



1年级， 陪孩子度过 幼小衔接期

陈志宏/著



一年级，是孩子塑造性格、培养习惯的关键期，也是孩子开发大脑智力、建立学习兴趣的最佳阶段。一年级是孩子学习的起点，直接影响孩子的未来。如何帮助孩子顺利地从幼儿园过渡到小学，如何引导孩子的成长，是家长面临的首要课题。

山西出版传媒集团
山西教育出版社

1年级， 陪孩子度过 幼小衔接期

陈志宏/著

山西出版传媒集团
山西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

一年级, 陪孩子度过幼小衔接期/陈志宏著. —太原: 山西教育出版社, 2014. 5

(成长快乐丛书. 第2辑)

ISBN 978 - 7 - 5440 - 5322 - 8

I. ①一… II. ①陈… III. ①学前儿童 - 家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 064714 号

一年级, 陪孩子度过幼小衔接期

YINIANJI, PEI HAIZI DUGUO YOUXIAO XIANJIEQI

策划编辑 潘 峰
责任编辑 潘 峰
助理编辑 许亚星
复 审 李梦燕
终 审 张沛泓
封面设计 汤圆设计
印装监制 贾永胜

出版发行 山西出版传媒集团·山西教育出版社
(太原市水西门街馒头巷7号 电话: 0351 - 4035711 邮编: 030002)

印 装 晋中市万嘉兴印刷有限公司
开 本 787 × 960 1/16
印 张 15.25
字 数 228千字
版 次 2014年5月第1版 2014年5月山西第1次印刷
印 数 1—10 000册
书 号 ISBN 978 - 7 - 5440 - 5322 - 8
定 价 29.80元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。电话: 0354 - 3961630



前 言

和这个世界谈谈孩子

韩寒说，我想和这个世界谈谈。谈了很多，也很复杂。我也想和这个世界谈谈，所谈不多，只是孩子。因为，我家小宝已经三岁了，开始用她纯净的目光打量这个纷繁的世界了。

亲爱的世界，请你告诉我的孩子，除了父母，不会再有人像我们这样毫无保留，甚至毫无原则地娇宠她。她所述之言，所行之径，所做之事，都有可能招致别人的不解，甚至敌视，给自己带来尴尬和麻烦，招灾惹祸。但是，不能因为有可能形成这些阴影，就不说话，不走路，不做事了。因为生活的美好也是在这一一点一滴中诞生的。

说好话，走好路，做好事，一生做好这三件事，就足够了。

请你告诉我的孩子，任何时候，都不要绝望，因为希望和绝望只隔着一层薄薄的纸，也许看不见，但一触手，就能感受到。在希望之光照耀下，学会自信，做到自尊，并从此走向自强。任何时候都不要放弃爱，哪怕身处怨声载道之境，身陷深仇大恨之中，都要勇敢地用爱去化解，用爱去告慰。爱每一个人，爱每一样东西。爱自己，爱自然，爱明天。

请你告诉我的孩子，人，生来是孤独的。不要奢望依靠谁，哪怕是父母。



中国有一句古话，“千岁的父母保不了百岁的儿女”。人多的地方，往往更孤独。心系一处，自走自路。孤独是人必尝的苦，苦尽甘自来。安享独处之妙之趣之好，远比胡乱凑热闹要好。不依靠别人，但要学会与人相处，跟别人合作。要有团队精神，要有公益之心。

请你告诉我的孩子，用心去发现美。发现了美，便是将美拥揽入怀；只见到丑，就是把丑恶填塞进心。将美留驻于心，永远比把美涂抹在脸上、装饰在身要好，且更有意义。

请你告诉我的孩子，努力不一定会成功，但不努力就会虚度光阴。永远不要追问人生的意义和活着的价值，只要奋斗过，努力过，爱过，活过，意义和价值自会显形。

美国母亲安妮·斯通在《致世界的一封信》中说——

（世界）教予他知道，每有恶人之地，必有豪杰存在；

每有权诈小人，必有献身义士；

每见一敌，必有一友在侧；

让他见空中的飞鸟，日光里的蜜蜂，青山上的繁花，静思其中亘古绵传之奥秘；

教予他，磊落的失败远比欺骗更荣耀；

教予他，哪怕人人言错，也要坚持自我信念；

教予他，宁愿以高价付出自己的精力和智慧，但绝不能出卖良心和灵魂；

教予他，置群蛙的喧嚣于不顾，在自觉正确时要挺身而出。

（世界）请温柔地教予他，但是，不要骄纵他。

请尽你所能。

这何尝不是我的心声。亲爱的世界，请用你的宽厚和仁慈接纳我的孩子，请用你的冷酷和无情考验我的孩子，也请你将我想到的这些理儿，真诚地告诉我的孩子。



目 录

前言 和这个世界谈谈孩子

第一章 提前做准备

——幼小衔接从幼儿园开始

- 幼儿园里学什么 3
- 放手，让孩子自由追风 6
- 泡澡鸭 10
- 你会给孩子洗脸吗 14
- 陪孩子慢慢长大 17
- 无为消解孩子的“NO” 21
- 让家中的宝贝独自去旅行 25
- 愉快的一天 29
- 畅想明天 33
- 每一次分别都有一个美丽的抵达 37

第二章 用爱促成长

——让孩子做一名快乐的小学生

- 准备好了吗？出发！ 43



做一名快乐的小学生	47
造就学习的“第二天性”	50
做好与老师的沟通	53
游戏是孩子的天和地	56
我用温暖的目光抚摸你	60
比不来孩子的优秀	63
愤怒的琴声	67
不要吝啬和孩子说话	71
给童心安个温暖的窝	75

第三章 养成好习惯

—— 一生受益不尽的源头

半床明月半床书	81
一次只做一件事	87
练坐姿：一尺一拳和一寸	91
踩着时间的节点	95
移走孩子心里那棵树	99
父母的话里有一根温度计	103
以战斗的姿态撒娇	107
大自然的恩赐	111
小宝要离家出远	113



第四章 我肯定能行

——培养孩子的能力更重要

- 好奇心：人生的原动力 119
- 运动力：动起来，更健康 122
- 想象力：摘一颗星星回来 126
- 观察力：图画捉迷藏 130
- 记忆力：没有记忆力不好的孩子 133
- 自制力：我们都是木头人 137
- 自理力：自己的事自己做 140
- 语言力：让孩子表达自己的想法 144
- 组织力：抓羊游戏 147
- 抗挫力：盖一枚名叫痛快的印章 151

第五章 做个好孩子

——让品德之花常开不败

- 孩子的品德教育越早越好 157
- 呵护孩子的自尊 162
- 谁来陪我玩 165
- 你的文具盒哪里去了 168
- 共情：在关爱他人中成熟 172



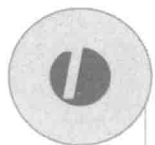
友情：在与人交往中成长	176
我爱小树苗，我爱大自然	180
我真的很棒	183
做一个正直的好孩子	187
生日邀请函	191

第六章 成才直通车

——找对方法就是走对了路

语文：多读才是最好的办法	197
英语：要大胆大声地说出来	201
数学：口算心算还要巧算	204
音乐：不仅仅是钢琴课	208
美术：信手涂鸦的快乐	212
学习学习的方法	216
讲个故事给孩子听……	221
陪孩子写作业	227
巧克力棒	230
小学生学什么	232

后记 和孩子谈谈这个世界

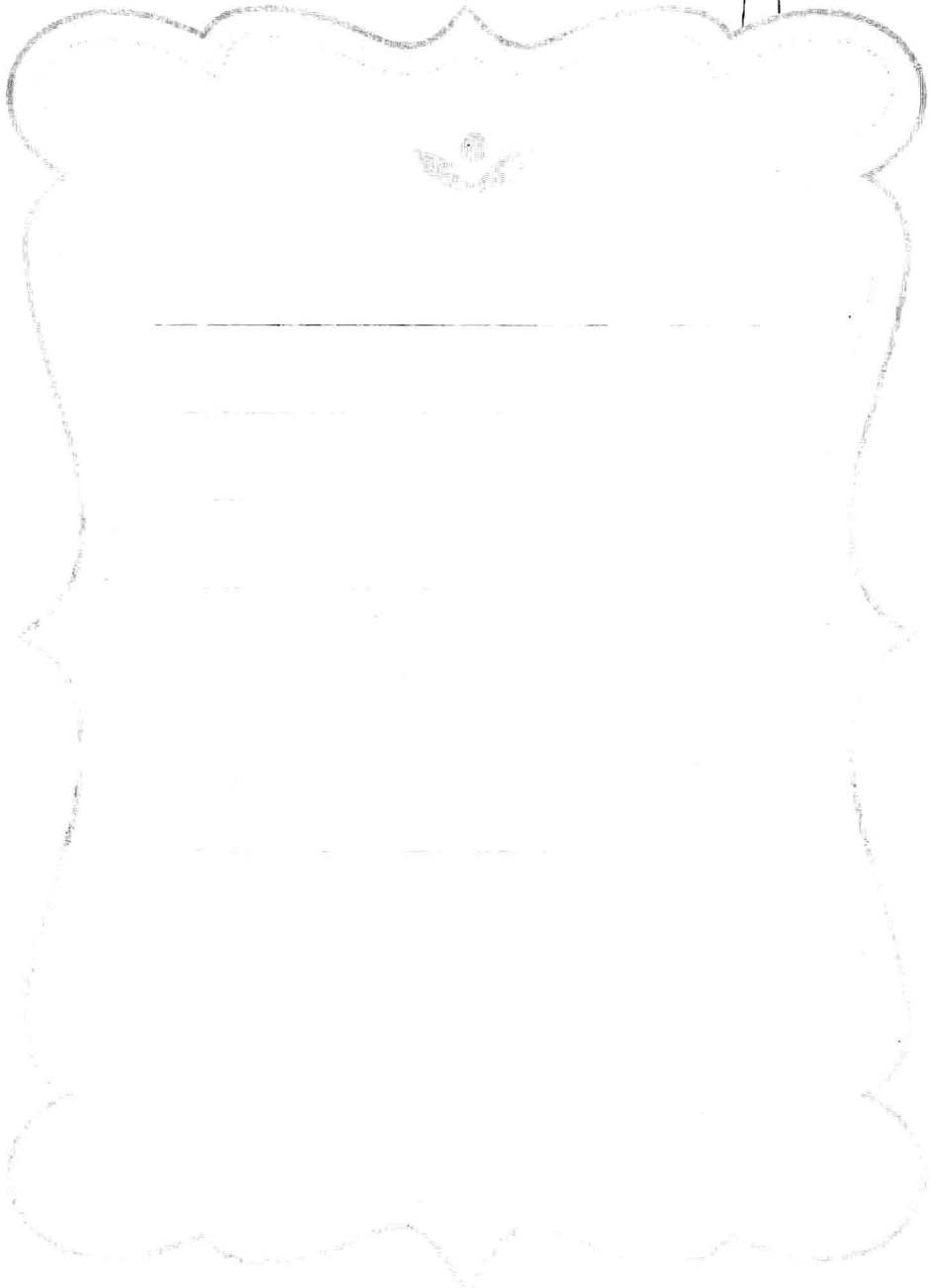
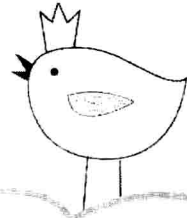


第一章 提前做准备

——幼小衔接从幼儿园开始

导读：开辟鸿蒙，混沌初开。幼小衔接，是孩子一生中第一次，也是最重要的一次角色大转换！从贪玩的孩子到好学的学生，从自由散漫的幼儿到遵纪守法的儿童，从玩为第一要义到学为第一要务……莫不是人生华美的蝶变。让我们用最好的材料，为孩子打好牢固的基础；用最好的方式，铺就孩子人生的幸福路。提前做准备，幼小衔接从幼儿园开始！







幼儿园里学什么

对年轻的父母来说，送不送孩子上幼儿园不是问题，问题是，送去幼儿园后，孩子将会学到什么呢？

小宝上大班后，幼儿园里有个明显的变化，教材里开始出现“直升名牌小学”之类的词，甚至堂而皇之地给小朋友布置家庭作业。第一个周末回家，小宝对我说：“爸爸，今天我要写家庭作业。”哟，幼儿园还有家庭作业呢？是写一页阿拉伯数字“1”。

跟老师交流孩子的作业问题，老师很得意地说：“很多家长表示欢迎，说幼儿园好，能让孩子学到东西！还要求我们多教些知识，让孩子多学点文化。”听到这儿，我深感惶恐。

我认为，孩子上幼儿园，最主要的任务就是玩。玩得开心，玩得有意思，能够在玩的时候，学会与人合作，学会与人分享等等，这些比学知识更为重要！

在中国父母心里，有一个牢不可破的育儿理念：莫让孩子输在起跑线上。

于是乎，孩子一进幼儿园就报了一个又一个的兴趣班，赶了这场赶那场，日程满满，累了孩子，忙了大人。小宝的幼儿园开设了舞蹈、音乐、围棋、英语、“蒙数”、沙画、画画儿、书法和快乐科学等兴趣班。招生广告赫然摆放在



幼儿园最显眼的位置，我一一数下来，居然有二十来种。难怪有人说幼儿园只是搭个平台，各种兴趣班在上面唱主角。

对于在幼儿园能学到什么，学到多少，我乐观不起来。小宝四岁之前就没上幼儿园，由大人带。四岁那年，为了让她多交些同龄小朋友，过上集体生活，才送入园，直接上中班。班上有个强制的“兴趣班”，名为“蒙氏数学”。小宝已经可以完整念出1至100，个位数的加减也基本顺溜，我不知道这样的兴趣班有什么意义。老师说，这是全班都要学的，怕小宝被打入“另册”，只得把钱给交了。后来，小宝说那些没交钱的小朋友，在其他孩子上“蒙数”的时候，都被赶到别的教室去了。

第一个学期末，去幼儿园听了一堂公开课。见有家长来，孩子们个个喜气洋洋，闹哄哄的。老师一句：“小嘴巴！”所有小朋友应答：“不说话！”立马鸦雀无声。老师一句：“小小手！”所有小朋友应答：“放背后！”所有小手整齐划一地放在背后。配合得这么好，如此训练有素，花的工夫一定不少。但我却从这一呼一应中，感觉到无尽的悲凉。孩子不是这样的，幼儿园不是小学的演习场，不是小学教育的缩小版。接下来，小朋友们开始汇报一学期的学习内容，包括认汉字和英文单词，背童谣，唱儿歌……小小的脑袋已然启动“知识积累”程序，提前进入学习状态了。

不少家长津津乐道，觉得一年上万元的学费没白交，孩子会认字、写字、背诗、唱歌。但这不是我所愿意看到的。我认为，这些东西尽可以过几年再学的——我们小时候，八岁才开始发蒙，直接上小学一年级。到如今，我们同龄人中，不照样也有成龙成凤的吗？

回到正题上来——幼儿园到底该学些什么呢？我认为更重要的是这么一些：生活习惯、礼貌待人、如何与人共处、积极乐观的心态、如何规避危险保证自己的安全等。这些足可以让孩子受益一生。

幼儿园的孩子第一要务是健康无忧地成长，享受童年的快乐。至于科学文化知识的学习，未来还有很多时间，可以慢慢去完成。

他山之石，可以攻玉。咱们不妨看看外国是如何实施“学前教育”的。

邻国日本的学前教育，有一个很有意思的内容，教孩子如何笑眯眯地对人



说：“谢谢、你好……”中国学者杨侧昌在德国弗赖堡大学做学术访问的时候，发现德国并没有像我们这样的“学前教育”。德国《基本法》（即宪法）第七条第六款是这样规定的：禁止设立先修学校（即幼儿园）。在匈牙利，法律明文规定：严禁对学龄前儿童教授阅读、写作和计算等。欧洲人普遍认为孩子成长自有其内在规律，在什么阶段做什么事，学习文化知识不应人为地提前。

咱们的幼儿园，提前教孩子学文化、学知识，与德国的孩子比，看似赢在了起跑线上，其实中后期的成果，却不尽如人意。杨侧昌教授用事实说明了两国的差距：自诺贝尔奖设立以来，德国人（包括移民美国、加拿大等国的德裔）获得诺贝尔奖的人数将近总数的一半。8200 万的德国人分享了一半的诺贝尔奖，而全球另外 60 多亿人口只获得了剩下的一半。

这么看来，赢在起跑线上的中国孩子，在冲向成功的终点线上，表现不那么令人满意。

中国有句古语说：“三岁看到老。”小时候玩得开心，长大后会有更多机会成才；小时候学得很累，长大后难免不会沦为平庸之辈。比如，宋代文人王安石感叹过的方仲永。

法国启蒙思想家卢梭先生说：“在人生的秩序中，童年有它的地位：应该把成人看作成人，把孩子看成孩子。”俗话说，到了哪个山头唱哪种山歌。大人做好大人的事，幼儿园的孩子只管开心地玩，快乐地成长。

好在官方的修正与纠偏已开始。据悉，从 2011 年开始，江苏省严禁幼儿园“小学化”。写作此文的时候，我所在的中部城市南昌，教育部门下文严禁所有公立幼儿园开设兴趣班……这一方向，无疑是正确的。亡羊补牢，为时不晚。

幼儿园的学习，理当回归到固有的轨道：玩。这才是接近事物的本质。

人生是一场负重远行，咱们要像骆驼那样走得更久，走得更远，而不能像马那样，一开始就跑得没影，没过多久，就彻底歇菜。如此说来，被很多家长奉为圭臬的“莫让孩子输在起跑线上”，其实是个十足的伪命题，这种把“知识教育”盲目地提前的做法，其效果，往往南辕北辙。

幼儿园的孩子该学什么、怎么学，中国的家长，是该好好静下来想一想了。



放手，让孩子自由追风

盛夏时节，游泳池是孩子们嬉闹的快乐天堂。

小区里有一个露天的游泳池。盛夏午后，直到天黑，玩水的孩子像下饺子似的，塞满了游泳池。蓝色瓷砖衬得水也碧蓝，孩子们戏闹尖叫，无比快乐。小泳池和大泳池的浅水区域，漂浮着花花绿绿的各式游泳圈——有鸡鸭型、船型、飞机型，不一而足。最平常的是圆圈——单层、双层，五颜六色。还有游泳板、救生衣。

孩子们套着游泳圈，抓着游泳板，穿着救生衣，在水里划来划去，溅起一串串清甜的笑声。

泳池边上，家长们的神情是紧张的，态度急切，冲着水里的孩子大喊：“崽崽，学着游啊，用手划水，用脚打水……”然后又改变语气：“小心点啊，不要喝到水啦！这里的水太脏啦！”水里孩子开心，岸边家长揪心。

这样的场景，每年夏天，有孩子和水的地方都在上演吧。

看着水里这些保护措施做得相当到位的孩子们，我想说的是，他们只是玩水，只是在水里寻开心，绝不是游泳。孩子一旦套上泳圈入水，任凭父母怎么着急，“学会游泳”都是一句空话！



曾和一位游泳教练聊起游泳，他说，要想学会游泳，最主要的是要学会潜水，沉入水中找到漂浮的感觉，而不是借助游泳圈。躺在游泳圈上只能是漂在水上戏耍，只是亲水游戏，和游泳不沾边。

小时候，在农村生活，孩子们在池塘里游泳，哪个不喝几口泥水？孩子天不怕地不怕，一个猛子扎下去，沉入水底找寻漂浮的感觉，不多时，都能学会游泳。而那些待在岸边看风景的孩子，因为怕被呛水，永远与水、与游泳无缘。

小宝三岁的时候，我就开始带她下池游泳。虽然也带游泳圈下去，但时不时地，我会让小宝丢掉游泳圈，让她自己下水找漂浮的感觉。唯其如此，才能自己学会游泳。每每听说小宝又喝了游泳池的水，宝妈很生气，责怪我怎么不看好孩子，那池子的水多脏，怎么能喝呢？但责怪归责怪，并不往心里去。游泳过程中，喝几口水，是再正常不过的事了。小宝很懂事，不会把池子里的水当可乐喝嘛。玩水玩了三年，小宝在幼儿园毕业后的那个暑假，终于摸上了一点门道，能够自由地游上一小段。

话说回来，如果要让父母从孩子手上拿掉游泳圈，那除非要了他们的命。孩子是父母的掌中宝，怕摔了，怕磕了，怕饿着，怕冷着，更怕受了委屈……父母早已习惯了给孩子加上一道道的安全屏障，让孩子生活在无危亦无忧的世界里。孩子多金贵呀，哪怕一丁点的小闪失，就痛在孩子身上，疼在父母心里。

殊不知，在父母万全的护佑下，孩子其实过着非自由的生活，与天性相背，这对成长来说，并不是什么好事。

就拿学步的孩子来说吧，为了保障安全，年轻的父母喜欢给孩子绑上一根牵引带，牵着，就感觉安全在手，放心无忧了。踉踉跄跄的孩子，有了这条带子，看似安全了许多，却失去找寻自我平衡的机会。一根牵引带，剥夺了孩子建立平衡感的大好时机。父母强加的这一安全保障，无形中让孩子错失真正学步的良机。

换句话说，父母的出发点是好的，但好心没办成好事，从某个角度来说，这耽误了孩子的成长和发展。

为了孩子安全，为了孩子吃饱饭，为了孩子睡好觉，为了孩子不要受伤……一个个“为了”，是父母对孩子成长最真切最美好的心愿，却又无形中



化成一个又一个风雨无忧的温室，孩子们慢慢就成了温室里娇弱的花朵。我们都知道野花自在野花香，温室的花朵太过娇贵，也更显单薄了。

法国启蒙思想家卢梭在其教育专著《爱弥儿》中说过：“再没有比那些在小时候过多使用学步带牵着走的人走得更可笑和更不稳定的了。这是大家都见到过的事实，却都视而不见，见怪不怪了……让他跑，让他玩，让他每天跌一百次，这样反而好一些，他可以更好地学会自己爬起来。从自由中得到益处可以补偿许多的小伤。”

卢梭的精辟论述，有理论的高度，更有实际的角度，让家长感受到适当给孩子自由是多么重要。放手让孩子自己去闯，放手让孩子去做，给小孩锻炼的机会，不要怕他们在游泳时喝几口脏水，让他们自己去找寻游泳之法。给孩子自由的空间，让他们在摔了跟头之后，学会坚强，学会如何去避免摔跤。

每一个人都需要知道和懂得，让孩子承受压力、忍受痛苦，这是他们踏上人生之路后，不可回避的头等大事，是必须学习的人生内容。让孩子早点懂得这些，才真正叫赢在了人生的起跑线上。这该多好呀！

用自由的空间，挤兑掉孩子的娇生惯养的不良习气，培育他们的抗挫力。不能让孩子出一滴血就以为自己要死了，不能让孩子磕碰致淤青就觉得天塌地陷，不能让孩子受了一点点挫折就觉得无法忍受……好铁不打不成器，青砖不捶不成型。我们的孩子，从小就经历风吹雨打，自然会更适应未来的人生旅途。

自由是孩子的天性。给孩子自由空间，就是为孩子健康成长提供最佳的氛围。由此带来的阵痛，亦是孩子成长的必需。每一次伤痛所形成的记忆，都比父母千叮咛万嘱咐的效果要好上千万倍。每一次失败，每一份伤痛，是自由的代价，更是孩子成长的印迹，是孩子成长最好的催化剂。

回到主题上来，不管是谁，在学会游泳之前，哪个人没喝几口泳池里的脏水？在学会走路之前，哪个孩子不是三磕四倒，新痕叠旧伤？未来更漫长的路，谁能保证孩子一帆风顺，无忧无虑呢？从小就坚强的孩子，长大成人后，更沉稳，更成熟，多一分担待，多一点从容。

以伤痛为代价，换回孩子成长所必需的自由天地，善莫大焉！

有一种说法——孩子是上帝寄放于家庭的社会人。孩子是独立的个体，不