

教师教育规划教材

JIAOSHI JIAOYU GUIHUA JIAOCAI

SHIFANSHENG JIAOYU SHIXI ZHINAN

师范生教育实习指南

高鸿源 赵树贤 魏曼华 著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

教育部师范类专业认证标准实施指南

师范生教育实习指南

教育部师范类专业认证标准实施指南

教师教育规划教材

JIAOSHI JIAOYU GUIHUA JIAOCAI

SHIFANSHENG JIAOYU SHIXI ZHINAN

师范生教育实习指南

高鸿源 赵树贤 魏曼华 著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

师范生教育实习指南 / 高鸿源, 赵树贤, 魏曼华著.
—北京: 北京师范大学出版社, 2013. 8
(教师教育规划教材)
ISBN 978-7-303-16596-4

I. ①师… II. ①高… ②赵… ③魏… III. ①师范生—
教育—实习—指导 IV. ①G652.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 102793 号

营 销 中 心 电 话 010-58809014
北师大出版社教育科学分社网 <http://jywx.bnup.com>
电 子 信 箱 jiaoke@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm×230 mm
印 张: 14.5
字 数: 230 千字
版 次: 2013 年 8 月第 1 版
印 次: 2013 年 8 月第 1 次印刷
定 价: 32.00 元

策划编辑: 王剑虹 责任编辑: 王剑虹
美术编辑: 纪 潇 装帧设计: 纪 潇
责任校对: 李 菡 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前言

教育实习是师范院校学生培养的重要环节，教育实习组织水平的高低关系着师范生教学实践意识和实践能力的发展及提高。在基础教育改革环境下，教育实习的指导理念、内容和活动形式发生了重大变化，教育实习的条件和管理工作的内、外部条件也遇到了新情况和新困难。为了适应这种变化和新的需求，需要对教育实习进行深入的、科学的研究，在继承传统的基础上探索教育实习新的规律和活动规范。

北京师范大学教务处曾在 1997 年组织编写了《高师教育实习指导》，多年来对本科生教育实习发挥了积极的指导作用。但由于教育改革的发展和环境的变化，现实对实习指导指南类书籍提出了两方面要求：一方面，在继承已有教学实习经验的基础上，研究新情况，完善教育实习规范，对原有的教育实习指导书进行补充和修订；另一方面，要将教育实习的创新规范化，体现在新的教育实习指导书里面。

这次重编实习指导，在以下几个方面做了强化和补充。

第一，“教学实习”“班主任工作实习”和“教育研究实习”三部分核心内容更加详细和具体。我们考虑，本教材要对实习生真正有用，让实习生拿到手就能找到各种实习活动的规范要求和部分参考案例，了解各类实习活动中可能遇到的问题以及应对策略，以便在思想上有所准备。参与编写的人员都有十多年的教育实习指导经验以及在中学教学的经历，所写的内容都感同身受。

第二，添加了一些对新的教育工作实习活动领域的介绍，包括学生心理辅导实习和校园安全管理实习。在传统教育实习的内容中，没有学生心理咨询的概念，其中少量工作是在以“个别学生教育工作”的名义下开展的；而在当前情况下，学生心理问题的普遍存在已经到了不容忽视的地步，相当多的学校设置了专门的心理辅导教师。本书对学生心理辅导的介绍不甚

详细，只是对辅导活动类别和班主任的辅导工作方法加以说明，主要是希望引起注意。另外，校园安全管理似乎从未专门进入教育实习的视野，没有成为独立的实习内容，这与当前的校园安全形势以及社会对校园安全的关注已经很不一致了，所以本书对于这个领域给予了一定的关注。

第三，加强了对教育实习“领导”的阐释。传统上教育实习手册多讲“教育实习管理”，用来阐释师范院校教务部门对教育实习工作的组织、协调和保障。本书重点讲述对教育实习的领导行为，主要强调“领导”行为的导向性、前瞻性和战略性。在当前师范院校培养教师的质量受到种种因素挑战的压力下，从基础教育质量提高和高等师范教育发展的角度出发，高屋建瓴地看待教育实习，通过高师学校内部的系统改革提升教育实习的地位已经是师范院校领导者不容忽视的职责。

第四，稍微加强了对教育学、心理学和管理学的基本知识的叙述。由于考虑到一些读者可能是有志于当教师的非教育专业出身的同学，本书将这些知识渗透到对教育实习规范的说明当中，虽然简短，但能起到一定提示作用。

考虑到我国小学教师的培养相当一部分已经纳入高等教育的体制，本书编写的过程中在教学实习部分采用了一些小学教学的案例。当然，这也是因为这些案例很好地反映了教学的客观规律，用起来恰到好处。

本书撰稿人是高鸿源（第一、二、五、六、七章和第四章的一部分），赵树贤（第三章），魏曼华（第四章的一部分）。赵树贤的几位研究生参与了前期的写作准备与后期编辑工作。

本书写作过程中参考了一些同类书籍和部分中小学老师的工作成果，在此一并表示感谢！

编 者

目录

第一章 理解教育实习	1
第一节 教育实习的性质和意义	1
一、教育实习的性质	1
二、教育实习的任务	3
三、教育实习的意义	5
第二节 教育实习的类型	6
一、模拟教学实习	6
二、见习	6
三、网上远程教育观摩	7
四、单项实习	7
五、综合实习	8
六、顶岗实习	8
七、混合编队教育实习	8
第三节 教育实习的发展与变革	9
一、教育实习的缘起与在我国的产生	9
二、当代世界一些发达国家教育实习的发展与特点	11
讨论与思考	13
第二章 为教育实习做好准备	14
第一节 实习生的多重角色和素质要求	14
一、教师的角色	14
二、研究者的角色	15
三、学习者的角色	16
四、合作者的角色	17
五、组织者的角色	17
六、自我管理者的角色	18
第二节 教育实习中的人际关系	18

一、教育实习中人际关系的意义和特点	18
二、几种主要的人际关系	20
第三节 实习生入校前的准备	23
一、入校前的思想准备	23
二、对教育实习组织和任务的初步了解	23
三、实习的物质准备	24
讨论与思考	25

第三章 课堂教学实习

第一节 怎样备课	28
一、备课及为什么要备课	28
二、备课的形式	30
三、备课的过程	31
第二节 说课与试讲	57
一、说课及其目的	57
二、试讲	69
第三节 怎样上课	73
一、课前准备	73
二、上课的基本过程	73
三、课堂提问和反馈	74
四、多媒体课件和板书的设计	77
五、课堂组织和管理	84
六、教学语言和教态	89
第四节 作业的设计和指導	91
一、作业及其功能	91
二、作业的设计	92
三、作业的指导	95
第五节 听课与评课	96
一、听课	96
二、评课	100
第六节 综合实践活动和校本课程的教学实习	107
一、综合实践活动设计和实施	107

二、校本课程的开展	113
讨论与思考	115
第四章 班主任工作实习	116
第一节 班主任工作实习的意义与主要内容	116
一、班主任工作实习的意义	116
二、班主任实习的主要内容	117
三、怎样成为一个受学生欢迎的实习班主任	119
第二节 怎样制定班级工作实习计划	121
第三节 怎样了解学生和协调学生关系	124
一、当代中小学生的总体特点	124
二、怎样了解学生个体	125
三、怎样了解班级	128
四、实习班主任对同学关系的指导	129
第四节 班级常规管理实习	131
一、班级常规管理的理念与内容	131
二、班级常规事务管理的制度基础	134
第五节 心理辅导和安全管理实习工作	136
一、心理辅导实习	136
二、安全管理实习	139
第六节 怎样组织班会	141
一、班会和班会的意义	141
二、如何使常规班会更有效	142
三、主题班会的组织	144
四、班会活动要注意提高学生的基本素质	146
第七节 实习班主任的家长工作	151
一、班主任和家长合作伙伴关系	152
二、实习班主任的家长工作	152
讨论与思考	154
第五章 教育研究实习	155
第一节 教育研究实习的意义和目标	155

一、什么是教育研究实习	155
二、教育研究实习的意义	156
三、教育研究实习的目标	157
第二节 教育研究实习的过程和方法	158
一、选题	158
二、开题	163
三、收集资料	165
四、资料分析和处理	178
五、写作研究论文或调查报告	179
讨论与思考	180

第六章 教育实习的评价与总结

第一节 对教育实习评价和总结的理解	181
一、教育实习评价和总结的含义	181
二、教育实习评价的意义	182
三、教育实习评价的分类	182
四、教育实习评价应遵循的原则	184
第二节 教育实习评价的内容	186
一、教育实习评价指标设计	186
二、教学实习评价指标	187
三、班主任工作实习评价指标	188
四、实习小组表现评价指标	189
第三节 教育实习评价和总结的方法	190
一、教育实习评价的方法	190
二、教育实习总结的方法	191
三、个性化的教育实习总结	194
讨论与思考	197

第七章 教育实习的领导和组织

第一节 教育实习的领导	198
一、领导教育实习要有大视野	198
二、领导教育实习应当抓好系统规划和政策建设	200

三、教育实习组织建设	201
四、教育实习制度建设	204
第二节 教育实习基地建设	205
一、实习学校的选择	206
二、选择实习学校的教育标准	207
三、师范院校与实习学校关系的协调	207
第三节 指导教师和带队教师的责任和任务	208
一、实习指导教师的职责	208
二、带队教师的职责	209
讨论与思考	209
 参考文献	 210
 附件 1 中学班主任工作的暂行规定	 212
 附件 2 中小学教师职业道德规范(2008 年修订)	 215
 附件 3 中小学学生守则(2004 年修订)	 216
 附件 4 小学生日常行为规范(教育部 2004 年修订)	 217
 附件 5 中学生日常行为规范(教育部 2004 年修订)	 219

第一章

理解教育实习

亲爱的同学，在即将结束十几年的学习生涯之际，你为未来的职业做好准备了吗？就快要走上教学岗位为人师表了，此时此刻，你想象过课堂上受到学生欢迎的情景吗？如果还没有，那么就要从现在开始做这个“梦”，给自己的职业发展初步进行设计定位，而且要为实现这个梦踏踏实实做好基础性准备，除了对基础书本知识的学习之外，向实践学习和在实践中学习是更重要的一步。

第一节 教育实习的性质和意义

一、教育实习的性质

实习是在实际工作场地实践练习或者训练，是操作性的学习。一般来说，多样性、系统性的实习是任何专业人才培养活动都必须具有的实践环节，因为专业学习的目标不是泛泛地学习知识和提高一般文化素养，而是要进入一个专门的社会活动领域。而这个领域要面对特殊的对象，其活动由许多特定要求的实践活动环节和实践技巧组成，它们的复杂性和多样性不是学习者能从字面上真正感受、理解和把握的。大诗人陆游有诗云：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”（《冬夜读书示子聿》）。在进入任何职业领域之前，都需要在真实的环境中把所学习的知识和技能演练一番，才能获得真实地感受，获得职业入门资格。

教育实习是对师范院校学生进行培养的过程中结合书本知识进行的教育、教学的实践训练。教师工作是一门专业（专业也称专门职业）。从职业操作特性来看，专业工作具有高度的技术性，所以从业人员必须经过长期训练。《中华人民共和国教师法》第三条规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员。”这从法律上明确了教师的专业人员地位。现代教育发展中环境、

对象、手段、知识的革命性变化，使得教师劳动具有的知识性、复杂性、多样性等特点更加深化。这不仅增加了对规范性的要求，而且提升了对教育教学活动的艺术性、伦理性的要求。对于新教师来说，如果没有对于教育教学实践的感知和细节的训练，就满足不了教育工作的复杂要求。在现实中，越来越多的非师范专业的毕业生进入学校从事教学活动，尽管他们在学科专业方面已经基本扎实，而且通过了教师专业资格笔试，但是一旦进入实际工作，就会显现出与师范专业毕业生有很大差距。这里的原因除了原来所学专业系统不同之外，也与是否在学习过程中接触过真实的教育环境有很大关系。

那么，教育实习是怎样的一项活动？它具有什么基本性质？认识这一点对于实习生自觉地参加教育实习活动和主动地反思自己的行为具有指导意义。

1. 教育实习是有计划、有目的、有指导的现场学习型实践

实践是认识现实与改造现实的实践活动。教育实习虽然也是向中小学学生传授知识的活动，但是它的主要目标是实习生学习教育和教学的实践本领。也就是说，教育实习是实习生在实践中学习，学会实践。实习是在真实的教育情景中发生的，而且实习生就是这个情景最主要的部分，他们在活动中体会着传授知识和开展各种教育活动的技巧与困难，并重新审视与提高自己的能力。没有这个过程，师范生的知识就是不完整的，能力就是有缺失的。作为教育活动的—个领域，教育实习中的指导是成功的关键。在实习活动中，实习生是活动的主体，指导教师是引导者。在实习过程中，指导教师要精要和引导性地进行指导，实习生要主动地、带着问题地寻求指导，这样才能使实习的收获达到最大化。

教育实习是在理论与指导下的实践。它以先行的书本知识学习作为基础，把学习到的教育理念和知识转换成实际操作并内化成自己的体验。所以教育实习的前提还是需要学好相关的学科知识和教育学知识，而且要由有经验的中小学教师和大学指导教师精心指导，这样才能使教育实习收获实效。美国的教育研究者认为：“实习学生获得实地经验的成效取决于预先的组织、师资培养机构与中小学的合作关系，指导教师的角色机器责任等因素，尤其取决于学生实地经验中能否得到有效的指导。”^①

^① 陈永明主编：《国际师范教育改革的比较研究[M]》，北京：人民教育出版社，1999：48。

2. 教育实习是专业性的基础训练

专业是具有专门知识和技能的职业，是需要特殊智力培养和完成的职业，它的任务是提供专门性的服务。教育实习的专业性是和教育职业的专业属性联系在一起的。教师职业需要有专门的学科知识和教育活动知识，需要有比较大的自主决策的权限，以及教育的理想和操守。这些专业知识、技能和行为操守对师范生来说是他们安身立命、履行职责的基础，以及获得中小学教学资格的条件，所以教育实习首先要在培养基本素质和能力上下功夫，立项目，明标准，严要求，多练习。至于在教育实习中“培养学生的创新精神”不是不能提，但是应当列为“抓基础”之外的“提高”部分的要求，是“行有余力”的事情。

3. 教育实习的任务和目标具有综合性

教育实习不单是“上好课”和“带好班”，它是各种任务的集合，包括教学、德育实习，还要接触教学科研、学校管理等。此外，还要学会处理好与中小学学生的关系、与实习学校教师和领导的关系、与学生家长的关系。即使是某项“单一”的实习任务，也具有综合性。比如教学实习，就包括了备课、上课、作业设计和批改等环节，这里的每一个环节都包含了对于教材的熟悉、对学生的了解和关系协调、对方法的设计和考虑。所有这些方面都需要综合成一个整体。如果仅仅着意于某个单一的方面而忽视其他方面，那么很难完美实现教育实习的基本意图。比如一些同学对学科知识掌握得很好，教师的教案也很完善，但是如果教师不善于管理课堂，不善于与学生沟通，上课的效果也不会很好。

4. 教育实习具有法定性

教育实习是以课程形式法定下来的专业训练。课程规定对学生来说代表了学习科目的强制性；对教师来说表示指导实习任务的义务性和责任性，必须严格、高标准地执行。近年来，由于师范院校“综合化”成为潮流，师范特性建设被弱化，一些师范院校的学生和老师对教育实习的法定性认识不足，把它当成一件费时费力的事情，凑合着“交差”“偷工减料”的很多，使教育实习质量难以保障。这种情况是造成一些高师毕业生的教学基本功赶不上原来中师毕业生的重要原因。因此就需要从制度、政策和教育等方面来严肃教育实习的法定性。

二、教育实习的任务

一般来说，教育实习的任务有三项：教学实习、班主任工作实习以及

教育研究实习。但是对于不同专业来说，还有不同内容，如一些师范院校在本科还设置公共管理专业和心理咨询专业，那么对这些专业学生的实习范围就应当扩大到学校行政实习和心理健康咨询实习。

1. 教学实习

教学是学校的中心工作，是教师履行职责的基本活动，因此也是教育实习的核心活动，实习的大部分时间应当安排给这项任务。国外师范院校安排教学实习的时间比重很大。例如，美国宾夕法尼亚大学本科初等教育专业教学计划中安排12周进行教学实习；英国学生的实习是分在几年逐步开展的，安排学生教学实习工作量是参照在职教师实际工作量来进行的，最初教学实习要求达到在职教师教学时数的30%，最后一次实习的时候要达到在职教师工作任务量的50%。相比较而言，我国当前教学实习时间过短。

2. 班主任工作实习

班主任工作实习又叫班级工作实习，指在一个班级实习日常学生教育和管理工作，实习生在原班主任指导下承担部分班主任工作，在小学，还要兼任少先队辅导员。班级是学生教育的基本组织，又是学校各项活动的基础组织。班级工作实习不仅使实习生了解本班学生，学习日常各项德育和管理工作的合作。

3. 教育研究实习

这是在实习教师指导下应用科学严谨的方法完成教育调查或与实习学校工作相关的研究课题。这项实习活动的目的，一是把在大学中所学习到的教育科研知识应用到实践中去，进一步熟悉和检验所学到的科研技能；二是初步了解不同于学术型科研的中小学教科研的规律，树立做研究型教师的理念。

4. 教育管理实习

这主要是指师范院校公共管理专业学生在学校中从事学校行政工作的实习，如教学管理实习、德育管理工作、学校公共关系工作的实习等。其实，德育、教学和科研工作都离不开管理，未来的教师不仅应当是教学专家和班主任，而且应当具备一定的管理素质，这样才能适应教育环境的变化。本科生在学校实习工作中每日会接触到管理工作，没有管理的思维甚至会影响到教学实习的质量。所以，对于非管理专业的学生来说，教育管理实习起码应当作为一项“辅助任务”提出来。

三、教育实习的意义

1. 帮助实习生初步熟悉学校生活与学校教育实践

一些同学对教育实习存在无所谓的态度。其实，看教师工作和体验真实的教师工作不是一回事。俗话说“实践出真知”，这句话包括两层意思：其一，在实践中发现未曾被揭示的事物的规律；其二，在实践中理解书本知识的真正含义或者真正理解书本知识的含义。对于“未出茅庐”的师范生来说，第二种含义更强一些。教育的知识被许多人看作是简单知识，一看就懂。但是，简单的事情实践起来却非常复杂，因为看似简单的东西概括了复杂事物的核心规律与脉络，省略了难以言说的多变情形和细节，所以新手往往“一听就懂，一做就错”。为了真正学懂书本知识，并且把这些知识变成个人的能力，必须在实践中琢磨教育规律的真义，丰富对教育实践复杂性的真实感受。对教育实践的感受有两个层次：第一是技术层次，通过实习了解学生的特点，知道实际应当怎么教学以及怎样当班主任；第二是理性激情层次，通过实习真正感受到教育活动的宏博与深邃，激发探索的激情。实习生应当保证达到第一个层次，努力提高到第二个层次。

2. 培养对学生和教育事业的情感 and 责任感

从事任何职业，都要对其有一定程度的喜欢和热爱，才能倾力从事它。对教育事业的热爱，起自于对学生的了解、喜欢和热爱，生成于感受教育事业的乐趣，深化于在教育活动中发现自己的价值。对于年轻学子来说，热爱中小學生，要通过和他们接触，了解他们的情感和行为特点，同时感受探索教育规律的乐趣，才能逐渐生成自己对教育事业的积极态度。笔者带过十余届学生到各类学校实习，给我最深的印象就是大多数实习学生对实习学校的学生和老师“动情”，实习后很长时间忘不了实习学校的人与事，多年后同学相聚还不时提起，我切实地感到实习增强了他们对教育工作的情感。

3. 初步掌握教学和德育工作的技能，了解自己，树立信心，为走向生活奠定基础

对于师范生来说，教育实习最直接的意义就是在毕业之前从短暂的学校实践中学会一些教学、德育的技能，准备好迎接未来工作和生活的挑战，尽可能地融入职业生活和教师群体。近年来，非师范专业的毕业生进入教师岗位的人越来越多，尽管这些人也通过了教师资格考试，但是这个群

体最初开始教学的工作时间与师范生存在差别，缺少教育教学的基本技能，所以在很长一段时间内不能适应教学工作。德国等教育发达的国家，延长教育实习时间，严格培训，保证新教师进入岗位就能高质量胜任教学任务。随着各个方面条件的成熟，我们的教育实习也应当向这个方向努力。

第二节 教育实习的类型

当代世界各国重视未来教师培养中的教育实习，改变了以往集中式、一次性的教育实习，形式和时间安排越来越多样。从不同角度分类，当前各国的教育实习可以包括以下几种。

一、模拟教学实习

模拟教学实习是在高等学校内为实习学生设置模拟课堂，一般由本科生(或研究生)相互扮演“学生”和教师，也可以安排部分中小學生担任临时实习课堂的学生。这种实习的内容大多集中于教学活动中，特别是备课和上课两个基本环节，实习过程要具备这些活动的基本要素。微格教学是可以改造成模拟教学的一种形式，在这种模拟教学活动中，通过摄像设备记录教学过程中每个环节，下课以后再回放、点评和讨论。模拟教学实习是一种非真实情景的教学实习，组织起来比较灵活、方便，与各个学科教学内容结合比较紧密。但由于条件限制，比较偏于个别技术方面的实践，也缺少真实的学校教学活动氛围。

二、见习

这是以观察体验为主的教育实习活动，见习的目的是使实习生熟悉学校工作及其环境，获得对教育工作的感性认识。实习生在见习活动中不承担具体教育教学任务，只是观察、询问、记录、分析学校活动中的教师和学生行为。与其他教学活动中穿插的短时观察(比如听课)不同，见习活动时间相对较长，有独立的、明确的计划，并安排来自大学或中小学的指导教师加以引导。

组织见习活动时特别要注意，由于不承担教学任务，见习非常容易变