

CHENGJIUHAIZIYISHENG



每一个孩子身上都潜藏着优秀的DNA和密码，  
关键在于父母会不会挖掘和引导！



# 成就孩子一生

## 现代亲子教育攻略

包丰源◎著



国防大学出版社

CHENGJIOUHAIZIYISHEN

# 成就孩子一生

## 现代亲子教育攻略

包丰源◎著



国防大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

成就孩子一生：现代亲子教育攻略 / 包丰源著. —  
北京：国防大学出版社，2013.3  
ISBN 978-7-5626-2064-8

I. ①成… II. ①包… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第028250号

国防大学出版社出版发行

(北京市海淀区红山口甲3号)

邮编：100091 电话：(010) 66772856

北京业和印务有限公司印刷 新华书店经销

2013年3月第1版 2013年3月第1次印刷

开本：720毫米×1000毫米 1/16 印张：16 字数：260千字

印数：1—8000册 定价：29.80元

如有印装质量问题，本社负责调换



# 目录

前言 天下父母心 / 001

## 第一章 人格培养——影响孩子一生的基础工程

- 一、健全的人格是21世纪的通行证 / 006
- 二、培养孩子良好的人格特征 / 008
- 三、向孩子传递你的真爱 / 011
- 四、呵护孩子美丽的心灵 / 014
- 五、在赏识中教育孩子 / 016
- 六、给孩子一个和谐美丽的环境 / 019
- 七、右脑开发与人格塑造 / 022

## 第二章 开发右脑——让孩子更具灵性

- 一、神奇的右脑世界 / 026
- 二、右脑革命已经到来——早期教育应从右脑开始 / 029
- 三、天才的产生来自于后天教育——人人皆可成天才 / 032
- 四、发展幼儿右脑功能的方法 / 035

五、和孩子一起砸掉思维的“框框” / 038

六、直觉思维是灵感的源泉 / 041

七、调动孩子的所有感觉 / 044

八、培养创新性人才 / 047

附：鼓励创意的十五个好主意 / 050

### 第三章 || 自我价值塑造——经历是最好的老师

一、自我价值与成功 / 056

二、带孩子走进奇妙的内心世界 / 058

三、沟通架起爱的桥梁 / 061

四、培养孩子的自信与自尊 / 063

五、在学习中不断提升自我价值 / 068

六、我的人生我做主 / 071

七、自我价值的实现 / 073

### 第四章 || 理财教育——树立正确的金钱观

一、认识财富 / 078

二、有“舍”才有“得” / 080

三、孩子的财富观来自父母 / 083

四、告诉孩子，财富在任何时候都是有益的 / 086

五、教孩子学会正确支配财富 / 089

六、让孩子懂得理财的重要性 / 092

七、财富是把双刃剑 / 095

八、传授孩子一些理财技巧和方法 / 098

## 第五章 | 竞争意识——让孩子激流勇进

- 一、竞争无处不在 / 104
- 二、竞争会使孩子获益匪浅 / 106
- 三、要竞争更要合作 / 109
- 四、端正孩子的竞争心态 / 113
- 五、消除孩子在竞争中的嫉妒心理 / 115
- 六、帮助别人就是帮助自己 / 118
- 七、在挫折中培养孩子的意志 / 122
- 八、培养和发展孩子的个性 / 124

## 第六章 | 学会感恩——在孩子的心田播撒种子

- 一、在孩子的心田播撒感恩的种子 / 128
- 二、感恩是一种责任 / 130
- 三、让孩子在责任中成长 / 133
- 四、寻找缺失的责任感 / 136
- 五、和孩子一起来感受家族荣誉 / 139
- 六、父母之爱是一门艺术 / 141
- 七、不要让你的“爱”变成“碍” / 143
- 八、让孩子学会接受父母 / 147

## 第七章 | 卓越品质——把孩子培养成未来的领袖

- 一、团队精神是成功的敲门砖 / 152
- 二、自我中心害处多 / 155

- 三、在合作互助中共同成长 / 158
- 四、智商诚可贵，情商价更高 / 161
- 五、诚信会成为孩子的立身之本 / 164
- 六、大勇才能有大为 / 166
- 七、凡事预则立，不预则废 / 169
- 八、海纳百川，有容乃大 / 172

## 第八章 | 青少年情感——在理解的基础上教育

- 一、青少年的“成长仪式” / 176
- 二、同伴文化——青少年成长的关键链条 / 178
- 三、异性交往——青少年成长的契机 / 181
- 四、揭开“早恋”的面纱 / 184
- 五、孩子的问题就是父母的问题 / 187
- 六、网络——虚拟的情感 / 190
- 七、警惕荒漠化，丰富孩子的情感世界 / 192

## 第九章 | 职业规划——给未来绘制蓝图

- 一、向左走还是向右走 / 198
- 二、了解职业生涯规划 / 200
- 三、认识自己、剖析自己 / 203
- 四、人格与职业规划 / 206
- 五、职业规划中无形的手——职业兴趣 / 209
- 六、让右脑告诉你 / 211

## 第十章 身教重于言教——孩子是父母的化身

- 一、孩子是父母的一面镜子 / 220
- 二、孝养父母 / 223
- 三、教养子女 / 228
- 四、把握住关爱的方向 / 232
- 五、用温柔的话语纠正孩子的缺点 / 234
- 六、多与孩子进行耐心的交流 / 237
- 七、真的是不打不成才吗 / 240





## 前言 天下父母心

教育问题一直是家长们最为关心的话题。特别是随着社会的进步和经济的快速发展，“教育”已经成为了当下家长们几乎天天会提到的词语，我们几乎每时每刻都能够听到家长们因孩子的教育问题而发出的种种感叹和无比激动的语言。

我们知道，对于人一生的成长来讲，孩提时代的经历和所受的教育极其重要，对人的一生有着深远的影响。那么，在这个竞争如此激烈的时代，我们究竟该如何去培养我们的孩子？如何才能将我们的孩子教育得更好？

在大多数家长的思想中，似乎给孩子好吃好喝好穿，然后再把孩子送进五花八门的辅导班就是在好好地教育孩子了。其实不然，孩子的一生在于人格的培养，孩子人格的健康与否，不仅关系到孩子身心的发育与成长，还决定着孩子今后的人生走向。所以，培育孩子健康的人格，是我们每一位为人父母者义不容辞的使命。这也是一个需要不断学习、实践、总结的漫长过程。

这些年来，很多关于孩子教育问题的个案处理中，笔者发现，在人类社会一代比一代进步的同时，我们大多数人教育子女的知识 and 方式都来自于从父母那里得到的潜在意识和经验，基本没有受到过“在教育孩子问题父母如何可以做得更好”的教育，同时也没有建立“培育孩子人格表现”以及孩子一生的成就在于“心灵成长的过程”，这种现代意识的思维模式。

人是世界上最精密的仪器，在养育孩子这件对人的一生尤为重要的事情上，却很少会有父母为此而进行专门的学习，这对于孩子的成长来说，不能不

说是一种遗憾。

为此，本书希望能够与广大的为人父母者一起探讨一种教育孩子的方法，以在实践和总结中使我们的孩子具备健康的人格，让孩子在开心快乐中幸福成长。

法国教育家阿德里安·爱尔维修曾经说过：“孩子聪慧或愚钝、成绩优秀或糟糕、品质高尚或低劣、人格健全或缺，一切都流转变化的，但它们似乎总是被什么东西决定着，就像是已经注定了一样。”那么，究竟是谁决定着孩子的命运呢？家庭是与孩子密切相关的地方，父母是孩子最容易模仿的对象，父母对于孩子的影响即深刻又至远，孩子的一切都源自于父母的影响，家庭的教育决定着孩子能否健康成长。阿德里安·爱尔维修总结说：“从孩子一获得生命和运动能力的时刻，教育就已经开始了。模仿与追随是人的天性，于是他们的真正教师，其实是他们周围的对象，他们的全部观点、意识、习惯、性情……都是从这些教导者之中得来的。”

如今，我们正处在一个“孩子不好过，家长更为难”的时代。与我们自己成长的时代相比，今天的孩子受到的关注更少，但却要面对更多的挑战和更艰难的成长环境。

今天的家长比起自己上一代的父母需要更努力地工作，也体会着更多的竞争压力，社会节奏越来越快，家长们的工作时间更长，压力更大，致使大部分的家长陪伴孩子的时间少了许多，久而久之，父母与孩子就会产生不应有的隔阂。

在《为人父母》的课程中，许多家长流着激动的眼泪说：“一直以来，我以为自己很爱孩子，可上了《为人父母》的课后，我才真正认识到了自己多年来的行为和做法都是自私的、狭隘的爱，甚至伤害了孩子的心灵”。

面对孩子，家长们一方面在生活上无尽的给予孩子所能够给予的一切，可是，家长们却又在精神上制约或打击着孩子的自尊与自信，在孩子的成长过程中给孩子留下了许多心灵的阴影，当孩子被自己内在的那股无理的罪恶感抓住时，就会觉得自己什么都不好，尤其是做了错事时，内心更是充满自责与内疚，这在孩子心灵中造成了潜在的人格缺失和自我内在价值的不足，进而将会

影响到孩子一生的发展。

孩子是父母的一面镜子，孩子的一举一动、一言一行都是父母人格与人品的再现，在培养孩子成长的过程中，最重要的是给孩子更多的空间与经历，让孩子尽早的体验到生活的乐趣、成功的喜悦、世间的艰难，让孩子学会思考、认知心灵自问、懂得感同身受，唯有如此，我们的孩子才会创造更多的成就。

然而，现今的许多父母却因为“爱”孩子，而剥夺了孩子完成有关事物的权利，比如洗衣服、做饭、整理书包等等。当我们一味的责怪孩子不懂事、没有责任感、不懂得珍惜时，是否会想到孩子应有的经历正是被我们家长的“私爱”剥夺了？与此同时，也就降低了孩子的创新能力、自主意识。所以，我们说：“天下没有不是的孩子，只有不会培养和教育孩子的父母。”

一个孩子的成就来源于对自我价值的认识与肯定，它就好比给一辆汽车注满了汽油，才能产生能量一样，孩子的能量来自父母的认可、鼓励、爱、关怀、宽容和理解，在《为人父母》的课堂中，我们让所有的父母都体验了一次做孩子的不易，以及家长给孩子内心世界造成的伤害，只有体验才能感悟，才能从心底里发生改变，才能真正认识到“我与孩子”的关系，才会懂得孩子的内心世界，才能为孩子重树自我价值，让孩子在心里产生一种能量，在面对学习、社会、人际关系时产生力量与自信。

人的生命包含着两个层面：有形的物质与无形的精神能量。对物质的追求包含科学技术进步的持续发展，保障生活的安全与便利，以及知识与经验的日臻完善；对精神能量的追求在于自我价值的实现和思想境界的提升，以达到内心的充实和喜悦。这两方面构成了当今世界的物质文明和精神文明。

对于孩子的教育和培养也有两个相对应的层面。一是给孩子传授前人留下的知识和经验，使之具备生存的本领和解决问题的能力。二是对孩子人格的培育，着力于满足孩子精神发展的需求，帮助孩子提升精神能量，获得心灵的充实与喜悦。

我们知道，任何事物的结果都来自于行为，而行为来自于思想。早期家庭成员的思想、言行和对生活的态度，都会在孩子的心灵中根植一个思想的“种子”，其作用和影响将伴随孩子的一生，进而影响孩子成年后的生活态度、性

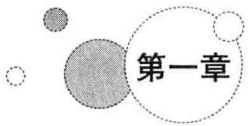
情、价值观和人格表现。所以说，父母是孩子最重要的老师，对孩子的人格和命运起着决定性的影响作用。

而我们自己从为人子女开始，将要或正在为人父母。作为家族中承上启下的关键人物，担当和处理好这些责任，让家族的能量得以传承和发挥，既是我们孜孜不倦追寻的目标，也是人类生命得以永续的主题，更是为人父母的人生智慧。

0~12岁是人格形成最为关键的时期，在这段时间内孩子的人格将逐渐定型，进而影响他的一生，也会影响他的后代和整个家族。如果错过了这扇时间的窗口，很多事情将要付出巨大的代价甚至无法挽回，因此，我们没有可以浪费的时间！

教育，就是通过自己的身体力行去影响孩子，使孩子在这个过程中树立正确的心智、美德与才能，并日积月累逐步强大，每个孩子的成长都是父母教育下的产物，有什么样的教育也就会有怎样的孩子！作为父母，我们必须要以一种正确而科学的教育方式来对待孩子，以缔造孩子的伟大与幸福。

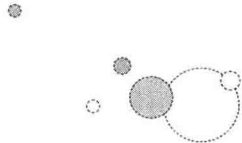
如果你是很尽心的爱着孩子，如果你是很努力的培养着孩子，却发现孩子离你的期望越来越远；如果你和孩子的关系陷入困局，不知如何与孩子建立良好的沟通关系，不知怎样来面对已出现和将要出现的问题……那么，本书将引领你走出困惑。



第一章

# 人格培养

## ——影响孩子一生的基础工程



“单单教给年轻人一门专业是不够的，这样的教育至多只能培养一名有用的机器，最重要的是培养年轻人的人格。”

——爱因斯坦

## 一、健全的人格是21世纪的通行证

联合国世界卫生组织对健康下的定义是：健康不仅仅指没有疾病或虚弱现象，还包括每个人在生理上、心理上以及社会行为上能保持最佳、最高的状态。目前有一种说法认为，人类已经历了体力竞争及智力竞争的时代，现在正处于从智力竞争向人格竞争过渡的时代。

我们每一个人都希望自己的孩子能够健康成长，出类拔萃。可是健康不仅仅包括健康的体魄，更重要的是具备心理健康、社会适应力和良好的道德，简单的说就是健全的人格。

近年来，我国出现了很多由于人格缺失而使人震惊的事件，从大学生刘海洋伤熊事件到“我爸是李刚”，再到药家鑫案……这些大学生的所作所为引起了社会各界的极大关注，为什么这些名牌大学的高学生会犯下如此的罪行？为什么连幼儿园小朋友都明白的道理，他们却似乎根本就不懂？面对这些惨剧，我们在震惊、谴责之余，是不是也应该反思一下我们的教育？这是一个不容我们回避的问题——我们今天的教育怎么了？我们在努力培养孩子智力的同时，是否忽视了孩子的非智力培养——人格教育？

也许有人会说“这几个案例都只是个案”，可是，为什么在现实生活中总会出现很多在上中学小学时学习成绩优异的孩子，却在进入大学后屡屡出现问题？他们或是无法适应集体生活或是不习惯学校的伙食或是与同学关系紧张，或是与别人竞争时不择手段，甚至会因为某种客观原因而选择退学，更为严重的是，一些学习成绩优异的学生在获得高等学位后竟然走上自杀或杀人的歧途……

所有这些都提示着我们：健全的人格对一个人的成长与发展来说至关重要！孙中山先生说过：“社会之良否，系乎礼俗之隆污。故弊礼恶俗，亟须厘正，以固社会根基”。一个智商高的人不一定就能够成为社会的栋梁，如果缺乏德育，没有健康的人格，反而会危害社会，近几年日益增多的大学生犯罪事件，真实地说明了这个问题，这更凸显出了人格健康在丰衣足食的今天的重要

性。“社会之良，根在教育，教育之良，根在德治”，毋庸置疑，健康的人格就是21世纪的通行证！

人格一词的英文personality是从拉丁文persona演变来的。拉丁文的原意是面具。面具是用来在戏剧中表明人物身份和性格的道具，而这也就是人格最初的含义。人格是一个很复杂的系统，目前心理学家对人格一词的定义为：人格是构成一个人独有的思想、情感以及行为的一种稳定而统一的心理品质。人格是一个复杂的结构系统，包括个人的人格心理特征和人格倾向性两个相互联系的方面。人格心理特征包括能力、气质、性格，这些心理特征在不同程度上受先天遗传因素的影响，相对比较稳定。人格倾向性包括需要、动机、兴趣、价值观、理想，等等，主要在后天社会化过程中形成，集中反映了人性独特的一面。

由于研究取向的不同，心理学中有许多不同的理论来描述和研究人格。目前国际上应用较为广泛的是卡特尔的16种人格特质和“大五因素模型”。“大五因素模型”的五个维度因素是：开放性（openness）、责任心（conscientiousness）、外倾性（extraversion）、宜人性（agreeable）和神经质（neuroticism）。这五个特质的头一个字母构成了“OCEAN”一词，代表了“人格的海洋”。

2004年，北大心理系的王登峰教授等人编制了中国第一个完全针对中国文化背景的人格量表——中国人人格七因素量表(QZPF\_SF)。该量表包含有七个因素，即外向性、善良、行事风格、才干、情绪性、人际关系，每一种人格特质都有其良好的倾向和不良倾向两个纬度，健康的个体品质倾向于积极的纬度。

而所谓的“健全人格”主要是指各种良好人格特征在个体身上的集中体现，关于健全人格的特征、标准问题，不同的研究角度有着不同的见解。阿尔伯特提出人格健康的六条标准为：1）力争自我的成长；2）能客观的看待自己；3）人生观的统一；4）有与别人建立和睦关系的能力；5）人生所需的能力、知识和技能的获得；6）具有同情心和对一切生命的爱。我国学者高玉祥认为，健全人格的特点包括内部心理和谐发展、正确处理人际关系、发展友谊、把自己的智慧和能力有效的运用到能获得成功的工作和事业上。

人格魅力是最不可捉摸的神秘因子，是一种神秘得近乎神奇的事业推进剂。2005年10月在北京召开的中英校长论坛上，来自英国伊顿公学的托尼·里特校长说：“我们学校的学术水平在英国不是第一。”这一点，我很高兴，这表明他们不是一心钻研学术而不顾自己其他方面的发展。我们需要的是人格健全的人才，其次才是他们的学术能力。他又提到：“大部分企业在雇佣年轻人时从他们的业务能力来着眼，但是在充满竞争力的市场上，业务能力只是一个起点，我坚信人的品格是未来成功的决定因素。中国学生的学术能力很强，因此健全的人格对他们来说就更加重要，而培养健全人格比培养卓越学术能力花的时间要多得多。”

一个人具备什么样的人格特征，对其一生有很大影响。在科技越来越发达的今天，计算机完全可以取代人类左脑的时代；“人格竞争”日趋显要，健全的人格必将成为一个人成功与否的主要因素。

每一个孩子在出生之初都有可能成长为“神童”。但是，如果在“神童”成长之初父母只关注孩子的学习，忽视了智力因素之外的人格教育，并且没有针对性的采取措施塑造孩子的人格，就会导致孩子存在某种人格缺陷，由“神童”变为“庸才”。例如有些孩子以自我为中心、承受挫折的能力差、任性、偏执、人际交往困难等，让父母甚至他人都为之感到悲哀。

孩子的人格健康，不仅关系到其身体的正常发育，还决定着孩子今后的人生走向。家庭被称为“创造人类健康人格的工厂”，所以，作为父母，我们必须认识到：培养孩子健康的人格和良好的品质比学知识考高分更为重要。使孩子具备健全的人格，就是我们送给孩子的终生护佑。

## 二、培养孩子良好的人格特征

人格的形成通常来自两个方面，一是先天遗传，二是后天环境的教育和培养。由于每个人的遗传和后天教育环境各有不同，因而也就形成了不同的人格差异。除了遗传因素，人格是孩子从小在父母的培养教育下，在对周围环境的



适应和感悟中一点点形成的。它支配人的思维方式和处理事物的方式，使孩子从小形成一种倾向与习惯。当孩子某些倾向属于不良人格特征，父母就可以通过一些训练方法，调节孩子人格结构中的不平衡和滞后的部分，使整体的人格达到和谐、均衡的状态，从而塑造孩子健全的人格。

一说到孩子的教育问题，常听到有人抱怨说：自己的孩子不听话、学习不好、成绩不佳……可是这些表面现象显示的不仅仅是知识的缺陷，产生这些现象的根源是孩子的人格上的缺陷。如自卑、自暴自弃，性格偏差，人际关系失调，缺乏理想和积极的生活态度等等，由此也就会产生难学——怕学——厌学——弃学的恶性循环。世界上最朴实无华、最纯洁无私的爱就是父母对孩子的爱，从婴幼儿期的哺育、童年期的教养到青少年期的教导，父母一直对孩子倾注了自己的所有。可是，这种爱也最易盲目，对孩子不恰当、不理智的爱往往会导致事与愿违的结果。

复旦大学一名上海籍的本科生开学时居然在从家返校的途中迷路了，最后巡警把他送到了学校。通过他父亲的解释才知道：原来，他从小开始一直都是由父母接送上学放学的，而迷路那天是他生平第一次独自“出远门”……更严重的是，社会上因为不正确的教育而致使孩子最终人格畸形、杀害父母亲人等的事情也屡有发生。

在日常生活中，我们经常能观察到各种“人格”现象。如果一个孩子乐观自信，不怕失败，活跃而有创造力，我们就会说：“这个孩子具有健康的人格。”如果一个孩子没有安全感，常常自卑，或常主动攻击他人，我们会说：“这个孩子可能有人格障碍。”一旦孩子具有了人格上的障碍或缺陷的话就容易遭受生活的困扰，使人生陷入误区，所以，作为父母，我们最需要关注的就是孩子的人格问题。

人格问题贯穿一个人的终生发展，我国著名精神卫生专家陈学诗教授说：“儿童时代是人格形成的黄金时期，人格健全与否此时便打下雏形，以后随着年龄的增长，人格的可塑性会越来越小”。所以，健全人格的培养应该从胎儿时期抓起。

从胎儿时期开始，不同的个体就会表现出不同的气质特点。有的胎儿胎动