



经
验

EXPERIENCE

解放大路学校

JIE FANG DA LU XUE XIAO

一、班级管理

浅谈低年级学生的小目标自我管理

丁原花

当今中小学生队伍是以独生子女为主体，独生子女的主要特点是一个“独”字。在我国现有的生活水平情况下，多数独生子女家庭能够为儿童的成长提供较好的物质条件——身体发育所需要的营养和智力发展所需要的玩具、图书等。另外，父母也能有较多的时间和精力来辅导孩子，关怀孩子的成长。所以独生子女家庭在教育中有身高体重达标率高，知识面较广，智力发展快等有利的一面。但另一方面，由于只有一个孩子，父母往往溺爱、娇惯；加之家中无兄弟姐妹分享父母的爱，这些孩子又缺少与同伴互助互爱的锻炼机会。存在着怕困难、怕挫折等意志脆弱问题，这就给独生子女的健康成长带来了不利因素。

孩子的健康成长，关键在教育。教育是培养人才的一种十分复杂的社会活动，无论是学校教育，还是家庭教育、社会教育，都决定着少年儿童的生长、发展。“少年儿童时期是一个人发育成长的重要阶段。在这个阶段，要教会他们求知，教会他们办事，教会他们健体，但往往容易被忽视的是教会他们做人。”学校是培养人才的专门场所。是对学生进行思想品德教育的教育基地。在应试教育向素质教育转化的今天，实施素质教育，改革应试教育已经成为教育界及全社会的共同呼声。素质教育，面向全体学生，促进学生德、智、体、美全面发展。实施素质教育是培养跨世纪人才，提高全民族素质的需要。

素质教育的重要内容之一是德育，近些年来，学校在强化德

育的过程中，往往只重视思想教育、行为规范，而忽视了意志教育。针对当今以独生子女为主体的中小學生队伍中存在的怕困难、怕挫折等意志薄弱问题，我区确立了以磨炼教育为主题的德育工作思路，对学生全面实施道德和行为意志的磨炼。为了避免当前较为普遍存在的德育目标大、内容空泛、形式划一、可操作性差、缺乏连贯性、评价不相应等弊端，我区实施磨炼教育，紧密结合学生的日常生活实际、调动学生的主观能动作用，注意学生的个性特点。通过循序渐进确立个人小目标，实行磨炼教育自我管理，使学生在思想、行为、学习、生活、体魄等方面获得不同程度的磨炼，培养一定的自学、自理、自治、自护及自我生存能力，全面提高自身素质，尤其是低年级学生，年龄小，自理能力差，缺乏独立思考和学习能力。通过小目标的自我管理能够查找自身的弱点，确定努力的方向，逐渐克服缺点、完善自己。对于低年级学生的小目标自我管理，我有几点认识：

一、低年级学生年龄小，活泼好动、具有一定的依赖性、可塑性和向师性。刚刚入学的孩子，年龄最小，自理、自律的能力较差。在小目标自我管理磨炼教育中，班主任要注意充分发挥自己的主导作用。

1. 小目标的合理制定很重要。目标是一个人前进的动力。努力就能完成的小目标，容易使人建立信心和勇气。所以小目标的制定最初越小越好。班主任要在学生自己独立制定的基础上给予一定的指导，提出一些符合学生实际的建议，帮助学生制定一些针对性强、可行性强，符合个性发展规律的小目标，指明学生努力的方向，教育学生“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”，从一点一滴做起。学生每月确定几个小目标，在学校、家庭和社会实施，由易到难，由简到繁，逐步磨炼自己的思想品德、行为意志。

如，有的学生响应学校的号召，“步行200米，排队进校园”，不再做公车上、下学；有的学生遇到困难爱哭鼻子，在确定小目标时，自己亲用手用汉语拼音在磨炼手册上写下“bú zài yīn wéi xiǎo

shì kū (不再因为小事哭)”的小目标；有的学生有剩饭的毛病，自己就制定了“节约每一粒米”的小目标。班主任可以根据学生的实际，因人而异帮助学生制定不同的小目标。还可以根据本班的实际制定的周目标、月目标。如，低年级学生有好动、上课坐不住板凳的缺点。可以先制定“上课坐好五分钟”的集体小目标，然后再制定“上课多坐几个五分钟”的目标，循序渐进，培养学生遵守课堂纪律的自觉性。

2. 在小目标自我管理，班主任要从实际出发，不断提出振奋学生精神，鼓励学生前进的奋斗目标，在学生个人和班级目标实现的过程中，要注意及时发现学生的进步，给予及时的表扬。抓住时机，利用班会或队会形式开展丰富多彩的达标活动和竞赛。目标实现后，除了学生的自我评估、小组评估之外，班主任要及时总结、评比。接着和学生一起制定新的小目标，组织新的活动，使班集体永远处于不断向前发展的运动之中，使学生在实践中看到自己行为的效果，得到成功的体会，逐步提高自觉性。

二、低年级学生虽然年龄小，自理、自律能力较差，但不能忽视他们在小目标自我管理中的主体地位。学生是小目标的实现者，有一定的自觉性、独立性和创造性，通过实际可行的小目标的制定，在实现的过程中，培养了他们克服困难、挫折、自觉学习等良好的意志品质，同时，从身边生活琐事开始，有目的、有意识地培养他们独立生活的能力。在一些达标活动中，如“蒙眼赛穿衣”“小巧手比赛”“智力体操团”短剧、小品等活动。培养开发了学生的创造性，同时面向全体、使人人参与，人人都可能是成功者。同时，小目标评估中的自我评估和小组评估，有利于从小培养开展批评和自我批评的作风和自我管理的能力。

三、低年级学生的小目标自我管理，要注意发挥家长和教师的合力作用。

学生在小目标自我管理处于主体地位。对学生自我磨炼教育既要放手，又不能放任自流，任其自然发展。磨炼意志必须在理

解行为意义的条件下进行。在创设氛围和强化训练中巩固。所以在小目标自我管理,教师要注意和家长配合。尤其是低年级学生,每月磨炼目标的制定,要征求家长的意见,实施目标的过程要得到家长的指导和监督。月末评比,家长也要签署意见。老师和家长要紧密配合,共同帮助学生实现自己的小目标。老师和家长一句鼓励的话语,一句语重心长的指正,有时会在孩子幼小心灵上产生不可估量的激励效果。因为他们渴望获得成年人的重视。发挥自己的才能。特别是低年级学生,更是把父母和老师视为一切美好的化身,他们的言语具有极大的权威性和感染力。因此,家长和老师要注意在孩子面前的言行,有意识地在工作、学习、道德行为等方面给孩子做出好榜样。家长是孩子的第一位老师,俗话说“养不教,父之过”。家教对于后代影响是至关重要的。教师做为“人类灵魂的工程师”,对儿童的健康成长起着关键作用。一个人从儿童时代开始,其知识的开拓、智力的发展、思想品德的培养、文明行为的形成,都离不开教师的教育和熏陶。教师要以身作则,严格要求自己,凡是要求学生做到的,自己要首先做到,正如孔子所说:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”。在小目标自我管理中,教师要注意取得家长的配合,使磨炼教育从校内向校外延伸。师生之间可以互相制定目标,学生和家长也可以互相制定目标,大家互相监督共同进步。如,有的学生制定了“每天早晚都刷牙”的小目标,同时也让家长制定了这样的小目标以及帮助家长戒烟、戒酒的目标。家长和教师的合力作用是很大的。因此,小目标自我管理中要注意家长、老师之间的沟通、配合。

总之,小目标自我管理活动是培养学生健康心理、健全人格的有效手段。它注意了学生个性发展,与常规教育、班级管理相结合,注意学生意志品质的培养。是实施素质教育、促进学生全面发展的有效手段之一,我们要重视这项工作,并注意学校、家庭、社会三者有机结合,形成网络,使磨炼教育得以顺利实施。

在创新教育中提高教师创新素质

金兆光

当前，在教育界展开了创新教育大讨论。这个讨论很有必要，也很及时，尤其对提高教师思想认识，推进素质教育实施起到了很重要的作用。面对 21 世纪挑战，更新知识、更新观念是刻不容缓的。它需要教育工作者义不容辞地担负起培养跨世纪接班人的责任和使命，培养大批创新高素质人才。具有创新精神，创新能力，首先需要有创新思想、创新意识、创新素质的教师。因此说：“创新是一个民族的灵魂，一个国家兴旺发达的不竭动力”。这是时代的呼唤。

一、立足岗位实施创新教育

创新很重要的一条是靠教育。作为教育工作者就要立足于岗位、开展好创新教育并有效地实施创新教育，不断培养高素质的创新人才。

1. 更新教育观念是创新教育的根本

只有不断更新教育观念、教学方法、教学手段，才能加速创新人才的培养、人能快出人才、出好人才。更新教育观，尤其是教育质量关、普及素质教育，培养全面发展的综合型素质的创新人才，发挥各自特长、在原有基础上加工、创新、完善。提供发挥创造才能场所、施展才华、保证特长发挥和创新。教学中消除“一人独角戏”，而让群体参与、参与面广，还提供优等生创造机会，给予自由驰骋空间、发挥创造才能，引导他们不但掌握已有的知识、而且探求这些知识如何发现、遵循着怎样的规律、去求结论。不是让学生掌握在一知半解上，而是多问几个为什么。

2. 创新教育培养学生实践能力

创新教育还要立足于教会学生动手操作能力、要让学生具有

一定的操作水平、培养他们具有独立完成学习什么、学会怎么做。不仅学会已有的知识，还要学会搜集、加工、处理知识，变成动手能力，增长生产生活知识，注重消理解、形成风格。更好地把知识应用于学习和生活之中，不单纯为学习而学习，而是解决生活中的实际问题，使教育得到了升华、不是培养书呆子型学生，而是高素质创新型人才。

3. 创新教育就是要减轻学生的课业负担

减轻学生的课业负担是教育转轨具体表现。注重创新、留给学生充足时间，能有效地支配、使用，还给孩子们童真世界，展开广阔想象，使他们有机会接触自然、接触社会、挖掘创造火花，不断发现问题，解决问题、提高社会生存能力和创造能力，极大地丰富孩子们课余生活，不断寻找到了生活乐趣，为学习、创新提供了保障，对学生良好心境、健康心理，健全人格形成都起到了很大作用。

4. 创新教育还要尊重学生人格

只有尊重学生人格、保护他们尊严，他们才能和老师达成共识、正确对待老师、产生积极向上的因素、共同探索学习奥秘，有动力寻求知识渊源，具有创新的精神和创新意识、创造性地学习、创造性的运用，体现出自我存在的价值，进而产生超非凡的创造力。

二、全面提高教师的创新素质

全面提高教师的创新素质、关键所在就是更新教育观、变应试教育为素质教育，具有全新的教育思想，培养高素质人才。使他们变被动为主动，探究为什么、去求结果，具有综合能力、学会发明创造，把知识就是力量内化，去创造、求异、发挥聪明才智、最大能量改造客观世界、捕 创造机会，教会学生“学会”“会学”最大限度的教给学生创造思维方式、方法，不断强化训练。通过各种途径使他们独立思考、创新、提供创造空间。

1. 提高教师创新素质，就要全面提高教师的自身素质和修养

不断完善自我，提供必要的学习机会，保证教育教学质量，要求教师学历达标，在两年内学完大专，三年内学完本科、并学会微机操作，在教师具有雄厚的专业知识基础上，不断创新、才能适应社会发展，也是培养创新人才的需要。因此，加快教师业务提高也是当务之急。

2. 提高教师创新素质，就要尊重他们的创新精神。

不断鼓励他们求真务实，探求“学习的革命”，并不断解放思想，大胆改革探索，在实践中创新，发挥最大潜能、解决实践中的问题。

3. 提高教师创新素质，就要开发潜能、发挥最大创造能力

让学生随同老师探求创造方法，把学生的好奇心变为创造力，让孩子们尝到成功的欢乐，唤起他们创造意识和动力，因此教师的主导作用很重要、创造力培养也是素质教育“制高点。”

4. 提高教师创新素质，为创新教育实施起到奠基作用

江泽民总书记说：“科学技术的发展，社会各项事业的进步，都要靠年轻的英才不断地涌现出来。”这对我们中小学教师来说特别重要。要善于发现人才，并对他们进行特殊教育，这有待于创新教育，我们教育工作者把握得如何，关系到人才培养大事。

总之，要抓住机遇、加大力度，重在创新，从思想意识上更新教育观，树立以培养高素质创新人才为核心的教育观，不断营造民主、自由、宽松、和谐的教育教学环境，培养敢想、敢说、敢闯、敢创新的精神，不断发展个性、培养能力、参与国际竞争，使他们处于不败之地、永立于民族之林。以敢为人先精神、标断立异，大胆设想、勇于创新、培养出高智能、高素质创新型人才、去迎接未来世界的挑战。

愿做爱的播洒者

朱永馨

教师的职业是辛苦的，小学教师更艰巨。一年的班主任工作，我把诚心奉献给学生，把热忱和关怀倾注给学生，在教书育人这块沃土上辛勤耕耘，播洒爱的雨露。

一、严是爱，容是害

教师，是太阳底下最光辉的职业，平凡的讲台孕育着祖国富强的希望。每一个学生都是祖国的财富、四化的栋梁，我就是凭着这种崇高的事业心和责任感，在教育实践中不懈地探索与追求，用爱的火焰去点燃每一个学生的心灵。

我班有一名学生叫张雷，她是我们班的学习委员。期末复习的一天，考卷刚刚发下来，张雷就拿着卷来找我，“老师，我的题对了，您给我批错了。”我顺手接过她手中的卷。一看，原来卷中错的地方让她用橡皮擦去又写上正确的。对此，我陷入了沉思。一个老师眼里的好学生，竟为了分而说谎。针对这种现象，我耐心地说：“是吗？如果老师给你改过来就又打一百分了，十张卷就全一百了，对不对？”她点点头。我又接着说：“你十个一百分就是咱们班的学习标兵了，是同学们学习的榜样了，可你想过没有，你的这十个‘一百’问心无愧吗？”她漠不作声。“同学们只有服你，才有群众威信，仅仅学习好，思想品德不好行吗？”老师的话打动了她的心，她明白了为了一时的虚荣心，做错了事。于是她主动承认了错误。

教师只有随时随地发现学生中存在的问题及时进行思想教育，才能收到好的效果。让学生感到：严格要求是爱，宽容过分是害。

二、拨亮一盏灯，照亮一大片

思想工作是一把钥匙开一把锁，对学生的爱，是一把“万能的金钥匙。”准确抓住有利时机，使学生乐于接受教育。对学生的爱，是架设在师生心灵之间的桥梁，是打开学生心灵的钥匙，是驱散学生心灵阴霾的火焰。于是，我觉得我的职责不在于发现学生的缺点，而在于发现他的优点，唤起学生的自信心，从而克服缺点。

李天同学是我班的思想后进生，很有影响力，号召力。他爱贪小便宜，谁的东西好，他看中了，就在人家不在的时候拿来，作业没写就把人家的作业写上自己的名字交上，谁要碰着他，他就打谁，经常影响班级纪律，对这样一个浑身是毛病的学生，我采用的方法是细心观察他身上的优点。我发现他很爱劳动，很愿意帮值日生倒垃圾。我抓住这一长处及时进行引导，在全班表现他爱劳动的好思想，倒垃圾虽然是一件小事，但主动去做，经常去做，持之以恒却是一件难事。老师希望同学们向他学习，都爱劳动。这样李天同学成了我们班的样板，上了光荣榜，戴上了小红花，他第一次感受到了当先进的幸福。我又及时找他谈心，告诉他只爱劳动，只当劳动标兵是不够的；还要当思想先进标兵，学习先进标兵，热爱集体标兵，团结同学标兵，你很聪明，老师希望你管住自己。经过老师的耐心诱导，他逐步转变了，那些跟着李天跑的同学，看着李天的进步也逐步转变了。他带动了班上所有思想后进生的转变。

三、找准病症，辨证施治

学生的首要任务是学习，而对于那些学习上的差生是做为教师犯愁的一个问题，为调动学习差生的积极性。我的做法是：

首先召开了《我学习中存在……》班会，会上人人发言，查找了自己身上存在的学习上的毛病，最后找出了两方面的病症。其一方面是学习无积极性，学习态度不端正，学习目的不明确，因而成绩差；其二，是智力问题，寻致成绩差。既找到了病症，就

要辩证地去施治。经过班会讨论决定成立学习互助组。

高新亮同学是学习上二症俱全的差生。我首先带领互助组的同学制定了帮教高新亮提高成绩的计划方案，我同时做了他的思想工作，使他感到教师的关怀。互助组的同学日日坚持帮助他。课下，同学们围着高新亮，你一句，我一句，三言五语使他不明白的问题迎刃而解。慢慢地高新亮的学习成绩有进步了，逐渐提高了，由原来不写作业，不听课，转变成现在上课专心听讲，下课认真复习，学习成绩有了很大的提高，期末复习卷还有一张打满分呢！班会上，我发给了他一朵小红花，也发给了互助组同学每人一朵小红花，同学们热烈地鼓起掌来。高新亮同学激动地流泪了，他感到了师生的温暖，下决心努力学习，不负老师同学们的殷切希望。从此，他变了，一天比一天好了，到目前为止，他已不再是学习后进生了，已进入了中等生的行列。我多么企盼他早日跨入上等生的行列啊！

四、爱心擎起的世界

由于独生子女多，家庭条件优越，个别学生花钱如流水，这真是令人担忧。

日日午间我与学生共吃午餐。我发现有的学生不愿意吃的饭随手就倒掉，不愿意吃的水果，咬一口就扔掉，还特别愿意花钱买零食。经过了解我得知学生们根本不知道父母劳动的辛苦，劳动果实来之不易！只知道父母给的就可以随便花，随便扔，一点也不觉得可惜，为此，我班召开了《珍惜小小的“一”》主题中队会，使每个学生都受到爱劳动人民，勤俭节约的教育，从而更加珍惜劳动成果，不再浪费小小的“一”。

爱学生，爱教育事业，是每位教师崇高而高尚的职业道德。而光有爱是不够的，更重要的是担负起爱的责任，这才是真正的爱。

“爱”是人类最崇高的语言，爱是人类最美好的情感，真正的爱体现在高尚的行动之中。

赵伟同学是我班的一位特殊类型的同学。他父母在山东农村，

他现寄身于爷奶家，爷奶年岁已高，又不识字，因此他没有很好的家教。一上学对学校的环境很不习惯，在同学面前也很拘谨，时常听不懂老师的话。说来则来，说走则走，经常是来不来上学家中无人管。对这样的一个学生来说是多么希望老师的爱呀！只是浮于表面的爱是不够的，更重要的是担负起爱的责任。既要作他的严师，又要作他的慈母。用一颗比母爱还要崇高的爱心，去塑造他那美好的心灵。于是我在生活上照顾他，中午没带饭，我给他买饭，吃饭时为他打开水；学习用品不全我给他，学习跟不上，我帮他补课。长此以往，使他感受到了在家得不到的母爱。崇高的爱，换来了美好的心灵。他爱学习，守纪律，懂礼貌了，这成绩的取得，有他的努力，也有我的奉献，用爱能擎起学生心灵的世界。

爱是人们感情相通的纽带。教育事业是一种爱的事业。用爱激发爱，用心塑造心。

作为班主任，短短的工作实践，使我深深地认识到只有对工作具有高度的责任感，对学生倾注满腔的爱，播洒爱的甘甜，奉献真诚的情与爱，班主任工作才能做好，才会卓有成效。

浅谈班主任与家长谈话的艺术

王 健

世界上有多种艺术，与人谈话也是一种艺术。尤其做为一名青年班主任更应该注意和家长谈话的艺术。因为在家长心目中青年班主任年龄小，教育教学经验少，所以容易引起家长的种种不信任。青年班主任就更应该注意谈话的艺术，从而树立在家长心目中的形象，赢得家长的信任、尊重、配合与支持。有利于开展各项工作。那么，班主任和家长谈话时应讲究哪些谈话艺术呢？就这一问题我想谈一点自己的亲身体会。

一、以诚相待，褒贬适度。

首先，谈话前班主任心里要清楚，和家长谈话的目的不是告状，而且学生犯的错误绝对不能指责家长，班主任和家长谈话的目的是使家长了解学生在校的表现，以求得家长的理解和支持。所以班主任以亲切的话语或对学生的表扬作为谈话的开场白，有助于使双方的谈话在友好和谐的气氛中进行。这种气氛就使家长认识到你不是高高在上，也不是在攻击他的孩子或他本人，使他在心理上抬起了头，从而拉近了班主任和家长之间的距离，解除了家长的心理防御。我在和家长谈话时总先这样说：“您能在百忙之中抽时间到学校来了解孩子的情况，可以看出您特别关心孩子，也可以看出您特别支持我，我真是非常高兴……”。

然后，我再以学生的三四条优点带出学生的一条缺点，婉转的进入谈话的主题，可以这样说：“您的孩子很聪明，也非常关心班级，他最大的优点就是十分热爱劳动，所以我挺喜欢这个孩子。可是他有时在纪律方面还不够严格要求自己，比如上课爱回头说话，经常不带学习用品，这些事看起来很小，但如果不及时改正，也会影响孩子将来学习成绩的提高……”，这话看似俗气，但它在

家长心理上产生的功效却是巨大的，“万事开头难”，这样的开场白，就为后面的谈话做了一个很好的铺垫。

二、讲求实际，调动参与。

首先，班主任的谈话要做到宽严有度，实事求是。严，是指反映学生违纪情况或其他不良行为要严明。实事求是，就是要全面反映问题，既不扩大，也不缩小。并向家长提供合理的教育意见，这一宽一严的目的就在于既给家长以适当的压力，又让家长有信心。

其次，倾听家长谈话，班主任要充分理解家长“望子成龙，望女成凤”的心情，帮助家长全面正确的认识自己的子女，取得他们对学校教育的理解和支持。同时也要虚心倾听家长的意见，对家长提出的问题，要不厌其烦的解释，直到家长弄懂满意为止。对一些尚待解决的问题，也要同家长讲明白。这样，就能比较全面地了解学生，和家长协调一致地教育学生。

最后，班主任提出近期转变学生思想的初步计划，请家长谈谈看法、意见、取得支持与配合。

三、友好谈话，贯穿始终。

班主任在和家长的整个谈话过程应在亲切、和谐、友好、平等的气氛中进行，使整个过程贯穿一个爱，班主任要克制冲动戒急躁，以免出现“冷场”和“僵局”，甚至出现“顶撞”现象。班主任谈话的语气应该是不卑不亢，心情应该是平心静气，用理智战胜感情，自觉地、有效地抑制无益的激情和冲动，使谈话在友好愉悦的气氛中结束，达到谈话的目的，使问题得以解决。因此，谈话结束时应对学生再次给予肯定和信任。对家长给予鼓励和称赞。可以这样说：“我相信通过我们共同的努力和配合，×××的毛病一定会改掉，我和您的心情一样，都希望孩子好，希望您能理解我，配合我！”使这次谈话给家长留下一个愉悦的回忆。

班主任和家长谈话，看似一件小事，却是每个班主任工作中必不可少的一个环节。学校教育工作的开展，是离不开家庭

教育的巨大影响和家长的密切配合。所以班主任在和家长交谈的时候讲究一些谈话的艺术，就能起到融冬雪为春水，化对立为朋友的效果，有利于班主任各项工作得以顺利开展，使班级的教育教学工作迈上新的台阶！

以上我从三方面粗浅地谈了谈自己的一些想法和做法，这些想法和做法还很很成熟，我非常愿意和老师们共同探讨在新形势下，如何与家长进行沟通与交流。