



思想政治教育研究文库
教育部思想政治工作司组编

改革开放以来 大学生思想政治教育论纲

黄蓉生 等◎著



人民出版社

改革开放以来 大学生思想政治教育论纲

黄蓉生 等◎著



人 民 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

改革开放以来大学生思想政治教育论纲 / 黄蓉生等著. —北京:人民出版社, 2014. 5
(思想政治教育研究文库)

ISBN 978-7-01-013515-1

I. ①改… II. ①黄… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 091635 号

改革开放以来大学生思想政治教育论纲

GAIGE KAIFANG YILAI DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LUNANG

黄蓉生 等著



策划编辑:刘智宏

责任编辑:曹利

封面设计:徐九五

出版发行:人民出版社

地址:北京市东城区隆福寺街 99 号

邮编:100706

网址 <http://www.peoplepress.net>

邮购电话:(010)65250042/65289539

经销:新华书店

印刷:北京新魏印刷厂

版次:2014 年 5 月第 1 版 2014 年 5 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16

印张:18.75

字数:330 千字

书号:ISBN 978-7-01-013515-1

定价:48.00 元

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

《思想政治教育研究文库》

编 委 会

顾 问：杜玉波

编委会主任：冯 刚 辛广伟

编委会成员：郑永廷 张耀灿 吴潜涛 黄蓉生 杨晓慧
张澍军 陈秉公 刘建军 王树荫 高国希
王 易 彭庆红 叶静漪 史宗恺 骆郁廷
李义丹 朱庆葆 田 辉 张振刚 李向成
杨克欣 俞亚东 乔还田 江 嵩 吕治国

前 言

为深入学习贯彻党的十八大和十八届三中全会精神,落实立德树人根本任务,进一步提升大学生思想政治教育工作科学化水平,教育部思想政治工作司启动《思想政治教育研究文库》培育建设工作,旨在鼓励和引导广大思想政治教育理论研究和实际工作者聚焦大学生思想政治教育理论和实践领域的规律性前沿性问题,把经验提升为理论,增强工作与研究的科学化水平,切实提升大学生思想政治教育工作质量。

把握思想政治教育的时代特征。党的十六大以来,党中央先后颁发“8号文件”和“16号文件”,分别召开未成年人思想道德建设和大学生思想政治工作会议,具有重大现实意义和深远历史影响。教育系统各级党组织高度重视,大力推动,思想政治教育工作在改进中加强,在创新中发展,取得了重要进展,方法和途径深入拓展,队伍建设不断加强,育人环境不断优化,广大青年学生思想政治面貌主流积极、健康、向上。在肯定工作和成绩的同时,我们也要清醒地看到,高校作为各种思想文化交流、交锋的前沿和阵地,所面临的形势仍然十分复杂和严峻。从国际来看,西方敌对势力仍在通过各种途径对我国高校进行意识形态渗透,且形式更加隐秘,手段更加多样。从国内来看,思想政治教育的对象、环境、方式、内容都在发生深刻的变化。同时,新媒体技术对思想政治教育产生的影响越来越深远,社会新变革对思想政治教育理论创新的需要越来越迫切,青少年的思想特点和成长规律对提升思想政治教育针对性、实效性的诉求越来越强烈。这些都是思想政治教育工作者需要研究的新问题,需要应对的新挑战。广大思想政治教育工作者需要准确把握当前的这些时代特征,梳理总结新中国成立以来尤其是改革开放以来大学生思想政治教育取得的可喜成绩和宝贵经验,关注时代发展的特点和党的战略部署,积极探索和构建具有中国特色的大学生思想政治教育的工作体系和理论体系。

聚焦思想政治教育的前沿问题。思想政治教育的前沿问题是指在理论研究和实际工作中遇到的热点、难点和规律性问题,这些问题对大学生成长成才以及思想政治教育创新发展产生重要影响,具有普遍性、集中性和迫切性等特点,需要进行创造性的研究和破解。一是要树立问题意识。从理论研究角度来说,没有问题意识就没有理论聚焦,没有理论聚焦就不能形成对问题的关注,思想政治教育理论和实践的创新过程,就是一个不断地提出问题、回应问题、解决问题的过程。从实际工作层面来看,问题意识来自于现实生活的呼唤。现实生活中矛盾、问题的集中爆发,必然引起人们的普遍关注,成为当下迫切需要解决的社会热点和难点问题。二是要掌握正确的方式方法。思想政治教育规律所揭示的是思想政治教育发展过程中的内在本质联系。从受教育者的角度来说,有效的思想政治教育必须遵循受教育者身心发展的一般规律,这就要求思想政治教育工作者必须正确掌握和运用科学的方式方法,既要正确处理统一要求与因材施教的关系,也要根据受教育者身心发展规律,坚持和掌握反复教育与强化教育的原则和方法。反复和强化不是简单地重复某一原理或结论,而是从各个层面阐述基本原理,从而使受教育者在感受生动性、鲜明性和独特性、新颖性中理解基本原理。三要有跨学科的视野。虽然思想政治教育学科已经设立 30 周年,但相较于其他学科,还显得年轻,人才培养、队伍建设、科学研究的基础还相对薄弱。所以,思想政治教育的创新发展要深入,走内涵式发展道路,其理论研究和实践探索就需要具备跨学科视野,在坚持独立性,遵循理论研究规律、思想工作规律、人才培养规律、课程设置规律和创新发展规律的基础上,借鉴其他学科的优秀理论成果和研究方法,丰富自身建设内容,建构自身发展体系,进而深化研究,推进实践。思想政治教育研究的跨学科实践,关键在于把握跨“度”,与其他学科之间形成适度张力,形成符合实践需要的中国特色的思想政治教育内容、方法和理论体系。

推动理论与实践的相互促进。习近平总书记指出,“不论是新问题还是老问题,不论是长期存在的老问题还是改变了表现形式的老问题,要认识好、解决好,唯一的途径就是增强我们自己的本领。增强本领就要加强学习,既把学到的知识运用于实践,又在实践中增长解决问题的新本领。”正是因为抓住了“实践”这条生命线,思想政治教育理论研究才逐步从经验走向科学,形成了具有自身特色的研究领域、研究范式、研究方法和研究体系。实践是思想政治教育研究的源泉和动力,思想政治教育研究是其实践的指导和依据,二者相互作用、互为依存。要实现思想政治研究与实践的相互促进,就要根植于中国特色社会主义思想政治教育的伟大实

实践,开展对实践中新问题、新情况的导向性研究,并通过实践不断丰富学科内涵,提高研究的质量。要坚持思想政治教育研究的现实取向,也就是要理论联系实际,坚持在实践中形成理论、发展理论、运用理论,把实际工作作为研究的“试验场”,促进研究的发展、实务工作的推进和研究者的成长。要探索研究成果的转化应用和实践检验模式,扎实推动研究成果在思想政治教育实践中的推广应用,形成有效的理论成果转化体系,用实践来检验成果的可用不可用、管用不管用。

入选《思想政治教育研究文库》培育建设计划的这些著作都是广大思想政治教育工作者长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于大学生思想政治教育领域的重要理论和现实问题,从立德树人、教育现代化、交叉学科、拔尖创新人才培养、提升思想政治教育针对性实效性多元视角入手,研究规律,总结经验。这些作品从不同的角度反映了大学生思想政治教育理论与实践探索的丰硕成果,是大学生思想政治教育创新发展的宝贵财富。

希望在《思想政治教育研究文库》的引领和示范下,广大思想政治教育工作者坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神作做研究,既推出成果,又锻炼队伍,为落实立德树人根本任务,提高思想政治教育工作科学化水平,推动教育事业科学发展作出新的更大贡献。

《思想政治教育研究文库》编委会

2014年1月

目 录

导 论	1
一、改革开放以来大学生思想政治教育的发展阶段	/ 1
二、改革开放以来大学生思想政治教育的突出成绩	/ 7
三、改革开放以来大学生思想政治教育的宝贵经验	/ 11
第一章 大学生思想政治教育目标的设定	14
一、设定大学生思想政治教育目标的内在规定	/ 14
二、大学生思想政治教育目标的内涵诠释	/ 22
三、实现大学生思想政治教育目标的不懈追求	/ 32
第二章 大学生思想政治教育的主要任务	41
一、大学生思想政治教育主要任务的历史演进	/ 41
二、大学生思想政治教育的“四以”主要任务	/ 51
三、完成大学生思想政治教育任务的责任担当	/ 61
第三章 大学生思想政治教育的主渠道建设	70
一、大学生思想政治教育主渠道建设凸显社会主义大学的本质	/ 70
二、大学生思想政治教育主渠道建设的发展进程	/ 78
三、大学生思想政治教育主渠道建设的经验与展望	/ 89

第四章 大学生思想政治教育的实践途径	99
一、大学生思想政治教育实践途径的科学把握	/ 99
二、大学生思想政治教育的主要实践途径	/ 105
三、大学生思想政治教育实践途径的有效拓展	/ 120
第五章 大学生思想政治教育的时代特征	126
一、大学生思想政治教育时代特征的鲜明体现	/ 126
二、大学生思想政治教育时代特征的丰富内涵	/ 134
三、大学生思想政治教育时代特征的准确把握	/ 146
第六章 思想政治教育队伍建设	152
一、改革开放以来大学生思想政治教育队伍建设的历史演进	/ 152
二、大学生思想政治教育队伍的主要构成	/ 166
三、切实加强大学生思想政治教育队伍建设	/ 177
第七章 大学生思想政治教育的组织管理	187
一、发挥党的政治和组织优势	/ 187
二、凭借共青团和学生组织的作用	/ 196
三、依托班级、社团组织形式	/ 207
结语 在新的历史起点上阔步前进	214
一、三十余年实践成绩不菲	/ 214
二、新的历史条件下发展机遇难得	/ 216
三、在新的历史起点上阔步前行	/ 217
附录一 改革开放以来大学生思想政治教育若干重要文献	221
一、关于高校思想政治理论课教学改革的重要文献	/ 221
二、关于加强和改进高校思想政治工作的重要文献	/ 230
三、关于加强和改进学校德育工作的重要文献	/ 239
四、关于思想政治教育学科建设的重要文献	/ 243

附录二 改革开放以来党和国家领导人关于大学生思想政治教育的重要论述 …	
.....	248
一、邓小平关于大学生思想政治教育的重要论述	/ 248
二、江泽民关于大学生思想政治教育的重要论述	/ 256
三、胡锦涛关于大学生思想政治教育的重要论述	/ 265
四、习近平关于大学生思想政治教育的重要论述	/ 278
 主要参考文献	284
 后 记	287

导 论

1978年召开的党的十一届三中全会,开启了中国社会主义现代化建设的新时期,同时也使我国大学生思想政治教育进入了一个新的历史时期。改革开放以来,伴随着中国特色社会主义事业的发展,大学生思想政治教育走过了不平凡的历程,取得了突出的成绩,谱写了大学生思想政治教育的新篇章。

一、改革开放以来大学生思想政治教育的发展阶段

以党和国家颁布的大学生思想政治教育重要文献为线索,改革开放以来大学生思想政治教育的发展大体上经历了恢复重建、改革探索、深化改革、创新发展四个阶段。

1. 恢复重建阶段

“文化大革命”十年间,高等学校遭受了一场浩劫,思想政治教育声誉被严重破坏。正如邓小平所指出:“‘四人帮’对教育事业的破坏,不仅造成科学文化的教育质量惊人下降,而且严重地损害了学校的思想政治教育,败坏了学校纪律,腐蚀了社会主义社会的革命风气。”^①粉碎“四人帮”以后,在党的正确领导下,以召开全国教育工作会议为标志,大学生思想政治教育进入恢复和重建阶段。

(1) 召开全国教育工作会议。1978年4月,全国教育工作会议在北京召开,邓小平发表了重要讲话,指出,“四人帮”在口头上政治喊得响,实际上搞的是反革命

^① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第105页。

反社会主义的政治,是用剥削阶级最腐朽最反动的思想来毒害青少年,制造“文盲加流氓”式的人物。要彻底清除“四人帮”所造成的这种恶果,希望从事教育工作的同志,各个有关部门的同志,整个社会的家家户户,都来关心青少年思想政治的进步,把被“四人帮”破坏了的优良革命传统恢复和发扬。邓小平指出,要加强思想政治工作,“把青少年培养成为忠于社会主义祖国、忠于无产阶级革命事业、忠于马克思列宁主义毛泽东思想的优秀人才,将来走上工作岗位,成为有很高的政治责任心和集体主义精神,有坚定的革命思想和实事求是、群众路线的工作作风,严守纪律,专心致志地为人民积极工作的劳动者”^①。

(2)明确高等学校马列主义课的任务。1980年7月,教育部在认真听取各方面意见的基础上,遵照党中央的指示,汲取新中国成立三十年来正反两方面的经验,及时制定了《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》,明确了高校马列主义课的地位和作用,提出了改进和加强高等学校马列主义课的重要措施。“马克思主义理论教育教学工作的任务,是对学生进行马克思主义基本理论的教育,帮助学生完整地、准确地理解马克思列宁主义、毛泽东思想的科学体系,提高社会主义觉悟,逐步树立无产阶级世界观,掌握科学的方法论,初步具有运用马克思主义的立场、观点和方法分析实际问题的能力,自觉地为社会主义现代化建设服务,为人民服务。”^②

(3)提出加强和改进高校学生思想政治工作的意见。1980年4月,教育部、共青团中央颁布了《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》,指出为了培养又红又专、德智体全面发展的有社会主义觉悟的专门人才,学校必须把学生的思想政治工作放在首位,努力使学生确立正确的政治方向 and 为人民服务的思想。对于学生的思想政治工作,必须从实际出发,正确分析学生的特点。现在的大学生是在“文化大革命”的动乱中长大的,具有明显的时代特征。思想解放,肯于思考问题,容易接受新事物,勇于创新,这是青年的特点。但是,他们对马克思主义的基本理论懂得不多,对党的历史和革命的优良传统不大了解,对旧中国和资本主义社会的腐朽本质缺乏认识,对社会主义的优越性没有实际体会,因而思想上容易出现这样或那样的问题。我们的思想政治工作,必须善于启发学生发扬优点,克服缺点,教

① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第105、106页。

② 《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编》(1978—2008),中国人民大学出版社2008年版,第12页。

育他们做解放思想的促进派,做安定团结的促进派,做“四个现代化”的促进派。

2. 改革探索阶段

经历几年的恢复重建,大学生思想政治教育逐渐步入正规化和规范化轨道。以1984年思想政治教育专业的设置为标志,大学生思想政治教育进入改革探索阶段。

(1)设立思想政治教育专业。进入20世纪80年代,为适应社会主义现代化建设对思想政治教育人才的需求,思想政治教育学科建设问题被提上了重要议事日程。1984年4月13日,教育部颁发了《关于在12所院校设置思想政治教育专业的意见》,指出为了适应新的历史时期思想政治工作的需要,教育部决定在部分高等学校设置思想政治教育专业,采取正规化的方法培养大专生、本科生和第二学士生等各种规格的思想政治工作专门人才,有条件的还可培养研究生。当年,教育部批准南开大学等12所院校首批增设思想政治教育专业,进行招生试点,招生计划总数为360人。设置思想政治教育专业的目的是培养学生成为德智体全面发展、又红又专的思想政治工作的专门人才。同年6月,教育部又批准清华大学、北京钢铁学院、北京师范学院、大连工学院、西安交通大学、浙江大学等院校首批试点开办思想政治教育专业第二学士学位班。

(2)改革高校思想政治理论课教学。1984年9月,中共中央宣传部、教育部下发了《关于加强和改进高等院校马列主义理论教育的若干规定》,指出马克思主义是我们党和国家的行动指南,是培养学生无产阶级世界观和共产主义道德的理论基础。把马列主义理论课作为必修课,是社会主义大学区别于资本主义大学的重要标志。任何把马列主义理论课看成是“可有可无”、把学习马列主义理论同学习专业相对立的观点都是错误的。提出要坚持理论联系实际方针,改革课程设置和教材内容,增设中国社会主义建设基本问题课程;加强教学的各个环节,改进教学方法;加强马列主义理论和教学法的研究;加强教师队伍的建设,改善他们的政治待遇和工作条件;加强对高等院校马列主义理论教育工作的领导。同年9月,教育部下发了《关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定》,就高校的共产主义思想品德课教学作出了若干规定。1985年,中共中央下发了《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》,对中小学、大学的马克思主义思想品德和政治理论课的教学内容和要求作出了明确规定,提出大学要进行以中国革命史为中心的历史教育,进行马克思主义基本理论教育,有比较、有分析地介绍当代各种社会思潮,进行中国社会主义建设和改革的理论、政策和实际知识的教育。1986

年3月,国家教委下发关于贯彻落实该通知的意见,要求从1986年开始用3~5年时间进行政治理论课教学改革,提出了高校思想政治理论课改革“'85方案”,规定开设中国革命史、中国社会主义建设、马克思主义基本原理、世界政治经济与国际关系等课程。同年9月,国家教委又下发关于在高等学校开设法律基础课的通知,加强对大学生进行法律知识教育。由此,高校思想政治理论课教学形成了马克思主义理论教育类课程和共产主义思想品德、法律基础等思想教育类课程的“两课”格局。1987年,国家教委下发关于高等学校思想教育课程建设的意见,提出开设五门思想教育类课程,形势与政策、法律基础两门为必修课,大学生思想修养、人生哲理、职业道德为选修课,后者各校可选择性开设。

(3)部署改进和加强高校思想政治工作。1987年5月29日,中共中央颁布了《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》,指出高等学校广大学生热爱社会主义祖国,拥护共产党的领导,立志振兴中华,为建设有中国特色的社会主义而努力学习,主流是好的。但是由于社会和历史多方面的原因,要把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的人才,还需作很大努力。全党要旗帜鲜明地坚持四项基本原则,深入、健康、持久地反对资产阶级自由化,坚持改革、开放、搞活的总方针、总政策,为青年学生的健康成长创造一个良好的社会环境。在新形势下,高等学校必须把改进和加强思想政治工作作为自己的重要任务。该决定提出要从以下几个方面改进和加强思想政治工作:即有的放矢地进行马克思主义理论教育和形势政策教育;积极引导学生参加社会主义实践;把思想政治教育与业务教学工作结合起来;把发扬民主与加强法制纪律教育结合起来;对学生要严格要求,积极疏导;改善学生的学习、生活条件;认真培养学生骨干队伍;加强和改进研究生思想政治工作,等等。

3. 深化改革阶段

以中共中央《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》的颁布为标志,大学生思想政治教育迈入了积极应对新情况、新挑战,研究新问题、新课题,改革不断深化,发展不断推进的阶段。

(1)整体规划大学生思想政治教育改革。1994年8月31日,中共中央颁布了《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,整体规划学校德育工作。这是深化改革、扩大开放、加快建立社会主义市场经济体制新形势下加强和改进学校德育工作的纲领性文件。1995年11月23日,为了更好地贯彻落实中共中央《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,根据《中华人民共和国教育法》的

有关规定,国家教委颁布了《中国普通高等学校德育大纲》(试行),明确规定了德育目标、德育内容、德育原则、德育途径、德育考评、德育实施等,是国家对高等学校德育工作与大学生思想、政治、品德素质要求的具体体现,是指导和规范全体教职工教育思想与行为的重要依据,也是各级教育行政部门对高等学校德育实行科学管理与检查评估的根据。执行《中国普通高等学校德育大纲》,有利于全面贯彻教育方针,加强和改进高等学校德育工作,建立全方位德育格局,形成全员德育意识,增强德育整体效果,提高德育水平,建立和完善有中国特色的社会主义高等学校德育体系。

(2)改革高校思想政治理论课。自1993年以来,为适应形势发展和高等教育改革的要求,高等学校的马克思主义理论课和思想品德课(以下简称“两课”)教学在内容和方法上不断进行改革,取得了明显的效果。1995年10月24日,为适应新形势的要求,贯彻落实中共中央《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,深入进行高等学校“两课”教学改革,国家教委印发了《关于高校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》,提出要通过教学改革,逐步形成结构合理、功能互补的“两课”课程体系。1996年3月,国家教委在广州召开“全国高校‘两课’管理工作座谈会”,研讨在新形势下如何进一步强化“两课”,深化“两课”改革,加强“两课”管理,使“两课”改革取得突破性进展,会后形成了《关于落实“两课”教学改革〈若干意见〉几项重要工作的实施计划》。1996年10月,国家教委下发了《关于进一步加强高等学校〈形势与政策〉课程建设的意见》。1998年6月10日,中共中央宣传部、教育部印发了《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》,着眼于积极贯彻落实党的十五大精神,进一步落实好邓小平理论“进教材、进课堂、进头脑”的要求,深化教学改革,加强课程建设,形成了高校思想政治理论课“’98方案”,这是继“’85方案”之后的一次重大改革。

4. 创新发展阶段

党的十六大以来,以实施马克思主义理论研究和建设工程为标志,我国大学生思想政治教育进入了创新发展的阶段。

(1)实施马克思主义理论研究和建设工程。2004年1月5日,中共中央下发了《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》,就全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面、实现中华民族伟大复兴的历史进程中的哲学社会科学繁荣问题提出了具体意见。该意见指出,要坚持马克思主义的指导地位,坚持为人民服务、为社会主义服务的方向和百花齐放、百家争鸣的方针,坚持解放思想、实事

求是、与时俱进,积极推进理论创新,要实施马克思主义理论研究和建设工程,积极推进哲学社会科学管理体制变革,造就一支高水平的哲学社会科学队伍,加强党对哲学社会科学工作的领导。关于实施马克思主义理论研究和建设工程,该意见提出,既要加强马克思主义基本原理研究,破除对马克思主义的教条式理解,澄清附加在马克思主义名下的错误观点,也要加强对毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的研究,还要组织编写全面反映邓小平理论和“三个代表”重要思想的哲学、政治经济学、科学社会主义及政治学、社会学、法学、史学、新闻学和文学等学科的教材,推动马克思主义进教材、进课堂、进学生头脑工作。2005年12月23日,国务院学位委员会、教育部下发了调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知。马克思主义理论一级学科的设立,既是推进马克思主义理论研究与建设的必然要求,也是加强与改进大学生思想政治教育的重大举措。

(2) 出台加强和改进大学生思想政治教育的文件。2004年8月26日,为深入贯彻党的十六大精神,适应新形势、新任务的要求,提高大学生的思想政治素质,促进大学生的全面发展,中共中央、国务院颁发了新中国成立以来第一个全面部署大学生思想政治教育工作的具有里程碑意义的纲领性文件——《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》。该意见指出,面对国际国内形势的变化发展,大学生思想政治教育工作还不够适应,存在不少薄弱环节,加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务。该意见还明确了加强和改进大学生思想政治教育的指导思想、基本原则、主要任务,提出要充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用,要努力拓展新形势下大学生思想政治教育的有效途径,要充分发挥党团组织在大学生思想政治教育中的重要作用,要大力加强大学生思想政治教育工作队伍建设,要努力营造大学生思想政治教育工作的良好社会环境,要切实加强对大学生思想政治教育工作的领导,对加强和改进大学生思想政治教育涉及的工作和问题进行了全方位的部署和安排。为配合该意见的贯彻落实,相关部门下发了系列配套文件,如2004年11月17日,中共中央宣传部、教育部下发了《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》;2004年12月20日;教育部、共青团中央下发了《关于加强和改进高等学校校园文化建设的意见》;2004年12月28日,教育部、共青团中央下发了《关于进一步加强高等学校校园网络管理工作的意见》;2005年1月13日,教育部、卫生部、共青团中央下发了《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见》;同日,教育部下发了《关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》,共青团中央、教育部下发了《关于加强和改

进大学生社团工作的意见》;2005年1月14日,教育部下发了《关于进一步加强和改进师德建设的意见》;2005年2月1日,中共中央宣传部、中央文明办、教育部、共青团中央下发了《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》,等等。

(3)实施思想政治理论课“'05方案”。2005年2月7日,中共中央宣传部、教育部下发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》,指出马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,是全党全国人民团结奋斗的共同思想基础,高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道。该意见提出要依据加强和改进高等学校思想政治理论课的指导思想和总体要求,大力推进高等学校思想政治理论课的学科建设,不断完善高等学校思想政治理论课的课程体系,抓紧组织编写高等学校思想政治理论课教材,切实改进高等学校思想政治理论课教育教学的方式和方法,努力造就一支高素质的高等学校思想政治理论课教师队伍,切实加强和改进党对高等学校思想政治理论党的领导。之后,围绕落实该意见精神,推进教材建设、队伍建设等工作,相关部门下发了系列文件,如2005年3月2日,中共中央宣传部、教育部就联合下发了该意见的实施方案,即“'05方案”;2006年1月27日,中共中央宣传部、教育部、新闻出版总署下发了《关于加强高校思想政治理论课教材出版管理的通知》;同年4月27日,教育部下发了《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教材编写管理、规范教材使用的通知》;2007年4月27日,中共中央宣传部、教育部下发了《关于组织高校思想政治理论课骨干教师研修的意见》;2008年9月23日,中共中央宣传部、教育部联合下发了《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》,等等。

二、改革开放以来大学生思想政治教育的突出成绩

改革开放以来,在党的正确领导下,大学生思想政治教育历经坎坷,由弱变强,取得了突出的成绩,为培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人作出了贡献。

1. 大学生思想政治教育主要任务更加明确

早在1958年9月中共中央、国务院颁发的《关于教育工作的指示》就明确规定在一切学校中进行马克思列宁主义的政治教育和思想教育,以培养教师和学生的