

New CET-4

A Banded Workbook for College English Test

Band 1
新题型

大学英语四级考试分级训练 第一级

总主编 刘世平 王春阁

主编 刘静 闫琳

听力朗读 Heather Rosalind (英国)
Jonathan Sullivan (英国)



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

New CET-4

A Banded Workbook for College English Test

Band 1
新题型

大学英语四级考试分级训练 第一级

总 主 编 刘世平 王春阁
主 编 刘 静 闫 琳
副 主 编 曾薇薇 张 云
参 编 王 莹 蔡雯霖 梁春恋 王嘉羚
作文插图 陈南伶
听力朗读 Heather Rosalind (英国)
Jonathan Sullivan (英国)



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试分级训练. 第一级/刘世平,王春阁总主编;刘静,闫琳主编;Heather Rosalind(英国),Jonathan Sullivan(英国)听力朗读. —武汉:武汉大学出版社,2014.4

ISBN 978-7-307-12692-3

I. 大… II. ①刘… ②王… ③刘… ④闫… ⑤R… ⑥S…
III. 大学英语水平考试—习题集 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 001940 号

责任编辑:顾素萍

责任校对:汪欣怡

版式设计:韩闻锦

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷:湖北恒泰印务有限公司

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 15.5 字数: 293 千字 插页: 1

版次: 2014 年 4 月第 1 版 2014 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-12692-3 定价: 25.00 元(本书配有 CD 光盘一张)

版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

Preface

序 言

《大学英语四级考试分级训练》(第一级至第四级),依据“全国大学英语四、六级考试委员会”2013年8月颁布的《关于大学英语四、六级考试题型调整的说明》,按照调整后的四级考试试卷结构、测试内容、测试题型、分值比例和考试时间,布局本套分级训练的章节。参照调整后的“大学英语四级考试样题”,对“样题”进行了解读和解析。为了帮助学习者掌握调整后的试卷题型,每一级(册)均配有模拟题若干套,供学习者在了解、熟悉调整后的题型的同时进行实战训练,帮助学习者对调整后的每一题型达到融会贯通的目的。

调整后的新题型具有以下三大变化:

一、将原“复合式听写”调整为“单词及词组听写”,短文长度及难度不变。要求考生在听懂短文的基础上,用所听到的原文填写空缺的单词或词组,共10题。短文播放三遍。

二、将原“快速阅读理解”调整为“长篇阅读理解”,篇章长度和难度不变。篇章后附有10个句子,每句一题。每句所含的信息出自篇章的某一段落,要求考生找出与每句所含信息相匹配的段落。有的段落可能对应两题,有的段落可能不对应任何一题。

三、将原“单句汉译英”调整为“段落汉译英”。翻译内容涉及中国的历史、文化、经济、社会发展等。段落长度为140~160个汉字。

根据调整后的新题型的三大变化,《大学英语四级考试分级训练》(第一级至第四级)具有以下三大特色:

一、按照大学英语四个学期课程教学分级,一个学期为一级进行编写,使学习者在学习大学英语课程的同时,循序渐进地进行大学英语四级考试的模拟训练和备考。

二、系统地归纳、介绍考试方法及解题技巧,如:写作、听力、阅读、翻译等,使学习者熟悉英语四级的考试方法与技巧,掌握四级考试的新题型,做到训练有素,以便提高四级考试的通过率。

三、所用语篇均源自最新的原文材料,涉及的知识范围宽泛,融知识性、趣味性于一体,将有助于提高学习者的英语学习兴趣和学习能力,扩展学习者的英语学习视野,增强学习者参加大学英语四级考试的信心。

为了帮助学习者自学和教师授课，每一级(册)书的最后一个部分附有每套模拟题的参考答案及听力题的录音稿，供学习者自学时和教师备课时参考。

在本册书中，闫琳老师概括性地归纳了大学英语一级的教学要求和一级考试大纲的要求，并对本册书稿进行了审读；刘静老师编写了“你知道怎样扩充备考单词量吗”，对本册书稿进行了审读；张云老师编写了 Model Test 1，并对 Model Test 1 做了解析；曾薇薇老师编写了 Model Test 2，并对 Model Test 2 做了解析；梁春恋老师编写了 Simulated Test 1 和 Simulated Test 2；刘静和王嘉羚老师编写了 Simulated Test 3 和 Simulated Test 4；王莹老师编写了 Simulated Test 5 和 Simulated Test 6；蔡雯霖老师编写了 Simulated Test 7 和 Simulated Test 8。

非常感谢武汉东湖学院传媒与艺术学院陈南伶同学为本书作文插画(模拟题 2、4、5、7)所付出的辛勤劳动。

《大学英语四级考试分级训练》(第一级至第四级)主要供非英语专业本科生使用，也可供非英语专业专科生以及同等程度的英语学习者使用。

编 者

2014 年 1 月

Contents

目 录

Part One	Do You Know the Requirements of College English Curriculum and Its Test of Band One?	
	你知道大学英语课程教学要求和一级考试要求吗?	001
Part Two	Do You Know How to Enlarge the Vocabulary of CET 4?	
	你知道怎样扩充备考单词量吗?	005
Part Three	Let's See What Experts Say.	
	看看老师怎样说。	011
	Model Test 1	013
	Model Test 2	026
	Analysis to Model Test 1	038
	Analysis to Model Test 2	047
	Script to Model Test 1	057
	Script to Model Test 2	064
	Key to Model Test 1	070
	Key to Model Test 2	072
Part Four	Let's Practice.	
	练练手。	075
	Simulated Test 1	077
	Simulated Test 2	089
	Simulated Test 3	102
	Simulated Test 4	115
	Simulated Test 5	128
	Simulated Test 6	141
	Simulated Test 7	154

Simulated Test 8	168
Part Five Scripts to the Simulated Tests	
模拟题录音稿	181
Script to Simulated Test 1	183
Script to Simulated Test 2	189
Script to Simulated Test 3	195
Script to Simulated Test 4	201
Script to Simulated Test 5	207
Script to Simulated Test 6	212
Script to Simulated Test 7	218
Script to Simulated Test 8	224
Part Six Key to the Simulated Tests	
模拟题参考答案	231
References 参考文献	242



Part One

Do You Know the Requirements of College English Curriculum and Its Test of Band One?

你知道大学英语课程教学要求和一级考试要求吗?

一、大学英语一级课程教学要求

《大学英语课程教学要求》(以下简称《教学要求》)规定,大学英语课程是高校非英语专业大学生的一门重要的必修基础课程,其教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。大学英语一级课程教学要求则是基于《教学要求》的基本原则,并根据大一新生基础阶段的学习特点而制定的,其最终目的是通过一级教学使学生具备初级英语综合应用能力。大学英语一级课程教学对学生的要求如下:

1. 词汇

认知 3400 个英语单词(包括入学时要求掌握的 1600 个词)以及由这些词构成的常用词组,对其中 2000 个左右的单词能正确拼写,英汉互译。学生还应结合专业英语学习,认知 400 个专业英语词汇。

2. 语法

掌握基本的英语语法规则,在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识。

3. 听力

能听懂涉及日常交际的结构简单、发音清楚、语速较慢(每分钟 110 词左右)的英语简短对话和陈述,理解基本正确。

4. 口语

掌握一般的课堂用语,并能在日常涉外活动中进行简单的交流。

5. 阅读

能阅读中等难度的一般题材的简短英文资料,理解正确。在阅读英文资料时,阅读速度不低于每分钟 50 词。能读懂通用的简短实用文字材料,如信函、产品说明等,理解基本正确。

6. 写作

能运用所学词汇和语法写出简单的短文;能用英语填写表格,套写便函、简历等,词句基本正确,无重大语法错误,格式基本恰当,表达清楚。

7. 翻译(英译汉)

能借助词典将中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。理解正确,译文达意。

二、大学英语一级考试要求

依据《教学要求》精神,鉴于我国各地区、各高校之间学生情况差异较大,大学英语教学应贯彻分类指导、因材施教的原则,以适应个性化教学的实际需要。《大学英语四级考试分级训练(第一级)》则依据《教学要求》中的一般要求,

制定了适合大学非英语专业本科一年级学生的英语一级考试要求。

1. 试卷构成

根据全国大学英语四、六级考试委员会于2013年8月公布的四级考试新题型,大学英语一级考试主要由四个部分构成:(1)写作;(2)听力理解;(3)阅读理解;(4)翻译(汉译英)。

2. 题型分解

大学英语一级考试各部分所考核的内容、题型、答题方式如下:

(1) 写作。写作部分测试学生用英语进行书面表达的能力。写作选用考生所熟悉的题材,考生根据规定的题目和所提供的提纲、情景、图片或图表等,写出一篇80~120词左右的短文。写作要求如下:思想表达基本准确,意义基本连贯,用词基本恰当,无严重语法错误。

(2) 听力理解。听力理解部分主要测试学生获取口头信息的基本能力。录音材料用标准的英式或美式英语朗读,语速约为每分钟60~80词。

对话部分包括短对话和长对话,均采用多项选择题的形式进行考核。短对话8段,每段为一轮对话和一个问题;长对话有两段,每段为5~8轮对话和3~4个问题,对话部分共15小题。每段对话均朗读一遍,每个问题后留有15秒的答题时间。

短文部分包括多项选择题型的短文理解和复合式短文词组及单词听写。多项选择题型的短文有3篇,每篇长度为150~220词,朗读两遍,每篇3~4题,共10题,每个问题后留有15秒的答题时间。

(3) 阅读理解。阅读理解部分共考查三篇短文的阅读和一篇长篇阅读。

短篇阅读的字数一般为180~230词,主要测试学生对篇章语境中基本词汇的理解和运用能力。

长篇阅读的长度为700~800词,文章被分为九个自然段,利用问题中九个句子的关键词和综合理解来进行段落配对。

(4) 翻译。翻译部分为段落汉译英。翻译内容涉及中国的历史、文化等。长度为100~120个汉字。要求考生把汉语短篇翻译为英语,译文需符合英语的语法结构和表达习惯。

3. 选材原则

命题的语料均选自英文原版材料,包括日常生活中的对话、报刊、杂志、书籍等。选材的原则是:

(1) 题材主要侧重人文科学、社会科学领域,所涉及的背景知识应为学生所了解或已在文章中提供。

(2) 体裁多样,包括叙述文、说明文、议论文等。

(3) 词汇范围不超出《教学要求》中一般要求的词汇,对超出该范围的关键词汇,若影响理解时,则以汉语或英语给予释义。



Part Two

Do You Know How to Enlarge the Vocabulary of CET 4?

你知道怎样扩充备考单词量吗?

到我们考大学英语四级的时候,同学们学习英语已经有10多年或者更长的时间了,对于怎样学好英语这个大话题我们也讨论了不下千遍,其中最基础的莫过于词汇的积累。英语词汇就是英语这座高楼大厦的基石,没有了词汇量,任何技巧和方法都是纸上谈兵。当然,我们在这里也不是说只要单词背好了,英语就一定能拿高分,但是,词汇的确是学习英语的第一步。下面我们就来讲一讲大学英语学习中词汇的记忆方法和技巧。首先在背记单词之前,我们要对四级词汇总量有个基本的认识。

我们知道,根据《大学英语教学大纲》规定:大学英语四级考试的词汇要求是掌握4200个基本单词以及由这些词构成的常用词组。而在这4000多个单词中其实包含了高中学过的1800个单词,除去这些也就剩下大约2500个单词了。

有些同学不管走到哪里都喜欢抱着厚厚的词汇书来背,想要一鼓作气从A背到Z,结果第一天背了几十个单词就“晕”过去了,或者是庞大的A字母开头的单词没背完就失去了信心,把书扔到了一边。有些同学喜欢重复机械地拼写记忆,每个单词都要在纸上写上几十遍,可往往写到后来越看越不像最初的那个单词。还有的同学喜欢边拼边读,笔者曾见过一位同学把某一单词拼读了很多次,等她读完后,我问她这个词什么意思,这位同学茫然地看了我一眼,重复了两遍读音,说:“忘了。”综上所述,只是一味地重复单词的拼写和读音是一种机械的记忆方式,实不可取。

这里,笔者希望同学们根据自己的实际情况和年级时段不同,选择以下几种不同的记忆单词的方法:

第一,最基本、最自然轻松,也是最经得住考验的方法:如果你是大一的学生,买到了这本书,恭喜你,你可以充分地利用大学最宝贵的前两年来完成大学英语四级词汇的积累。

其实那些所谓的单词书上的单词,在大学英语所学教材中基本都会出现。我们应该把功夫下在平时,上课跟随老师的步骤有计划地学习,当然课后练习和配套的习题集,以及课外阅读都是需要做好的。根据笔者多年的教学经验,如果能扎实地学好《大学英语》四本书,那么你的词汇量一定会有显著的提高。具体方法如下:在第一学期时,应该认真地跟随老师的讲解扎扎实实地掌握好每个单词的拼读、基本用法和基本词组,然后在学习下一个单元时,对上一个单元的单词和内容进行复习,如此循环,一个学期下来,大学英语第一册的学习知识就会比较牢固了。等到大一下学期时,还是以同样的方法,学习一个单元复习一个单元,不同的是,这次要加入上个学期的一个单元,上个学期学得扎实了,这个学期复习一下当时的重难点就可以了,如此循环下来,等到大二下学期我们的课本内容和单词至少是循环了3遍。我们还会担心大学英语四级考试吗?

在循环的过程中，遇到一些难以记忆的单词和词组，我们应该用一个专门的笔记本记下来，在最后的考试前或冲刺时好好复习。

第二，如果你没有按照前面打基础的方法度过你的大学前两年，那么就要在相对集中的时间试试单词强制记忆法。

说到记忆，我们必须提到德国心理学家艾宾浩斯(H. Ebbinghaus)的研究，遗忘在学习之后立即开始，而且遗忘的进程并不是均匀的。

最初遗忘速度很快，以后逐渐缓慢。他认为“保持和遗忘是时间的函数”，并根据他的实验结果绘成描述遗忘进程的曲线，即著名的“艾宾浩斯记忆遗忘曲线”。根据这条曲线我们可以得出这样的结论：学到的知识在一天后，如不抓紧复习，就只剩下原来的 25%，但是随着时间的推移，遗忘的速度减慢，遗忘的数量也就减少。

根据遗忘曲线，一个东西按照科学规律重复七遍以上，就会牢记不忘。如果我们能够联系课本与词汇书一起把单词过七遍，是绝对不会忘记的。

在短期的记忆过程中，根据笔者多年的教学经验，要想强记所有四级词汇，关键还是在于找到正确的方法，也就是说，我们可以把单词书平均分成 42 份，每份 100 个单词，每天记 100 个单词，然后每一天复习前 7 天的单词，最好是同学之间相互听写，然后把没有记牢的单词记在笔记本上随时拿出来看。当然，这样记下来的单词仅是记住了主要的中文意思，真正学会运用还要进行后期的四级考纲模拟训练或者加大阅读量，以加深印象。

第三，不论你是处于以上两种情况中的哪一种，在背完单词后都要找一本比较权威的词典来进一步了解这些单词的基本构成、词组搭配等。

第四，词根、词缀记忆法解决的是词汇微观记忆问题。这种方法就是充分利用单词的构词规律，通过掌握一组单词的共同词根或词缀，达到成串记忆单词的目的。其实，在我们的大学英语课本中对于词根和前缀的用法在每个单元后面都有所阐述：如后缀(suffixes) -ment 和 -ion (-ation, -ition, -sion) 都是把动词变成名词的后缀。例如：assign—assignment, accumulate—accumulation, explain—explanation, add—addition, decide—decision, 等等。

例如，如果知道词根 act-=to do, to drive“做，干，驱动”，那么记忆 act, action, actor, actress, active, activity, activate, actual, exact, reactor, interact, transaction 等就非常简单了。知道 -able 的意思是 capable“能”，就可以知道 able, enable, unable, capable 等都是与能力和才干有关系的；知道了 part-=to separate, 意思是分离、分开，我们便可以记住一长串单词：parcel, park, partly, partial, partner, party, participate, participant, particle, particular, apart, apartment, department, compartment, depart, part。类似的词根还有很多。

除了词根以外，英语单词中还有很多词缀如前缀、后缀，前缀和后缀在单

词中频繁出现。如 re- 表示重复; im-, in-, dis- 表示否定; advan-=forward 在前, 向前; add-=to put to 加上; aer-=air, space 空气, 天空, 太空; alter-= to change 改变; ann-, enn-=year 年; art-=skill 技艺; cur(e)-, sur(e)-=care 操心, 关注, 安全, 照看, 医治; dic-, dit-=to speak 讲, 说; form-, forma-, format=shape, figure 形成, 模式。

有了单词的前缀和后缀, 再加上词根的帮助, 记忆单词就相对简单多了。也就是说, 掌握了词根、词缀记忆法, 我们所记忆的单词量不再是 4 200 个, 而可能是 1 000 个左右, 甚至可能更少。这种记忆方法的优点是, 可以充分利用单词之间的形式和意义联系, 对大量的词汇进行模糊记忆。“模糊”记忆是指只要知道某个单词中包含有某个认识的词根或词缀, 就可以大致知道该词的大致意义或词性, 从而大大提高阅读理解能力。相应地, 在做词汇题或阅读理解时, 对文中不认识的单词也能根据词根、词缀做出正确的判断。

第五, 串联式记忆法。串联记忆是指我们在日常生活中见到任何一个物品时都要想出它对应的英语名称, 并且想到与之相连的各种事物。记忆科学研究证明, 单个记忆单词既累又不能长时间地巩固。只要将单词按一定的意义串联起来记忆, 效果会大大地提高。比如: 看到一本书, 我们就可以想到 book, text, word, vocabulary, unit, teacher, school, pupil, college, graduate, classmates 等。又如想到动物园, 就有 panda, tiger 等动物。也就是说, 我们不仅在课堂上学习英语, 在日常生活中也要随时学习。比如: 超市各种商品外包装上、家里的厨具柄上、书包里的铅笔盒上, 甚至走在路上的行人身上, 处处都有英语, 如果时时刻刻做个有心人, 英语单词还可怕吗?

第六, 我们应把边学习边应用的原则贯彻到底, 只有在实践中运用, 我们才能把平时学到的知识沉淀下来变为自己的知识。

首先, 在听力实践练习中, 我们要将课堂上、各种模拟题中的听力难点记录下来。其实, 所谓“听力不好”的同学并不是词汇量不够, 而是不熟悉词组搭配在一起时的单词连读和音标的爆破或失去爆破的规律。例如: Sorry, we are full up. 这个句子里的每一个词汇我们都认识, 但是, 由于对“full up [fulʌp]”连读不熟悉, 致使一些同学没听懂。遇到这种情况, 就应该在笔记本上记下这个词组, 并在字典上查看它的具体用法, 然后跟着录音反复模仿, 揣摩课本的标准发音。

其次, 在阅读中记忆单词。建议同学们广泛阅读, 并在大二下学期把将近 10 年的英语四级考试真题做一遍, 把所有阅读中出现的自己不会的单词记下来, 逐个击破。一般情况下, 四级考试中的重要单词、较难单词会重复出现, 也就是说考生可以把历年真题当做备考四级的单词书。

通过翻译和写作练习, 能清楚地知道我们到底掌握了多少个单词。I don't

know what I think until I write it down — Joan Didion. 只有在写的时候才会真正知道哪些单词掌握了，而哪些单词卡住了我们的写作和翻译的思路。写作也是我们记忆英语单词、扩展英语词汇量的一个有效方法。因而建议考生日常多写英语作文、英语日记。

在大学英语四级作文中，词汇量不足是影响作文成绩的一个重要因素。下面是三种简便易行的应急措施。

1. 试用万能“小”词

英语语言中有些动词如 get, have, turn, grow, take, make 等，这些词具有多种意思，可与多个介词搭配而产生不同的意义，可以试用这些“小”词以达到我们想要表达的效果。

例如：我在脑海中反复思考了这个问题。

I turned over the plan in my mind.

这一句中，turn over 显然要比 think hard 新颖得多，在老师评卷时自然会给老师留下深刻的印象。所以，一定不能够轻视这种看上去很小的小词组，正是这种小词组会让我们的文章和翻译大放异彩。

2. 联想有关词汇

当遇到单词拼写不确定或是生单词时，应该找出一切与之有关的单词，利用语言的内在联系，多层次、多角度地运用语言。一般情况下，首先考虑的是目标词的近义词，然后是其反义词。试看下列句子：

It is convenient to get there. = It is easy for me to get there.

有些同学可能记不住 convenient 这个词，但其同义词 easy 却很容易记住，不会写错。以后者取代前者丝毫不影响原句的意义。

又如：The house is very expensive. = The house is not cheap.

expensive 和 cheap 两个词哪个好记一目了然。

3. 试用 paraphrase

在大学英语课后练习中经常遇到的题目就是 paraphrase，即用自己的语言把书上的原话表达出来，以简单的方式表达较难的句子也是可行的。如下列句子：

He is a dumb. = He is a person who can not speak.

He refused. = He said “no”.

I've never seen such a stubborn person. = I've never seen such a person who never listens to other's advice.

解释性语句能帮助我们巧妙地避开一些大词、难词，又能使意思表达流畅，不失为聪明之举。

综上所述，英语词汇量的积累并不是一朝一夕可以速成的，“冰冻三尺非一日之寒。”单词的积累是我们勤奋学习的结果。