



教育部人文社会科学重点研究基地暨南大学华侨华人研究院



纪念改革开放30周年

GUANGDONG HUAGIAO HUAREN YANJIU CONGSHU

广东华侨华人研究丛书

复兴与腾飞

——广东改革开放30年与华侨高等教育

FUXING YU TENGFEI

纪宗安等 编著



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS



教育部人文社会科学重点研究基地暨南大学华侨华人研究院



纪念改革开放30周年

014036391

G649.29
65

广东
华
侨
华
人
研
究
丛
书
GUANGDONG HUAQIAO HUAREN YANJIU CONGSHU

复兴与腾飞

——广东改革开放30年与华侨高等教育

FUXING YU TENGFEI

纪宗安等 编著



G649.29
65



北航

C1715754



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

复兴与腾飞: 广东改革开放 30 年与华侨高等教育/纪宗安主编. —广州: 暨南大学出版社, 2014. 3

(广东华侨华人研究丛书)

ISBN 978 - 7 - 5668 - 0895 - 0

I. ①复… II. ①纪… III. ①华侨教育—高等教育—教育史—研究—广东省 IV. ①G74
②G649. 29

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 002681 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 15.5

字 数: 379 千

版 次: 2014 年 3 月第 1 版

印 次: 2014 年 3 月第 1 次

定 价: 39.80 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

序

改革开放的三十年，是中国现代化建设事业蓬勃发展的三十年。国民经济实现了跨越式发展，人民生活水平得到了极大的提高；社会精神文明建设取得了巨大成果，国民文化素质有了质的飞跃。中国现代化建设的成就不仅永远镌刻在中国史册上，而且也在世界历史画卷中留下了辉煌的一页。

改革开放的三十年，是中国社会和谐稳定、不断创新三十年。三十年弹指一挥间，中华儿女手挽手化解了一场场自然灾害、克服了一个个社会困难。在社会政治经济体制改革和结构调整的进程中，全国民众团结一致、与时俱进、大胆创新，成功实现了社会的和谐稳步发展。

改革开放的三十年，是中国加强对外交流、国际地位获得极大提高、不断崛起的三十年。改革开放以来的中国政府，在国际格局转换的重要历史关头，始终引导中国抓住机遇、应对挑战、开拓进取，为推进国家现代化建设、迎接经济全球化、反对霸权主义、维护世界和平与促进共同发展做出了重要努力和贡献。在经济建设取得巨大成就的同时，中国在国际事务中也扮演着越来越重要的角色。从妥善应对亚洲金融危机，到恢复对香港、澳门行使主权；从加入世界贸易组织，到积极参与公平解决国际争端问题；从维护支持联合国体制改革，到加强同非洲国家的合作与交流……中国政府在不断地推动国际政治经济秩序的优化，推动世界和平事业发展。由此，中国正在国际舞台上逐步树立起全新的大国形象。

三十年的改革开放和现代化建设令世人瞩目，中华大地的每一个角落无不展现出无限蓬勃的生命力。处于改革开放最前沿的广东，凭借优越的地理位置和良好的自然条件，在开放之初便走在全国发展的前列。“近水楼台先得利”，广东省政府审时度势，充分利用毗邻港澳、面向东南亚的地理优势，制定了正确的发展战略和规划。在积极利用国家资金与政策支持的同时，大力引进外资，尤其是“海外华资”。而作为中国最大的侨乡，广东有着相当丰富的海外华侨华人关系，其中不乏具备投资实力的成功人士，他们秉承“爱国爱乡”的优良传统，有感于政府改革开放的政策，迸发出投资家乡、造福桑梓的热情。海外华侨华人资本的大量投入，是广东现代化建设快速发展的一个重要因素，大量华商企业落户珠江三角洲也成为中国改革开放中的一大亮点。可以说，从初期以加工制造等轻工业为主的劳动密集型产业，到后来以旅游、金融、服务业及IT产业为主的资金和技术密集型产业，广东不仅走出了一条结合自身特点、合理发展规划的改革之路，而且能够跟随形势发展不断创新，成功实现了产业结构的转换和升级，保证了珠三角地区经济的高速、稳定和可持续发展。

在认真贯彻落实党和国家制定的发展战略的同时，广东结合自身的具体情况，也构

建出不少适合本省发展的规划蓝图。改革开放以来，广东不仅在经济建设领域创造了发展奇迹，还在提高民众文化素质和生活质量、加强社会民主政治建设等诸多方面成绩显著，特别在落实侨务政策和加强华侨华人研究方面成就突出。三十年来，广东不仅大力保护和落实归侨、侨眷的权益，积极探索华侨农场的改制与变革，而且还在不断推动相关领域的文化建设和学术研究。2007年6月，广东的“开平碉楼与村落”项目被列入联合国世界文化遗产名录，成为广东首个世界文化遗产项目。近年来，潮汕侨批的整理与出版，也在海内外引起瞩目。此外，包括暨南大学在内的众多广东高等院校，不仅是华侨华人研究的积极参与者，更是华侨华人研究的直接推动力量。2000年，教育部在暨南大学设立了国家华侨华人重点研究基地。与此同时，广东还注重与不同地区、不同国家的专家学者和研究机构加强交流与合作，借此推动华侨华人研究不断进步。

总之，三十年是标志稳重成熟的阶段，尽管它可以用“弹指一挥间”来形容，但这三十年间，广东的发展变化却永远值得我们自豪。三十年同样也是审视过去、总结经验的阶段，在每一个具有时代意义的历史分节点，我们都应该回顾历程、继往开来，为可持续发展和社会现代化建设宏伟目标的最终实现开拓进取。

这套丛书选取不同侧面来介绍改革开放三十年间，广东在对外开放、文化教育以及经济建设等方面取得的巨大成就。丛书得到了广东省委宣传部的大力支持，同时还邀请到广东省部分高校的知名教授、专家参与编写，他们不仅有扎实的写作功底和严谨的治学风，而且亲身经历了广东改革开放以来的巨大变化。从某种角度来讲，这部丛书代表了几代人的感悟和心血。本丛书所反映的只是广东改革开放巨大成就的一个缩影，我们希望能够通过此套丛书达到“窥一斑而知全豹”的目的，也希望能为广东接下来的“三十年”和未来的长远发展提供些许借鉴。

刘泽彭*

2008年10月25日

* 刘泽彭，国务院侨务办公室原副主任，全国政协常委，暨南大学华侨华人研究院院长。

目 录

序	1
绪 论	1
第一章 人才培养：乐育菁莪，弦歌不辍	6
一、培养历程：改革实践与思想解放并行	6
二、培养成效：宏教泽而系侨情，声教讫四海	29
三、反思与建构：路漫漫而上下求索，任重而道远	37
第二章 科学研究：锲而不舍，追求创新	46
一、辛勤耕耘，奇葩绽放	49
二、作用特殊，不可替代	78
三、成功之道，源于创新	90
四、展望未来，任重道远	97
第三章 校园文化：中外融汇，和而不同	104
一、以侨为本，构建与众不同	104
二、多元汇聚，和而不同的特色	110
三、推进交流，中外兼容的作用	114
四、彰显形象，名扬遐迩的效益	118
五、放眼未来，永不止步的思考	135
第四章 对外交流合作：海纳百川，博采众长	140
一、源远流长，国际化办学的典范	140
二、形式多样，成效显著的拓展	143
三、展望未来，上下求索的愿景	153
第五章 社会服务：造福桑梓，泽被后世	156
一、医疗服务，独步杏林的特色	156
二、智力服务，桃李遍布的喜悦	161
三、市校合作，互惠双赢的追求	164

绪 论

三十是而立之年，标志个人的成熟；三十是回顾之年，标志社会的理性与从容。在国人享受和品味改革开放三十年来所取得的各项成就时，我们没有忘记重新审视历史，因为对历史进程的适时反思和总结使我们坚信，只有实行改革开放，才能实现中华民族的伟大复兴。

《复兴与腾飞——广东改革开放30年与华侨高等教育》是为纪念改革开放三十周年，回顾广东华侨高等教育巨大成就而编写的丛书之一，主要记录了广东现代化建设三十年来，以暨南大学为中心和代表的广东华侨高等教育事业从复办、复兴到发展、壮大的历史过程及其社会意义。全书从“人才培养”、“科学研究”、“校园文化”、“对外交流”、“社会服务”以及华侨高校“大事记”等六个方面，对改革开放以来广东华侨高等教育事业进行回顾与总结。全书不仅高度评价了华侨高等院校，尤其是暨南大学在广东乃至全国高等教育事业中所发挥的重要作用，而且分析解读了华侨高等院校的办学宗旨、办学理念以及目标、任务、特色和成果等，同时站在新的历史高度，描绘了新世纪华侨高等教育发展的新蓝图。

改革开放三十年，广东充分利用国家政策支持和毗邻港澳的地理优势，不断创新思路，制定发展战略，不仅在经济建设领域取得骄人成绩，使全省经济总量稳居全国前列，而且在精神文明和政治文明建设方面多点开花，社会建设获得长足进步，使民众生活质量和文化素质得到极大提高。作为改革开放的前沿阵地，广东不仅抓住时代机遇，努力推进经济发展，而且还充分认识到人才培养和科学技术发展的重要性，高度重视文化教育事业的发展。自十一届三中全会以来，广东对全省高等教育事业进行了一系列改革创新，逐步形成了一套适应当地经济社会发展的高等教育建设思路，使广东高等教育事业获得极大发展。

华侨高等教育是我国高等教育事业的重要组成部分，它不仅承载着传播中华文明、培养海外华侨华人学子的重任，同时也承担着宣传中国改革开放和现代化建设成就、加强世界华侨华人与和谐社会联系的责任。广东作为历史悠久的侨乡大省，拥有众多海外“乡亲”，广东侨教事业也因此一直走在全国前列。随着改革开放的逐步深入，中国现代化建设的巨大成就不断得到世人瞩目，以致越来越多的海外华侨青年及港澳台同胞子女选择回到祖国，接受国内高等教育，这直接促进了广东华侨高等教育事业的复兴和蓬勃发展。

二

追溯广东华侨高等教育事业的历史沿革，可以说起步在民国时期，发展在建国之后。新中国成立后，在广东省内设立的华侨中学、南方大学华侨学院以及举办的华侨青年学习班等，已不能适应华侨教育和外交侨务工作的需要，于是国家决定在广州重建暨南大学，令这所始建于1906年的华侨高等学府根落南国，再获新生。1958年9月24日学校正式开学，1959年11月中共中央批准时任广东省委第一书记的陶铸同志兼任暨南大学校长。在陶铸及接任的陈序经、杨康华校长任内，暨南大学各项建设事业获得较快的发展。但这一发展并未持续多久，暨南大学在1970年被迫停办，直至1978年才在原址复办。

百余年的发展历程，暨南大学伴随祖国的命运历经沧桑，却始终恪守“系侨情而宏教泽”的办学宗旨和理念，培养了大批优秀的海外学子，形成了独具特色的“暨南校园文化”。改革开放使暨南大学迎来了全新而快速的发展，学校不仅得到了国家和广东省地方政府的大力支持和帮助，更由于独特的校园管理制度和与海外校友关系，从而使学校改革和建设独获良机。三十年过去了，暨南大学已成为全国“211工程”重点建设高校，其办学规模与任务、科研能力与成果在全国的地位快速提升，与此同时，也逐步形成了独具特色的华侨高等教育办学模式，在办学理念、专业设置、招生方法、教学制度、校园管理等方面都与众不同。因此，暨南大学吸引了来自世界五大洲百余国家及港澳台地区的莘莘学子，成为我国招收及在校就读的境外生人数最多的高校，享有“华侨最高学府”之美誉。可以说，以暨南大学为中心和代表的广东华侨高等教育，已成为华南地区乃至全国对外办学的楷模与典范。

在人才培养方面，暨南大学是一所学科门类齐全，师资力量雄厚，融国际化、现代化为一体的综合性大学，吸引着海内外学子纷至沓来。2008年在校学生达3万余人，其中来自境外的本科生接近1/2（有12000余人），是全国招收境外本科生人数最多的高校，接近全国其他高校招收境外本科生之和；来自境外的研究生占全国高校海外及港澳台研究生总数的1/4。目前，暨南大学已建立起学士、硕士、博士三级学位授予体系，拥有15个博士学位授权一级学科、38个硕士学位授权一级学科；专业学位点由零发展到包括临床医学博士、高级管理人员工商管理硕士（EMBA）、工商管理硕士（MBA）、公共管理硕士（MPA）、会计学硕士（MPAcc）等21种专业学位；学位授权点覆盖了哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学和管理学等10个学科门类。随着办学水平的提高，暨南大学的声誉也在不断提高。1996年6月，暨南大学进入中国面向21世纪重点建设大学行列，并卓有成效地通过一、二、三期建设。2008年在中国大学研究生院（部）前100名实力排名中，学校综合实力列居全国第39位、广东省第3位，其中哲学社会科学在A等学校排名中位列第17位。在改革开放三十年间，学校培养了数以万计的港澳台侨高素质人才。暨南大学的校友活跃在港澳台和海外华侨华人社会的各条战线上，他们以自己出色的才能，为港澳地区的稳定和繁荣、为国家的侨务事业和统一大业做出了突出贡献。

学校在科研方面也不逊色。从民国时期到改革开放前,华侨高等教育中的科学研究是比较薄弱的,无论是研究队伍、机构,还是研究内容、成果、水平,都无法适应华侨高等教育的实际需求。改革开放后的三十年,充满生机的暨南大学视科学研究为强校之策,以改革开放为强大动力,以服务人才培养、经济建设和社会发展为战略目标,通过制度创新,推进科研管理体制和运行机制改革。在此期间,学校勾勒出科研分期发展的规划蓝图,确保教学与科研相互促进、协调发展,确保基础研究、应用研究和技术开发的全面与可持续发展。学校组织广大教师和研究人员围绕国家和地方现代化建设需求,运用自身智慧与才能,投身于科学研究之中。同时,学校加大对科学研究的投入,改善科研条件、提高科研水平、营造良好的科研环境,从而促进科学研究,为侨校办学方针的全面贯彻和办学水平的全面提升服务,为我国侨务事业和广东现代化建设服务。在人文社会科学重点研究基地建设方面,经过多年努力,学校在多学科领域形成了创新团队,搭起了创新平台,出了一批又一批科研成果,具有了一定的影响力。学校目前拥有15个博士后科研流动站(应用经济学、临床医学、中国语言文学、生物学、工商管理、新闻传播学、中国史、世界史、生物医学工程、中西医结合、力学、中药学、生态学、统计学、政治学),1个博士后科研工作站(广州暨南生物医药研究开发基地),4个国家级重点学科(产业经济学、水生生物学、金融学和文艺学),8个国务院侨办重点学科,20个广东省一级学科重点学科,4个广东省二级学科重点学科,设有国家人文社会科学重点研究基地(华侨华人)、教育部中国语言文学人才培养和科学研究基地、国家大学生文化素质教育基地、国家对外汉语教学基地、国务院侨办华文教育基地和广东省人文社科重点研究基地,有国家工程中心1个,省、部级设置的研究中心12个、重点实验室13个。

校园文化建设更是特色突出,成果显著。校园文化是高校建设的重要组成部分,它是在办学过程中逐渐形成的,是具有校园标识作用的特色元素。华侨高等学府自诞生之日起,便由于独特的办学使命而决定了其校园文化的与众不同。始建于1906年的暨南大学在办学之初就以“宏教泽而系侨情”为办学宗旨,学校的招生对象包括海外华侨华人子弟,这就意味着校园文化的构建者是一群身居海外、对西方文化耳濡目染的青少年。对他们的教育培养,也就必然有别于国内其他院校,而需要采取融汇中西的教育模式,在办学体制与理念、办学制度与办学规范上也就必然会有“西式”身影。例如,在我国高校中少有的校长负责制、与侨生教育相适应的招考制度以及诸多特殊的教育教学方法。而这些制度都已被实践证明是成功的,它们不但符合学校的性质和发展需求,而且在学校的建设和发展中取得了显著成效。改革开放三十年间,活跃的外部环境和各种新思潮使侨校的文化呈现出新的特点和发展趋势。来自五湖四海的师生们,使多元文化在校园里充分交流与融合,形成了新型多元的和谐校园文化。如暨南大学,历经多年磨难和积淀,终于凝聚为“忠信笃敬、知行合一、自强不息、和而不同”的校园文化标识,这将被固化、被继承、被发展。

广泛的对外交流使华侨高等学府拥有得天独厚的优势。改革开放三十年,也是华侨高等教育对外交流的三十年。三十年来,暨南大学坚持“面向海外、面向港澳台”的办学方针,充分利用地处侨乡、毗邻港澳的地缘优势和校友遍布全球的人缘优势,积极拓

展对外交流合作，而且合作的形式和内容也十分广泛。目前，暨南大学在世界主要国家和地区拥有120多间姊妹学校，并建立了合作伙伴关系，其中不乏名校。广泛的对外交流合作不仅极大地提升了华侨高校自身的国际化和现代化水平，同时也为高等教育改革提供了有益的外向型办学经验。鉴于在对外交流方面取得的突出成绩，暨南大学多次受到国家相关部门的表彰和奖励。

不忘社会服务的职责和使命。改革开放三十年来，暨南大学临床医学院——广州华侨医院充分利用自身的医疗资源、人力资源和其他各种优势资源，在疾病诊治与预防、人才培养与信息咨询、项目合作与其他社会公益活动等诸多方面主动服务和回报社会，为促进广东改革开放和社会经济发展做出了重要而独特的贡献。诸如开办各类培训班和开展成人继续教育，参加培训的境内外学员总数逾20万人。同时，为更好地贯彻科教兴国战略，暨南大学认真落实《泛珠三角区域合作框架协议》，使科技创新与经济发展、文化繁荣和社会进步紧密结合，并先后与省内外六个重要城市韶关、赣州、茂名、佛山、惠州和漯河开展市校合作。这不仅使学校更好地实现为地方服务，在文化教育、科学研究、科技开发、成果转化、人才培养、科技信息交流等方面开展全面合作，更好地发挥高校科技创新力在地方建设和社会进步中的引领作用，而且也有利于学校面向国民经济建设主战场，将科技成果转化为现实生产力，走教学、科研、社会服务协调发展之路，在为社会做出贡献的同时更好地实现自身发展。此外，暨南大学特别重视并积极拓展华文教育，专门为境外生设立预科教育，通过人才培养为广东乃至港澳地区的发展提供更好的智力支持和人才保证。受到社会关爱和支持的暨南大学也时时不忘回馈社会和人民，总是积极响应或组织一系列社会慈善事业和相关扶贫工作。近年来捐款捐物总价值超过500万元，如2008年四川汶川大地震发生后，全校教职工为地震灾区捐款290多万元。

三

广东华侨高等教育以前所未有的饱满热情和充沛活力，为广东乃至全国的改革开放事业做出了巨大贡献。历史的车轮继续向前，当我们面对全球化浪潮的时候，只有勇敢面对，主动迎接、吸纳国际上先进的办学理念和教育制度，才能站在巨人的肩膀上，实现广东华侨高等教育的美好蓝图。

目前中国社会的经济发展与当今世界经济全球化趋势，不断对华侨高等教育的改革和发展提出新的任务和要求。无论办学理念，还是治校韬略；无论培养模式，还是教学内容与方法等，都必须紧随形势、抓住机遇、迎接挑战，全面实施“教育强省”和“科技兴省”的战略方针，必须全面贯彻实行《中国教育改革和发展纲要》和广东省委、省政府的《关于教育改革的决定》，沿着改革之路勇往直前，走出一条充满活力且不断适应新形势的广东华侨高等教育发展之路。为此，暨南大学提出以下几个工作要点：

第一，认清并准确把握侨校的特色。办侨校不同于办其他高等院校，我们必须清醒和清楚地认识新时期华侨高等教育的特色及其对广东省、全国甚至海外华人世界的重要作用 and 影响，所以要不断提高教育教学的质量和效益，全面适应全球化背景下的

现实需要。

第二, 切实保证华侨高等教育的经费投入和合理使用。侨校拥有多渠道筹措经费的优势与管理体制, 要继续发动社会各界人士和华侨华人港澳台校友捐资助学, 学校也要积极推进产学研相结合, 兴办校办产业, 以增加学校收入, 走科学发展之路。

第三, 巩固合理的办学规模, 深化教学改革, 提高教学质量。侨校必须结合生源多元化的特点, 优化专业结构, 拓展办学层次, 完善本、硕、博的教育体系。同时, 还要加强学生综合素质的培养, 并全面提高学生的创新创业能力与实践能力。

第四, 深化科研体制改革。明确本校科技工作的特色和优势, 大力培育创新团队和优势学科。以技术创新为重点, 以资金资本为纽带, 实现学校与政府、大中型企业和金融机构共生互动的“官、产、学、研、金”的有效结合, 大大提高学校科技创新能力, 加速科技成果转化的产业化步伐。

第五, 加强师资队伍建设。大学乃大师之谓也, 学校的师资力量是学校发展的希望所在, 华侨高等院校也不例外。学校需要的是一支稳定、高素质、高能力的教师队伍, 所以要千方百计地为教师提供良好的教学科研条件, 使教师安居乐业, 并专心致志地为华侨高等教育事业耕耘奉献。

第六, 增强与港澳台地区、东南亚国家及其他国家地区的国际交流合作。华侨高等院校应本着“声教讫于四海”的使命, 促进中外交流, 加深中国与世界各国及地区尤其是华侨华人世界的联系。学校可以在积极开展教育文化交流的同时, 推进广东省华侨高等院校的改革, 主动与其他国家和地区进行各种类型的交往, 包括科研合作、师生交流、境外办学、联合培养、人员培训、文体交流等多个方面, 以此提升华侨高等院校自身国际化和现代化水平, 同时也可广东乃至全国高教改革提供外向型办学的实践经验。

综上所述, 三十年的发展变迁可融汇为一句话: 我们不会忘记华侨高等院校所肩负的历史使命。薪火相继, 相信终能蔚为大观。广东华侨高等教育将遵循科学发展观, 凝聚侨心, 齐聚校友, 共同描绘出一幅新纪元华侨高等教育的壮美画卷。

第一章 人才培养：乐育菁莪，弦歌不辍

培养人才是华侨高等教育的首要任务，故置人才培养为首篇。三十年来，以暨南大学为代表的华侨高校致力于高素质人才的培养，并取得了良好的效果。

一、培养历程：改革实践与思想解放并行

（一）改革衍进脉络：教育思想解放与教育实践改革并行

1978年以来，华侨高等教育改革在中国高等教育整体改革中，彰显着改革者独辟蹊径的践行意识。以中国规模最大、历史最悠久的华侨高等学府暨南大学为例，华侨高等教育改革与发展三十年的路径可以归结为：以质量锻造品质、以特色彰显身份、以创新谋求发展、以和谐融合多元。

1. 质量观：从“应用型”到“创新型”的转型

华侨高等教育的人才观在改革开放初期（1978年暨南大学复办时）侧重于“应用型”人才的培养。经过二十年的建设，特别是1996年在暨南大学迈进全国高校“211工程”后，人才观发生了质变，更加强调着力培养“创新型”人才。

1983年8月，暨南大学首次进行专业设置与课程内容的改革。这次专业改造突显应用性原则，强调“原有专业的改造，关键是突出运用。理科要加强技术性、工程性课程，在适当的时候增设工科专业。经济学科要侧重管理，侧重微观经济”。又根据教学要适应海外和港澳需要的原则，再次强调教学要加强基础，扩大知识面，注意提高学生的能力和外语水平。要求各专业在加强“三基”（基础理论、基本知识、基本技能）的同时，更突出应用学科的教学。

1985年是暨南大学深入推进教学改革进入关键期的一年。学校以“重视基础、突出应用”为指导，再次强调教学要保证“三基”（基础理论、基本知识、基本技能），力求拓宽专业面，使学生具备较合理的知识结构，增强其适应性；注意在加强基础的同时，突出应用，增设一定量的实用课程；面向世界，面向未来，增设一定量的边缘学科的新课程。要注意学科的横向联系，积极发展新兴学科、边缘学科和应用学科，既要重视基础，又要突出应用，使华侨、港澳学生具有较合理的知识结构。1991—1992学年全校的教学工作会议（于1991年11月30日召开）明确提出了加强理论联系实际，强调贯彻“重视基础，突出应用”的教学原则。

转折从1996年开始。在强调“重视基础、突出应用”的原则下，暨南大学逐渐将人

人才培养目标定位为“创新型”人才。2006年,《暨南大学“十一五”建设规划》中明确了人才培养的目标是“全面提高教学质量,大力培养深受社会欢迎的创新型人才”。

人才培养质量观从“应用型”转变为“创新型”,既是中国教育改革思潮的大势所趋,也是暨南大学进入国家“211工程”重点建设大学之后,在人才培养上必须担当的任务与责任。

审视暨南大学从强调“应用型”人才培养到强调“创新型”人才培养,并不只是口号的转变。从学理上看,“应用型”与“创新型”并不相抵牾和排斥,二者本质上有着密不可分的内在联系。目前培养“创新型”人才已成为中国高等教育领域的高频词,特别是在钱学森提出“世纪之问”后,全社会和教育界不得不深思。1999年中国高等教育实施大扩招后,社会对高等教育人才培养质量的质疑和诟病声越来越大。检讨问题集中在两个方面:一是中国大学受计划经济体制的制约、受“苏联模式”以及“解放区模式”的影响,专业口径过窄,学科基础不扎实,社会适应性差;二是过于注重理论知识的传授,学生实践能力差,创新意识、创新精神和创新能力弱。这两个问题有一个共同原因,就是学生的学科基础差、应用能力差。而暨南大学在20世纪80年代初期就提出要“重视基础、突出应用”,实质上已经比较“前卫”地意识到了中国高等教育领域普遍存在的忽视基础、忽视应用能力培养的问题。在建设“211工程”重点大学的驱动下,将培养“应用型”人才提升为培养“创新型”人才,这既是顺理成章之举,也是一种引领。

2. 发展观:从规模增长到规模、质量、结构、效益协调发展

从单一的规模增长,到规模、结构、质量、效益协调发展,有一个转变过程。

1978年4月17日,国务院批转了教育部、国务院侨务办公室《关于恢复暨南大学、华侨大学有关问题的请示》,规定暨南大学和华侨大学“以招收海外华侨、港澳同胞和台湾籍青年学生为主,同时也要招收少部分国内的学生(以国内的归侨和侨眷的子女为主)”。还特别规定对华侨、港澳学生实行“来去自由”的政策,“华侨和港澳学生毕业后,可以由国家统一分配留在国内参加祖国的社会主义建设,也允许出国就业”。

1978年,《暨南大学发展规划纲要(1978—1985)》根据国务院有关指示精神,提出八年内的五项基本要求,其中之一就是经过八年的努力,把暨南大学办成一所具有先进水平的文、理、医多科性综合大学,在校本科生达到4000人,研究生达到400人,以后逐步扩大。

1983年8月,暨南大学根据中央24号文件的精神,提出“坚决贯彻办学方针,把暨南大学办出特色,要大力加强对外宣传工作,通过各种渠道,多招港澳同胞、海外侨胞,台(湾)青(年)和外籍华人,使四种学生的比例占在校学生总数的70%~80%,并逐步扩大预科的规模”。随后的几年,扩大规模一直是学校的主要目标。

从1991年《暨南大学十年规划和“八五”计划要点》开始,对规模的单一追求渐变为对规模、结构、质量、效益协调发展的追求。“八五”规划的指导思想之一即稳定规模、优化结构、协调发展,并提出本科生教育必须贯彻“稳定规模、调整结构、强化管理、提高质量”的方针,同时明确提出整顿专科教育与成人教育。1995年,学校明确表示要把学校办成教学中心和科研中心,提出“发挥优势、深化改革、保证重点、改善

条件、提高质量”的20字发展方针。1996年，学校确定以本科教育为主体，在稳定的基础上逐步发展本科教育，大力发展研究生教育，控制和压缩专科教育，积极发展并继续加强华文教育。2001年，《暨南大学“十五”建设计划和2001—2015年总体规划》提出，学校将“大力发展研究生教育，适度发展本科教育，积极发展华文教育，稳定成人教育规模，着力提高教育和科研水平”，在稳定提升办学层次的同时，优化办学结构。2006年，《暨南大学“十一五”建设规划》的指导思想是以科学发展观统领学校发展全局，全面提高教育质量、创新能力、办学水平和办学效益，在建设目标中明确提出，要“按照重点发展研究生教育、积极发展本科教育、着力发展华文教育、适度扩展成人教育的思路，合理调整招生规模，优化人才培养结构，稳步提高人才培养质量”。从上表述中可以看出，自1999年中国高等教育大扩招以来，暨南大学本科教育却一直从自身的实际出发，稳住规模，把有限的资源用在了研究生教育适度拓展上。

3. 特色观：从“特区”到“增长极”

暨南大学作为中国高等教育的“特区”是由政策决定的，但其作为中国高等教育的“增长极”，则既是政策支持的结果，也是依靠自身思想解放、不断创新的结果。

1978年，国务院批转了教育部、国务院侨务办公室《关于恢复暨南大学、华侨大学有关问题的请示》，指示复办后的暨南大学“要办成一所文、理、医多科性综合大学”。1983年，中共中央、国务院面对改革开放的新形势和新任务，充分考虑到做好收回港澳主权、实现台湾回归祖国、建立拥护祖国统一的广泛统一战线的需要，在批复中共中央宣传部、教育部、国务院侨务办公室《关于进一步办好暨南大学和华侨大学的意见》中，确立了暨南大学、华侨大学“面向海外、面向港澳台”的办学方针，强调了办好两所学校对于实现上述任务的重大意义，并决定“将暨南大学和华侨大学列为国家重点扶植的大学”。这既指明了“宏教泽而系侨情”的办学宗旨，也指明了暨南大学肩负的新任务和办学的新特点。自此，暨南大学凭借政府制定的特殊办学方针，成为中国高等教育的“特区”，并拥有了自主招生的“特权”。1992年，国务院侨办将暨南大学列为办属重点大学。1994年，国务院侨办与广东省人民政府共建暨南大学，使学校的发展进入了国家重点建设大学的快车道。

有了政府和政策的大力支持，暨南大学积极探寻特色化建设道路。1984年，经国家教委批准，学校开始招收海外和港澳地区研究生，率先在全国进行试点。1989年9月，暨南大学正式推出在海外和港澳台地区招收兼读制研究生制度，这在国内尚属首创。

1994年，第三届董事会召开第一次会议，审议了《暨南大学工作报告》，研究在新形势下如何抓住机遇，深化教育改革，扩大对外开放，进一步提高办学水平，把暨南大学办成一所面向21世纪的全国重点大学。由此催生了1996年学校提出的“侨校+名校”发展战略，要求遵循“严、法、实”的办学原则（“从严治校、从严治教、从严治学”，“依法治校”和“实事求是”），加强汉语、英语、计算机语言的“三语”能力培养，依据“国际化、现代化、综合化”的办学思想，按照“发挥优势、深化改革、保证重点、改善条件、提高质量”的建设思路，大力加强各项建设。2001年，学校明确提出内地学生“加强基础、目标上移”，港澳台侨学生“面向世界、应用为主”的培养目标，实行分类教学，并且统一在“质量是生命、创新是灵魂”的办学理念和原则下，坚定不移地

推进提高两类学生的培养质量。

综上所述，暨南大学“特色”的建立和保持，得益于政府对华侨高等教育的高度重视，如在20世纪90年代中后期中国高等教育结构和布局调整中，暨南大学作为贯彻落实国家侨务政策的一个重要场所，不仅没有与其他学校合并，还在澳门即将回归之际，在原有的校本部、华文学院校区、深圳旅游学院校区的基础上，在毗邻澳门的珠海创设了珠海学院校区。由此可见该校的独特性和在国家高等教育体系中的重要性。另一方面，暨南大学的特色也是与自身的创新意识、创新精神和创新能力，以及坚守内涵发展，追求卓越的文化品格密不可分的。学校并没有固守政策“特区”，而是通过着力提高人才培养质量，来打造高等教育的“增长极”，彰显自己的先进性并赢得了独有的“特色”。

（二）创新招生体制

暨南大学于1906年创办时先行招收侨生，1918年又开始招收中国内地学生。百年老校发展至今，在高校工作的第一关口上，已有了自己整套成熟完善的招生制度。

1. 确立单独命题、联合自主招生制度

1978年4月17日，国务院批转了教育部、国务院侨务办公室《关于恢复暨南大学、华侨大学有关问题的请示》，同年，两所学校恢复招生。

1979年底，暨南大学向教育部呈上《关于在海外、港澳单独招生的请示报告》，提出改进外招工作的办法。1980年4月，教育部专门发出《关于华侨、港澳、台湾青年学生回国和回内地报考大学问题的通知》，重申“高等学校在招生工作中，应根据特点，适当照顾的政策，对回国、回内地报考高等学校的华侨、港澳、台湾青年应给予照顾”。同时指示暨南大学和华侨大学从1980年开始，对华侨、港澳青年学生“实行提前单独命题、考试和录取”的办法。自1980年开始，暨南大学招生实行单独命题，与华侨大学联合招生，并结合海外、港澳地区的实际，明确规定在华侨、港澳青年学生的考试科目中，政治科仅作为参考分，考试时间提前至每年6月下旬。

1987年、1988年，暨南大学连续两年参加国家教委主持的9校（北京大学、清华大学、复旦大学、厦门大学、中山大学、华南理工大学、中山医科大学、暨南大学、华侨大学）联合对外招生。1989年，经国家教委批准，暨南大学、华侨大学恢复两校联合对外招生，并一直实行至今。

学校充分发挥自主招生的独特优势，探索出了一套与国际接轨、操作性强的本科招生办法，在研究生招生工作中，也逐步形成了“综合面试与统一入学资格考试”两种方式并行互补的招考制度。

2. 实行春秋两季招生

考虑到主要生源地的学制和就业特点，为方便港澳台侨学生入学和就业，从1998年开始，暨南大学对海外增加了春季招生，并一年两次授予学位，成为改革开放以来中国大陆最早实行两季招生、两季毕业、两季授予学位的大学。

3. 创建多种类型的预科教育

暨南大学形成建制的预科教育始于1918年设立的补习科，后因学校停办而废止。1983年预科得以恢复，为投考两校而未达到本科录取标准的华侨、港澳台学生提供补习

和争取升学的机会。1993年，广州华侨补习学校并入暨南大学华文学院，两校的预科合并为预科部。

预科设立之始，学制一年。全部课程考试合格、品行优良、身体健康之后，即可直升本校本科或专科就读；不具备直升条件者，可以参加当年的对外招生考试，按照录取标准择优录取；仍未被录取者，还可继续留在预科班学习一年。1983—1993年，暨南大学原预科共招收、培养预科生1996人（其中含1988—1993年成人预科生596人）。

预科部成立后，学校针对学生学业基础、主要来源地的学制及毕业时间，设置了A（半年制）、B（一年制）、C（一年制）、D（两年制）及初级（三年制）、中级（两年制）六个类型，积极提高尚不具备接受本科教育学生的基本素质，为其接受本科教育做好准备。2004—2005学年度是暨南大学预科发展史上办学规模最大、办学层次最多的一年，在读港澳台侨及海外学生达1244人，由此暨南大学一举成为中国近现代教育史上预科办学历史最长、规模最大的高校。

预科教育是从中等教育向高等教育过渡的一个特殊层次，有效解决了不同教育制度之间的衔接问题。预科教育不仅为尚不具备条件的学生接受本科教育奠定了基础，而且也成为本科春季学生的主要来源，成为学校保证海外生源的蓄水池。

4. 切实做好招生服务工作，温暖侨心，保证生源

1980年，国务院侨务办公室组织暨南大学和华侨大学成立联合招生办公室，专司对外招生事宜。1981年，除在广州、集美和丹东等地设立华侨、港澳学生高考报名点和考场之外，学校还在港澳直接设立报名点。发展至今，香港、澳门、台湾乃至世界五大洲均设有考试报名点。为了方便考生，1983年、1984年还先后在香港和澳门设立考场。在上述举措下，华侨生源大幅增长。如1983年，在校的研究生、本科生、汉语专修班学生和预科生中，华侨、港澳学生只占25.87%，加上归侨、侨眷、台湾省籍学生也仅占52.24%；而1985年，本科生招收1057人，其中华侨、港澳学生574人，占本科新生的54.30%，加上华侨、侨眷、台湾省籍学生，共占85%以上。一直以来，学校都充分依靠海外使领馆、侨社侨团、校友会及驻港澳办事处、香港中旅、澳门中旅等组织机构，充分发挥了他们在协助学校对外招生工作中的独特优势资源。

1991年，通过澳门开始实行的由中学校长推荐保送生的办法，暨南大学有效地吸纳了一批优质生源。1997年开始，学校自主开发使用了网上招生系统，该系统有中英文两个版本，使用教育网、电信网两条线路面向海内外开展招生工作，效果很好。学校每年还制作中文、粤语、英语、韩语、日语等多语种的招生宣传片，并利用学校设在港澳的办事处，加强与港澳政府及各界的联系。此外，每年在香港举办两次招生宣传会，并在珠海校区举办开放日。

在扩大海外、港澳生源规模的同时，学校更着力提高生源的质量。从1985年起，学校重新规定，本科只招收香港地区中六以上学生，专科、预科招收中五学生，承认香港高等程度会考和中学会考的成绩，即香港中六学生参加香港高等程度会考，成绩为5科E级（含中英文）者，可申请暨南大学本科，中五学生参加香港中学会考，成绩为2科C级、4科E级者，可申请暨南大学专科或预科。以上两类学生均经面试后择优录取，不必参加对外招生考试。而考试的具体办法也有所改进，考试科目分成了必考和选考两