



全国基础教育外语教师丛书
丛书主编 张庆宗

如何成为优秀的外语教师

张庆宗 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



全国基础教育外语教师丛书
丛书主编 张庆宗

如何成为优秀的外语教师

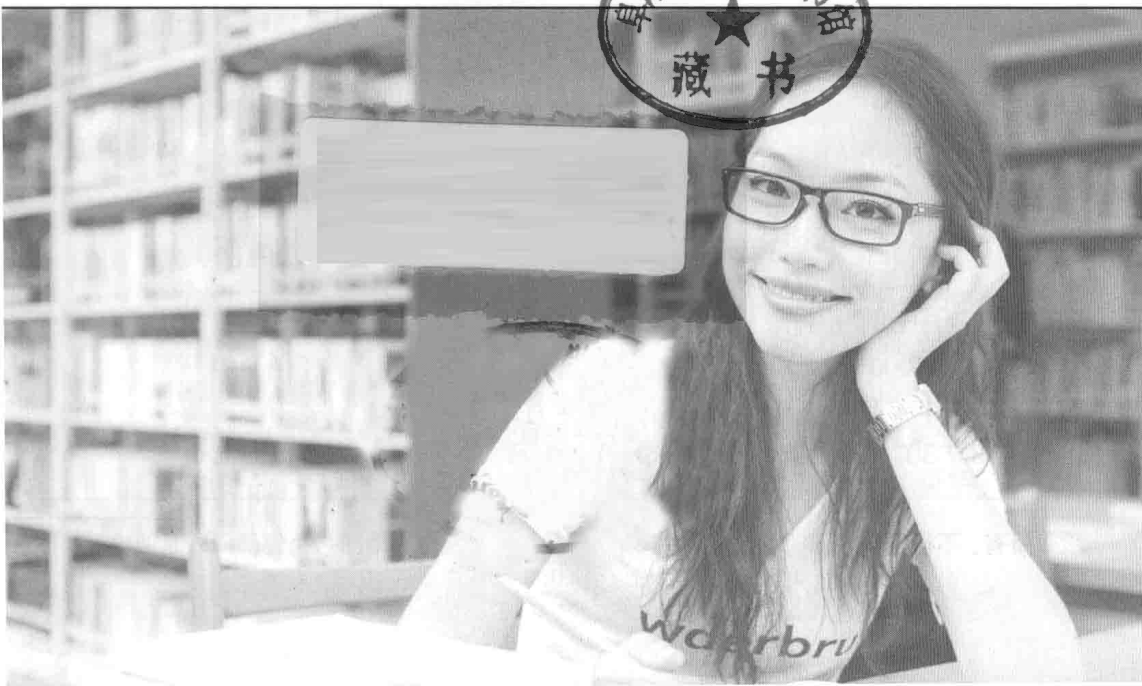
张庆宗 著

丛书主编：张庆宗

丛书编委：张庆宗 王家芝 王志茹
陶 涛 胡雪飞 余才胜



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

如何成为优秀的外语教师/张庆宗著. —武汉: 武汉大学出版社, 2014. 4

全国基础教育外语教师丛书/张庆宗主编

ISBN 978-7-307-12792-0

I. 如… II. 张… III. 外语教学—师资培养—研究 IV. ①H09
②G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 017952 号

封面图片为上海富昱特授权使用(© IMAGEMORE Co., Ltd.)

责任编辑:谢群英

责任校对:鄢春梅

版式设计:马 佳

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 武汉中远印务有限公司

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 15.75 字数: 209 千字 插页: 1

版次: 2014 年 4 月第 1 版 2014 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-12792-0 定价: 28.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

总 序

为了提高中小学教师的专业素质和基础教育质量，1996年4月，国务院学位委员会通过决议设置教育硕士专业学位（Ed. M），并于1997年开始招生试点工作。教育硕士专业学位是具有特定教育职业背景的专业性学位，主要培养面向基础教育教学和管理工作需要的高层次人才。教育硕士专业学位在我国 settings，为中小学教师获取研究生学位开辟了渠道。教育硕士培养的目的是培养具有现代教育观念，具备较高理论素养与实践能力的教育管理干部和骨干教师。

教育硕士学位获得者应具有良好的职业道德，既要掌握某门学科坚实的基础理论和系统的专业知识，又要懂得现代教育基本理论和学科教学或教育管理的理论及方法，具有运用所学的理论和方法解决学科教学或教育管理实践中存在的实际问题的能力。

湖北大学于2006年开始正式招收教育硕士，学院也于2006年起招收英语学科方向的教育硕士，迄今为止共招收、培养了三百多名中小学英语教师。在教学、培养过程中，我们严格按照教育硕士的培养目标，认真执行教学大纲，以切实提高中小学英语教师的理论素养和教学能力。多年来，参与教育硕士（英语）教学与培养的教师认真研读《义务教育英语课程标准》，积极探索中小学英语教学的规律，广泛深入中小学课堂，在全面了解中小学英语教师实际需求的基础上，不断完善教学计划，适时调整教学内容和教学步骤，有针对性地开展教学活动，教学效果受到了学员的一致好评。经过这些年的沉淀，参与教育硕士（英语）



培养的教师在基础英语教育方面积累了一定的经验。自“中小学教师国家级培训计划”（简称“国培计划”）实施以来，这些教师又同时承担了“国培计划”中小学教师的培训工作，与更多来自教学一线的教师近距离接触，倾听他们的呼声，了解他们的需求，深切地感受到基础教育外语教师对教学理论知识的渴求、对教学实践指导的期待。如何引领他们进入知识的殿堂，用理论为他们装上双翼，让他们自由地遨游在教学实践的广阔天地里，一直是我们思考的问题。

然而，在教学过程中，我们发现市场上没有为教育硕士，尤其是没有为英语学科方向的教育硕士编写的教材和读本可以参照，鉴于目前基础阶段外语教育参考书目极其匮乏的现状，我们决定编写一套基础教育外语教师丛书，以丰富基础外语教学研究，指导中小学英语教师的教育教学实践。在武汉大学出版社的大力支持下，“全国基础教育外语教师丛书”得以顺利出版问世。

该套丛书由第一辑6本单册组成，它们是《如何成为优秀的外语教师》、《外语教学研究方法》、《英语课程设计》、《如何有效组织课堂教学》、《英语学习策略》、《英语教学法》。这6本书分别探讨了优秀外语教师必须具备的素质、外语教师如何做科研、外语教师如何设计英语课程、外语教师如何有效组织课堂教学、学习者应掌握的英语学习策略、教师应了解的英语教学流派和方法等方面的内容。该套丛书旨在为外语研究生和教育硕士（英语）的培养打下良好的基础，为他们顺利地入职做好积极的准备，也为参加在职培训的中小学外语教师提供一定的理论指导。

《如何成为优秀的外语教师》在介绍英语课程标准的目标、性质和教学理念的基础上，论述了优秀的外语教师应该具备的素质。笔者从教学心理的视角详细论述了优秀外语教师需具备的知识基础和教学能力，影响优秀教师成长的认知心理和情感心理，并指出优秀外语教师专业发展的路径。该书作为教育硕士（英



语)和中小学外语教师的阅读文本,对他们如何有效地获得专业发展,快速成长为优秀教师具有一定的指导意义。

《外语教学研究》系统介绍外语教学研究的理论、方法、研究设计、数据采集和数据分析,并以外语教学中相关选题的研究为例,详细介绍了如何通过行动研究的方法解决教育教学实践中的实际问题。该书旨在帮助教育硕士(英语)和中小学外语教师增强问题意识和研究意识,引导他们学习和掌握外语教学研究的科研方法,以提高其科研能力和水平。

《英语课程设计》以英语课程设计的理论为基础,系统介绍英语课程设计的整个过程:需求分析、教学目标设定、教学大纲设计、教材开发、教学实施和课程评估。每个阶段的呈现都配备相关的案例分析。案例的选择来源于对中、小学英语课程设计各个环节的调查、研究和实践的结果。该书旨在帮助教育硕士(英语)和中小学外语教师在分析学生的需求、设计课程教学大纲、开发教材、评价学习效果以及评估课程等诸方面积累一定的理论和实践经验,使教师能够胜任课程设计和教材开发等工作。

《如何有效组织课堂教学》将介绍有效课堂教学的基本特征,并以案例分析的形式讨论影响教学效果的行为方式。这些行为方式主要包括讲解方式,引起学生注意和兴趣的方式,鼓励学生参与课堂的方式,教师组织教学的方式,教学评价的方式,保持融洽的师生关系等。该书还将推荐教学行为和教学效果量表,并介绍如何利用量表来反思和促进教学。希望本书能帮助教师改善课堂教学行为,有效组织课堂教学,以提高教学效果。

《英语学习策略》系统介绍了语言学习策略的理论背景、发展历程以及定义、功能、特征和结构框架等,并介绍了对语言学习策略进行调查和培养的方法。作者还论述了英语听、读、说、写技能的学习策略,以及学习词汇、语音、语法的策略,在论述中作者配以大量研究案例进行分析。除此之外,作者介绍了国内外自主学习的研究现状,如自主学习与学习策略的关系、策略教学方法以及国内外策略培养模式和常用的策略培训手段等。该书



将指导教育硕士（英语）和中小学外语教师有效地进行英语学习策略教学。

《英语教学法》介绍和评述了外语教学法的主要流派，探讨了英语教学法的理论基础，重点讨论了语音、语法、词汇三大语言要素和听、说、读、写四项语言技能的教学方法以及外语教学的评估与测试。该书还探讨了语言教学中的文化教学问题、教案编写的方法以及教育资源与技术的开发和利用。该书旨在为教育硕士（英语）和中小学外语教师提供教学理论支撑，使之能够自觉地将教学理论和方法应用到教学实践中去。

“全国基础教育外语教师丛书”主旨明确、内容全面、结构合理，与基础教育阶段外语教育教学实践密切联系，丛书的出版对于提升基础阶段外语教师的理论水平和教学实践能力，对中小学外语教师队伍整体素质的提高，对提高基础阶段外语教学质量，必将起到积极的促进作用。

在此，我们衷心感谢武汉大学出版社的大力支持，特别感谢武汉大学出版社谢群英女士对该套丛书的精心策划和悉心指导。

张庆宗

湖北大学外国语学院

2014 年春天

前 言

语言是文化传播的媒介，是信息传播的载体，也是衡量一个国家软实力水平的重要指标。随着我国社会、经济的迅猛发展，随着国际间的交流与合作的日益增多，人们对高层次、高质量外语人才的需求也日益迫切，外语教育越来越受到重视。

教育部针对在小学阶段开设英语课程、课程的目的与要求、起始年级等问题进行了广泛的调研，决定从 2001 年起逐步以小学三年级为起点开设英语课程，启动课程改革。经过十多年的探索，英语课程改革取得突破性的进展。然而，在外语教育教学实践中，英语课程改革并没有在全国范围内得以全面、均衡地实施，尤其是在欠发达的农村地区，主要原因之一是外语教师数量严重不足。在调查和访谈中，我们得知许多学校的英语教师并非英语专业毕业，甚至有的英语教师根本就没有学过英语。这种状况严重地影响了中小学外语教学的质量。

2010 年 7 月，国家颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，纲要明确指出：“教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。”加强教师教育，深化教师教育改革，提高教师培养质量是摆在我们面前的一项重要任务。教育质量的好坏取决于教师的素质。

虽然，我国中小学外语教师的整体水平不尽如人意，但教师都有成就动机，他们都有提高专业素养的愿望。他们也想成为优



秀教师，但常常苦于得不到指导，不知从何做起。《如何成为优秀的外语教师》就是在这种背景下编写而成的。《如何成为优秀的外语教师》论述了优秀的外语教师应该具备的重要素质。笔者从教学心理的视角详细论述了优秀外语教师需具备的知识基础和教学能力，影响优秀教师成长的认知心理和情感心理，并指出优秀外语教师的专业发展路径。

本书共分为六章。第一章是绪论，简要介绍了基础阶段英语课程的目标、性质和教学理念，以及新课程标准对优秀英语教师在专业知识技能和教学能力、认知心理和情感心理、专业发展和研究能力等方面提出的要求。第二章论述了教师的知识基础，重点论述了优秀外语教师知识基础的构成：丰富的学科内容知识、一般的教学知识、外语课程知识、学科教学知识、学生及其发展特点、教育背景知识等。第三章论述了优秀外语教师的教学能力，如语言表达能力、外语教学知识和能力、开展英语教学活动的能力。第四章论述了优秀外语教师应具备的认知心理。教师要建立合理的教师信念体系，做好课堂教学的准备工作——教师计划，还要培养课堂决策能力。第五章论述了优秀外语教师应具备的情感心理。心理学研究表明，一个个体的成功，80%归因为他的情感因素所发挥的作用。笔者详细论述了教师动机、教师自我概念、教师教学效能感、教师期望、教师职业倦怠等因素对教师自身、对学生、对教学产生的影响。第六章论述了外语教师的专业发展。笔者介绍了教师专业发展的三大取向——理性取向、实践—反思取向、生态取向以及教师专业发展理论。笔者还论述了外语教师专业教育模式、教师成长目标、优秀外语教师应具备的专业研究能力和外语教师专业发展途径。

本书可作为研究生、教育硕士和广大外语教师的阅读文本，



对他们有效地获得专业发展，快速成长为优秀教师具有一定的指导意义。

由于本人水平有限，书中有不当或错误之处，恳请各位专家、同行和广大读者批评指正，以便今后修订时改正和完善。

编 者

2014 年 1 月于武汉

目录

C o n t e n t s

1	第一章 绪 论
2	第一节 英语课程的目标、性质和教学理念
3	一、英语课程的总目标
6	二、英语课程的性质
7	三、英语课程的教学理念
10	第二节 英语课程标准对英语教师的要求
11	一、对教师专业知识技能和教学能力的要求
11	二、对教师认知心理和情感心理的要求
12	三、对教师专业发展和研究能力的要求
13	第二章 外语教师的知识基础
13	第一节 教师知识基础
13	一、教师知识基础概述
15	二、教师知识基础分类
17	第二节 外语教师知识基础
17	一、外语教师应具备丰富的学科内容知识



- 18 二、外语教师应熟悉一般的教学知识
- 19 三、外语教师应掌握外语课程知识
- 19 四、外语教师应能熟练运用学科教学知识
- 20 五、外语教师应了解学生及其发展特点
- 23 六、外语教师应具有教育背景知识

24 第三章 外语教师的教学能力

24 第一节 教师的语言表达能力

- 24 一、教师的语言表达能力
- 28 二、教师获取资源和信息的能力

29 第二节 外语教学知识和能力

- 29 一、英语教学基本理论
- 31 二、英语语言知识教学
- 35 三、英语语言技能教学

44 第三节 英语教学活动

- 44 一、英语教学原则
- 48 二、英语教学基本策略
- 50 三、英语教学流派
- 70 四、英语课堂教学方法
- 77 五、英语教学基本环节
- 85 六、英语课堂教学的组织与管理
- 91 七、英语学习测试与评估

111 第四章 外语教师认知因素

112 第一节 教师信念

- 112 一、教师信念概述



113	二、建立教师信念体系
129	第二节 教师计划
129	一、教学目标
130	二、课程教学大纲
132	三、教学计划
133	四、学时分配
133	五、教学环节
134	第三节 教师课堂决策
134	一、教师课堂决策概述
136	二、影响外语教师课堂决策的因素
139	第五章 外语教师情感因素
139	第一节 教师动机
139	一、教师动机概述
139	二、教师动机理论
143	三、教师动机对教师的影响
144	第二节 教师自我概念
144	一、教师自我概念概述
147	二、教师职业概念对教师的影响
147	第三节 教师教学效能感
147	一、教学效能感概述
149	二、教学效能感对教师的影响
151	三、教学效能感对学生的影响
152	第四节 教师期望
152	一、教师期望概述
153	二、教师期望效应的理论模型



156	三、影响教师期望的因素
157	四、教师期望效应与学习者学业成绩
158	第五节 教师职业倦怠
158	一、教师职业倦怠概述
159	二、教师职业倦怠成因分析
163	三、缓解教师职业倦怠对策
167	第六章 外语教师专业发展
167	第一节 教师发展概述
168	一、教师专业发展的理性取向
169	二、教师专业发展的实践—反思取向
170	三、教师专业发展的生态取向
172	第二节 教师专业发展理论
172	一、“关注”阶段论
173	二、Katz 的教师发展时期论
174	三、Burden 的教师发展理论
175	四、职业生命周期阶段论——Fessler 的生涯发展理论
176	五、Huberman 的教师职业周期论
177	六、Steffy 的教师生涯阶段模式论
178	七、心理发展阶段论
178	八、教师社会化发展阶段论
179	第三节 外语教师专业教育模式
179	一、匠才/学徒模式
179	二、应用科学模式
181	三、反思性模式
184	第四节 教师成长目标



184	一、教学专长
190	二、教师成长的机制与目标
195	第五节 外语教师专业研究能力
195	一、外语教师专业研究能力现状
196	二、外语教师如何做科学研究
217	第六节 外语教师专业发展途径
217	一、教师专业发展途径
218	二、外语教师专业发展途径
224	参考文献

第一章 绪 论

目前基础英语教育中存在着一些问题，我们发现学生普遍不喜欢学英语，视英语为拦路虎，并且，不少学生认为英语不重要，学不学无所谓。这与学生自身的语言基础薄弱、学习动机不强有关，也在很大程度上与外语教师的素养和教育教学有密切的关系。通过开展一系列不同层次、不同形式的外语教师师资培训，我们发现外语教师自身普遍存在着一些问题，主要表现在：成就动机水平较低、教学热情不高、对外语课程的重要性认识不够；外语专业知识欠缺、专业技能不足、不能有效地组织课堂教学等。有不少学校将英语视为副科，没有对英语课程给予应有的重视。更有甚者，在外语教师师资匮乏的地区和学校，随意安排一些没有学过外语的人来教外语，将外语教师专业化置之不顾。

外语学科是学校教育的重要组成部分，它不再是一门普通的课程。在世界经济全球化、科学技术迅猛发展、社会高度信息化的今天，外语学科在教育中的地位日益凸显。外语水平的高低是一个国家对外交往、强盛兴衰的重要标志。外语学科具有鲜明的特点，它与语文、数学等工具性学科明显不同。外语与语文虽然同属语言学科，在教学中都应该遵循语言教学规律，但事实上，外语教学与语文教学存在着很大的差异。首先，汉语是中国人的母语，在学校语文教育开始之前，学生已具备一定程度的汉语知识和理解、表达能力，能有效地吸收更多的语言知识，而在外语教学中，学生的外语语言能力十分有限，因而阻碍了学生对外语语言知识的吸入；其次，在语文课教学中，除了传授语言知识之



外,还有丰富的人文知识和社会知识,学生的总体能力得到了提高,而在外语课堂教学中,教师要花费大量的时间讲授目标语语言知识,如讲解语言规则,除此之外,还要进行大量的语言操练,培养学生听、说、读、写等语言技能。

以学生的认知能力为例,学习者的认知能力与他们的知识水平应该是一个相互促进、良性互动的关系。但在外语课堂教学实践中,由于学生现有的外语水平十分有限,教师只能为他们提供一些低难度的、简单的语言信息输入,让学生自己反复进行操练。这种语言输入所涵盖的内容不可能对学生现有的认知水平形成挑战,不利于他们的认知发展。学生现有的发展水平与潜在发展水平之间存在着较大的“剪刀差”,从而影响他们认知能力的进一步发展。实质上,在外语教学实践中,教师忽视了客观知识形式如何内化、建构成学习者的心理图式,储存到认知结构中去,实用语言技能如何内化为学习者的语言能力,忽视了学习者在思维品质、学习方式、创新能力、审美情感、生活态度和价值观等方面的全面和谐发展。外语教育在学生的发展中没有起到应有的积极作用。那么,外语课程的目标和作用到底是什么?外语教育究竟向何处去?外语教师应该如何获得专业发展,成为优秀的外语教师?该书旨在与大家共同探讨,试图为以上问题找到答案。在基础教育阶段,许多学校开设的外语课程均为英语课,因此在本书中,“外语”与“英语”这两个术语通用。

第一节 英语课程的目标、性质和教学理念

2001年7月,教育部正式颁布《课程标准》(实验稿)。经过一系列的义务教育新课程实验和骨干教师培训,《课程标准》(实验稿)的新理念和新方法在全国各地得以广泛传播。调研数据显示,全国各地教师和教研部门对《课程标准》(实验稿)的整体思路和内容的满意度在85%以上。2008年,课程标准修订组在调研的基础上对《课程标准》(实验稿)进行内容研究与修