

Admission

& Examination
Research

招生考试研究

2011

上海市教育考试院主办

3

总第 14 辑

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

招生考试研究.14/上海市教育考试院主编.

—上海:上海教育出版社,2011.12

ISBN 978-7-5444-3914-5

I.①招… II.①上… III.①入学考试—研究—中国—文集

IV.①G427.74-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第269556号

责任编辑 姚 岚

封面题字 沈培方

封面设计 郭伟星

招生考试研究(14)

上海市教育考试院 主编

出版发行 上海世纪出版股份有限公司

上 海 教 育 出 版 社

易文网 www.ewen.cc

地 址 上海永福路123号

邮 编 200031

经 销 各地新华书店

印 刷 昆山市亭林印刷有限责任公司

开 本 787×1092 1/16 印张 6.25

版 次 2011年12月第1版

印 次 2011年12月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-3914-5/G·3046

定 价 25.00元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)



招生考试研究

2011.3

编委会

总顾问

王荣华

顾问

(以姓氏笔画为序)

沈晓明

林蕙青

戴家干

主任委员

李瑞阳

委员

(按姓氏笔画为序)

王 钢

王斯德

王厥轩

刘海峰

沈本良

张民选

张华华

杨学为

陈 勇

胡启迪

谢小庆

蔡达峰

雷新勇

漆书青

特别关注

自学考试三十年社会助学的回顾与启示

陈宝瑜(1)

上海市自学考试制度三十年的改革与展望

范玲玲 汪成辉(7)

我国高等教育自学考试社会助学模式的SWOT分析

——以高等学校自考助学模式为例

赖文芳(16)

理论研究

让公平与卓越并驾齐驱

——关于高考制度与拔尖创新人才选拔机制的思考

应望江 胡红华(21)

基于职业素养的高职高专自主招生改革探索

冯伟国 陈 敏 乔 刚 张永红 陈根忠(29)

论我国高校招考制度改革的基本导向

张继明(36)

听评课框架的技术支持维度构建

陈 勇 王炯菁(45)

实践探索

县级学业质量监测诊断功能的实现途径初探

黄自敏(53)

成绩测试形式对对外汉语文化课教学效果的影响

赵宏勃(59)

大学形象影响考生选择大学调查研究

——以厦门大学为例

李玲玲(64)

考试的经济学原理初探

徐光木(72)

口述历史

上海高校招生考试制度历史变革的口述研究 徐炎仲(79)

史海钩沉

清科举的“人性化”教育价值省思及借鉴

——基于《钦定科场条例》中“人性化条例”的解读

吕文惠(83)

会议综述

第七届科举制与科举学国际学术研讨会综述 田建荣(89)

上海市教育考试院

主 办

主 编

李瑞阳

执行编辑

褚慧玲

李立峰

王 彬

英文编辑

觉 先

通讯地址

上海市钦州南路

500 号

《招生考试研究》

邮编

200235

电话

021 - 64946609

021 - 64946068

传真

021 - 64946679

E-mail

zkyj@shmeea.edu.cn

xdllf 2000@163.com

Contents

Special Focus

- 1 The 30 Years' Social Aid to the Self-taught Examinations—Progress and Inspiration / *Chen Baoyu*
- 7 The 30 Years' Reform and Prospect of Shanghai's Self-taught Examination System / *Fan Lingling, Wang Chenghui*
- 16 The SWOT Analysis of Social Assistance in the Self-taught Examinations of Higher Education—Taking the College-Aided Education for Example / *Lai Wenfang*

Theory Research

- 21 To be Both Fair and Outstanding—Considerations on the College Entrance Examinations and Selection of First-class Innovators / *Ying Wangjiang, Hu Honghua*
- 29 Probing into the Senior Professional School's Independent Enrollment Reform Based on Professional Attainment / *Feng Weiguo, Chen Min, Qiao Gang, Zhang Yonghong, Chen Genzhong*
- 36 On The Basic Orientation of Our HEL's Admission and Examination System Reform / *Zhang Jiming*
- 45 The Construction of Technical Support to the Observation and Evaluation of Classes / *Chen Yong, Wang Xianjing*

Reform Exploration

- 53 On How to Carry on the Professional Quality Monitoring and Diagnosis at the County Level / *Huang Zimin*
- 59 Impact on Teaching Effect of Teaching Chinese for Foreign Language in Chinese Culture Course in the Form of Achievement Test / *Zhao Hongbo*
- 64 A Study on How the Image of a University Attracts Her Students' Application—Taking Xiamen University as an Example / *Li Lingling*
- 72 A Tentative Analysis of the Examinations from Econ Principles / *Xu Guangmu*

Oral History

- 79 Oral History on the University and Colleges Entrance Examinations in Shanghai at 20 Century Fifty or Sixty Time / *Xu Yanzhong*

Historical Study

- 83 The Educational Analysis of the Humanized Rules in Qing Dynasty and Its Realistic Reflections—Based on the Imperial Examination Rules / *Lv Wenhui*

Conference Review

- 89 International Conference on the Imperial Examination System and the Study of Imperial Examination / *Tian Jianrong*

特别关注

自学考试三十年社会助学的回顾与启示

陈宝瑜

【内容摘要】 高等教育自学考试社会助学伴随自学考试的诞生而诞生,它的发展与我国自学考试发展密切关联。自我国开展高等教育自学考试三十年来,社会助学经历了业余、助考—全过程助考—高等职业教育—全面转轨四个阶段。社会助学正由精英化的学科型教育定位向应用型、职业型定位和多样化教育的方向发展,已成为满足多样化的高等教育需求的重要途径,社会助学机构已经成为我国高等教育体系中不可或缺的组成部分。

【关键词】 自学考试;社会助学;回顾;启示

高等教育自学考试是我国教育领域的一项原发性制度创新。这个结论在国务院和教育部历届领导人的讲话中都有过权威性阐述。2009年辽宁考试院李荣希等专家著的《自学考试——中国高等教育制度的创新》一书又系统地作了分析论证,雄辩地证明了“自考”是中国高等教育原发性的制度创新。

高等教育自学考试社会助学伴随自学考试的诞生而诞生。它是同自学考试有机结合、不可分割的重要组成部分,也是这一制度创新的重要组成部分。它本身也是一种有特色的教育形式。它更加重视对学员的学习指导,它还必须使其教育活动积极适应国家考试的导向。纵观助学教育产生发展的全过程,它有过业余制、全日制和短期制,还有远程、网络助学等助学形式。

一、三十年自学考试社会助学的回顾

三十年来,自学考试社会助学大体经历了交叉发展的四个阶段。

(一) 业余、助考——自学考试建立初期的助学形式(1981—1987)

20世纪80年代初,在“国家要人才,青年要上学,干部要文凭”的背景下,自学考试诞生了。在自学考试制度创建初期,社会助学也随之诞生了。那时人们对社会助学的认识就是“助考”。当时的自考生主要是“文革”期间上山下乡的知识青年和一些在职人员。1977年恢复高考以后,由于普通高校接纳能力的限制,招生录取比例很低,开始只有5%。广大青年没有机会进入普通高校学习。高等教育自学考试制度的创建,为他们开辟了一条享受高

作者简介: 陈宝瑜,男,教授,北京城市学院创校副校长,中国高等教育学会自考分会常务理事,研究方向为民办教育管理、自考社会助学。

等教育的新路。从制度上讲,自学考试在1988年以前就是自学与考试。那时社会助学在制度上还没有地位。当时自然也没有“社会助学”一说。但在实践层面上,学员完全靠自学,许多人有困难,迫切希望获得辅导。为了帮助考生迎接考试,一些社会上的有知识者,利用业余时间,在考试前夕为自考生办辅导班,帮助考生复习功课。考什么,就复习辅导什么,考试完了即散。下次考试前再组织考前辅导。举办这些辅导班的目的很明确,主要就是帮助考生复习,通过考试。这就是伴随着自学考试的产生而出现的初期的助学形式。国家看到了这个重要情况及时加以总结和引导。于是在国务院1988年颁布的《高等教育自学考试暂行条例》中,把自学考试定义为:个人自学、社会助学与国家考试相结合的一种新的高等教育形式。从此,“社会助学”一词产生,并成为了高等教育自学考试的重要组成部分。笔者认为高等教育自学考试之所以是一种高等教育形式,关键的一点是因为有“社会助学”。如果没有“社会助学”,只有“自学”和“考试”,它就不是教育,也就构不成一种教育形式。

(二) 社会助学向学习全过程助学的拓展(1988—1997)

1988年1月,《高等教育自学考试暂行条例》正式颁布,此举把自学考试助学推上了高潮。到了20世纪90年代,参加自学考试的对象由上山下乡和广大在职青年为主体转变为以应届高中毕业生为主体。在经济社会快速发展时代,社会主义建设事业对人才的需求越来越多,青年学生上大学的欲望也更加迫切。但当时普通高校的招生计划仍然有限,大量的高中毕业生只能通过自学考试等方式接受高等教育。由此进一步推动自学考试社会助学的长足发展。特别明显的是全日制的社会助学班迅速地发展起来。

随着我国改革开放政策的实施,在20世纪80年代初,民办高等教育复兴。很多民办高校兴办开始,还不具备举办学历教育的条件,此时,大批民办高校利用社会助学这一平台,就搞全日制社会助学,以此“求立足、求生存、求贡献、求发展”。这样,民办高校迅速地发展成为全日制社会助学的主体。又进一步推动了“自考助学”活动的发展与提高。

民办高校参与全日制社会助学以后,许多学校办学从办教育的理念出发,推动着“助考”向教育教学系统化的方向发展,并自觉或不自觉地引进校园文化,如建立班集体,配备班主任,结合实际开展政治思想教育等。它有力地吸引了那些不能进入普通高校学习的高中毕业生投入到民办助学机构中来学习,这使高等教育自学考试在发展中获得了大量生源和可靠的质量保证。全国许多地方出现了“自考热”。与此同时,民办高校借助于自学考试这个学历教育的大平台,长期举办全日制、全过程助学,也促进了民办高等教育的快速发展。到20世纪90年代中期,全国依托国家考试使学生获得学历文凭的民办高等学校发展到900多所,在校生近300万人。

标志着社会助学向学习全过程扩展的典型实例是“高等教育学历文凭考试”。

国家为了扶持民办高等教育的发展,多层次、多形式发展我国的高等教育事业,1993年经国家教委批准,首先从北京开始,接着很快地推到了全国大部分省市。对那些尚不具备独立开展高等学历教育的民办教育机构,以自学考试为平台,试点“高等教育学历文凭考试”。政府赋予这些社会助学机构以一定程度的教育自主权,包括1/3课程的考评权。由于“高等教育学历文凭考试”的特色和优势,这类学校发展很快。到2001年这类学校在全国发展到430余所,在校生150多万。

笔者认为,社会助学院校享有教育自主权和1/3课程的考评权,从体制和制度上来说,

推进了学习过程助学的深化,加强了对学生全面素质和能力的培养。助学院校利用这个“自主权”,根据党的教育方针,从学生的实际情况出发,增加了对学生的思想品德和实践教学环节的教育内容,引入了普通高校一些积极有益的校园文化,促进了全日制社会助学培养人才向德智体全面发展的方向发展。这是自学考试作为一种新的教育形式的助学服务体系走向完善的积极探索,其理念和经验有积极意义值得重新思考和总结。

(三) 社会助学向高等职业教育转向的推进(1998—2005)

产生于1981年的自学考试制度,当时没有来得及细究教育定位问题。顺应传统的“精英教育”的习惯,专业计划与课题结构沿袭的是学科型或学科压缩型的模式。这个计划几十年变化甚微。随着我国高等教育大众化的快速到来以及经济建设对应用型、职业型人才需求的大量增加,高等教育自学考试保持学科型的课程结构越来越不适应新形势的发展要求。这一矛盾,推动着高等教育自学考试专业课程体系由学科型、知识型向应用型、职业型转变。

1996年5月全国人大常委会通过了《中华人民共和国职业教育法》,同年6月国务院又召开了全国职业教育工作会议。根据《职教法》和职教会的精神,高等教育应区别为知识型、学科型与应用型、职业型两种教育类型,国家要大力发展高等职业教育。1997年国务院又批转劳动与社会保障部关于企业职工要“先培训,后上岗”的文件。这“一法、一会、一文”直接牵动了自学考试教育的转型改革,即把培养精英型人才的教育模式转变为培养大众化职业型人才的教育模式。

1998年,从北京市开始,推出了“高职双证书自学考试”。高职双证书类专业调整了课程结构,精减了理论部分,增加了实训部分。在整个课程体系,有一部分课程是职业实践能力考试。有些职业资格证书课程,实行一考双证。考生若参加了专业计划规定的全部课程并考试合格,又参加了职业技能培训并通过考试,就可同时取得两个证书:自学考试学历证书和职业技能资格证书。1998年开设了首批自学考试高职专业,如:计算机应用、市场营销、物业管理、文秘、烹饪与餐饮管理和导游专业。后来又增加了其他一些职业型专业。

高等职业技术教育引入到自学考试中,给自学考试的社会助学带来了一系列新变化:①在培养目标上,高职专业明确提出主要培养生产、建设、服务、管理第一线的实用型、技能型人才。这使高等教育自学考试在培养职业型、技能型人才方面有了突破性进展;②根据行业和社会实际需求而设置专业,它更贴近社会、贴近实际、便于就业;③强调理论课程与技能课程并重,专业实践课和技能课的课时占总课时的40%以上。

高职专业引入自学考试,促使社会助学机构真正开始了以培养职业技能型人才为目标的实践和探索。这在自考发展史上是一个标志性的新生事物。

再一个标志性的新生事物是与行业结合开考职业技能型专业。在此期间,全国考委和地方考试院与有关部门和行业协会合作,推出了多项职业资格证书考试项目,如人力资源管理师、秘书、推销员、营销师、公关员、物业管理员、电子商务师、企业信息管理师等。2003—2005年,又与国家劳动部、国家统计局、信息产业部等和行业协会,如:电子商业协会、中国交通运输协会、中国烹饪协会等联合推出行业自学考试“双证书”专业。如:物流管理、中英采购与供应、劳动和社会保障、地铁电动客车技术、地铁供用电技术、地铁与运输管理等新的自考专业。

行业与市场结合得最紧密,能把握市场导向,它的企业能为学员提供实习实训条件,学生毕业了可以直接在企业就业。这给自考助学带来了强劲活力。社会助学的发展,开始改变以往“以学历考试课程为纲”的传统做法,逐步养成“以就业为导向,以培养能力为中心”的办学思想。

(四) 社会助学全面深化改革和转轨阶段(2006—2010)

中国高等教育从1999年开始扩大招生,到2005年招生计划由1998年的108万,增加到425万,中国高等教育已经进入了国际公认的大众化阶段。高中生上大学的需求得到初步满足。此时自学考试以高中生为生源的规模开始萎缩。自2006年开始,自学考试的服务方向由学历教育向学历教育与非学历教育并重转变,生源由高中生向在职人员或待业人员转变,也就是向继续教育和终身化学习服务定位转变。这是“十一五”期间自学考试发展的一个主线,我们通常称之为“转轨”。

这样,在“十一五”期间(2006—2010),自学考试和社会助学改革的任务也更加复杂,在前面第二、第三阶段讲到的自学考试和社会助学培养模式转型和助学过程考核评价没有完成的任务都要在此期间继续进行。因此就提出了综合深化改革的问题。

2008年3月,教育部考试中心在广州召开了高等教育自学考试综合改革试点工作研讨会。这次会议集中地反映了自学考试综合改革的指导思想和试点工作要求。以这次会议为起点,自学考试和助学真正进入了全面深化改革的新阶段。

“广州研讨会”对自学考试综合改革提出了以下一些重要的决策性意见:大力推进自考专业和课程体系的结构调整,实现教育定位从传统的学科型向应用型、职业型转变;改革命题方式,调整命题结构,加快考试内容和评价方法的改革;更新自考教材,使纸质教材与网络课件建设并举;加强学习支持服务系统建设,强化自学考试教育功能;推进自学考试面向农村,建立遍布乡村的助学网络;积极推进建立“双证书”制度;调动主考学校的积极性,进行主考学校多元化试点等。

在以上这些重要决策中,大部分要求都与社会助学工作有直接间接的关系。因此它清楚地指明了社会助学全面深化改革的任务和方向。

纵观“十一五”助学全面深化改革的全局,改革试点的步伐并不平衡,还有一些难点尚未突破。完成这些任务的过程和目标在时间上还要向后延长。实践表明:自考社会助学的改革与发展,总是与自学考试整体的改革与发展紧密联系在一起的,改革必须配套进行。同时,自考社会助学又是各主体中改革最活跃的重要力量。

从2011年起,以全国开始实施教育中长期改革发展纲要为起点,自考社会助学伴随着自学考试发展进程,已进入了继续教育的新时期。

二、社会助学发展过程的几点启示

三十年社会助学从无到有,从小到大,其发展过程给了我们以下几点启示:

(一) 高等教育自学考试一直在不断地向以下三个方面推进

1. 随着我国高等教育大众化和经济社会快速发展,社会助学始终朝着推动高等自考教

育从精英化的学科型教育定位向应用型、职业型定位和多样化教育的方向发展。

2. 随着广大学习者成分的变化和全社会对优质教育期望值的不断提高,自学考试社会助学不断走向对学员学习全过程的指导,并提供尽可能完善的学习服务体系。自学考试只管考试而忽视教育管理与指导的倾向受到批评。

3. 随着人们对高等教育自学考试教育本质认识的深化,高等教育自学考试越来越重视发挥助学院校(机构)的作用。助学院校把校园文化的优势同自学考试灵活开放和质量保证机制有机结合和建立完善的助学服务体系的探索实践,造就了一大批开放化的特色鲜明的助学教育实体。这些助学实体正在努力地把助学范围从单纯的学历教育向继续教育的学历教育 and 非学历能力培训并重推进。

上述社会助学长时期表现的这些发展趋势不是孤立的表面现象,它始终围绕建立一个科学的有自考教育特色的助学服务体系,为提高自考教育的水平和质量而努力。现在这个目标尚未完全实现。因此,当高教自考进入新的发展阶段的时候,社会助学的深化改革应因势利导地将这些带方向性的发展趋势继续推向前进。

(二) 社会需求的变化始终是高等教育自学考试社会助学的导向和推动力

由上述内容可知:高等教育自学考试及社会助学这一新事物之所以从无到有地产生;自考助学之所以由业余助考向全日制助学转化;全日制助学之所以向助教育人模式转化;现在,全日制助学之所以又向着多样化助学形式转变;教育定位之所以由学科型、知识型向应用型、职业型转化;自学考试改革之所以从局部的调整向全面配套深化改革转化;今天,自学考试的主流之所以转向继续教育,这每一个过程和环节的重要转变,无一不是社会经济发展对自学考试教育的需求发生了变化、自考教育的服务对象和服务要求发生了变化所致。这两个“变化”,既是自学考试和助学不可抗拒的导向,也是最大的推动力量。高等教育自学考试事业的管理机构和助学机构,只有主动适应,别无选择。适应了就发展壮大,前景广阔。不适应就萎缩甚至被淘汰。近年来自考助学教育优存劣汰的态势又在用现实证明这一机理。

(三) 自学考试助学教育最有活力的主体是社会力量办学

实践显示,社会力量助学始终是推动自学考试改革的内在动力。社会助学机构在改革实践中自身也在不断发展和完善。

社会助学机构的主体组成是普通高等学校的成人教育学院和民办大学。就全国而言,参加助学的普通高校成教学院有 736 所,民办高等教育机构有 587 所。在北京、上海等东部的一些省市,参加助学的民办高等教育机构多于普通高校成教学院。

民办社会助学机构伴随自学考试的创立而生,它们在助学过程中发展壮大,并成为我国民办教育复兴发展的先遣队。现在独立建制的 350 余所民办高校中,约 90% 以上是由民办助学院校转制来的。

民办社会助学机构具有最强的融合社会资源的能力,它们已形成了覆盖全国的高效率的助学网络。其中二分之一是优良以上水准的民办助学机构。

社会助学始终是推动自学考试改革的内在动力,在相当程度上它反映着市场动向和社会意志。

由此可见,民办社会助学力量(队伍)今后仍然是自学考试改革发展可靠的同盟军。这是一支很宝贵的教育大军。今后国家应继续贯彻落实“积极鼓励,大力支持,正确引导,依法管理”的方针,把这支队伍用好。

三、结 语

“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越。”现在,自学考试跨入了新的发展阶段,自考教育工作者应跟上新形势,按照教育改革发展纲要的要求,以加强人力资源能力建设为核心,主动发展非学历继续教育,稳步发展学历继续教育,积极创建学分积累与转换机制,积极搭建各种学习形式的“立交桥”,积极完善“宽进严出、开放办学、因材施教、多路育人”的办学特色。社会助学要发扬优势,补充弱势,在继续教育中与时俱进,与整体同步前进,积极推动自考教育在继续教育和构建学习型社会的广阔天地里大放光彩。

参 考 文 献

- [1] 戴家干. 改造我们的考试[M]. 北京:高等教育出版社,2008.
- [2] 杨学为. 中国考试史[M]. 北京:高等教育出版社,2009.
- [3] 李荣希,于信风. 自学考试——中国高等教育制度的创新[M]. 沈阳:辽宁教育出版社,2009.
- [4] 中国高等教育学会自学考试分会论文集(2009)[Z]. 北京:高等教育出版社,2010.
- [5] 陈宝瑜,周子寿. 高等教育自学考试社会助学的深化改革与发展研究[M]. 北京:人民日报出版社,2010.

The 30 Years' Social Aid to the Self-taught Examinations

—Progress and Inspiration

Chen Baoyu

[Abstract] The social aid to the self-taught examinations in college education came into being following the birth of the self-taught examinations and developed in accordance with the development of the test, which experienced four stages ranging from amateur assistance, wholesale assistance, college professional education to comprehensive transformation. To start from disciplinary education of the talented people, this aid has progressed towards practical, professional and versatile education, and has thus become an important channel to meet the various needs of college education and a necessary part in our country's college education system.

[Key words] self-taught examinations; social aid to education; review; inspiration

上海市自学考试制度三十年的改革与展望

范玲玲 汪成辉

〔内容摘要〕 上海市是最早实行自学考试制度的省市之一。三十年来,上海的自学考试形成了自己的特点:坚持“与时俱进”的办考理念,完善自学考试的规章制度,提升科学化的管理水平;加强科学研究,增强信息化技术的含量;调动社会教育资源,充分发挥主考学校和助学组织的作用;强调队伍建设,完善考试管理过程等,在各方面都取得了令人瞩目的成就。展望未来,上海的自学考试将坚持质量标准,进一步发展自考事业;理论联系实际,强化自考机制及制度建设;创新驱动,进一步完善上海市高教自考的发展模式;加强与行业协会的合作,进一步提高为社会发展服务的能力;重视现代化理论和信息手段的应用,进一步提升高教自考技术水平;整合社会资源,进一步加强高教自考社会助学的功能。

〔关键词〕 上海;自学考试;改革;展望

一、引言

上海市是全国最早实行高等教育自学考试制度的四个试点省市(京、津、沪、辽)之一。1981年6月6日,根据国务院批转教育部《关于高等教育自学考试试行办法的报告》精神,上海市人民政府批准了市高教局制订的《上海市高等教育自学考试暂行办法》(沪府[1981]118号),同时批准成立了上海市高等教育自学考试委员会;在华东师大等五所大学试办中文、英语、会计、法律以及师范类中文、英语六个专业,并宣布首次考试于1982年11月7日举行。至此,上海市正式实行高等教育自学考试制度。

三十年来,在上海市委、市政府领导的重视和关怀下,在社会各界的积极支持下,依靠各主考高等学校,经过广大自学考试工作者的共同努力,上海市高等教育自学考试历经三十年的发展,作为我国国民教育系列的一个组成部分,已从单一的学历考试发展成为多层次、多类型、多规格、多功能的教育考试制度。

经过三十年的发展,本市高等教育自学考试已从试办初期的5所主考学校发展到2010年18所主考院校;从试办初期的6个专业,发展到2010年的96个专业。参加自学考试的考生人数从1982年6000人,2001年最高峰时近50万人次,到现在每年报考的考生有二三十万人次。2010年底累计约550万人次参加了上海市高等教育自学考试;累计在籍考生数为80万人;累计自考专科毕业生约15万人,本科毕业生约4万人。根据有关课题研究,国家培养一个自考生的投入仅占普通全日制大学生的投入的5%。据此,这一数据的意义就非常大了,即仅用普通全日制大学生培养费5%的投入,培养了15万合格的专科毕业生和4

作者简介: 范玲玲,女,上海市教育考试院自考办副主任;汪成辉,男,上海市教育考试院自考办主任。

万合格的本科毕业生。正如李岚清同志曾深刻地指出,“自学考试制度是发展中国家办大教育的有效形式,是有中国特色社会主义教育制度的一项创举”。

二、上海市高等教育自学考试的特点

高等教育自学考试是我国教育制度改革的一个创举,核心是个人自学,社会助学和国家考试相结合。多年来,自学考试为提升劳动力素质,满足人民群众接受高等教育的需求,建设终身教育体系和学习型社会,作出了重要贡献。上海是全国最早实行高等教育自学考试的城市之一,本市的高等教育自学考试工作在上海教育事业和城市经济社会发展当中发挥了重要作用:一是为了城市发展培养了大量人才。有近20万人通过自学考试取得了本专科的毕业证书,一定程度上缓解了本市人才紧缺的矛盾,为社会输送了大量的优秀人才。二是为广市民民提供了接受高等教育的机会。三是为普通高校的专业设置、学科调整 and 教学改革提供了很好的经验。四是催生了上海市民办高校的兴起。

三十年来,上海市高等教育自学考试不仅在考试规模上有较大的发展,而且在坚持自学考试的质量、提升科学化管理、增强信息化技术等内涵建设方面取得了显著成绩,获得了社会的赞誉。

(一) 坚持“与时俱进”的办考理念,稳步推进本市自学考试的发展

上海市高等教育自学考试始终坚持“与时俱进”的理念,重视高等教育自学考试的质量管理,使上海市高等教育自学考试在社会上一直保持良好的声誉。据不完全统计,上海市自考委从20世纪80年代至今,根据社会需求共开设了108个自学考试专业,并根据经济建设发展对人才的需求和专业开考的实际情况关闭了12个专业,至2010年底有96个专业,平均每年新开设约3~4个新专业,平均每两年关闭约1个专业。专业门类已由单一的文科,发展到文、理、工、医、财经、师范、政法、教育、管理、艺术等多种学科,并不断开拓学历教育与行业职业能力鉴定和岗位培训的合作,先后开设了13个学历证书与职业资格证书、岗位培训合格证书相结合的专业,4个中外合作的专业。

上海市高等教育自学考试还在宏观层面进行改革与创新。上海自考的专业设置主动适应了国际大都市的现代化发展趋势和受教育群体的多层次需求,加强与行业的合作,进一步拓展了本市高教自考的发展领域。近年来,根据全国考办的相关文件,上海市自考办积极开设高教自考学历证书与职业资格证书和岗位培训合格证书相结合的双证书(或多证书)专业,以及中外合作专业。目前,上海开设的这类专业有上海工程技术大学主考的物流管理专业专科和独立本科段,劳动与社会保障专业专科和独立本科段,民航服务专业专科,销售管理专业专科和本科;上海财经大学主考的调查与分析专业独立本科段,采购与供应专业专科和独立本科段;华东师范大学的电子商务专业专科和独立本科段;上海大学档案管理专业专科;华东理工大学主考的中英合作商务管理专业专科和本科段;华东政法大学主考的中英合作金融管理专业专科和本科段。这些专业占上海全部专业的15%左右。

另外,根据全国考办和上海市各主考院校自考办的要求,三十年来上海市自考办几乎对所有的专业作了调整,所涉及的课程近千门,以适应三十年来我国社会经济的发展,使专业课程结构更合理、教材更符合自考生的学习需求。同时,在积极开设上海高教自考特色专业

的同时,上海也在积极探索建立自考特色的专业课程和教材体系。上海师范大学自考办、上海对外贸易学院自考办等根据人力资源管理专业和商务英语专业教材的实际情况,编写了二十余本符合高等教育自学考试特点的课程教材。

(二) 完善自学考试的规章制度,提升科学化的管理水平

规章制度的建立是上海市高等教育自学考试长期发展的有力保证。通过多年的努力和积累,上海市高等教育自学考试办公室在高等教育自学考试的各个领域建立了一系列规章制度,目前这些规章制度已经形成比较完整的体系,并且从制度上保证了上海市高等教育自学考试的正常运行。

《上海市高等教育自学考试考籍管理工作手册》对考务考籍管理的范围、工作原则、人员与设备、分级管理与职责、报名、成绩公布与毕业考籍档案与管理权限、免考与转考、毕业审定、电子注册与查证认证等各个环节做了细化,并且提出了规范化的工作和管理要求,使得上海市高等教育自学考试的考务考籍管理标准化和规范化。

《上海市高等教育自学考试命题管理手册》、《上海市高等教育自学考试命题培训手册》等,根据命题管理规章制度、保密制度规定、上海命题中心发展规划书等方面,对上海命题中心命题工作管理、人员管理、保密制度等提出了规范性要求。通过细化工作环节、制定相应规章制度,由命题教师和学科秘书共同保证试卷的质量。命题过程被细化成命题任务单和命题工作日程安排、命题前培训会议、试题设计、审题组卷、学科秘书初编、打字成卷、审卷校对、学科秘书A角复编、学科秘书B角复编、学科秘书通读、考后试卷信息反馈,部分试卷采样和数据统计分析、开展试卷考后评价活动、优秀命题教师评选、开表彰大会等十多个环节以及可实际操作流程,并严格按照规章制度执行。通过加强科学管理、重视质量优先、细化命题过程、建立合理的规章制度、强化培训过程以及试卷考后的评价和信息反馈,上海命题中心的科学化管理水平有了较快的提升。

《上海市高等教育自学考试考生报考指南》是专业和课程建设的重要规范性文件汇编,而专业开考承诺书、考试大纲的编写规范要求,以专业开设承诺书的形式,要求和提醒主考院校在开设专业前须注意考虑和把握相关的事项,积极做好专业和课程教材建设工作,使所开设专业符合该专业领域的发展方向及社会需求。

社会助学是高等教育自学考试的重要组成部分。为了引导社会助学组织更好地按照国家有关法律、法规和规定开展助学活动,提高助学质量,促进社会助学活动的蓬勃发展,近年来,本市加强了对近百家已经教育行政部门审批并前来备案的办学机构的指导、监督和服务。坚持每年向助学单位发放办学情况调查表,了解掌握各助学单位办学动态变化,及时予以公布。并通过“自学考试示范性助学组织”评选标准和评选办法等文件和资料,不断提高社会助学组织的教学质量,为自考生提供更好的服务。

(三) 加强科学研究,增强信息化技术的含量

本市高等教育自学考试重视加强科学技术的研究,致力于自学考试现代化水平的提升。1995年上半年上海自考办完成了全国科研重点项目“CTT和IRT理论在高等教育自学考试题库(逻辑)建设中的应用”,并通过了国家教委组织的专家组的鉴定,使自学考试的命题工作朝着科学化、标准化方向顺利发展。同时,本市已先后建立了数十门课程的试卷库。

本市高教自学考试计算机信息管理系统自 1992 年开始设计和实施,并于 1995 年获得了原国家教委颁发的“创新奖”二等奖。2002 年下半年网上和电话报名获得成功,使本市自学考试管理自动化管理水平上了一个新台阶。2010 年自主开发并使用了自学考试网上报名系统和自学考试违纪违规处理软件,在引进了同步指令系统的基础上,根据上海自考的要求对该软件进行了修正和升级,完成了系统语音指令的录制和制作。上海市高教自考考务考籍管理的“无纸化”正稳步推进,信息化水平和工作效率正迅速得到提高。

2005 年上海市教育考试院课题组完成《高等教育大众化背景下自学考试课程考核目标的研究》和《高等教育自学考试学历证书与职业资格证书相结合模式的初步探讨》;2008 年参与了教育部关于《继续教育改革和发展战略与政策研究》重大课题的子课题《上海市继续教育改革和发展战略与政策研究》中《自学考试当前改革和发展战略与政策研究调查提纲》的研究工作,形成了 3 万多字的报告,为上海市继续教育的整合和发展建言献策。2009 年《多种测量理论相结合的命题质量评价研究》予以结题;立项的《基于 ISO9000 的命题科学化流程及质量控制》研究主体部分已基本完成,通过中期检查。三十年来参加全国性的自学考试论坛和研讨会,发表论文近百篇,得到了全国考办和同行的好评。

(四) 调动社会教育资源,充分发挥主考学校和助学组织的作用

在长期的实践过程中,高等教育自学考试上海管理模式逐步形成并得到了主考学校和社会的认可。上海管理模式即由市自考管理机构(市自考委和自考办)制定政策、宏观协调、质量把关,主考院校进行专业建设、考试实施、考籍管理,社会助学单位组织生源、开展助学活动,共同发展自考事业所形成的基本管理模式。

上海模式充分整合了社会资源,调动了主考高校办自学考试的积极性,保证了上海市高等教育自学考试优质高效。

在高等教育自学考试上海管理模式下,市自考委的主要职能是宏观决策和组织协调工作,如确定主考院校、确定开考专业、确定考试时间安排、组织全市统一考试,开展宏观的自学考试研究等;各主考院校在前者的安排下,充分发挥其主考院校在专业建设方面的优势,积极进行专业、课程、大纲和教材等学科建设,高效有序地实施考务、考籍、实践环节考核等管理工作,推荐命、审题教师,组织阅卷工作,对社会助学组织进行专业指导等;社会助学组织在上海管理模式中也是非常重要的一部分,它承担着组织生源、组织教学等重要任务。

社会助学是高等教育自学考试在新时期重点发展的环节,本市的社会助学活动为自考生提供方便简捷的学习平台。上海市高等教育自学考试社会助学组织最多时超过 150 家。在市教委领导下,上海市自考办与市教育评估院密切合作,在完成 2009 年首批 44 家合格自考社会助学单位注册登记工作的基础上,2010 年又对 18 家评审合格的社会助学单位进行了注册登记。上海市自考办还积极调动社会教育资源,与华夏大地教育网一起开设了自学考试网络学堂,为自学考试的考生提供方便快捷的学习平台。另外,上海工程技术大学主考的物流管理专业还建立与全国物流百强企业的上海云峰石油物流有限公司、上海铁联国际储运有限公司合作,在 2006 年 6 月建立了上海市首批“物流管理人才实习基地”。该项目充分发挥了校企结合的优势,体现了中国的学历教育和职业资格证书的完美结合,体现了中国的专业证书和国际专业证书的有机结合,得到了中国交通运输协会和英国皇家物流与运输学会中国分会,以及社会和考生的高度认可。

（五）强调队伍建设，完善考试管理过程

目前，上海市自考办共有工作人员 23 人，加上主考院校的工作人员约有 110 人，区（县）招办和相对稳定的考点参与自学考试考场管理的工作人员也有近百人，组成了上海市高教自考的基本管理队伍；加上参加上海市高教自考工作的命题教师、审题教师、阅卷教师和监考人员达数千人次。热爱自考、乐于奉献、专业覆盖面广的专职和兼职自学考试工作者队伍，是上海市高等教育自学考试工作顺利开展的有效保证。

三十年来，上海自考重视高教自考的过程管理，强调考前有培训，考后有评估和总结。各个环节工作启动前都会精心组织培训活动和宣传教育活动，同时，优化各个具体工作环节的要求，安全保密警钟长鸣，使每一个从事自学考试管理的工作人员在工作中时刻保持高度责任心。命题环节，坚持命题前的培训工作，细化考试各个流程的要求，强调命题教师 and 学科秘书密切配合；考试环节，重视考场环境的布置，正面引导考生遵守考试纪律，形成良好的考试氛围，坚持检查和巡考制度；考后阅卷和评估环节，坚持试评和“一评一复”制度、试卷的定性和定量分析评估工作以及专题研究和经验总结。同时，我们还开展了评选先进和表彰优秀的活动，弘扬自考工作者积极认真的工作精神，鼓励自考生努力自学成才，在上海市教育考试院网站、《自考专刊》、博益网站等媒体上宣传自考生自强不息的学习精神。

2005 年，教育部、全国考办组织了专家评估组对上海市高等教育自学考试考务考籍管理质量评审以及对上海命题中心命题质量和管理工作综合评估后，专家组对上海的高教自考管理工作作出了较高的评价。

（六）加强与行业内外的交流，扩大自学考试在国内外的影响

为了适应社会的需要，1987 年本市按照国家教委的部署，对“经刊联”、“财刊联”、“纺织政治函授学院”等未经批准的成人业余高校进行了抽查考试和学历认定考试；1996 年至 2007 年还参与了对国家学历文凭认定考试工作，先后有 33 所民办学院参加了试点，共开设了 40 多个专业，有 6 万多考生获得了专科文凭；1995 年至 2007 年参与了上海市成人高等师范“三结合”培训的学历认定工作，有近 4 万的考生获得了专科文凭，近 3 万的考生获得了本科文凭，促进了成人高校教育质量的提高和社会力量办学的健康发展。

高教自学考试作为具有中国特色的一种新型的高等教育形式，其严格的考试、稳定的质量，在海外也赢得了信誉。美国等世界上 20 多个国家的一些高等学校，均承认中国自学考试考生的成绩；一些发展中国家也通过各种途径到中国了解自学考试制度。在国际、国内的交往中，我们先后接待了韩国、澳大利亚等多个教育代表团，以及全国其他省市自考办，介绍本市高教自学考试的情况，促进了相互的交流，扩大了自学考试的影响。

（七）提高考生科学文化素质，促进本市精神文明建设

自学考试毕业生大多是结合本职工作参加自学的，他们学以致用，学有成效。自考生通过自学考试提高了自身素质，有些成为了各行各业的骨干，在本职岗位上取得了显著的成绩，更多的成千上万的自考生在平凡的生活中，默默地为社会的进步作出自己的奉献。从莘莘学子到耄耋老人，……各个社会群体中的自考生将各自的生活演绎得丰富精彩。白天自考生们活跃在建筑工地、工厂、社区……，当别人休息、娱乐的时候，他们沉静在自学考试的

天地里,探索人生的真谛,与科学对话、与知识对话、与先哲对话,在思想交锋中使生活得以升华。

通过自学考试,一批自考生进一步深造,成为了专家型人才:华东政法大学法律专业的自考生,成为了复旦大学法学院民商法学专业博士生。同样也是华东政法大学的自考生,以400分的高分通过了全国司法考试,成为了华东政法大学诉讼法专业的硕士研究生。上海交通大学工业电气自动化专业的自考毕业生,成为了上海交通大学工业电气自动化专业硕士研究生。通过自学考试,一批自考生提高了综合素质,成为了复合型的管理人才:复旦大学行政管理专业自考生成为了区领导。华东师范大学汉语言文学专业自考生成为了乡镇相关部门的负责人。华东理工大学商务管理专业自考生成为了某海军基地的船长。上海应用技术学院室内设计专业自考生成为了华东建筑设计院有限公司的高级工程师专项设计部技术总监。上海财经大学会计专业的自考生成为了税务所负责人,首创“申请发票人回访制度”。通过自学考试,一批农村进城务工人员改变了简单劳动的谋生方式,在提高自身生活水平的时候,为社会作出更大的贡献:上海财经大学会计专业自考生,18岁只身来沪打工,2001年经介绍参加自学考试后,成为了企业财务管理人员。上海外国语大学日语专业自考生,一个进城务工的农民工,通过自学考试,成为了上海一家外资企业产品品质部的业务员。还有一批自考生,通过自学考试,进一步感受到终身学习是幸福人生和幸福家庭的重要元素:复旦大学、上海外国语大学和上海财经大学等校的自考生用自考构筑其学习型家庭,自考经历成为他们家庭生活的重要内容,也成为其终身难忘的宝贵精神财富。华师大汉语言文学专业自考生王邑生,经文汇报《沪上84岁自考生坚持赶考近20年“奶奶考生”读书不为文凭》的报道在社会上引起了积极的反响,被评为2008年中国教育年度新闻人物,极大地弘扬了自考生积极向上、自强不息的生活态度和精神状态。

高等教育自学考试的实行,还为残疾人等弱势群体开辟了自强自立、自学成才的人生道路。华东师范大学盲人自考生韩颖以及其他身体残疾的自考生以坚强的毅力,克服重重困难,自学成才,成为了社会进步和发展的建设者,赢得了社会的赞誉和尊重。

三十年来,自学考试为上海市社会主义精神文明建设以及终身教育体系和学习型社会建设作出了重要贡献。

三、展望未来

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出要“推进教育事业在新的历史起点上科学发展,加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进”。《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》也提出了“为了每一个学生的终身发展”的教育核心理念,以及促进公平、追求卓越、推动创新、服务发展的工作方针。作为高等教育领域的一个组成部分,高教自学考试要在新的历史使命中发挥其积极作用。

上海市高等教育自学考试的发展目标是:在“十二五”期间,发展成为具有科学的教育管理理念、拥有优秀且精简的管理队伍、采用现代化先进的技术手段、科研水平领先、考试和助学过程规范、获得较高社会信誉的一流教育考试。上海市高等教育自学考试将发展成为融合职业教育、继续教育、职业能力培养、岗位技能培训的职业型、应用型、实用型相结合的