

2015年

全国硕士研究生入学考试



长孙博
历史学考研系列

历史学

基础
真题模拟30套

主编 长孙博

- 精编全部真题试卷
- 紧扣考试难度题型题量
- 参考答案精准解析详尽
- 独创题型作答高分技巧

山东人民出版社

全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

2015 年全国硕士研究生入学考试

历史学基础

真题模拟 30 套

主编 长孙博



山东人民出版社

全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目(CIP)数据

全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟
30套/长孙博主编.—2版—济南:山东人民出版社,2013.11(2014.5重印)
ISBN 978-7-209-07866-5

I. ①全... II. ①长... III. ①史学—研究生—入
学考试—习题集 IV. ①K0-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第238710号

责任编辑:张 丽

全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟30套
长孙博 主编

山东出版传媒股份有限公司
山东人民出版社出版发行
社址:济南市经九路胜利大街39号 邮编:250001
网 址:<http://www.sd-book.com.cn>
发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销
莱芜市华立印务有限公司印装

规格 16开(184mm×260mm)
印张 13
字数 310千字
版次 2014年5月第2版
印次 2014年5月第2次
ISBN 978-7-209-07866-5
定价 29.00元

如有印装质量问题,请与印刷单位联系调换。 电话:(0634)6216033



本书编写特点

历史学考研在2007年统考之前一直是高校自主命题，试卷形式是以中国古代史、中国近现代史等具体方向为单元，仅有为数不多的中国通史、世界通史和历史学综合真题。2013年开始实行统考与自主命题并行。其中，自主命题试卷分两种形式：一是中国通史和世界通史分别命题，二是两者合并考历史学综合。由此，重新自主命题后，统考前特别是统考前历史学名校的中国通史、世界通史和历史学综合真题的价值就彰显出来，变得尤为重要。

2015年版《历史学基础·真题模拟30套》(以下简称本书)精选统考前(1999—2006年)历史学名校中国通史、世界通史和历史学综合真题29套，并新增2013年华东师范大学历史学自主命题真题(2014年起该校重返统考)，对以上共30套真题本书做了权威、详细和实用的解析。作为“长孙博历史学考研系列(2015年)”之四，本书专门解析统考前通史类真题，与专门解析统考真题及2013年以后自主命题真题的《历史学基础·名校真题解析》共同构成了一套完整的历史学考研真题系列辅导书。

本书特点鲜明：

一、以统考前通史类真题作为模拟题

本书所选30套试卷均为北京大学、南京大学、北京师范大学、中国人民大学、清华大学、华东师范大学、厦门大学、浙江大学等名校中国通史、世界通史和历史学综合真题，其中第1—12套为中国通史真题，第13—25套为世界通史真题，第26—30套为历史学综合真题。考生在基础复习之后，以此真题作为模拟题，可收到查漏补缺的效果；本书亦是一本考前预测试卷，统考真题中的名词解释和论述题有不少是来自这30套真题，另据不完全统计，2013年自主命题真题中有25%左右的内容也来自这30套真题。

二、以全国首创的“层次法”解析论述题

本书除了使用“三段论”解析历史学名词外，最大的特点是使用长孙博总结的“层次法”解析论述题。本书第一部分《层次法：历史学论述题高分技巧》详细介绍了该方法，同时，书中130多道论述题的参考答案前新增“层次法分析”的表格，使用“层次法”具体分析每一道论述题，帮助考生理解、分析答题思路和要点，进而掌握“层次法”这一答题高分技巧。

三、适用于统考与自主命题考生

本书所选真题以历史学考研的基本题型——名词解释和论述题（包括简答题）为主，试卷以中国通史、世界通史为最小单元，充分考虑了统考考生和自主命题考生的需要，因此，考生可根据自己报考的实际情况合理使用本书。

为了最大限度地保留真题的原样，本书尊重读者“希望看到原汁原味真题”的意见，未对30套真题中的重复试题做删改处理，因而会在一定程度上给读者留下“试题重复”的印象，但如果换个角度思考，这些同一高校反复考查和不同高校重复考查的真题难道不正是最好的预测试题吗？！

长孙博

2014年5月



目 录

第一部分 层次法：历史学论述题高分技巧

一、叙述与分析：论述题与简答题的根本区别	2
二、从不回避重点：论述题的考查范围	3
三、四要素：论述题的题干构成	4
四、三分法：论述题的三大类型	9
五、层次法：论述题的解题方法	12
六、字数多少为宜？考场时间的限制	16
七、史学语言：论述组织评分标准分析	17

第二部分 历史学考研真题模拟30套

第一章 中国通史真题模拟试卷

2015年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷（一）	20
（原题为北京大学2000年中国通史真题）	
参考答案与解析	21
2015年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷（二）	27
（原题为北京大学2001年中国通史真题）	
参考答案与解析	28
2015年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷（三）	33
（原题为北京大学2003年中国通史真题）	
参考答案与解析	34





2015 年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷 (四)	43
(原题为北京大学 2005 年中国通史真题)	
参考答案与解析	44
2015 年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷 (五)	49
(原题为北京师范大学 2006 年中国通史真题)	
参考答案与解析	50
2015 年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷 (六)	55
(原题为华东师范大学 2004 年中国通史真题)	
参考答案与解析	56
2015 年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷 (七)	62
(原题为南京农业大学 2000 年中国通史真题)	
参考答案与解析	63
2015 年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷 (八)	67
(原题为清华大学 2004 年中国通史真题)	
参考答案与解析	68
2015 年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷 (九)	73
(原题为清华大学 2005 年中国通史真题)	
参考答案与解析	74
2015 年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷 (十)	77
(原题为厦门大学 1999 年中国通史真题)	
参考答案与解析	78
2015 年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷 (十一)	83
(原题为浙江大学 2006 年中国通史真题)	
参考答案与解析	84
2015 年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷 (十二)	88
(原题为中国人民大学 2005 年中国通史真题)	
参考答案与解析	89
第二章 世界通史真题模拟试卷	
2015 年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷 (十三)	96
(原题为北京大学 2006 年世界通史真题)	
参考答案与解析	97





2015 年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷 (十四)	101
(原题为北京师范大学 2005 年世界通史真题)	
参考答案与解析	102
2015 年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷 (十五)	106
(原题为北京师范大学 2006 年世界通史真题)	
参考答案与解析	107
2015 年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷 (十六)	111
(原题为东北师范大学 2000 年世界通史真题)	
参考答案与解析	112
2015 年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷 (十七)	116
(原题为东北师范大学 2001 年世界通史真题)	
参考答案与解析	117
2015 年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷 (十八)	122
(原题为华东师范大学 2003 年世界通史真题)	
参考答案与解析	123
2015 年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷 (十九)	128
(原题为华东师范大学 2004 年世界通史真题)	
参考答案与解析	129
2015 年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷 (二十)	134
(原题为华东师范大学 2006 年世界通史真题)	
参考答案与解析	135
2015 年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷 (二十一) ...	140
(原题为南京大学 2003 年世界史真题)	
参考答案与解析	141
2015 年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷 (二十二) ...	147
(原题为南京大学 2004 年世界史真题)	
参考答案与解析	148
2015 年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷 (二十三) ...	153
(原题为南京大学 2005 年世界史真题)	
参考答案与解析	154





2015 年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷 (二十四) ... 160
 (原题为南京大学 2006 年世界史真题)
 参考答案与解析 161

2015 年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷 (二十五) ... 167
 (原题为中国人民大学 2005 年世界通史真题)
 参考答案与解析 168

第三章 历史学综合真题模拟试卷

2015 年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷 (二十六) ... 172
 (原题为北京师范大学 2001 年历史学综合真题)
 参考答案与解析 173

2015 年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷 (二十七) ... 177
 (原题为北京师范大学 2003 年历史学综合真题)
 参考答案与解析 178

2015 年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷 (二十八) ... 185
 (原题为南京大学 2001 年综合卷真题)
 参考答案与解析 186

2015 年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷 (二十九) ... 190
 (原题为南京大学 2002 年综合卷真题)
 参考答案与解析 191

2015 年全国硕士研究生入学考试历史学基础真题模拟试卷 (三十) 194
 (原题为华东师范大学 2013 年历史学基础综合真题)
 参考答案与解析 197

致谢与参考书目 202





全国硕士研究生入学考试
历史学基础·真题模拟30套

第一部分

层次法：历史学论述题

高分技巧

- 一、叙述与分析：论述题与简答题的根本区别
- 二、从不回避重点：论述题的考查范围
- 三、四要素：论述题的题干构成
- 四、三分法：论述题的三大类型
- 五、层次法：论述题的解题方法
- 六、字数多少为宜？考场时间的限制
- 七、史学语言：论述组织评分标准分析





层次法：历史学论述题

高分技巧

2007年历史学实行统考之前，名词解释、简答题和论述题是高校自主命题的三大题型。2007年至今的统考试题把简答题与论述题归为第四大题型。与作为考研历史学核心题型的名词解释相比，论述题在考查基础史实之外，还是考查考生学术水平的最佳题型，甚至在统考前某些高校的自主命题试卷、统考复试试卷中还出现了将论述题作为唯一考查题型的情况！论述题的重要性由此可见。

无论是统考还是自主命题，论述题作为最主要的题型，都有着鲜明的特点和命制规律。本文以2007—2012年统考出现的22道论述题（简答题）为样本，在详细考查论述题与简答题的区别以及论述题（简答题）的考查范围、题干构成、主要类型的基础上，总结出论述题的解题方法——“层次法”。

一、叙述与分析：论述题与简答题的根本区别

在统考前各个高校的真题中，论述题和简答题是两种不同的题型。事实上，论述题和简答题之间有着实质性的差别！

何为“简述”？简要地叙述。何为“论述”？叙述和分析。两者的区别十分明显：论述比简述多一层“分析”，即论述是在简述的基础上再进行分析！叙述是指把事物的前后经过记录下来或说出来，就历史考试而言，是指把基本史实复述出来。分析是指把一种事物、一种现象、一个概念分成较为简单的组成部分，找出这些部分的本质属性和彼此之间的关系，就历史考试而言，是指找出某一历史事件（或人物）形成的背景、特点、影响或意义以及比较分析不同历史事件之间的异同等。

因此，考生必须牢记，“分析”是论述题与简答题的根本区别。考生在答题时，除了按题干的作答要求进行答题外，一般而言，简答题只需要叙述史实；论述题在叙述史实的同时，还需要进行必要的分析。

论述题与简答题的表面区别，即论述题与简答题的题干构成、主要类型，我们将在本文的第三小节、第四小节详细探讨。现在我们有必要梳理一下2007年以来统考论述（简答）题的变化。

2007年统考至今，在考研历史学四大题型中，论述题是变化最多的一种题型。论述题在统考的前四年（2007—2010年）保持了相对的稳定，每张试卷共4道论述题，每题30分，且历史学统考的四大部分（中国古代史、中国近现代史、世界古代中世纪史和世界近现代史）各占1道简答题。唯一的例外是2009年的统考试题，该年的简答题世界近现代史部分占了2道题，世界古代中世纪史部分未能出现在简答题之中。



此阶段的论述题之所以能保持相对的稳定，是建立在历史学统考四大部分的固定分值与稳定的题型题量的均衡之上的。教育部公布的《历史学基础考试大纲》规定，中国古代史、世界近现代史各占30%，即90分；中国近现代史、世界古代中世纪史各占20%，即60分。统考前4年，四大部分大致分别有5道单项选择题、2个名词解释、1道简答题，共60分；而中国古代史、世界近现代史多出1道30分的史料分析题。

均衡局面在2011年被打破。该年的《历史学基础考试大纲》出现重大变化：一是简答题（问答题）变成论述题，分值由原来的每题30分增加为40分；二是题量由原来的4道减少至3道。四大部分的分值与题型题量之间的均衡由此被打破，因为四大部分绝无可能均匀地分布在3道论述题之中。于是，2011年及其后的试题为了实现分值分布的均衡，出现了两大变化：一是单项选择题与名词解释的题量不再是平均分配，而是配合大题的分值；二是论述题考查内容开始“跨专业”，即1道论述题同时考查两个专业的知识点，如2012年第32题“论述自16世纪中期到17世纪前半期传教士来华的背景、主要活动及其影响”，就要求考生使用中国古代史与世界近现代史的知识共同作答。与之相呼应的是，论述题的40分是由30分的要点和10分的语言组织构成。

二、从不回避重点：论述题的考查范围

长孙博在《历史学基础·名词解释考研高分技巧》一文中曾指出，“次重点是名词解释的考查范围，论述题的考查范围称之为重点”。

那么什么是重点呢？长孙博认为，重点是在历史进程中具有重要意义的重大史实，是历史进程的主要部分。以唐朝中后期为例，其重点至少应包括藩镇割据、南衙北司之争、牛李党争、刘晏理财、两税法、黄巢起义等内容，同时唐后期中枢制度的演变、南方经济的发展也是较为重要的内容。

通过对比论述题与名词解释，很容易发现，多数重点内容是由一系列名词解释组成的，如唐代的藩镇割据即可看成是河朔三镇、四镇之乱、泾原兵变等多个名词解释的有机组合。这种由次重点构成重点的特点，为考生提供了一个有效的复习思路，即以记忆为基础掌握名词解释，从整体上理解重点内容，论述题与名词解释同时复习，相互促进。

作为初试的历史学基础试题，明显具有偏重考查基础知识的特点，反映在论述题上则表现为“从不回避重点”。这是因为研究生入学考试的目的在于公平、有效地测试考生所掌握的历史学基础史实，从而为高校择优选拔专业人才提供保障。一方面统考涉及内容涵盖古今中外所有历史，重点内容非常多，作为统考试题高分题型的论述题（甚至包括史料分析题），其考查内容必须是重点内容才能使整份试题具备“有效地测试考生所掌握的历史学基础史实”的特征。这就是论述题“从不回避重点”的主要原因。另一方面，每年的真题对下届考生都具有复习导向作用，如果某年的试题考查内容过偏，回避了重点，那么下届考生在复习时必然对过偏的非重点内容趋之若鹜。若真出现这种情况，则与历史学统考的目的背道



而驰。

数据分析印证了上述看法：统考至今出现的22道论述题中，仅有两道是考生普遍反映很偏并且实际上确实很偏的试题，它们是2010年第32题“论述20世纪20—30年代的‘中国社会性质’论战”和2010年第34题“论述日本自由民权运动的历史背景、性质及影响”。这两题之所以被认为很偏，除了一般的教材与辅导书上涉及的篇幅很少或根本没有涉及外，更重要的原因是相对于历史学统考的所有内容而言，中国社会性质论战和日本自由民权运动只是次重点内容而非重点内容，即这两个知识点更合适以名词解释而不是论述题的形式来考查。

统考论述题从不回避重点的另一个表现形式是反复考查某些重点内容。我们知道赋税制度是中国古代史的重点内容，其重要性不亚于各朝代的政治制度，统考试题不仅没有回避该重点内容，反而通过“六年三考”的频率来突出赋税制度的重要性。

第一次是在2007年的第31题“隋朝加强中央集权和巩固统一的措施及其意义”中涉及，隋朝赋税政策的重要组成部分——大索貌阅和输籍定样是政府为加强中央集权而采取的重要措施，在教育部公布的参考答案中，该部分分值为10分。第二次考查赋税制度是2010年第29题的第2小题“评述清前期的赋税改革措施”，要求考生叙述清前期的赋税制度的演变，并从正反两方面评价其意义，分值为20分。2012年的第31题“论述西汉到唐代的赋税制度及其主要变化”是第三次考查赋税制度，分值40分。本题最值得考生注意的是，由于隋朝赋税制度也在此题作答范围，因此实际上该题是在2007年第31题的基础上，又一次考查了考生对隋朝赋税制度的掌握情况。对考生而言，该题的最大意义在于它打破了“统考考过的大题不会再考”这样一个坊间猜测，明确告诉考生，只要是重点内容，即使是同样的知识点，也可以从不同角度命题。因此，考生在复习时必须掌握所有的重点内容。

三、四要素：论述题的题干构成

在了解了有关论述题的分值、考查范围、主要来源等基本信息之后，我们将进入本文的核心部分，即对论述题本身做技术分析，主要研究论述题的题干构成、主要类型、解题方法、答案字数和论述语言等。上述内容将依次在下文中体现。本节重点探讨论述题的题干构成，其中对题干知识点数量与作答要求数量之间关系的分析是本节的核心，亦是本文所提“层次法”的理论依据！

一道完整的论述题是由题干和参考答案组成的。题干就是通常所说的题目。通过对题干的整理分析，长孙博认为，一般而言，题干主要包括“限定词”“时间范围”“知识点”和“作答要求”四个前后相连的要素。下面我们通过表格来解剖分析几个较为典型的统考论述题。





表1 论述题题干分析

	限定词	时间范围	知识点	作答要求
2012年第32题	论述	16世纪中期到17世纪前半期	传教士来华①	背景、主要活动及其影响③
2011年第31题	论述	(南宋)	南宋经济的发展①	从农业、手工业、对外贸易和货币几个方面④
2011年第33题	比较	(雅典实行民主政体时期、罗马实行共和政体时期)	雅典民主政体与罗马共和政体②	异同②
2010年第33题	概述	公元前8世纪至前3世纪	欧亚大陆三大古典文明③	思想特征①
2009年第33题	简析	近代早期	殖民强国葡萄牙、西班牙的衰落②	原因①
2008年第33题	简述	公元前3世纪至公元前2世纪	罗马的扩张①	扩张及其影响②

注：知识点与作答要求列表中的数字为笔者所加，表示该项知识点或作答要求的数量。

(一) 知识点

毫无疑问，在论述题题干的四个组成要素中，“知识点”是其核心部分，其余三项都是围绕“知识点”展开并对知识点做一定的限制。前文经过分析得出的论断“论述题的考查范围为重点”之中的“重点”，即指论述题题干中的“知识点”。

值得注意的是，一道论述题题干所含知识点并不一定是单一的。仔细观察表1的知识点列表，可以清晰地看到，题干中的知识点数量在1~3个不等，如2010年第33题所考知识点“欧亚大陆三大古典文明”指的是古代中国、古代印度、古代希腊等三个古典文明，即该题题干的知识点数量为3个。

单独分析知识点的数量并无实际意义，但如果将知识点的数量与作答要求结合起来分析，则是解答论述题的关键！那么何为作答要求呢？

(二) 作答要求

作答要求是命题人从内容的不同方面限制考生答题的具体要求。考生必须按作答要求答题。

论述题的知识点都是重点，所含内容较多，在考场有限的时间条件下，考生不可能面面俱到。因此，命题人截取知识点中的重点、难点来考查考生对该知识点的理解与掌握情况就显得十分必要，如2012年第32题“论述自16世纪中期到17世纪前半期传教士来华的背景、主要活动及其影响”，就是从背景、主要活动和影响等三个方面来考查考生理解与掌握“16世纪中期到17世纪前半期传教士来华”这样一个知识点的情况。一般而言，作答要求处于题干的最末位置，但也有例外，如2011年第31题“从农业、手工业、对外贸易和货币几个方面，论述南宋经济的发展”，作答要求作为状语被放置在了题干的最前面。这种情况需要考生留意。在部分自主命题的真题中，存在着某些题干没有作答要求的情况，需要考生



根据经验去判断题干的作答要求。

与知识点一样，作答要求的数量并不固定，一般在1~4个。如2010年第34题“论述日本自由民权运动的历史背景、性质及影响”，该题干的作答要求是由“历史背景”“性质”和“影响”等三项构成，那么该题的作答要求的数量为3个。

作答要求的数量与知识点的数量之间存在着什么样的联系？通过研究分析，长孙博认为，论述题题干作答要求的数量与知识点的数量之间存在着“总量平衡”关系。两者之间的“总量平衡”关系表现在：（1）知识点数量越多，则该题题干的作答要求越少；知识点数量越少，则该题题干的作答要求越多。（2）作答要求数量与知识点数量之和基本保持在3~5个。

常见的“总量平衡”关系结构有：

1. 1（知识点）+N（作答要求）结构

该类论述题的题干特点是知识点唯一，作答要求2~4个不等。“1+N”结构是最为常见的论述题题干组成结构，一般较为简单，原因在于它是对一个知识点的考查。如2008年第33题，其知识点为“罗马的扩张”，作答要求有“扩张与影响”两个；又如2011年第31题的知识点为“南宋经济的发展”，要求考生从“农业、手工业、对外贸易和货币”四个方面进行论述。

2. 2（知识点）+2（作答要求）结构

即题干中含有两个知识点和两个作答要求，一般是典型的“比较异同题”。如2011年第33题，知识点为“雅典民主政体与罗马共和政体”，作答要求为比较两者之间的“异、同”。

3. N（知识点）+1（作答要求）结构

其题干特点是作答要求唯一，知识点有2~4个不等。“N+1”结构的论述题一般较难，是对多个知识点的考查，主要考查考生的对比分析能力。如2010年第33题，知识点为“欧亚大陆三大古典文明”；作答要求是概括出三者的“思想特征”，是一道难度较大的论述题。

4. N（知识点）+N（作答要求）结构

该结构的题干特点是作答要求和知识点均在两个以上，常见的有“2+3”和“3+2”两种。“N+N”结构的论述题一般较难，是对多个知识点的考查，考查的要求又是多方面的。如2011年第32题“论述近代两次中日战争对中国政治、经济和国际地位的影响”，其知识点为“甲午战争和抗日战争”，作答要求是分析两者分别“对中国政治、经济和国际地位的影响”，是一道综合性非常强的论述题。

通过对题干中作答要求的数量与知识点的数量之间的“总量平衡”关系进行结构分析，长孙博总结出了解答论述题的“层次法”，我们将在本文第五小节“层次法：论述题的解题方法”中专门介绍。

（三）时间范围

“时间范围”是命题人对考生回答该知识点的内容进行时间范围上的限制，从位置上看，处于知识点的前面。理论上，每个历史知识点都有一定的时间范围，表1清晰地表明了这一点，但在论述题题干中，并非每个题干都会出现“时间范围”，对于没有出现的时间范围，表1中用括号标出了题干隐含的时间范围。那么



题干中出现的时间范围具有什么样的特点呢？对比知识点与时间范围两项，我们发现，题干中出现的时间范围肯定比知识点本身所包含的时间范围要小。如2008年第33题“简述公元前3世纪至公元前2世纪罗马的扩张及其影响”，其知识点“罗马的扩张”发生的时间范围从公元前5世纪一直延续到公元2世纪前后，而题干中的时间范围仅为公元前3世纪至公元前2世纪，即罗马扩张版图最关键的两个世纪。因此，考生必须在给定的时间范围内作答。

（四）限定词

“限定词”是指一般置于题干最前，用以规定论述题答题方式的词语。统考论述题题干中，除2007年没有出现限定词外，其余18道论述题共出现了6种限定词，它们分别是简述、略述、概述、简析、论述、比较。

1. 简述与略述

从字面上看，简述是指简要（简单扼要）地叙述，与略述的意思完全一样。统考至今出现的简述（略述）题共5道，分别是：

表2

真题题号	例题
2008年第31题	简述元代的行省制度及其意义。
2008年第32题	略述晚清政府发展近代工商业的措施。
2008年第33题	简述公元前3世纪至公元前2世纪罗马的扩张及其影响。
2009年第31题	简述魏晋玄学的产生背景及其代表人物的基本思想。
2009年第32题	简述晚清湘淮军势力的崛起及其影响。

“简述”是简答题最常用的“限定词”，一般只在要求对单一的知识点进行叙述时出现。随着近年统考论述题难度的增加，限定词“简述”已不再出现。但随着2013年高校的自主命题，简答题重新出现，并与名词解释、论述题成为试卷的主要题型。限定词“简述”仍需考生切实掌握。

2. 概述

概述是指大略地叙述。从字面意思上看，概述与简述意思极为相似，然而统考论述题却赋予了“概述”题复杂的涵义。统考论述题中共出现3次“概述”，分别是：

表3

真题题号	例题
2008年第34题	概述20世纪初欧洲在世界上优势地位的主要表现，并分析第一次世界大战对这种优势地位的影响。
2009年第34题	概述19世纪以来全球民族国家建立的四次浪潮。
2010年第33题	概述公元前8世纪至前3世纪欧亚大陆三大古典文明中心的思想特征。

通过上表可以清楚地看到，概述题与简述题完全不同，它并不是只要求叙述某个知识点，相反，概述题表现出很强的综合性，并具有某些“分析”的要求，因此，看上去更像是论述题。虽然2011—2012年的统考论述题没有出现概述题，但并不排除以后出现概述题的可能。



3. 简析

简析是指简要地分析。简析题在统考真题中仅出现一次，即2009年第33题“简析近代早期殖民强国葡萄牙、西班牙衰落的原因”。且参考答案不仅给出了原因分析，还叙述了葡萄牙、西班牙衰落的表现，因而我们可以把简析题视为论述题的范畴。

4. 论述

论述的意思是叙述和分析。前文已经指出：“叙述是指把事物的前后经过记录下来或说出来。就历史考试而言，是指把基本史实复述下来。分析是指把一种事物、一种现象、一个概念分成较为简单的组成部分，找出这些部分的本质属性和彼此之间的关系。就历史考试而言，是指找出某一历史事件（或人物）形成的背景、特点、影响或意义以及比较分析不同历史事件之间的异同等。”

限定词“论述”在统考论述题中出现了8次，目前是出现得最多的一个限定词。这8次分别为：

表 4

真题题号	例 题
2010年第31题	论述西汉时期的诸侯王国问题。
2010年第32题	论述20世纪20—30年代的“中国社会性质”论战。
2010年第34题	论述日本自由民权运动的历史背景、性质及影响。
2011年第31题	从农业、手工业、对外贸易和货币几个方面，论述南宋经济的发展。
2011年第32题	论述近代两次中日战争对中国政治、经济和国际地位的影响。
2012年第31题	论述西汉到唐代的赋税制度及其主要变化。
2012年第32题	论述自16世纪中期到17世纪前半期传教士来华的背景、主要活动及其影响。
2012年第33题	论述拿破仑三世与法兰西第二帝国。

5. 比较

比较意为辨别两种或以上同类事物的异同或高下。由于比较涉及两个以上的史实，因此比较题是论述题中较难的一类。限定词“比较”虽然仅在2011年第33题“比较雅典民主政体与罗马共和政体的异同”中出现过一次，但仍是考生必须掌握和重视的一个限定词。

为了清晰地呈现五种类型的限定词的异同，我们制定了下表：

表 5 五种类型的限定词比较

限定词	中文意思	是否叙述	是否分析	真题出现次数
简述（略述）	简单扼要地叙述	是	否	5
概述	大略地叙述	是	否	3
简析	简要地分析	是	是	1
论述	叙述和分析	是	是	8
比较	辨别异同	是	是	1