

教师不可不知

11

的
36
个
教育细节

JIAOSHI
BUKEBUZHI

总主编 周金虎



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

教师

不可不知

的

300

+

1000000

教育细节

教师不可不知

11

教师不可不知

教师不可不知

11

的36个教育细节

总主编：周金虎
主编：潘海燕
副主编：汪金波
廖小光
王四新
刘利



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教师不可不知:全12册/周金虎主编.

—天津:天津教育出版社,2012.1

ISBN 978-7-5309-6662-4

I. ①教… II. ①周… III. ①教师—素质教育

IV. ①G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第001969号

教师不可不知

教师不可不知的36个教育细节

出 版 人:胡振泰

总 主 编:周金虎

本册主编:潘海燕 廖小光

责任编辑:李勃洋

出版发行:天津教育出版社

天津市和平区西康路35号

邮政编码:300051

印 刷:北京东海印刷有限公司

经 销:全国新华书店

版 次:2012年1月第1版第1次印刷

开 本:710×960mm 1/16

印 张:125.5

字 数:2100千字

书 号:ISBN 978-7-5309-6662-4

定 价:720.00元(全12册)

目 录

CONTENTS

专题一 教育管理

- 主题 1 在班级管理中要关注团队合作与自主管理 / 3
- 主题 2 在班级管理中要注意班干部的选拔和培养 / 7
- 主题 3 在班级管理中要注意用制度管理班级 / 11
- 主题 4 在班级管理中要注意心理暗示的运用 / 16
- 主题 5 要注意建立和谐的家校关系 / 20
- 主题 6 要注意学生的座位编排 / 25
- 主题 7 要注意与家长沟通的语言技巧 / 29
- 主题 8 当遭遇学生谩骂时要注意保持冷静 / 32
- 主题 9 要注意为转插生营造健康的心理氛围 / 35
- 主题 10 批评学生时要注意别伤其自尊 / 40
- 主题 11 要注意扬起学生自信的风帆 / 44
- 主题 12 要注意提高批评的语言艺术 / 48
- 主题 13 要注意让冷处理达到“热效应” / 52
- 主题 14 注意优先化解问题学生的“当下的事” / 55

专题二 教学教研

- 主题 15 要注意让微笑走进课堂 / 61
- 主题 16 要注意运用教师的特殊语言——目光 / 65
- 主题 17 要重视课前三分钟 / 70
- 主题 18 要注意准备课堂教学中突发事件的应对办法 / 72
- 主题 19 课堂教学中要注意运用肢体语言 / 76

- 主题 20 要注意让潜能生能真正参与到课堂学习中来 / 80
- 主题 21 要注意发挥教师亲和力的“威力” / 84
- 主题 22 要注意放手课堂，让学生成为课堂教学情境中的主人 / 87
- 主题 23 要注意培养学生的全面学习兴趣 / 91
- 主题 24 要注意巧用作业和试卷与学生交流 / 94
- 主题 25 要关注优生与学困生之间的互助性学习 / 98
- 主题 26 要注意教师听课、评课应有的教学研究效果 / 103
- 主题 27 在教研组活动中要注意发挥教研组长的作用 / 108

专题三 授课艺术

- 主题 28 语文课要注意让情感使你的朗读锦上添花 / 115
- 主题 29 语文课要注意课堂评价语的精当性 / 119
- 主题 30 语文课要注意提问的技巧 / 123
- 主题 31 数学课要注意训练的有效性 / 127
- 主题 32 数学课堂要注意问题情境的创设 / 133
- 主题 33 英语语法课要注意发挥游戏的作用 / 138
- 主题 34 历史课要注意挖掘教学中的兴趣点 / 142
- 主题 35 地理课要注意发挥自制教具的神奇功效 / 145
- 主题 36 美术课要重视学生作业的展示和评价 / 150

后 记 / 155

专题一

教育管理

主题 1

在班级管理中要 关注团队合作与自主管理

教育，是指教学与德育的完美结合，德育的成功决定了教学的效果。德育的初级单位便是班级管理，班级管理作为学校工作的最前沿，应该与时俱进，探索出更先进更有效的管理模式。班级管理不应该仅仅是班主任的专职工作，不是一味地任劳任怨，只想去“管”，只会去管，实实在在地做了一个整天忙忙碌碌的体力劳动者，跟着学生团团转，而应该走出这个格局，与学生共同协作，发挥每个班级成员的作用，达到自主管理，团队合作，这样才是先进的班级管理模式。

【案例描述】

刘老师是一名有经验的教师，她对工作非常认真负责，也拥有自己的一套管理班级的方法。自从初一接管她的班级，她早出晚归，每天起早摸黑，就是为了能赶在所有同学到校前到达教室，以便监督他们能按时交作业并认真进行早读。也为了防止他们利用早读时间互相抄袭，而且从早读开始的那一刻，她便自始至终地守着这个班级，该做操的时候提醒学生排队做操，中午午休时间不离办公室监督学生午休，晚上放学便提醒学生要打扫卫生，唯恐学生忘记。这种管班模式一直被她沿用着，但是纵使做得如此细致入微，班上依然屡次出现抄袭作业、早读不认真、午休纪律不好、忘记打扫卫生等问题。班上大部分同学都是事不关己高高挂起的姿态，完全没有一个班级的凝聚力，这让刘老师觉察到自己的班级管理模式已经脱离了实际，做了很多费力不讨好的事情。经过深思，刘老师决定改革自己的班级管理模式。首先，她将权利下放，选举了一批平常具有正气的班干部和课代表，然后将班级分为九个小组，每组产生一个大组长和各科小组长，每天早晨到校，大组长的职责是收集家校联系本，督促各科小组长在晨读前收齐所有作业，将未交名单统一反馈到课代表，再由课代表反馈给各科任课老师和班主

任。晨读开始时，英语或语文课代表组织班上学生进行晨读，由班干部配合管好纪律，任何情况都要及时反馈给班主任，并设立纪律委员，与班干部互相监督，互相管制。在卫生方面，也全权交与劳动委员分配，每日卫生具体到人，责任也具体到组，让各大组长配合劳动委员监督本组卫生，否则全组承担责任。在学习方面加入了很多奖励措施，以小组为单位进行了竞赛，每周评选出优秀组和待进组，激发学生的荣誉感。如此采取了一系列措施后，班上同学明确了己的任务，都在尽力做好本职工作，尽量不成为本组拖后腿的人，团队荣誉感增强，小组管理和班级管理走上正轨，现在班主任只是起到了调控大局的作用，刘老师身上的担子轻了几倍，教学更加有激情，班级也越来越优秀，达到了一个双赢的效果。

【案例分析】

同样的一个班级，为什么会出现如此迥然不同的两种状况呢？这就是班级管理中团队合作与自主管理的作用。在刚接触这个班级时，刘老师只是采取了一贯的管班模式，事事亲力亲为，不敢放手管理，却让学生们产生了懒惰心理，凡事都在班主任的安排和催促下完成，自己不曾考虑下一步该做什么，产生了很严重的依赖心理。学生在被老师管来管去中无奈地忙着应付每天的作业，偷工减料，早读赶作业、抄作业或干脆不完成作业。学习缺乏主动意识，能偷懒就不积极，能不做就懈怠。师生双方都是在被动地为完成任务而完成任务，何谈什么效率呢？问题的关键所在就是对班级管理缺乏明确的科学认识。在接下来的班级管理改革中，新的制度让一批学生找到了自己的闪光点，激发了他们的荣誉感和优越感，于是全心全意地去管理班级。各种任务的细分和责任到人，让每个同学都找到了自己的定位和目标，也让他们处于竞争状态，以小组为单位更增加了组内学生的团结协作能力，发挥各人的长处，每个人都是小领导，都是带头人，这就让学生们找到了自己的闪光点，于是班级管理水到渠成，刘老师只要进行大局的调控，任人唯贤，便轻松地让她的班级成为了优秀班级。

【细节策略】

什么是管理呢？管理是一种行为，作为行为，首先，应当有行为的发出者和承受者，即谁对谁做；其次，还应有行为的目的，为什么做。因此，形成一种管理活动，首先，要有管理主体，即说明由谁来进行管理的问题；其次，要有管理客体，即说明管理的对象或管理什么的问题；再次，要有管理目的，即说明为何

要进行管理的问题。有了以上三个要素，就具备了形成管理活动的基本条件。同时，我们还应想到，任何管理活动都不是孤立的，它必须在一定的组织、环境和条件下进行。简言之，管理的四要素：管理主体、管理客体、管理目的和组织环境与条件。最终要有成果，班级管理也是如此。班级管理的主体是班主任；班级管理的客体是学生；管理目的是班级目标；组织环境与条件就是班级文化建设。

新课程方案的实施，也对培养学生的自主、合作、创新素质提出了新的要求。毋庸置疑，教育的创新也包含着对班级管理的创新。现代教育越来越注重学生的主体性，强调学生的主体意识和自我发展能力，学校教育也强调尊重学生，发挥学生的主体地位。所以传统班级管理模式中过多强调班主任的“管”，而忽视学生的自主能动性已经跟不上时代的发展。在班级管理改革方面，可主要采取的方法是：组间竞争、组内合作。这里面既有每个学生的自主参与、展示，也有学生间的团结与合作，更有小组间的竞争与促进。那么，围绕这种学习方式我们在实际中应该如何操作呢？

1. 制定可行的班规

纪律是学习的保证。为了营造一个良好的学习环境，为了促进每个同学身心健康地成长，争创优秀班集体，各班要根据自己的情况，制定适合本班实际情况的班规班纪。

2. 组建合作小组

在班级管理中实行分组管理首先应该要对班级进行合理分组。一般合理的分组要根据每个学生的学习水平、行为习惯等情况来实施。一个班级一般可以分为6-9个小组，每组6-8个成员，每组成员要考虑到男女搭配、身高、性格和各科成绩的平衡，否则容易产生不公平竞争。

3. 合作小组的管理分工及职责

(1) 组长的职责：

- 第一，组织督促小组学生一起完成学习任务；
- 第二，给小组学生分配具体的学习任务并帮助学生确定知识的展示方式；
- 第三，负责本组的上课纪律；
- 第四，评价本小组学生的上课表现。

(2) 小组内学生评价细则：

- 第一，每个组准备两个考评本，设正、副两个组长。

第二，正组长负责学习，副组长负责管理纪律，一节课一考评，一天一统计，一天一评比。用“正”字统计自己负责的 5 位同学一天参与小组合作学习及展示的成绩，排名次。考评共分五项：

- 课堂发言：发言一次加 1 分（“正”字画一笔得 1 分），得到老师的特殊表扬加 2 分；回答错误不加分。
- 课堂展示：展示一次加 1 分，有解题方法的总结或得到老师的特殊表扬加 2 分；展示错误不加分。
- 组内讨论：积极参与组内讨论的，一节课 1 分，表现比较突出的加 2 分；不积极不参与该项为 0 分。
- 完成任务：老师或组长分配的学习任务，及时完成的加 1 分，不及时完成的为 0 分。
- 违纪：在小组学习过程中，讨论和问题无关的、注意力不够集中、纪律差的每次扣除 1 分；老师点名批评的扣除 2 分；连续两天多次违纪的请出小组，需向老师、组长申请方可回组以观后效。该项由副组长认定，一节课结束后由组长记录。

组长选出最活跃的和最不活跃的学生各一个，多的在每小组黑板上表扬，少的由老师教育，让其定出第二天课堂展示次数的目标。

第三，学习表现最好，但是纪律最差的不能当选最优秀学生。

第四，组长每周一总结，找出每组学习问题，确定下周努力方向，并给表现最好的学生家长打电话报喜或者写喜讯，同时与问题学生家长取得联系，由班主任和家长沟通，取得家长支持。

第五，每个组表现最好的学生期末评三好学生加上三票，第二名加上两票，第三名加上一票。

4. 调整班主任的任务

（1）确保学生完全记住班规，让他们熟记各条例，清楚班级管理模式和奖惩办法。

（2）加强思想教育，让学生了解班级管理的真正意义：为了班级更好地发展，为了给大家营造一个良好的学习环境，也为了同学之间更具有凝聚力和团结精神。

（3）对班干部进行定期培训，时刻掌握班干部和大组长的办事能力及态度，

增强他们的责任感，强调公平公正的原则，让他们在正确的理念下管理班级，大胆积极开展工作，同时班主任还要树立他们的权威性，给他们撑腰，让他们能真正管理、帮助组内的每个同学，让所有学生听从管理、服从管理。通过以上的管理，很快就能达到组间竞争、组内进行团结合作的目的。常言道：“万事开头难”，开始的时候班主任一定要多付出，说到做到，特别是激励措施要第一时间兑现。一旦正常运转起来，只需要两周，最长一个月，就能见到成效，班主任的班级管理工作就能变得相对轻松。

小组管理班级管理模式充分体现了主体的平等性，强化了群体合作意识，激发了学生参与管理的热情，在自主管理中增强自我约束，充分挖掘了人的潜能，使学生学会学习，学习合作，学会竞争，学会创新，为学生的健康成长奠定了坚实基础。在班内小组管理的实践中，的确遇到不少困难，但只要我们教师以先进理念为指导，积极钻研现代管理理论，大胆尝试，勤于实践，不断完善，困难都是可以克服的，问题都还是能够很好地解决的。

主题 2

在班级管理中要 注意班干部的选拔和培养

班主任的工作就是管理班级。现在的班级管理模式越来越趋向于由以前的“粗放型”转变为“集约型”。班级管理从“粗放型”向“集约型”转变要求班主任注意以下三点：

(1) 关注班级管理中投入的资源（时间、精力等）与产出效益（实现班级管理目标）的比例关系，追求以最少的投入获得最大的产出效益。

(2) 对班级管理中资源的挖掘，特别是人力资源：班委、团支部、课代表、小组长，要对他们加强培训，增强他们的管理能力。

(3) 对班规、班纪等制度资源要有一个合理的设计，达到高效利用。

这三点是一个有机的统一体，紧密相连。要想学生自主管理工作做得扎实到位，其中一个重要的环节就是对具有管理能力的学生的选拔与能力的培养。

【案例描述】

新学期伊始，黄老师被任命为七年级某班的班主任。接班不久，黄老师便宣布在本班实行自主管理。制订好方案，把班级学生分成若干小组后，黄老师便开始着手挑选班干部。黄老师想，这班干部很重要，一定要选成绩好的，这才能服众，要选听老师话的，才能有模范带头作用。于是，黄老师一眼就看中了成绩好而且听话的李彤同学，一举把她推到班长的位置，而对于成绩一般却毛遂自荐当班长的陈池却并不委以重任。之后黄老师按他的选择模式一一挑选出了其他班委会成员、各科课代表和各小组长。一切准备就绪，班级管理开始运作了。可是没多久黄老师却发现问题接踵而至。

首先，老师不在场时课堂纪律就无人监管。按班规，上课说小话的同学由值日班干部记名登记，并在考核表上扣分，下课向老师汇报情况。但是黄老师挑选的班干部却总是不能胜任。比如，黄老师看好的李彤，她上课时非常认真，自习课上也忙于自己的学习，但是她不愿意多观察班级其他同学的情况，哪怕班上纪律不好，她认为只要她能继续学习就不加以制止。还有一些班干部也在管理同学，但是被其他同学威胁或嘲笑后，也不敢如实登记和向老师汇报情况了，班级制度形同虚设。

其次，作业不能及时整理上交。每个小组有分管各科目的学生代表，由这些学生代表把作业收齐后上交给课代表，课代表再把交作业的情况汇报给科任老师。但是，这些任命的学生代表和课代表们只能认真地管好自己，要他们去管理那些调皮的、自觉性差的学生就显得束手无策了。因此这些可怜的课代表们只好在那里苦苦等着小组代表们把作业收齐，而小组代表因本组作业没有收齐又只能等着那些没有完成或不想完成作业的极个别同学补完作业再上交。这样的结果导致作业不能及时上交，作业完成情况不能及时汇报，科任老师怨言不断，而辛苦做事的学生费力不讨好。短短的一周中先后有 4 位课代表要求辞职。

最后，班级没有凝聚力，班干部与同学之间摩擦不断。体育委员齐琳在升旗仪式开始前整理队伍。有两三个同学在队伍中交头接耳地说着小话。齐琳见状，便走过去，学着老师的模样用手点着那几个说小话的学生的头大声呵斥着。这几个学生在众目睽睽之下恼羞成怒，一把把齐琳推倒在地，一场冲突由此爆发了。

【案例分析】

黄老师的班级为什么会集中出现如此之多的状况呢？其主要原因是班干部的选拔和培养没有做到位。

首先，在班干部的选拔上，黄老师采取了指派、凭成绩决定班干部选拔机制，用私人感情作为衡量的标准，没有认真考察班级学生的具体情况，一味地凭成绩、凭听话来选拔班干部，而对于那些有服务意识的、甚至是有能力的学生却不把他们纳入考核和衡量的范畴。

其次，在选拔出班干部人选后没有对他们进行及时的培训，只布置了任务，没有具体的指导方法，导致一些班级的常规工作无法进行下去。

再次，在选拔班干部时没有根据学生的实际情况或者特长、爱好来定岗位，没有指导学生怎样处理一些突发事件，以及如何与同学沟通的技能。

黄老师的“指派”让学生干部失去了“群众”基础，给后续的班级管理工作带来困难。同时，学生干部没有管理的经验和技巧让班级的管理工作没有条理，班级成员之间关系紧张，使得班级没有凝聚力和向心力。

【细节策略】

“火车跑得快，全靠车头带”。学生干部是学生中的骨干，是班主任的助手。班干部良好的思想、品行、作风，起着示范作用。一个纪律严明、健康向上的优秀班集体，不仅要有一位称职的班主任，更要有一支素质良好、能独立工作的班干部队伍。有了这样的班干部队伍，工作才会顺利开展，班级才会有活力，才会健康、有序地发展。因而，选择班干部，是班主任必须认真做好的第一件工作，不能鲁莽行事，要三思而行。

1. 做好细致的调查工作

要组建一支素质较高的班干部队伍，班主任首先要做深入细致的调查工作。其中，应包括查阅档案，看其表现，听人反映，观其行动，从而尽量准确地掌握全班同学的性格特点、工作能力、学习成绩、思想品德等。其次采用民主选拔方式确立班干部候选人。在调查结束之后，老师对全班同学的情况有了一定的了解就可以采用民主选拔的方式来确立班干部候选人。这样做可以避免老师的“包办”让学生干部失去“群众”基础。但是，单纯的所谓的“民主”，让学生完全“自决”，一些学生往往会倾向于选举自己的“好朋友”，以便在以后的班级管理中得到“照顾”，同样有不足。理想的办法应该是先民主后集中，即先让学生进

行投票，再通过演讲、推选、任命等多种方式结合确立班干部的选拔对象。老师要确保选拔出来的班干部要有以下品德：

(1) 政治思想觉悟高，能执行学校和班主任的各项指示，热爱学校，热爱集体。

(2) 责任心强，能把集体利益放在首位，有很强的集体荣誉感，是非观念明确，敢说敢做，敢于负责。处处严格要求自己，事事能以身作则，起到好的表率作用。

(3) 有理想，有道德，守纪律，讲文明，学习成绩较好，尖子生更佳。能做到工作学习两不误。

(4) 有组织能力、口头表达能力、社会活动能力，有独当一面的工作能力。

(5) 能坚持原则，不徇私情，胆子较大，秉公办事。

(6) 具有奉献精神，能吃苦耐劳，热心为大家服务，乐于助人，尽力为同学们排忧解难。

(7) 谦虚好学，能倾听不同意见，团结同学。

(8) 诚实可靠，能做到老师在场和不在场一个样。

另外，班主任在选拔班委干部时应注意不能用私人感情来作为衡量标准，应尽量挑选曾经有过干部经历的同学。对能力较强而不愿当班干部的个别同学应尽力做通思想工作，万一无效切不可勉强，以免误事。

2. 帮助班干部树立威信

班干部队伍组建起来之后则要尽力进行培养，在短时期内树立起他们的威信。他们好比优生的婴儿，能否成才关键还要靠后天的培养。那么怎样进行培养呢？班主任平时应做好如下八项工作：

(1) 高标准，严要求。对一般同学要求做到的，班干部首先要做到。对犯了错误的班干部要严肃地批评教育，不能搞保护政策。

(2) 在工作中，只要班干部坚持原则，是正确的，班主任就要给予大力支持，以提高他们的工作信心和威信。调动他们工作的主动性和能动性。

(3) 尽量创造条件，让班干部独立地开展工作。除重大事情由班主任做主外，一般的日常事务原则上班主任少干涉、少插手，尽量放手让班干部独立干。

(4) 为提高班干部的工作效率，班主任应经常教给他们工作方法，传授经验。既要鼓励班干部积极、主动、大胆地工作，又要帮助班干部提高思想觉悟和

工作能力。当班干部在工作中遇到问题或困难时，班主任要热情、耐心、细致地帮助解决，让班干部在解决问题的过程中学习工作方法，提高工作能力。

(5) 帮助他们克服缺点，发扬优点，不断提高自身素质。

(6) 要求班干部精诚团结，协调合作，共同做好班务工作。班干部既要发挥骨干作用，又要团结同学，平等待人。班主任要引导班干部正确认识自己的职务和职责，要引导他们学会与同学保持良好的关系，不能高高在上。

(7) 督促他们抓紧时间学习，努力提高学习成绩。

(8) 着力培养好班长和团支部书记，这是主干力量，群龙之首，班主任应重点培养。

总之，培养班干部是一项经常性、持久性的工作，要培养一支好的优秀的班干部队伍，班主任必须付出许多心血。

主题 3

在班级管理中要注意用制度管理班级

“有道之君，行治修制，先民服也。”（摘自《管子》）如果说治国必须有法可依的话，那么“治班”也必须有“章”可循。这个“章”，就是以班级规章制度、公约等为内容的班级常规管理制度。正如国家要依法治国一样，一个班级也应该主要靠制度而不仅仅是靠班主任来管理。健全、有效的常规管理制度在班级的日常管理中发挥着至关重要且不可替代的作用。但在日常教育教学中，时常可见有些班级的常规管理制度形同虚设。那么怎样才能让一个班级的常规管理制度真正建立起来并深入人心，发挥它应有的作用呢？

【案例描述】

“王老师，你们班又有十来个学生没完成家庭作业！”教数学的张老师一下课就冲班主任王老师抱怨起来。王老师是一位刚从师范院校毕业分配到中学的年轻教师，担任七年级的班主任。初为人师，她工作热情，事无巨细都亲力亲为。