



思想政治教育研究文库
教育部思想政治工作司组编

大学生思想政治教育 模式建构与实践

范跃进◎等著

中国文史出版社

014043723

G641
289



思想政治教育研究文库
教育部思想政治工作司组编

大学生思想政治教育 模式建构与实践

范跃进◎等著



北航

C1731448

中国文史出版社

G641
289

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生思想政治教育模式建构与实践 / 范跃进等著.

—北京: 中国文史出版社, 2014. 2

ISBN 978-7-5034-4778-5

I. ①大… II. ①范… III. ①大学生—思想政治教育
—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 032998 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京天正元印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 13

字 数: 157 千字

版 次: 2014 年 5 月北京第 1 版

印 次: 2014 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 39.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

《思想政治教育研究文库》编委会

顾 问：杜玉波

编委会主任：冯 刚 辛广伟

编委会成员：郑永廷 张耀灿 吴潜涛 黄蓉生 杨晓慧
张澍军 陈秉公 刘建军 王树荫 高国希
王 易 彭庆红 叶静漪 史宗恺 骆郁廷
李义丹 朱庆葆 田 辉 张振刚 李向成
杨克欣 俞亚东 江 嵩 吕治国

前 言

为深入学习贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，落实立德树人根本任务，进一步提升大学生思想政治教育工作科学化水平，教育部思想政治工作司启动《思想政治教育研究文库》培育建设工作，旨在鼓励和引导广大思想政治教育理论研究和实际工作者聚焦大学生思想政治教育理论和实践领域的规律性前沿性问题，把经验提升为理论，增强工作与研究的科学化水平，切实提升大学生思想政治教育工作质量。

把握思想政治教育的时代特征。党的十六大以来，党中央先后颁发8号文件和16号文件，分别召开未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作会议，具有重大现实意义和深远历史影响。教育系统各级党组织高度重视，大力推动，思想政治教育工作在改进中加强，在创新中发展，取得了重要进展。方法和途径深入拓展，队伍建设不断加强，育人环境不断优化，广大青年学生思想政治面貌主流积极健康向上。在肯定工作和成绩的同时，我们也要清醒的看到，高校作为各种思想文化交流交锋的前沿和阵地，所面临的形势仍然十分复杂和严峻。从国际看，西方敌对势力仍在通过各种途径对我国高校进行意识形态渗透，且形式更加隐秘，手段更加多样。

2 大学生思想政治教育模式建构与实践>>>

从国内看,思想政治教育的对象、环境、方式、内容都在发生深刻的变化。同时,新媒体技术对思想政治教育产生的影响越来越深远。社会新变革对思想政治教育理论创新的需要越来越迫切,青少年的思想特点和成长规律对提升思想政治教育针对性实效性的诉求越来越强烈。这些都是思想政治教育工作者需要研究的新问题,需要应对的新挑战。广大思想政治教育工作者需要准确把握当前的这些时代特征,梳理总结新中国成立以来尤其是改革开放以来大学生思想政治教育取得的可喜成绩和宝贵经验,关注时代发展的特点和党的战略部署,积极探索和构建具有中国特色的大学生思想政治教育的工作体系和理论体系。

聚焦思想政治教育的前沿问题。思想政治教育的前沿问题是指在理论研究和实际工作中遇到的热点问题、难点问题和规律性问题,这些问题对大学生成长成才以及思想政治教育创新发展产生重要影响,具有普遍性、集中性和迫切性等特点,需要进行创造性的研究和破解。一是要树立问题意识。从理论研究角度说,没有问题意识就没有理论聚焦,没有理论聚焦就不能形成对问题的关注,思想政治教育理论和实践的创新过程,就是一个不断地提出问题、回应问题、解决问题的过程。从实际工作层面看,问题意识来自于现实生活的呼唤。现实生活中矛盾、问题的集中爆发,必然引起人们的普遍关注,成为当下迫切需要解决的社会热点和难点问题。二是要掌握正确的方式方法。思想政治教育规律所揭示的是思想政治教育发展过程中的内在本质联系。从受教育者的角度看,有效的思想政治教育必须遵循受教育者身心发展的一般规律,这就要求思想政治教育工作者必须正确掌握和运用科学的方式方法,既要正确处理统一要求与因材施教的关系,也要根据受教育者身心发展规律,坚持和掌握反复教育与强化教育的原则和方法。反复和强化不是简单

地重复某一原理或结论，而是从各个层面阐述基本原理，从而使受教育者在感受生动性、鲜明性和独特性、新颖性中理解基本原理。三是要有跨学科的视野。虽然思想政治教育学科已经设立30周年，但相较于其他学科，还显得年轻，人才培养、队伍建设、科学研究的基础还相对薄弱。所以，思想政治教育的创新发展要深入发展，走内涵式发展道路，其理论研究和实践探索就需要具备跨学科视野，在坚持独立性，遵循理论研究规律、思想工作规律、人才培养规律、课程设置规律和创新发展规律的基础上，借鉴其他学科的优秀理论成果和研究方法，丰富自身建设内容，建构自身发展体系，进而深化研究，推进实践。思想政治教育研究的跨学科实践，关键在于把握跨“度”，与其他学科之间形成适度张力，形成符合实践需要的中国特色的思想政治教育内容、方法和理论体系。

推动理论与实践的相互促进。习近平总书记指出，“不论是新问题还是老问题，不论是长期存在的老问题还是改变了表现形式的老问题，要认识好、解决好，唯一的途径就是增强我们自己的本领。增强本领就要加强学习，既把学到的知识运用于实践，又在实践中增长解决问题的新本领。”正是因为抓住了“实践”这条生命线，思想政治教育理论研究才逐步从经验走向科学，形成了具有自身特色的研究领域、研究范式、研究方法和研究体系。实践是思想政治教育研究的源泉和动力，思想政治教育研究是实践的指导和依据，二者相互作用，互为依存。要实现思想政治研究与实践的相互促进，就要根植于中国特色社会主义思想政治教育的伟大实践，开展对实践中新问题、新情况的导向性研究，并通过实践不断丰富学科内涵，提高研究的质量。要坚持思想政治教育研究的现实取向，也就是要理论联系实际，坚持在实践中形成理论、发展理论、运用理论，把实际工作作为研究的“试验场”，促进研究的发展、实务工作的推进

4 大学生思想政治教育模式建构与实践>>>

和研究者的成长。要探索研究成果的转化应用和实践检验模式，扎实推动研究成果在思想政治教育实践中的推广应用，形成有效的理论成果转化体系，用实践来检验成果的可用不可用，管用不管用。

入选《思想政治教育研究文库》培育建设计划的这些著作都是广大思想政治教育工作者长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶，他们着眼于大学生思想政治教育领域的重要理论和现实问题，从立德树人、教育现代化、交叉学科、拔尖创新人才培养、提升思想政治教育针对性实效性等多元视角入手，研究规律，总结经验。这些作品从不同的角度反映了大学生思想政治教育理论与实践探索的丰硕成果，是大学生思想政治教育创新发展的宝贵财富。

希望在《思想政治教育文库》的引领和示范下，广大思想政治教育工作者坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神来做研究，既推出成果，又锻炼队伍，为落实立德树人根本任务，提高思想政治教育科学化水平，推动教育事业科学发展做出新的更大贡献。

编委会

2014年1月

序

大学生思想政治教育，是高校人才培养的重要一环。要使大学生成长为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人，不仅要大力提高他们的科学文化素质，更要提高他们的思想政治素质。大学生思想政治教育的成功与否，直接关系到大学生的成长成才，关系到高等学校教育目标的实现，关系到民族大业和国家发展。多年来，特别是贯彻2004年《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》、2005年全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议精神以来，在各级领导的关心指导下，大学生思想政治教育工作在改进中加强、在创新中发展。广大高校思想政治工作者积极投身到大学生思想政治教育理论研究与实践工作中，通过坚持不懈地努力，在实践中积累了不少成功经验，为我国高校大学生思想政治教育工作做出了积极贡献。

当前，社会历史条件的新变化给大学生思想政治教育带来了新问题、新情况、新挑战。经济全球化、政治多极化、文化多元化致使西方的价值观念、思维方式、行为方式对学生的影响无处不在、无时不在；我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式的日益多样化也带来大学生思想观念的深刻变化。要使思

2 大学生思想政治教育模式建构与实践>>>

想政治教育工作更加适应时代的发展要求,更加适合大学生的思想实际,就必须在原有成功经验的基础上,继续研究探索新形势下大学生思想政治教育新模式。近年来,济南大学在学校党委的领导下,坚持以马克思主义及其中国化的理论成果为指导,深入贯彻党的教育方针,坚持立德树人,结合本校实际,针对近年来在大学生思想政治教育方面存在的一些难题、出现的一些困惑,持之以恒地进行了大胆探索和实践创新,取得了可喜的成绩。《大学生思想政治教育模式建构与实践》正是他们长期探索形成的重要成果。

《大学生思想政治教育模式建构与实践》一书有三个显著特点:一是从中国传统的思维方式和认识方式始终具有整体体悟的文化特性出发,根据时代的发展以及在整合已有教育思想的基础上,创造提出了思想政治教育的整体观,并将其作为一种重要的方法论系统指导学校的思想政治教育教学改革。整体观强调从人的整体性出发,尊重人、关心人,做到以人为本,把实现人的全面发展作为思想政治教育的本质要求与根本目的;同时,强调思想政治教育资源之间的相互联系、相互依存和相互作用。二是在整体教育观指导下,结合大学生成长实际和思想政治教育状况,提出了“三全六结合”思想政治教育模式。其中“三全”指的是,全员育人、全方位育人、全过程育人;“六结合”指的是,专业教育、通识教育、生涯教育、社团活动、社会实践、行为管理与大学生思想政治教育结合。书中的“三全”育人,既是一种教育理念,也是一种教育实践,居于模式的核心地位,统领模式的运行与实践,在思想政治教育过程中做到空间覆盖、时间继起、人员联动,形成思想政治教育的合力。三是系统阐述了“三全六结合”模式下的思想政治教育课程体系、实践体系和管理体系。他们以大学生成长为主线,构建了专业教育课、通识教育课、生涯教育课之间既层次分明又协调统一的“三位一体”

目 录

CONTENTS

引 言	1
一、问题的提出	4
(一)国内高校大学生思想政治教育的现状	4
(二)大学生思想政治教育模式亟须创新	15
(三)党和国家对于思想政治教育提出了新的要求	17
(四)济南大学具有重视思想政治教育的良好传统	21
二、研究中的理论问题	23
(一)思想政治教育整体观	23
(二)结合性思想政治教育	28
(三)渗透性思想政治教育	31
(四)养成性思想政治教育	35
(五)“三全六结合”大学生思想政治教育模式	40
三、研究目标与任务	45
(一)创新结合性思想政治教育组织模式	45

2 大学生思想政治教育模式建构与实践 >>>

- (二) 构建渗透性思想政治教育方法 50
- (三) 形成养成性思想政治教育氛围 54
- (四) 创新“三全六结合”的大学生思想政治教育管理体制机制 59

四、“三全六结合”大学生思想政治教育模式建构与实践 65

- (一) “三全”育人模式体系的构建 65
- (二) 专业教育与大学生思想政治教育相结合 89
- (三) 通识教育与大学生思想政治教育相结合 99
- (四) 生涯教育与大学生思想政治教育相结合 111
- (五) 社团活动与大学生思想政治教育相结合 118
- (六) 社会实践与大学生思想政治教育相结合 124
- (七) 行为管理与大学生思想政治教育相结合 132
- (八) 构建信息技术支持的“三全六结合”教育平台 135
- (九) 构建适应“三全六结合”的氛围与管理体制机制 146

五、“三全六结合”教育模式的经验 157

- (一) 创新是高校思想政治教育的源泉 157
- (二) 育人是高校思想政治教育的根本 159
- (三) 理论是高校思想政治教育的根基 161
- (四) 实践是高校思想政治教育的关键 163
- (五) 实效是高校思想政治教育的主题 165
- (六) 合力是高校思想政治教育的保障 166

六、实践成效 169

- (一) “三全六结合”教育模式实施,成绩斐然 169
- (二) “三全六结合”教育模式实现了高校育人目的 171

- (三)“三全六结合”教育模式促进了学生发展 173
- (四)“三全六结合”教育模式得到社会的肯定 178
- (五)“三全六结合”教育模式引起媒体的广泛关注 183

参考文献	188
------------	-----

后 记	191
-----------	-----

引 言

“思想政治教育是指一定的阶级、政党、社会群体遵循人们思想品德形成发展规律，用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。”^①由此可见，思想政治教育是统治阶级巩固国家政权、维护政治稳定、促进社会发展的重要手段。因此，重视发挥思想政治教育在国家政治生活中的功能，提高思想政治教育实效性，无论在西方国家，还是社会主义国家都非常重要。思想政治教育作为人类社会重要的实践活动，无论其功能的发挥还是其实效的提高，都与其选择的模式高度相关。教育模式是指在一定教学思想与理念指导下，教育者在教育过程中遵循的比较稳固的教育程序及方法的总和。^②显然，科学、适当的思想政治教育模式，不仅能够使学生接受教育者传授的思想政治观念和道德价值标准，认同现行的社会制度和政治模式，而且还能够

① 张耀灿，郑永廷，吴潜涛，骆郁廷等. 现代思想政治教育学 [M]. 北京：人民出版社，2006. 50.

② 杨亚非. 高校思想政治教育模式的反思与重构——基于政治社会化的视角 [J]. 吉林师范大学学报（人文社会科学版），2011（6）.

有效地抵制、削弱、甚至肃清敌对意识形态的不良影响。

人类社会的教育实践已经证明,思想政治教育模式具有历史性的特征,一定的经济和社会环境决定着教育模式的具体形态。经济社会环境的发展,也必然引起相关教育模式的变更。^①这就是说,任何国家的思想政治教育模式都不会一成不变,会随着国内外政治、经济、文化环境的变化而演变。面对当今的经济全球化过程和社会全方位转型,许多教育工作者都很重视对思想政治教育模式的研究,许多高校都注重思想政治教育途径的探索。济南大学成立以后,学校党委一直非常重视思想政治教育工作的改革和创新,从现实社会的发展需求出发,依据济南大学学生的思想实际,在整体教育观指导下,于2006年开始推行“三全六结合”教育模式,从“三全六结合”教育的理论、目标任务、内容、方法及体制机制等方面进行了探索。这一新的教育模式既是高校思想政治教育发展的必然结果,也是大学生思想政治教育内容、方式等进行系统建设的重要尝试和探索。其意义在于:

第一,在思想政治教育实践中,形成了一套比较成熟的运行机制和工作机制,为进一步推动高校思想政治教育改革提供可资借鉴的重要经验。思想政治教育是有规律的,必须以社会思想政治教育大格局为依据,丰富教育内容,增加教育方法。整体教育观指导下的“三全六结合”教育模式以大学生发展为核心,尊重教育规律,在教育内容、教育目标、教育方式和管理体制机制建设中,形成了一系列的体系单元和工作系统。它克服了以往大学生思想政治教育过程中存在的忽视教育规律、与实践相脱节、教育方式单一、教育效果差等弊端,在相互联系相互作用的各个系统内形成了一些相对

① 王冠中.近年来大学生思想政治教育模式研究述评[J].山东省青年管理干部学院学报,2006(1).

成熟的机制与方法,有利于进一步推动“三全六结合”教育模式的建设与发展,为高校思想政治教育改革提供借鉴。

第二,通过挖掘整合校内外一切教育资源,形成思想政治教育的合力,增强了思想政治教育的实效,提高了大学人才培养水平。大学要全面提升高等教育质量,首先是提升人才培养的质量。通过思想政治教育,把大学生培养成为有科学世界观、高尚道德观和正确政治观的人,则是人才培养质量提升的基础和根本内容。“三全六结合”教育模式通过构建全员育人、全方位育人、全过程育人以及专业教育、通识教育、生涯教育、社会实践、社团活动、行为管理与大学生思想政治教育相结合的思想教育模式,形成了大学生思想政治教育的合力,对大学生进行全面而持久的思想教育,有利于提高思想政治教育的实际效果,真正达到思想育人的目的。从这一点上来说,“三全六结合”教育模式的理论提出及其实践探索,对全面提高高等教育质量是一次有重要意义的尝试。

一、问题的提出

思想政治教育对大学生身心成长起着非常重要的作用。在我国大学发展历程中也形成了多种有效的思想政治教育方法。但国内高校思想政治教育也存在着一些问题，如教育内容相对滞后、教育方式单一等弊端、导致高校大学生思想政治教育实效性不高，济南大学 2006 年启动的大学生思想政治教育改革，正是在这种背景下开始的。

（一）国内高校大学生思想政治教育的现状

中国进入社会转型期以后，在中国共产党的正确领导和全国各族人民的共同努力下，社会主义各项事业都获得了蓬勃发展，各个领域的文明建设也取得了巨大成就。这一切与思想政治教育发挥的巨大作用是密不可分的。广大的思想教育工作者坚持以科学的理论武装人、以正确的舆论引导人、以高尚的精神塑造人、以优秀的作品鼓舞人，深入进行马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论的教育，进行党的基本理论、基本路线和基本纲领教育，进行爱国主义、集体主义、社会主义和艰苦创业精神教育，进行社