



全国学前教育专业“十二五”系列规划教材

秦金亮 主编

ZAOQI ERTONG FAZHAN DAOLUN

早期儿童发展导论



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

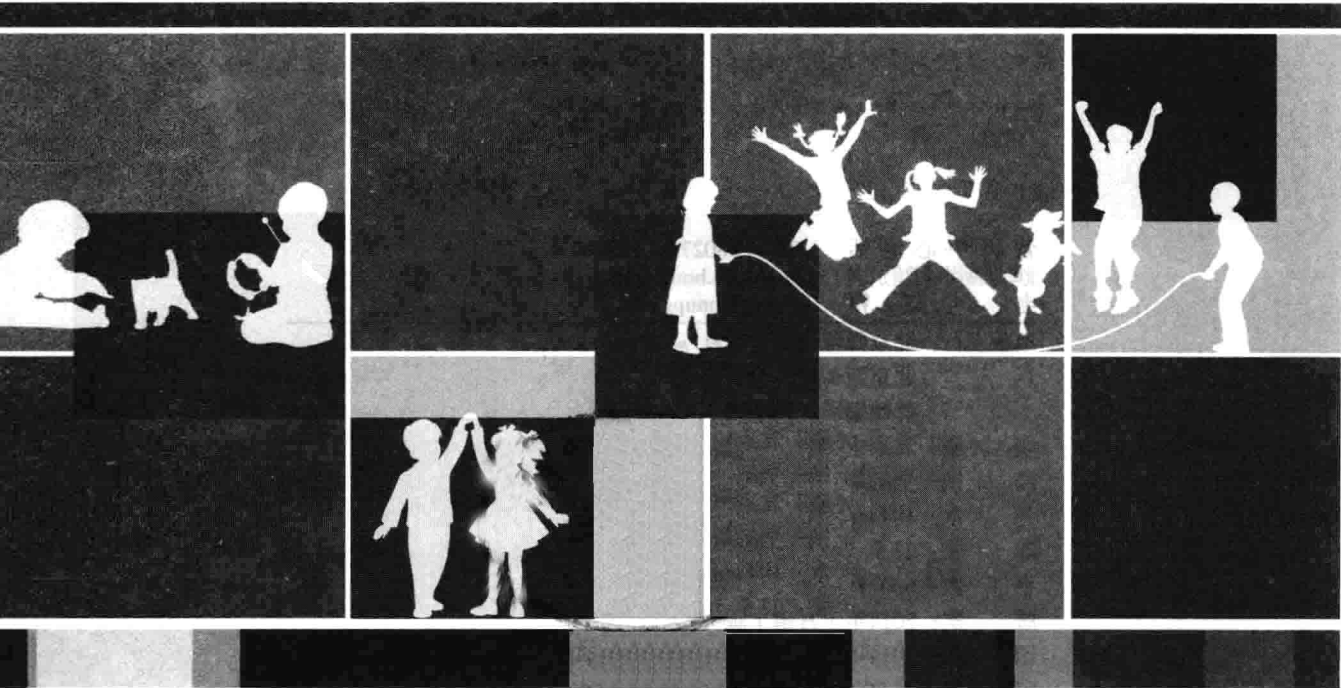


全国学前教育专业“十二五”系列规划教材

秦金亮 主编

ZAOQI ERTONG FAZHAN DAOLUN

早期儿童发展导论



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

早期儿童发展导论 / 秦金亮主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2014.1

(全国学前教育专业“十二五”系列规划教材)

ISBN 978-7-303-17305-1

I. ①早… II. ①秦… III. ①学前教育—幼儿师范学校—教材
IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第 273604 号

营销中心电话 010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>
电子信箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 北京中印联印务有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 184 mm × 260 mm
印张: 27.5
字数: 600 千字
版次: 2014 年 1 月第 1 版
印次: 2014 年 1 月第 1 次印刷
定价: 44.80 元

策划编辑: 姚贵平
美术编辑: 高霞
责任校对: 李茵

责任编辑: 王婉
装帧设计: 天泽润
责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换

印制管理部电话: 010—58800825

编写委员会名单

主任委员 冯晓霞 朱家雄 秦金亮 杨文

副主任委员 (按姓氏笔画排序)

文 颐	卢新宇	朱宗顺	庄建东	刘迎接
刘 洋	杨四清	李红军	李河江	吴 林
宋占美	张兰香	张根健	张家森	张祥华
陈文华	陈伟军	陈志超	杭 梅	罗长国
郑健成	赵汝亮	郦燕君	原淑慧	唐志华
唐学军	黄淑敏	梁周全	喻小平	

委 员 (按姓氏笔画排序)

王 刚	邓大河	石生莉	安春芳	孙华庚
张锋利	陈 华	武建芬	周玲玲	胡玉智
蒋荣辉	戴猛强			

序 言

面对完整、鲜活的儿童

——从学前心理学到早期儿童发展科学

美国儿童发展科学家委员会在哈佛大学儿童发展网站的首篇报告便是《早期儿童发展科学——弥合我们所知与所做的鸿沟》，它倡导的是基于儿童生命状态的鲜活、完整的儿童观。这与科学主义时代，把儿童分解为多个学科的研究对象，元素主义的儿童研究观形成鲜明的对比。学前教育专业作为培养早期儿童教育及其相关服务的国家人才培养基本目录专业，需要以体现时代精神的儿童研究观来统领课程、教学、教材体系。在新中国成立以来学前教育专业的课程与教学中，从“三学六法”到“三学五领域教育”占据着举足轻重的位置。在我国学前教育专业课程教学改革中的讨论和实施中，学前心理学、学前教育学、学前卫生学似乎是学前教育专业课程设置的前提或基本要素，“三学”成为课程教学改革中不容置疑的专业核心课程。然而，随着理论界对元学科的反思和教科书体系的深入研究，学前教育专业最核心的学前心理学面临着合理性危机的挑战。随着我国学前教育专业“为培养幼儿园一线教师”目标的更加明确，特别是教育部颁布的《幼儿园教师专业标准》《教师教育课程标准(幼儿园教师)》等教师教育改革指导性文件中“儿童发展”模块在教师专业发展基础地位的确立，我们有必要走出“学前心理学”“学前儿童心理学”的传统定式，构建统整度高的早期儿童发展科学教学体系。

一、作为“三学”之一的“学前心理学”的合理性危机

“三学”为新中国学前教育专业的发展做出了重要贡献，“三学”所涉及的知识内容一直在学前教育专业中举足轻重，甚至是学前教育专业课程中的灵魂。早在 20 世纪初我国的幼稚师范学校中就设有幼稚教育概论、幼儿心理学、幼儿保育等课程，且幼稚教育概论等教材的针对性较强。新中国成立后国家重视教学计划制订与教材建设，如 1956 年公布的《幼儿师范学校教学计划》明确将学前教育学、儿童心理学、学前卫生作为幼师生的专业主干必修课。教育部 1980 年印发《幼儿师范学校教学计划试行草



案》，1985年颁发《幼儿师范学校教学计划》进一步强化了“三学”的地位。1995年原国家教育委员会《三年制中等幼儿师范学校教学方案(试行)》也将学前心理学作为必修课程。“三学”的重要性在历次教学计划、培养方案的制订、修订中得到进一步的强化，使我们对其合理性无容置疑。在中师系统，教育部师范司分别在20世纪八九十年代编写了“三学六法”的标准教科书，“三学六法”成为中等幼儿师范学校人才培养的“圣经”，“三学”也随之成为中等幼师、高师学前教育专业课程中核心的核心，其区别仅在两个层次教科书的深度不同而已。

“学前心理学”的核心地位与神圣，还体现在教科书体系的超稳定性上。我们对新中国成立以来“学前心理学”(也称为学前儿童心理学、学前儿童发展心理学)教科书体系进行内容分析，其章节的重复率为82%~96%，其中20世纪后半叶教科书间的重复率最高，说明这一时期的教科书处于超稳定状态。

进入21世纪，随着我国基础教育与教师教育步伐的加快，特别是高等教育大众化使幼儿教师教育步入快速转型期。随着高等院校学前教育专业培养目标的进一步明确，“三学”传统的不容置疑，使其在新的历史时期面临更严峻的合理性危机：一是随着国家幼儿园教师专业标准体系的建立，特别是新的教师资格认定制度与考试制度的改革，幼儿园教师课程标准关注的是未来幼儿园教师专业知识与能力结构，而不是学科化的教科书体系；二是学前教育专业培养方案的实践取向更加凸显，不再迷恋学科体系完美的光环，人们将注意力投向幼儿教师专业能力的培养；三是当我们投向与国际同行的比较时，感受到课程体系、教科书体系特别是思维方式间存在的距离。“学前心理学”的神圣性需要消解和反思。“学前心理学”教科书的讲坛地位须转换成论坛境遇；“学前心理学”教科书的宣言式风格正转换成对话式语境；“学前心理学”教科书的普遍真理正转换成情境性的具体确证。“学前心理学”的教科书危机，实质是学界对儿童研究全新发现的理性自觉反应。

二、从“学前心理学”到“早期儿童发展科学”的时代脚步

在我国该门课程有多种称谓，如“学前心理学”“学前儿童心理学”“学前儿童发展心理学”等，这些称谓直接受科学主义儿童心理学思潮的影响。随着儿童心理学与生理学、脑科学、儿科学、社会学、文化人类学的相互交叉，多学科整合的“儿童发展科学”已经形成。美国国家儿童发展科学委员会还系统出版了《从神经元到社会成员——早期儿童发展科学》、《早期儿童发展科学》的系列研究报告。著名的儿童发展学者贝克在其久负盛名的《儿童发展》第5版至第8版中反复强调：儿童发展对于一个教育者、医生、社区工作者面对的是一个完整的儿童，而不是一个学科分割的儿童，儿童发展需要跨学科的整合。

事实上，“儿童发展”在美国高校不仅是早期教育、初等教育等教育类专业开设的课程，它同时也是公共卫生、社会工作、社区工作、社会保障、社会福利等多职业、专业领域开设的课程，它的目标一直坚持将理论、研究、应用紧密结合。例如，贝克所言：“我们具有儿童发展方面的大量知识来源于跨学科的研究。这些研

究凝聚着来自不同领域研究者的努力。为解决儿童的日常问题，来自心理学、社会学、人类学、生物学和神经科学领域的研究者与来自各个应用领域，如教育、家庭、医疗、公众健康、社会服务的专家们携手合作共同研究。当今儿童发展领域已成为一个多学科会聚的大熔炉，其知识体系不仅在科学上有着重要的价值，而且在相关领域和应用方面极具有意义。”《从神经元到社会成员——早期儿童发展科学》更是一部跨学科性质的学术著作，它希望政策制定者、执行者，教育、社区、卫生、福利、保障等实际工作者都了解多学科儿童发展研究的最新进展。

在《早期儿童发展科学——弥合我们所知与所做的鸿沟》研究报告中写道：“科学已经为我们提供了如何有效地利用社会资源并建立强大社会基础的路径。当我们今天明智地投资于我们的儿童和家庭，我们的下一代将以终身的财富和公民的责任予以回报。我们明智的投资做得越晚，我们将为更多特殊需求的学龄儿童，失业、无业的成人付出更大的代价。……神经科学与其他发展科学揭示了基因与早期经验的相互作用对日后增强或削弱人们学习、行为和健康的意义……政策制定者和实践行为者重要的是以严密的科学知识和专业的判断来行动，实现知与行鸿沟的弥合。”可见早期儿童发展科学的使命，一是实现科学研究的“知”与实践领域的“行”的鸿沟的弥合；二是实现儿童发展各学科的跨学科整合与交叉，并最终形成整合性的儿童发展科学，实现对科学的求真，对实践的求善。学前儿童心理学的狭隘性是不言自明的，作为儿童心理学的部分，成为发展心理学的分支学科，这是狭隘科学观人们的努力目标。学界最富盛名的《儿童心理学手册》第6版第1章的标题为“发展科学、发展系统和当代的人类发展理论”，Richard M. Lerner 总结性地說：“十年前，研究人类发展的多数学者将该领域称为发展心理学，或者如果他们自己不是心理学家，则将其视为一个由心理科学主导的关于人类生命全程的研究领域。但是如今，该领域从广度和深度都变得越来越具有跨学科性质。因此越来越多的研究者将他们的领域称为发展科学。”熟悉《儿童心理学手册》发展背景的人知道，它本身就是不断超越自身的过程，就内容体系而言，由原来真正的《儿童心理学手册》发展为“发展心理学手册”“发展科学手册”，书名为《儿童心理学手册》仅仅是尊重历史，敬重前辈学术辛劳而已。《手册》每版的内容体系均有突破，编著者们这种领跑学科发展前沿、秉持时代精神主潮的与时俱进的精神与风范值得我们钦佩与坚守。

三、早期儿童发展科学的时代特征

早期儿童发展科学是发展科学的重要分支，也是发展科学的核心。近年来随着对儿童发展问题的日益关注，早期儿童发展科学呈现了跨学科综合研究的态势。早期儿童发展研究的时代特征逐渐凸显，表现为：

超学科性 早期儿童发展科学不仅是跨越传统的生理学、心理学、社会学、文化人类学等学科视野、研究传统、经典范式，它是超学科的，可以通过基因、分子、细胞、神经系统、动作身体、生理、心理、社会、文化等不同的层面、研究范式来认识早期儿童发展现象，探索其规律。重要的是以人类发展生态学、发展动态

系统思想来进行多水平、多测度、多方法的整合研究。早期儿童发展科学的超学科性给相关教学与教科书编写带来了挑战与机遇，早期儿童发展科学的教学团队必须是多学科、多背景、有内在关联的教学团队，单一教师很难高水平完成教学任务，必须是高度协同的教学团队。早期儿童发展科学打破了过去单一背景的教育学、心理学背景结构，将不同学科背景的教学、研究者协同在“促进儿童发展”这一根本目标上。早期儿童发展科学促进了大跨度、超学科研究者的高度融合，为早期儿童发展带来无限的生机，更重要的是改变了社会公众（也包括知识界人士甚至专业教育研究者）对儿童发展现象的低水平、简单化固有刻板印象。它挑战思辨、直观（不是现象学意义的直观）、经验来研究早期儿童，必须以科学的态度、科学的方法来研究早期儿童。早期儿童发展科学必须建立高水平的、高度整合的科学实验条件，学生接受规范的科学教育。

动态发展性 儿童成长是在不断变化、动态发展过程中。儿童研究受研究观念、研究方法、研究技术手段的制约，长期以来以横向、静态研究为主，学科称谓也折射出静态观如儿童学、儿童心理学、学前心理学等。然而随着发生认识论、建构主义理论、人类发展生态学、系统动态发展等理论广泛影响，随着分子遗传学、基因组学、发展神经生物学、生物信息学、动态行为学、发生行为学等新兴学科与研究方法的进步，研究儿童的动态发展成为可能。

跨领域性 早期儿童发展科学面对教育、家庭、医疗、公众健康、社会服务等众多应用领域。为解决儿童的日常问题，来自心理学、社会学、人类学、生物学和神经科学领域的研究者与来自各个应用领域如教育、家庭、医疗、公众健康、社区服务、儿童福利的专家们携手合作共同研究早期教育、儿童社区照顾、儿童卫生、儿童福利、儿童社会保障等实际问题。尽管各个领域关注早期儿童发展的侧重点不同，但它们共同的目标是适宜、有效地保障儿童快乐成长、健康发展，各领域工作者也热切盼望了解早期儿童发展研究的最新成果。

行动指向性 早期儿童发展科学也指向各实践领域具体问题的解决。美国的开端计划、英国的有效学前教育项目、处境不利儿童项目、农村贫困儿童项目等均具有很强的行动指向性。即儿童发展研究要解决具体社会问题、行业问题。

知识普及性 我们每个人从儿童成为成人，但我们对童年的认识却知之甚少。“我们从童年走来，但我们却忘却自己的童年。”这也许是人类认识的最大缺陷，也是人类认识的悖论。在普通公众特别是服务于儿童的专门工作领域，科学认识儿童，真诚热爱儿童，是人类自我意识水平、人类文明水平提升的重要标志，“尊重儿童就是尊重人类本身”。对儿童的尊重与敬畏，必须建立在对儿童科学研究的基础上。正如美国早期儿童发展科学家委员会所期盼的那样，早期儿童发展科学的相关知识能够在学校、家庭、医疗、公众健康、社区服务、儿童福利等相关工作者中得到深入普及，实务工作者对这些知识、观念、技能了解得越多，实际工作改进的可能就越大。

可以看出在当代儿童发展研究中，跨越传统学科疆界的穿梭是对儿童发展研究者素养的极大挑战，也是对儿童发展学习者的挑战。认识儿童、对儿童发展的真切把握，就必须从儿童遗传的分子组合、生物信息密码、神经细胞、身体组织，到儿童的同伴、邻里、社会、文化等，进行多角度、全方位的理解。我们对儿童真正认识的距离，既有知识的距离，更有能力的距离；既有思想观念的距离、方法技术的距离，更有思维方式和方法论的距离。

四、对儿童发展教学体系建设的不懈努力

儿童发展的学科课程体系是一个存在内在关联的课程群。浙江师范大学杭州幼儿师范学院儿童发展课程教学团队承担着学院学前教育专业的心理学概论、学前儿童保育学、儿童发展概论、幼儿教育心理学、早期儿童发展评估、发展认知神经科学系列课程的教学任务；也为特殊教育专业开设儿童发展概论、特殊儿童保育学、特殊儿童发展与教育、特殊儿童发展评估；承担动画、玩具专业的儿童发展概论、儿童动画认知、玩具人体工程学等课程。学院所有专业都开设儿童发展概论，以实现认识儿童、了解儿童、敬畏儿童、尊重儿童，“一切为儿童”的学院教育目标。因此儿童发展课程不仅承载知识传授、能力提升，更承载专业文化传承，儿童发展课程是学院专业精神的载体之一。

本书由秦金亮任主编，卢英俊、黎安林任副主编。各章作者分别是第一章(秦金亮)；第二章(李齐杨、卢英俊)；第三章(张颖、夏琼)；第四章(朱蓓凌)；第五章(陈德枝、李伟亚)；第六章(曹淑芹、刘宝根)；第七章(何洁)；第八章(赵一仑)；第九章(滕春燕)；第十章(黎安林)；第十一章(左志宏、丁晓攀)；第十二章(何海波、钱国英)，卢英俊还撰写了四，五，六，八，九，十章的发展认知神经科学部分。全书的整体框架与章内结构由主编提出，具体实施由副主编协助主编进行，编委会先后在杭州召开了三次写作讨论会，各章内容写就后，进行了三审，一审是各章作者互审，二审是副主编审定，最后是主编终审，并统稿。本教材面向本科、专科的儿童发展课程教学改革，得到国家首批特色专业、国家本科综合改革专业、教育部卓越教师计划的大力支持。感谢浙江省教育厅高教处、浙江师范大学教务处对本项工作的支持，感谢北京师范大学出版社职教分社姚贵平主编为本书出版付出的辛勤劳动。



目录 Contents

第一章 早期儿童发展科学概述 / 1

本章导航 / 1

第一节 早期儿童发展研究概览 / 3

第二节 早期儿童发展科学的历史与现状 / 12

第三节 影响早期儿童发展的系统因素 / 22

本章小结 / 33

进一步学习资源 / 34

关键概念 / 35

思考与探究 / 35

趣味现象·做做看 / 35

第二章 早期儿童发展的基础 / 37

本章导航 / 37

第一节 遗传与产前发育 / 38

第二节 大脑发育与神经可塑性 / 49

第三节 早期儿童动作发展 / 61

本章小结 / 70

进一步学习资源 / 71

关键概念 / 71

思考与探究 / 71

趣味现象·做做看 / 72

▶ 第三章 早期儿童感知觉、注意的发展 / 73

本章导航 / 73

第一节 早期儿童感觉的发展 / 75

第二节 早期儿童知觉的发展 / 92

第三节 早期儿童注意发展 / 101

第四节 注意发展的认知神经科学研究 / 111

本章小结 / 119

进一步学习资源 / 120

关键概念 / 121

思考与探究 / 121

趣味现象·做做看 / 121

▶ 第四章 早期儿童记忆的发展 / 124

本章导航 / 124

第一节 婴儿期的记忆 / 126

第二节 幼儿记忆的发展 / 132

第三节 记忆规律与儿童学习 / 145

第四节 记忆的发展认知神经科学研究 / 150

本章小结 / 155

进一步学习资源 / 156

关键概念 / 157

思考与探究 / 157

趣味现象·做做看 / 157

▶ 第五章 早期儿童想象、思维的发展 / 158

本章导航 / 158

第一节 早期儿童想象的发展 / 159

第二节 早期儿童思维的发展 / 162

第三节 早期儿童概念的发展 / 167

第四节 早期儿童判断、推理和理解的发展 / 170

第五节 早期儿童问题解决的发展 / 175

第六节 早期儿童想象、思维发展的神经科学研究 / 177

本章小结 / 189

进一步学习资源 / 190

关键概念 / 191

思考与探究 / 191

趣味现象·做做看 / 192

▶ 第六章 早期儿童语言的发展 / 193

本章导航 / 193

第一节 语言的概念和语言发展的影响因素 / 194

第二节 婴儿语言的发展(0~3岁) / 199

第三节 幼儿儿童语言的发展(3~6岁) / 211

第四节 早期儿童语言发展的神经科学研究 / 219

本章小结 / 222

进一步学习资源 / 223

关键概念 / 224

思考与探究 / 224

趣味现象·做做看 / 224

▶ 第七章 早期儿童情绪的发展 / 225

本章导航 / 225

第一节 早期儿童情绪表达的发展 / 226

第二节 早期儿童情绪理解的发展 / 232

第三节 早期儿童情绪调节的发展 / 237

第四节 早期儿童情绪发展的神经科学研究 / 240

本章小结 / 244

进一步学习资源 / 244

关键概念 / 245

思考与探究 / 245

趣味现象·做做看 / 245

▶ 第八章 早期儿童社会性的发展(上) / 247

本章导航 / 247

第一节 早期儿童社会认知概述 / 248

第二节 早期儿童对心理现象的认识 / 267

第三节 早期儿童情境认知的发展 / 275

第四节 社会认知的发展认知神经科学研究 / 279

本章小结 / 288

进一步学习资源 / 289

关键概念 / 289

思考与探究 / 289

趣味现象·做做看 / 290

- ▶ 第九章 早期儿童社会性的发展(下) / 291
 - 本章导航 / 291
 - 第一节 早期儿童社会性发展基础 / 293
 - 第二节 早期亲子关系的发展 / 299
 - 第三节 早期同伴关系的发展 / 306
 - 第四节 师幼关系的发展 / 314
 - 第五节 早期儿童性别角色的发展 / 320
 - 第六节 儿童依恋、性别角色的发展神经科学研究 / 323
 - 本章小结 / 330
 - 进一步学习资源 / 331
 - 关键概念 / 331
 - 思考与探究 / 332
 - 趣味现象·做做看 / 332

- ▶ 第十章 早期儿童个性的发展 / 333
 - 本章导航 / 333
 - 第一节 早期儿童气质、性格的发展 / 334
 - 第二节 早期儿童能力的发展 / 342
 - 第三节 早期儿童自我发展 / 347
 - 第四节 儿童气质与自我的发展神经科学研究 / 356
 - 本章小结 / 363
 - 进一步学习资源 / 364
 - 关键概念 / 365
 - 思考与探究 / 365
 - 趣味现象·做做看 / 365

- ▶ 第十一章 早期儿童道德的发展 / 367
 - 本章导航 / 367
 - 第一节 儿童道德发展概述 / 368
 - 第二节 儿童道德认知的发展 / 370
 - 第三节 儿童道德情感和道德行为的发展 / 382
 - 本章小结 / 392
 - 进一步学习资源 / 392
 - 关键概念 / 393
 - 思考与探究 / 393
 - 趣味现象·做做看 / 394

▶ 第十二章 早期儿童发展的文化特征 / 395
本章导航 / 395
第一节 早期儿童发展的文化视角 / 396
第二节 婴儿养育中的文化 / 403
第三节 幼儿游戏与交往中的文化 / 410
第四节 儿童的“文化脑”研究 / 415
本章小结 / 423
进一步学习资源 / 423
关键概念 / 424
思考与探究 / 424
趣味现象·做做看 / 424



第一章

早期儿童发展科学概述



本章导航

本章将有助于你掌握：

早期儿童发展学科的实践性与跨学科性

早期儿童发展与人类发展

儿童发展阶段的划分

早期儿童发展研究的演变历程

早期儿童发展科学的兴起

早期儿童发展研究的新趋向

早期儿童发展研究与教育

影响早期儿童发展的系统因素

早期儿童发展的自身条件：遗传基础与自我调节

早期儿童发展的生态环境：家庭、幼儿园、社区、媒体

早期儿童发展的动态生态系统

灵莹从幼儿师范学校毕业工作已十年有余，现已是孩子的妈妈了。她不会忘记刚生下她的女儿，在分娩的极度疲劳中，听到女儿第一声响亮的啼哭，她欣慰地笑

了。作为妈妈的她和作为教师的她，灵莹对读书时所学的学前儿童心理学的相关知识有了更真切的体会。

灵莹的宝贝女儿是爱哭的一类，但灵莹把她紧贴在自己胸前，并哼着儿歌，小家伙很快就会安静下来……

3周了，一天上午她凑近女儿时，女儿对着妈妈露出了一个惊人的微笑，灵莹欣喜若狂……

产假期满，灵莹该上班了，女儿由奶奶照看，起初她一走开女儿就哭，后来女儿再无“怨言”，但晚上入睡前必须由妈妈来抱……

上学时灵莹觉得学前心理学有点枯燥，现在她对儿童发展方面的知识有了更多的深切体悟：她从托班带起，四年后小朋友们进入了小学，这是多么快速的变化啊！现在她感到自己的宝贝女儿变化得更快。也许是角色的不同，前几年带班时灵莹更关注上课、活动时孩子们认知、情绪的变化；身体发育、营养问题是园里保健员、营养师的事，自从生了女儿，她开始涉猎婴儿生理发展、营养问题等方面的知识；近来她对儿童脑科学方面的知识又着了迷；这学期灵莹调到了幼儿园国际部，她班里的15个小朋友分别来自12个国家，他们行为方式各异，同其父母的沟通交流也变得更为复杂，灵莹开始关注儿童发展的文化性问题……

灵莹觉得“书到用时方恨少”，大学时的学前儿童知识似乎缺少了什么。她领悟到自己在工作中、生活中面对的儿童发展问题，是需要多学科协同与整合。灵莹老师所面对的困惑正是本书所力图呈现给读者的知识构架和学科视野。我们力图呈现给同学的是儿童发展的整体，而不是儿童发展的学科分割。正如贝克所言：“我们具有儿童发展方面的大量知识来源于跨学科的研究。这些研究凝聚着来自不同领域研究者的努力。为解决儿童的日常问题，来自心理学、社会学、人类学、生物学和神经科学领域的研究者与来自各个应用领域，如教育、家庭、医疗、公众健康、社会服务的专家们携手合作共同研究。当今儿童发展领域已成为一个多学科汇聚的大熔炉，其知识体系不仅在科学上有着重要的价值，而且在相关领域和应用方面极具意义。”^①

事实上从学科层面看，儿童发展已形成统一的学科，近十年来以儿童发展命名的教科书有几十种，以儿童发展研究为己任的著名杂志有《Child Development》《Development science》《Developmental Review》《New Directions for Child Development》等，并有国际性的学术组织——儿童发展研究协会(SRCD)。从实践层面看，联合国儿童基金会(UNICEF)就是致力于儿童发展与权益保护的联合国组织机构，国际经合组织(OECD)也组织撰写会员国的儿童发展报告，相当的国家都制订有《儿童发展计划》，可见儿童发展问题是全球性的公共事业，也是国家发展的根本性事业。

^① Laura, E. Berk. (2008), Child Development (8th), Boston: Pearson Education, Inc, p. 4.

《早期儿童发展导论》是对0~6岁儿童发展的多方面的整体性概述，它涵盖传统的学前心理学。本书主要定位在儿童的早期发展(0~6岁)，其目标是服务于早教工作者，特别是作为我国学前教育专业课程改革的核心教材。而本章又是整个教材的绪言或导论，它带您步入儿童发展知识的殿堂。

第一节 早期儿童发展研究概览

儿童发展的研究有一个较长的过去，但在相当长的时间都是各学科各自孤立地分割研究。在近几十年的发展过程中，儿童发展的研究由原来的学科分割研究，走向了跨学科的整合。儿童发展的研究成果凝聚着来自不同领域的研究者的劳动结晶。为了解决儿童发展中出现的各种棘手问题，来自心理学、社会学、文化人类学、人体生物学等领域的专家携手合作共同进行研究，1925年由著名心理学家武德沃斯(R. S. Woodworth)发起成立了一个国际性的专业学术组织——儿童发展研究协会(Society for Research in child development)，该协会的宗旨就是从事跨学科的儿童发展研究，目前有50多个国家加入该组织。促使儿童发展学科整合的重要动因是专业领域的工作者。来自职业专门领域的教育工作者、公共卫生工作者、社会服务工作者等面对的是一个完整的儿童、发展着成长着的儿童，而不是分割成若干学科知识中所看到的儿童。因而有必要有一个综合的儿童发展学科来统整原来分割的学科研究。鉴于此，近年来，倡导跨学科的儿童发展研究日益增多，以《儿童发展》命名的专著、教科书也日益增多。

一、早期儿童发展学科的实践性与跨学科性

“发展”是指个体身体、生理、心理、行为方面的发育、成长、分化、成熟、变化的过程。广义的“发展”是指个体身心整体的连续变化过程，不仅是数量的变化，更重要的是质的变化，如躯体各部分比例发生变化，心理方面如智慧结构的变化、情绪的变化等。发展不仅指儿童的生长成熟的过程，也指成人后衰退消亡的过程。

儿童发展主要是指从不成熟到成熟的这一成长阶段，它是个体生命全程发展的一个组成部分。在这一过程中其身心日趋完善和复杂化。这一发展变化从生命形成到成熟大体表现为以下特点：一是身心活动从混沌未分化向分化、专门化发展；二是身心活动从不随意性、被动性向随意性、主动性发展；三是认知机能从认识客体的直接的外部现象向认识事物的内部本质发展；四是对周围事物的态度从不稳定向稳定发展；五是由一个自然人、生物人向社会人、文化人的发展。在发展过程中，发展的内容不是一次性完成的，而是不断完善、螺旋式上升的。

儿童发展既不同于成人发展，更不同于老年发展，它在个体的发展中有独特的地位，并具有如下特点：