

最新小学素质教育

课堂教学实用方法书系

小学语文

双基训练与讲读教学模式及其运用

主编：冯克诚 肖坚强

内蒙古大学出版社



9632.2

10.7

類別: G00135853

分類號: G622

登記號: 008449

最新小学素质教育课堂教学实用方法书系

小学语文课堂教学

实用方法书系之⑦

本书编委会



贵阳学院图书馆



GYXY1358537

贵阳市师范学校藏书章

目 录

小学语文双基教学与讲读教学 结构模式及其运用

“汉字标音及早读写”教学模式	(1)
“注音识字,提前读写”教学模式(一)	(9)
“注音识字,提前读写”教学模式(二)	(20)
“注音识字、提前读写”教学模式(三)	(27)
“注音识字,提前读写”教学模式(四)	(29)
“注音识字,提前读写”教学模式(五)	(38)
低年级阅读教学中的“注音识字,提前读写”模式	(45)
高年级阅读教学中的模式“注音识字,提前读写”模式	(46)
“注音识字,提前读写”模式的运用指导(一)	(49)
“注音识字,提前读写”模式的运用指导(二)	(53)
“注音识字,提前读写”模式的运用指导(三)	(55)
“注、提”教学中整体性原则的运用	(56)
“注·提”教学中的学法指导	(60)
附:在小学语文“注音识字,提前读写”教改经验推广工 作座谈会上的讲话	(63)
归类识字教学模式	(68)
“集中识字大量阅读分步习作”教学体系(一)	(70)

“集中识字大量阅读分步习作”教学体系(二)	(77)
附:“集中识字”专题实验的有序化管理	(83)
“字理识字”教学法	(85)
“识字、查字、编码、打字”四结合教学模式	(91)
“大量读写·双轨运行”教学模式(一)	(93)
“大量读写,双轨运行”教学模式(二)	(97)
“大量读写·双轨运行”教学模式(三)	(102)
附:素质型的语文教学改革之路	(108)
附:根本出路在于大量读写	(111)
附:从效果看实验	(115)
小学语文“双轨”教学模式	(125)
小学阅读教学“双轨运行”模式	(130)
自然段导学模式	(134)
段的教学策略	(138)
中年级段的教学三法	(145)
小学语文自读会读模式	(148)
“推——评——读——探”模式	(152)
语文纲要教学法	(152)
跳跃式讲读教学法	(153)
同课迁移教学法	(155)
小学语文“双自”教学模式	(157)
激、读、讲、练、评教学模式	(162)
小学语文训练型课堂教学结构	(163)
小学语文以说写训练为中心的教学模式	(167)
“程序导学”实验的模式与调控	(173)
静态导学实验设计	(178)
静态导学作业的几个特性	(181)
小学语文教学中的“导学式”课堂教学模式	(184)
“导练”的语文课堂模式	(187)

导读法教学风格的基本特征·····	(192)
导读法教学过程·····	(194)
小学语文导读法及其课堂教学模式(一)·····	(196)
小学语文导读法及其课堂教学模式(二)·····	(199)
丁有宽读写结合导练教学模式·····	(202)
丁有宽的读写结合教学法·····	(210)
丁有宽读写结合双轨运行五步训练教学·····	(222)
丁有宽读写结合教学法·····	(224)
小学语文质疑导学法·····	(228)
“三疑三说”教学法·····	(231)
小学语文指导学习教学法·····	(233)
低年级讲读课精讲多读活记乐背教学法·····	(238)
开放式语文教学模式·····	(242)
小学语文三步索引导学法·····	(245)
概括段意的分层教学三步到位教学模式·····	(247)

在小学低年级语文教学中,识字与阅读之间的矛盾长期得不到解决。在某种程度上可以说,这一问题妨碍了儿童智力的早期开发和能力的培养,因此,如何解决识字与阅读之间的矛盾,特别是在知识爆炸的时代,怎样尽可能实现“用时少,识字多”,并能够迅速“提高读写能力”,便成为本实验的主旨。

据此,四书各方具有天然优势的教学课程的教学研究实验,实验的假设。

一、如果从普通話的基本音下里挑选出若干个同音字,再在四书各方里各选一个同音字作标音字,让学生作入学初就认读或认读这些作为标音用的汉字及其四声,然后从这些字开始,教读字音,学习普通話的工具,及早进入阅读和写作,在大量的阅读中,逐步积累大量的常用汉字,能使小学生的语文,思维及早得到有效训练,智力开发及早开始。

小学语文双基教学与讲读教学 结构模式及其运用

◆“汉字标音及早读写”教学模式

1. 课题的提出

在小学低年级语文教学中,识字与阅读的矛盾长期得不到解决。在某种程度上可以说,这一问题妨碍了儿童智力的早期开发和能力的培养,因此,如何解决识字与阅读的矛盾,特别是在知识爆炸的时代,怎样尽可能实现“用时少,识字多”,并能够迅速“提高读写能力”,便成为本实验的主旨。

据此,四川省万县市天城区教委课题组教学研究室提出了本实验的假说。

如果从普通话的基本音节里筛选出若干个高频音节,再从高频音节里各选一个高频字作标音字,让学生在入学初就读准记熟这些作为标音用的汉字及其四声,接着从这批字作为启蒙识字和学习普通话的工具,及早进入阅读和写作,在大量的读写中进一步去掌握大量的常用汉字,能使小学生的语言、思维及早得到有效训练,智力得到及早开发。

2. 实验研究过程

本课题的研究历时 16 年,大体经历了三个阶段。

①孕育阶段(1978 年至 1989 年)。这个阶段,我们用四川话“直注”成人扫盲方案,进行了为期两个多月的扫盲实验。后来,又将其改为“直音注调趣味识字实施方案”。在此方案的基础上,我们将其改造成为适用于儿童启蒙的实验方案,定名为“直音注调,提前读写”,并初步编写出了《音标字课本》。

②形成阶段(1989 年至 1991 年)。在这个阶段,我们一方面直接控制三个实验班,积累有关资料;另一方面通过横向联系,召开了两次跨省市的课题协作研讨会,对方案的科学性、可行性进行了反复论证,并修订了方案和音标字课本,课题名称由原来的“直音注调,提前读写”改为“汉字标音,及早读写”。因为“汉字标音”能明确表达出本实验采用的启蒙识字工具是用汉字给汉字标音;“及早读写”则表达出了本实验要达到的目的,“及早”二字,也能准确表达出由于启蒙识字工具的改革,就可以及时进行早期读写训练的内涵。

③扩大阶段(1991 年至现在)。

3. 实验内容

(1)筛选标音字。经过长期的实践,逐步形成了筛选标音字的几条基本原则。

①标音字是“汉标”实验的启蒙识字工具,一切都以“启蒙”上去考虑。

②标音字必须是笔画简单的高频字,要易学、易写、并且标音价值大。于是,我们确定了“四选”“四不选”。

一选该音节中的最高频字。如 wen 音节的“问文温纹闻稳……”，“文”为最高频字。

二选该音节中笔画简单的高频字，如 ba 音节中的“把八拔叭扒爸巴罢霸坝吧”，“八”的笔画最简单。

三选该音节中构字率高的独体字。如 she 音节的“舌”字，虽不是高频字，但是构字率高的独体字。

四选儿童语言中已有的实词。如 e 音节有“鹅”字，虽不是高频字，又不是笔画简单的独体字，但它是儿童言语中已有的实词，“雀、拍、瓜”等均属此类。

一不选非同音节的同音字。如“长”，读 chang 和 zhang 不选。

二不选同一音节都是冷僻字的字，如 can 的“参、岑、潸”，zhuai 的“拽”等 30 个音节均属此类。

三不选只带冷僻字的高频字，如 en 的“恩”属高频字，启蒙阶段可能用到，但其余几个字“(葱、摠等)均系冷僻字，启蒙阶段不可能用到，“恩”作标音字不实用，只作临时学记的二类字。这类字有 32 个。

四不选一个音节仅一个字的字。这类字有 gei(给)、lia(俩)、neng(能)、nin(您)、nuan(暖)、ri(日)、sen(森)计 7 个，但它们是高频字或儿童言语中常用字，列入临时学记的二类字。

③标音字的读音是普通话的标准音，采用普通话四声定调，教学时必须坚持普通话标准音。

具体筛选时，我们首先从普通话的 417 个基本音节里筛选出高频音节若干个，再从高频音节里筛选出需要确定标音字的音节，再接着从这些音节里各筛选出一个高频字作标音字。经过五年四次筛选，现在基本定为 283 个标音字。加上统编教材要求掌握的，构字(词)率高的未入选作标音字的一类 15 个，在一年级上学期学完。

(2)标音字的教学。

①教准标音字。标音字是扩大识字的基础,这就要求通过教学让学生准确掌握。经过实践探索,我们运用了汉语拼音发音口形、舌应、送气方法进行教学。如“吃”,孩子们受方言影响,发言为“qi”,教师边讲边示范。南方人分不清翘平舌、鼻、边音,前、后鼻音,实验老师们创造了用符号帮助记忆的方法。如“吃”与“次”的发音,在“吃”后面标上“ch”,学生就知道前者读翘舌音,后者读平舌音了。

②运用标音字识字的教学,教学中发现学生记熟了标音字,却不能用来标音,原来是对标音字的四声没有熟练掌握。标音识字时,产生了“试调”的心理。于是,在教学标音字的同时,教会学生认识声调符号,读准四声,做到能熟练地听音辨调,见带调的字能正确脱口而出。为防止同音字混淆,及时强化训练是必要的。如“耳”,为“耳朵”的“耳”读“二”的第3声。

(3)大量阅读的教学。初入学儿童经过两个月的学习,已经认识了几百个高频字,积累了一定的词汇。用这些字作识字工具,完全可以阅读有关少儿读物。低年级的阅读训练主要是通过朗读来进行的,所以,老师要重视朗读的质量,严格要求学生限制、口到、心到、不读错字、不掉字、不添字、不破词。总结出了指导阅读的“四读框架”。即①读正确。运用标音字把生、难字读准。②读通顺:对长句和拗口句教师要领读。③读懂。逐段逐句读懂,进行词句训练。④读熟练。琅琅上口,熟读成诵,能独立准确地读一篇文章。

阶段名称	时限	内容与任务	操作重点
基础阶段	入学初两个月左右	学习掌握标音字 283 个及其笔画,笔顺规则,偏旁部首,间架结构,阅读 1 万字。	用普通话教学标音识字及其四声。
初步阅读阶段	一年级第一学期后半期	掌握标音字 36 个,阅读 9 万字,习作 1000 字。	指导运用标音识字。指导启蒙阅读和写话。

阶段名称	时限	内容与任务	操作重点
扩大阅读阶段	一年级下学期	识字 320 个左右,阅读 20 万字,习作 2000 字,学会笔画、部首查字法。	巩固运用标音识字加大阅读量。运用“四读框架”
大量阅读阶段	二年级	二年级上学期识字 390 个左右,阅读 35 万字,习作 8000 字。 二年级下学期学习汉语拼音,识字 370 个,阅读 35 万字,习作 1 万 4 千字,学会音序查字法。	熟练运用标音识字,加大读写量。 淡化标音识字,加强拼音识字。

(4)及早进行写话训练。写话训练及早到什么时候?主要内容是什么?随着实验的不断深入和完善,在“儿歌”单元教学结束后开始了书面造句训练。在进入课文教学后的单元练习中便开始了“看图写话”训练。后来的实验也证明了这个时期开始写话训练是恰当的。写话内容以“看图写话”为主,辅之以写读书笔记、写日记、写自己的见闻等。

上表反映了整个实验的过程。

3. 实验效果及成果

(1)实验效果。实验方案所规定的两年要达到识字、阅读、习作三大指标,都完成得比较好。

①识字量:按 1992 年义务教育《小学语文教学大纲》和人民教育出版社六年制语文课本规定,小学一、二年级共学生字约 1150 个。本方案规定一、二年级最低量为 1400 个,人均实际完成 2150 个,超出方案规定 750 个,超出《大纲》规定 1000 个,最高的超出 1371 个,从实验班与普通班的对比来看,一年级实验班人均识字 875 个,普通班 316 个,实验班的人均识字是普通班的 2.8 倍。经 1991 年至 1993 年三年对照检测,实验班的识字量也是普通班的

2.2倍以上。

②阅读量。按人民教育出版社六年制语文课本(1992年版)的安排,一、二年级4个学期课内仅阅读15万字,本实验课内完成51万字,是其3.4倍。课外,4个学期人均阅读75.5万字,课内外共阅读126.5万字,超过本方案规定(100万)的26.5万字。最高的超过152万字,最低的也超过7万字。若与人教社义务本(1993年版)相比,本实验实际达到的阅读量(126.5万),是其(30万)4.2倍。

③习作量,大纲对一、二年级没有规定。本方案规定完成2.5万,实际人均超出0.4万,最高的超出1.1万,最低的也超出0.1万,与普通班的四年级学生比,还略胜一筹。

(2)实验成果。

①用一批标音字代替汉语拼音进行启蒙识字教学,又在大量阅读中进一步识字,较好地解决了识字与阅读的矛盾,从而使儿童及早受到读写训练。本实验继承了“直注”法的优点,扬弃了方言注音的缺陷,继承了它的符合汉字单音节直呼的精髓以及把识字放到阅读中进行的优良传统,又吸收了汉语拼音的积极成果,还借鉴了“集中识字”、“分散识字”等多种识字实验的成功经验。

②形成了一套较为系统的技术成果材料。

A、《标音字定格参照一览》,是本课题重要的创新成果。全书分三部分:第一部分,关于标音字筛选的几点说明;第二部分是正文,包括音节、标音字、常用字、定格依据等项,按音序逐项罗列;第三部分为“附注”,就暂选定的标音字予以分类。

B、《标音字课本》,是本实验的操作材料,包括两大内容:一为“入学教育”、“标音字”、“儿歌”,以标音字教材为主轴,从看图学词识字到看图学词读句识字,再到比较识字,偏旁带字识字,共42课,6个单元;二为课文,计49课,4个单元。

C、《补充阅读》1—4册。是为儿童及时进行早期读写训练而选编。第1—3册的生字进行了汉字标音处理,便于入学初儿童自由阅读。第4册为配合汉语拼音教学而用汉语拼音注音。第2、3、4册

《补充阅读》各为三部分:第一部分是与统编教材各单元相配合而选编的,并设计有“阅读提示”和“考考你”,这部分主要用于课内的补充阅读。第二部分为自由阅读材料,主要供学生课外独立阅读之用。第三部分为附录,是补充说写训练教材。

D、与《标音字课本》、《补充阅读》配套的教参。

E、《汉字教学字典》,约70万字。

③积累了一批“汉标”实验教学经验文章。

4. 问题讨论

(1)用标音字代替汉语拼音进行识字启蒙教学,是否科学?理论上是否成立?实践上是否可行?该实验在1990年至1992年期间,有的同志提出了质疑,诸如“汉标”实验与古代的“直音法”类同等等。杭州大学朱作仁教授在《“汉字标音”实验,效果好,行得通》一文中明确指出:“古来的‘直音法’或称‘读若法’,以及后来的切音法,其根本缺陷是全国方言繁多,难以统一读音,被淘汰是必然的,后来产生的音素化方法(包括拼音字母和汉语拼音),不可否认,是一种历史的进步……‘汉标’实验中的标音字,是以普通话为标准语音的‘直音’。这是一种在更高层次上的重复,是根据汉字特点,在继承传统合理因素基础上的扬弃与发展,也是一种历史的进步。它不但没有否定或贬低汉语拼音,而是使它与汉字注音标调教学相得益彰,发挥更大的作用,只不过把字放后一步而已。”华东师大心理学教授曾性初等人,运用信息科学和心理学,对比研究了汉字和拼音文字的信息冗余度指出:汉字、汉语拼音、英文三者的冗余度,以汉字的最大,记忆的信息量最小,因而最容易学习。紧接着是钱含芬等人的实验也表明:小学儿童方块字的识记曲线明显优于汉语拼音,无论是短时记忆,还是长时记忆,儿童识记方块汉字的效果均比汉语拼音好,差异显著。利用标音字代替汉语拼音进行

识字启蒙教学,较之通过汉语拼音学习汉字,减少了拼音环节,简化了教学过程,减轻了儿童学习上的心理负担,利于直接进入读写训练。先学习表意功能明显的汉字,较之先学习枯燥无味的纯表音的汉语拼音,更易为儿童所接受,利于调动他们学习的兴趣,发展他们的潜能。儿童学习了三百个左右的标音字,即掌握了98%以上常用字的读音标记,使儿童及早进入阅读成为可能。儿童在学习标音字时,形义优先,突破字形难点,把汉字形义音有机地结合起来,抓住了汉字的特点,符合汉字教学的规律。实践证明,本实验使长期以来小学语文启蒙教学存在的识字与阅读的矛盾得到了较好的解决。

(2)“标音字”能否担负“标音”任务?标音字是本实验重要的创新性成果。本实验的标音字克服了汉字表音功能差的缺陷,能够准确地为同音字注音。因为标音字是从普通话高频音节里选定的,音素是确定的,能够准确读出来,用它们代替汉语拼音加上声调符合,给同音节的汉字注音,科学而可靠。本实验对用以标音的汉字,其表音功能主要是通过教学来实现的。教学标音字时,有机地渗透音素定音的口形、舌位、送气方法,加上四个声调的熟练掌握,就自然赋予标音字既是高频字,又有标音功能的性质。这是对汉字启蒙教学的一个带有创新性的突破。这些标音字的筛选,主要借助于原国家文改会、标准局的《汉字频度表》。

(3)及时进行读写训练,是否可行?汉字频度研究结果表明,一级字(最常用字)500个,占全部出版物常用字的77%,加上二级字(常用字)500个,则占全部出版物日常用字的91%,再加上三级字(次常用字)1500个,则达96%。而四级字(稀用字)1500个,五级字(冷僻字)3000个,一共仅占全部出版物日常用字的4%。这还是针对成人生活、生产用字情况统计的,而儿童读物的常用字量实际还少得多。“汉标”实验充分利用了这一科研成果,让儿童在入学初认识了300个左右的标音字(也是高频字),和100多个非标音的

高频字,就能认识启蒙儿童读物 85%以上的汉字,如果再用已学的标音字给生字注音,儿童及早进入阅读就完全可能了。

再从阅读上看,两年阅读 100 万字也是完全能够达到的。这个量是参照前苏联小学生 4 年阅读 200 万字确定的。100 万字是指课内外的阅读总量,即 4 本课本之和约 16 万字,《补充阅读》4 本之和约 15 万字,自读课本(人教社义务版配套读物)4 本之和约 20 万字,课外自由阅读 39 万字,两年每学期按 17 周算,平均每天只读 2 千多字,而且是课内外之和。有了这样的阅读量,既巩固了识字,又训练了阅读能力,增加了知识积累,开拓了视野,发展了智力,为进一步的习作训练打下了扎实的基础。

关于习作 2.5 万字,以两年按 58 周计,平均每周习作 400 多字,每天 50 多个字,绝大多数是在课堂完成。一般的实验班都能达到,有的还超过。

(4)把汉语拼音放到二年级下学期教学是否妥当?是否增加了学生的负担?学生经过三个学期的“汉标”启蒙识字,识记了相当数量的汉字和教学标音字,并渗透了汉语拼音的有关知识,再加上年龄的增长以及智力的发展和学习兴趣的提高,学生这个时候学习汉语拼音,容易得多,一般只花 2—3 周时间即可掌握。

(5)推广“汉标”的可行性如何?由于本实验严格执行国家颁布的教学计划和小学语文教学大纲,采用的是常规教学手段,实行的是“四普通”。因而,在推广时,没有特殊要求。只要对参与本实验的教师进行短期培训,对本实验方案构成理解,掌握标音字课本的编辑思想,编排体例以及标音字的教学方法就可以了。

◆“注音识字,提前读写”教学模式(一)

“注音识字,提前读写”实验,是对多年来我国小学语文教学改

革中成功经验的继承和发展。它打破了过去把识字、阅读、写作教学分割成三块的做法,把听、说、读、写融为一体,寓识字于读写之中,闯出了新路,改出了新意,具有自己的特色。

1982年,黑龙江省的同志率先开展“注音识字,提前读写”实验,至今已有五年了。到目前为止,全国除台湾和西藏以外,25个省、市、自治区都在进行这项实验,大约有200万小学生在实验班学习。除了面广以外,实验也不断深入发展。主要表现在:①教学上,从单纯模仿到在学习的基础上创造。多数单位和学校已从学习进入创造的阶段,按照各自的特点,对黑龙江经验有所发展。例如,在方言地区加上“拼音学话”;有的地方把汉语教学和民族语言的教学结合起来;还有些地方提出按自己的实际情况确定“保底字”,在一定程度上解除了部分教师对汉字教学的疑虑。②从借课本到编课本。各地实验开始时利用黑龙江的教材,逐渐发现借课本不是长久之计,不能体现本地区的实验特色。于是,各地自编的实验课本犹如雨后春笋般地出现。有九省市(现改为十一省市)课本,广东、广西、上海、大连、北京等课本。黑龙江本身也在不断改进,今年九月将出一套全新的教材。③各省市在发挥主观能动性的同时加强横向联系。很多省市跟黑龙江联系,黑龙江同志到各地传经送宝,推动了各地的实验。去年七月,哈尔滨师范大学召开了“注音识字,提前读写”理论研讨会。去年十二月,广东召开了“注音识字,提前读写”经验交流会。今年三月,北京召开小型座谈会,写出了全国“注音识字,提前读写”实验纲要。这次实验得到了国家教委、国家语委领导和许多专家的支持。

五年来,“注音识字,提前读写”实验逐步形成了自己的特色,主要是:

①从开发智力着眼,培养能力。实验不计较一城一池的得失,重视培养灵活应用的自学能力。

②从发展语言入手,综合治理。过去的语文教学是从识字入

手,小学生入学后,碰到了汉字,就只能学习内容非常简单的课文。把小学生的口头语言停下来,硬着要把他们的书面语言赶上去,然后再让口头语言和书面语言赶上去。其实,这时小学生的口头语言已相当发展。实验就抓紧时间学拼音,让学生想说什么就说什么,想读什么就读什么,会什么就写什么,使口头语言和观察能力、思维能力、想象能力都得到发展。综合治理不是齐头并进,不是简单的整齐划一,要采用多种方法,对听说读写进行综合训练,还要研究语文和数学、自然、音乐等学科之间的联系。

③从提高效率出发,把握整体。过去的语文教学花时多,讲解得太细,而效益并不太高。实验依据人的认识规律,要求学生先看整体,从整体入手阅读。

杭州市教委教研会徐天柱老师对实验的各个方面分别作了介绍:

1. 拼音教学

“注音识字,提前读写”实验中的拼音教学与传统的拼音教学的目的不同,因此,教学要求和实施方法也不同。

实验中的拼音教学,教学生掌握汉语拼音,已经不仅仅是给汉字注音,帮助识字了。这段时间里,汉语拼音代行了汉字的职能,可以用于读,要发挥汉语拼音的多功能作用,成为儿童理解和表达意思的工具,成为智力开发道路上的桥梁。

汉语拼音教学的大致顺序是:元音→辅音→复韵母→声调→拼法→直呼音节。为了提高学生直呼音节的能力,实验采取了以下措施:①选择纯拼音的补充教材。内容是儿童容易理解的、比较熟悉的。②直呼音节教学以单个的音节出现,不以音节词出现。音节词的出现不要过早。③对400个音节的要求,不一刀切。大约有70个音节是不大常用的,可以缓教。④直呼的速度要求不要过高。速

度要求,每分种 60 个音节左右。⑤符合儿童的学习规律,培养儿童的学习兴趣,趣味盎然地学拼音。

有些地方进行了一开始就教音节的整体认读的实验,把儿童口语中常见的词汇和语句,写成拼音形式,不教拼法,不进行分析,先让学生熟读一二百个音节,在感性认识的基础上再以分析的方法总结出拼写规则,并且在以后的音节学习中运用这些规则对学生建立直呼习惯有好处,从而减少从拼读过渡到直呼的困难。

2. 识字教学

实验是让学生边阅读、边识字,利用汉字的复现来识字的。

识字教学的任务是认识常用汉字 3000 个左右,掌握 2500 个左右,培养学生基本的识字、写字能力。识字、写字教学要通过 350 个左右典型字的教学,使学生初步掌握汉字的基本笔画、结构,打好独立识字、写字的基础。

完成识字教学的任务,主要通过三条途径:①大量进行课内外阅读,重点解决识的问题,并在一定的语言环境中,理解字义。②通过写字课,学习汉字的书写规律,重点解决写的问题,并起到一定的巩固识字的作用。③通过课内外写作,重点解决用的问题。

三条途径不是孤立的,而是互相促进,形成有机的整体,体现有一定数量的有师指导和不定量的无师自通相结合的原则。对生字不要求同时达到“四会”,不要求全部当堂过关,当堂巩固。对生词、新词,要充分利用熟字,让熟字起到记忆支柱的作用。

实验在识字教学中特别注意以下几点:

①教学生识字的方法,培养学生识字的能力。让学生能自行解决在阅读、写作中不会认、不会写、认不准、写不准的字。对阅读中出现的字,有分析字形的能力。能使用工具书,有查字典的能力,查到生字,正确理解字义、词义。