衰老的整个生命历程的心理活动。这个过程一般分为胎儿期、新生儿期、儿童期、少年期、青年期、成年期和老年期。生命全程研究不但加深了人们对长期被忽视的成年期和老年期的认识,而且促使人们对一生中发展意义的重新思考。另外,由于发展心理学研究个体心理发展的各个方面,所以它与心理学的各方面有着紧密的联系,包括感觉与知觉、学习与记忆、语言、情感、思维、动机、人格等。目前,国内发展心理学主要从认知发展和个

性、社会性发展两条路线开展研究。

（九）生理心理学

生理心理学是以实验的方法研究人的生理基础对心理活动作用的学科。目前生理心理学的研究内容主要包括神经系统、内分泌系统、特殊感觉器官系统的结构和功能,阐明这些系统与心理活动的关系。生理心理学为人们了解心理活动的物质基础提供了必不可少的内容。这一分支也被称为生物心理学,这一表述在西方文献中更为多见。生物心理学研究行为的生物学基础(不局限于生理机制),涉及如下更为广阔的领域:(1)行为的生理基础;(2)神经心理学,集中探讨脑—行为关系;(3)比较心理学,探讨种系间行为的差异与相似性,以及行为的适应意义;(4)行为遗传学。

目前在世界范围内,美国的心理学研究处于领先地位,无论是心理学基础研究还是应用研究,均呈现繁荣景象,走在世界的前列。

第二节 心理学的研究原则与方法

一、心理学的研究原则

研究人的心理现象,尤其是研究教育或教学过程中的心理现象,不仅是心理学专业工作者的重要任务,也是广大教师的职责。心理学的研究方法,一般随研究课题的不同而有所不同,但无论谁做心理学研究,无论研究什么课题,无论使用什么方法,均必须遵循以下三个基本原则:

（一）客观性原则

恩格斯说道:“唯物主义的自然科学不过是对自然界本来面目的朴素的了解,不附加任何外来的成分。”毛泽东同志也曾教导我们,要实事求是。“‘实事’就是客观存在着的一切事物,‘是’就是客观事物的内部联系,即规律性,‘求’,就是要求我们去研究。”可见,一切科学研究都必须遵循客观性原则。

但是由于心理现象的特殊性,对心理学研究的客观性原则的坚持不仅有着特殊的意义,而且有着特殊的难度。反观心理学的发展历史,就有不少知名心理学家的研究忽略了这一点,德国著名心理学家冯特等人就主张把内省当作心理学研究的最重要的方法。詹姆斯是美国心理学领域中最杰出的先驱,他也坚持这样的观点,他在《心理学原理》中写道:“内省观察是我们不得不最先、首要和始终依赖的东西。内省这个词几乎不需要界定——它当然是指向我们自己的心灵,并且报告我们在那里发现了什么。所有人都同意,我们在那里发现了意识状态。”

心理现象是一种客观存在的事实,它的产生与外部及内部的条件密切相关,它的历程也有规律可循,所以研究人的任何心理现象都必须贯彻客观性原则,依据可以观察并加以检验的客观事实,切忌仅仅根据内省观察来猜测与分析人的心理。

（二）发展性原则

心理现象和其他的物质现象一样,始终处在发展、变化之中。任何心理现象都有其发展的客观规律,即使是较稳定的个性心理特征,如果长时间受到内部的、外部的各种因素的影响和作用,也同样可能发生变化。因此,心理学研究必须遵循发展的原则。我们不仅要看到心理的现时的特征,而且要看到其发展的前景,要在发展中考察各种心理现象。

（三）系统性原则

人既是生物实体,又是社会实体,生活在具有不同质的多系列系统之中。一方面,人作为生物实体,处在生物进化的系统之中,处在外部的物理系统、生物系统之中。人作为一个生物的实体,内部又有神经系统、肌肉系统、内分泌系统等许多亚系统。人是一个高度非线性的系统,上千亿神经细胞进行着一系列复杂的相互作用。另一方面,人作为社会实体,处在一定的社会系统之中,扮演着诸多社会角色,受到各种社会因素的影响,因此,研究人的心理现象又不能不把它放在社会系统中去加以考察。

对人的多层次、多因素的极其复杂的心理现象作系统的分析时,必须做到:(1)要在各个因素的相互联系、相互作用中去认识整体;(2)要从心理所涉及的不同水平(从无意识到意识的水平)去加以考察;(3)要对心理进行多侧面(从稍纵即逝的心理过程到稳固的个性心理)的分析;(4)要对心理作发展层次的分析;(5)要考虑到心理特性的多序列性;(6)要考虑到心理的决定关系的复杂性。

二、心理学的研究方法

由于心理现象的复杂性,在心理学研究中,没有一种单一的方法能适用于所有领域。心理学家采取多种研究途径来研究心理现象,现代的心理学研究越来越强调所谓的三角印证的原则,即多种方法下得出的相同结论才是可靠的。心理学的主要研究方法有观察法、调查法、实验法、测验法、个案法、活动产品分析法、经验总结法、比较文化研究法、档案研究法,等等。

（一）观察法

观察法是研究者根据研究目标,按照一定的计划,对研究对象进行系统、全面的观察,通过分析所收集的资料,了解心理与行为的特点与规律的方法。观察研究的要点是重在观察并记录自然发生的行为或事件,在各种自然场合下人们的行为表现,如幼儿园或家庭中儿童的行为、课堂中老师或学生的行为、工业组织中管理者和工人的行为以及街道上行人的行为,等等。

观察法从时间上可以分为长期系统观察和定期观察;从观察的内容上可以分为全面观察和重点观察;从观察的方式上可以分为直接观察和间接观察(通过摄像、照相、录音等方式进行记录,然后进行观察)。有时直接观察也可以在隐蔽处通过纱屏、单向透光玻璃进行。在观察时,如有可能,可以跟被观察者进行谈话,以了解他的心理活动,并观察他在谈话时的表现。

观察法的优点在于:不需要被观察者合作;被观察的行为是自然的行为;所得到的结果有直接的意义。一些心理学家如皮亚杰等人大量地使用观察法进行研究,取得了非常