



主编 黄建如 郭建枢

上 素质教育 探索



吉林大学出版社

把一支高素质的教师队伍带入 21 世纪

韩利明 周林英

当人类以坚实的步伐,即将迈入 21 世纪,迎接新时代的挑战的时候,人们清楚地认识到:21 世纪的国际竞争,是经济的竞争,科技实力的竞争,归根结底是人才的竞争。如何担负起培养跨世纪人才的艰巨任务,当务之急是需要建设一支高素质的教师队伍,来承担振兴教育的重任。对此,我们做过一些尝试,受益匪浅。

一、教师应具备的素质

教师的素质是实施素质教育的重要条件。要提高国民的素质,提高学生的素质,没有一支高素质的教师队伍将无从谈起。因此,优秀的教师应具备:优秀的思想品德素质;良好的科学文化素质;强健的身体素质;审美素质;心理素质;综合素质等。

常言道:德高为师,身正为范。教师应该是令人仿效的楷模,正所谓“言传不如身教”。教师工作的特殊性决定了教师的思想、行为、习惯等对学生的身心发展起着直接的影响作用,这种潜移默化的影响,具有很强的内化力和长效性,甚至影响人的一生。因此,要强化教师的垂范意识,要不断地加强政治思想觉悟的提高,要学习教育方针政策和教育科学理论,要学习《教育法》、《教师法》,在思想认识、素质提高、价值实现等方面领会教师人格形象的教育功能,力图成为“是学生可以视为榜样并拿来同自己作比较的人物”。教师只有严格要求自己,在师德的轨道上规范自己的思想和言行,才能在学生中树立较高的威信,才能真正为培养学生“学做真人”,树立一面可令人仿效的镜子。正如孔子说过的:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”

良好的科学文化素质是启迪学生认识世界、改造世界的坚实的基础。我们都必须承认：文化是人类社会发展过程中所创造的物质财富和精神财富的总和，包括无形和有形两种表现形式，它的内涵非常丰富。中国的文化与中国的教育关系密切。教育虽有相对独立性，但它对整个文化起了继承和传播的作用，尤其重要的是，教育具有选择文化的功能。因此，教师必须按照社会的需要和教育目标，为学生传授系统的科学文化知识，使学生获得生活的技能，训练学生正确的社会行为，指导学生自我认识、自我教育、自我发展。教师应具有广博的文化素养，精通所教学科的知识和技能，懂得教育和教学规律，善于组织学生开展各种教育活动，能够及时化解学生中出现的各种矛盾和心理障碍等，这些应该看做是教师科学文化素质的基本功。

随着科学技术的迅速发展，各个学科不断细分，另外，各学科间又不断相互渗透，逐步形成越来越多的综合学科或交叉学科。因此，教师更应具备综合素质。换句话说，具有综合素质的教师，在未来时代是最具资格的教师。我们应清楚地看到，21 世纪的主要学科——信息科学、生命科学、材料科学、能源科学、环境科学等，都是多种学科交叉的综合性学科。因此，必然要求未来的人才，特别是 21 世纪的人才应该是综合性的“全才”。作为教育者，必须立足长远，放开目光，尽快脱离一支粉笔、一块黑板、一套旧模式的教育方法，这是社会发展的要求，是 21 世纪的要求。

二、建设高素质的教师队伍

教育大计，师资为本。素质教育呼唤高素质的教师，素质教育成功的关键是要有一支具有精于素质教育本领的教师队伍。我们二实验中学是一所普通完中，这几年，老教师处于退休的高峰期，特别是实行“四制四定”的制度以来，教师的量与质的不足，需求和现实之间产生了矛盾。我们在实践中深切地体会到，要解决好这一矛盾，应从战略的高度，高瞻远瞩，立足本校，加快对中、青年教师的培养，使他们迅速地成长起来，尽快地肩负起实施素质教育的重任。

在过去的几年里,我校在培养教师的工作方面采取了一些积极的措施,做了一些有益的探索。我们把对中青年教师培训列为重点,通过多角度、大力度的工作,促进青年教师不断进步,在实际工作中反复锤炼,增长才干,使他们脱颖而出。

1. 领导重视 形成合力

一个成功的领导班子治校有法,管理有度;一个成功的校长,治校有方,育人有术。我校的领导班子在实施素质教育,建设高素质的教师队伍工作中,依据教育教学理论,大胆设想,认真试验,稳步推进,实施目标化、系列化、科学化的举措,达到培训青年教师尽早、尽快成才的目的,保证了“一本经念到底,一件事抓出头”。

2. 师德为本 塑造榜样

《教师法》确立了“教师是履行教育教学职责的专业人员”,“承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人,提高民族素质的使命”。《教师法》把教师确定为教育、教学的专业人员,同时将这类专业人员的使命与民族素质的提高,国家建设者和接班人的培养联系在一起,可以说,它第一次从法律上确认了教师的社会地位的专业性和神圣性,从根本上明确了教师在历史发展的进程中的重要作用。这就要求教师必须具有崇高的师德,做到为人师表,用模范的行动树立良好的社会形象,为教育事业做出新贡献。几年来,我们在师德建设方面采取了一系列的措施,收到良好的效果。例如:我们组织广大教师学习了邓小平《建设有中国特色的社会主义理论》、《教育法》、《教师法》和《中小学教师职业道德规范讲座》,特别是认真学习了党的十五大对教育的有关论述,从思想上武装全体教师,提高师德水平。同时,我们还先后请东北师大教科院周国韬教授来校给青年教师讲课;请全国优秀教师李元昌来校做报告;请全国青年标兵周贺来校做报告等,使广大教师学有榜样,行有目标,提高了广大教师的师德水平。我们还坚持每周一次的教研组例会学习制度。由于我们注意师德建设,在教师队伍建设中,出现了标兵、榜样。我校的耿佳

老师被评为省级师德模范,韩雪峰老师等荣获市级优秀教师称号,还有以程秀锦老师为代表的市级优秀班主任等,学校出现许多爱岗敬业、无私奉献的好人好事。

3. 立足长远 建设队伍

大部分教师在长期的“应试教育”模式下,对传统的教学工作驾轻就熟显得非常自如,一旦“破”了旧规,实行新法,有时势必出现一时的难以接受,产生思想上混乱,导致改革的愿望无所适从。为了能将改革的工作顺利进行,建设一支高素质的教师队伍,我们探索了一条新路,我们称它为“1234”工程。即:一个工程、二个细则、三条制度、四种举措。

①跨世纪工程——“二·五·七”工程

作为培训青年教师成才的“二·五·七”工程,分三期完成。

一期工程:1~2 年拜师学艺奠定基础。青年教师一走上教学岗位,第一件事就是拜师,签定师徒合同。之后,双方认真履行各自的职责。青年教师要做到“七个一”:拜一个师傅,定一个目标,管理一个班级,每天听师傅一节课,每周请师傅评一节课,每月上一节汇报课,每学期写一篇论文。指导教师做好“三带”:带师魂——献身敬业,无私奉献;带师德——爱岗敬业,甘为人梯;带师道——传道、授业、解惑。

二期工程:3~5 年出师从教担重任。我们要求青年教师在经历了第一阶段拜师学艺之后,在第二步要过好“三关”:一是课堂教学关;二是课堂辅导关;三是班主任关。

三期工程:6~7 年,服务教学挑重担。经历了第一阶段、第二阶段之后,青年教师将完成打基础、受锻炼的训练过程,他们基本完成了由胜任型教师向优秀型教师的转变。在他们的实际工作中,通过研究——总结——完善——再实施的反复实践,初步形成自己的特色,在教育教学中发挥更大的作用。

每位青年教师当他们经历了这一工程完整程序之后,通常都会

发生变化,实现一次较大的飞跃,这一举措,为建设一支高素质的教师队伍打了基础。几年来,我校年年、届届实施师徒“结对子”的举措。目前,全校已签师徒合同的有60对,占全校教师人数的60%。先后有两名教师晋升为特级教师;两名教师享受国务院有突出贡献的专家津贴;7名教师破格晋升为中学高级职称;两名教师荣获市“十佳”教师称号;20多位教师成为省级、市级先进个人和教学能手等。

②两项细则

全面启动《教学工作十项量化细则》和《班主任工作的量化考核细则》,这是对青年教师迅速成长的又一举措。通过评估,考核教师的优、劣,督促青年教师向规范化、目标化的标准靠拢。

③三条制度

建立科研兴教的运行机制,实行制度化目标管理。其中,三条制度为:一是教学达标制度。引导青年教师苦练基本功,增强驾驭教材和课堂教学的能力,有效地教好教材。二是学科特色建设制度。探讨各学科发展内涵,并寻找本学科的特点,制定具体实施的方案,来达到提高质量的目的。三是教学科研制度。每个人一项科研课题,引导教师走学习、研究、思考、实践、发展之路,在教育教学合格的基础上,争取出科研成果,从而走上科研兴教的道路。目前,全校的科研之风已日渐高涨,国家级课题,省、市级课题的研讨正在向纵深发展。仅1997年,教师的论文在国家、省、市级的刊物上交流发表97篇,已见成效的科研之风已形成蓬勃之势。

④四种举措

通过多种途径促进青年教师岗位成才,是我们在建设高素质教师队伍中采取的重要手段。其主要内容是通过扎实的内功、岗位竞赛、三新汇报课、教学方法现代化四个方面,提高青年教师的业务能力。

一是扎实的内功,要求每位青年教师做好“四课”的研究。即:会

备课、会说课、会上课、会评课。几年来,我们进行的各项教研活动、教研听课活动,坚持训练青年教师的内功,使不少青年教师成长为有理论、善实践、会总结的新人,在成才的道路上迈出了可喜的步伐。

二是岗位竞赛。通过三级岗位练功竞赛,提高教师的业务能力。首先,每学年举行校内岗位练功竞赛,进行教学方法的研讨,交流教学工作中先进的、成功的、科学的方法,推广开来,促进教学。其次,参加校际间的友谊赛,走出校门,交流切磋。自 1992 年,我校首次倡导开展此项比赛以来,共举行五届校际联赛,由原来的 4 所学校发展到 12 所学校,推动了教育教学工作,受到了市教委领导的肯定。再次,是参加市教委组织的青年教师岗位练功竞赛。几年来,青年教师在这样的岗位练功竞赛中经历了风雨,接受了锻炼,提高了能力。他们有的获得“市十佳教师”的称号,有 20 人次获一等奖;20 人次获二等奖。

三是“三新”教师汇报课。每学期对新分配来校的大学毕业生、新调入的教师、新到高中任教的教师都要举行“三新教师的汇报课”。意在通过这样的活动形式,提高教师们适应高标准教学的要求,督促其尽快成才。

四是教学手段现代化。随着科技日新月异的发展和教育投入的增加,21 世纪的教学手段将日益现代化。除了传统的媒体外,新的科技成果将转化为提高教学效率的手段,这就要求教师不但会使用幻灯机、录音机、录像机等老一代设备,还要学会广泛开发利用电脑功能,并不断掌握使用新的媒体提高教学效率。为此,我们组织了教师电脑微机培训班,利用每周一、周五的时间和寒暑假时间,进行操作能力的培训。我们还请有关的专家来校指导青年教师制作幻灯片、三维动画等。我们通过强化电化教学,更深入地促进了青年教师业务素质的提高。前不久,我们成功地举行 1998 年青年教师电教研究课竞赛,全校 42 名 35 岁以下的青年教师,每人上了一节电教研讨课,效果非常好,受到了学生的一致好评。在赛后的座谈会上,青年

教师异口同声表示在今后的教学工作中要适应 21 世纪的要求,将电教手段深入课堂。

三、建设跨世纪的教师队伍,迎接 21 世纪的挑战

党的十五大报告明确了“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国人力资源优势”的任务,这是关系 21 世纪中华民族振兴和社会主义事业成败的全局性的重大问题。中华民族能否在 21 世纪胜利地迎接世界综合国力竞争的严峻挑战,能否全面实现以江泽民同志为核心的党中央所绘制的跨世纪的宏伟蓝图,取决于全民族素质的提高,取决于我们培养出一代全面发展的祖国现代化的建设者,最终取决于建设一支高素质的教师队伍。面向未来,我们任重而道远,深入推进素质教育,全面提高教育质量,已是摆在我们面前的刻不容缓的重大任务。我们将锐意进取,立足长远,尽快地把一支高素质的教师队伍带入 21 世纪。

(作者单位:长春市第二实验中学)

建立科学的教学评估体制 是实施素质教育的关键

——教师教学工作十项量化考核的实验报告

李国荣

一、问题的提出

百年大计，教育为本。振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。教学是学校的主要工作，是学校实现教育目的的基本途径。学校以教学为主，这是办好学校的最基本保证。教学工作过程是一个十分复杂的动态的系统工程，教师是教学工作的主体，在教学活动中起主导作用，对教师教学工作的评价是教学评价的重要组成部分，也是教学评价的主体内容。在由应试教育向素质教育转变的改革中，通过对教师教学工作过程的评估去激励教师工作的积极性，不断提高教师的自身素质和教学效果，是十分重要的。建立科学的教学评估体制是实施素质教育的关键，所以我们进行了对教师的教学工作进行量化考核的改革实验。

二、实验的目的

通过建立教学评价体系对教师教学过程进行量化考核，为教师指明教学的方向和奋斗的目标，把教师的教学过程完全纳入素质教育的正确轨道，激励教师对此不断努力完善，提高自身素质和教学效果。

三、实验的运作

1. 确立评价的项目，制定考核细则

教学工作过程评价是教师教学评价的重点。对教师教学工作评价包括三方面的内容：一是教学工作数量评价，它主要指教师备课量、上课量、课外辅导量、作业批改量、指导学生课外活动量的总和；二是教学工作过程质量的评价。它主要指教师教学准备工作的质量

和教学实施的质量。这是教师教学工作过程评价的重点和难点。三是教师教学态度评价。根据以上三个方面,我们把它分为十个考核项目。

①参加集体备课

我校现有教师 140 名,35 岁以下青年教师 42 人,占教师总数的 30%,加上学校扩大办学规模,高一由原有的四个班扩大到十个班,很多新毕业的大学生、新调入我校工作的教师、从初中抽上来到高中任教的教师,面临着新教师、新教材、新学生,如何保证教学质量是一个非常严峻的问题。我们采取了由同一年级任课教师师徒结对组成备课组的办法,统一备课,每课由一名老师主讲,其他老师参加讨论,之后形成教案,再由徒弟听师傅的课,听完再上课。这种方法集中了群体的智慧,发挥了群体的优势,收到了事半功倍的效果。对此,我们制定了如下考核细则:

- a. 积极、主动、准时地参加集体备课活动(2 分);
- b. 虚心学习他人所长,勇于发表个人见解,在备课中发挥作用(2 分);
- c. 经集体研究后,做到进度统一、课堂练习统一、课后作业统一、单元测试统一(2 分)。

②教案的书写

教案是教师备课的成果,是教师备课付出劳动与智慧的物质体现。所以通过检查教案就能检测出教师备课的态度。

我们制定了如下考核细则:

- a. 钻研大纲,确定教学任务和制定教学目标(2 分);
- b. 认真分析教材,把握教材的知识结构、重点和难点(2 分);
- c. 了解学生,研究与分析学生的实际情况(2 分);
- d. 设计合理的教学程序,选择科学的教学方法(2 分);
- e. 教案的书写工整、齐全、规范、详略得当(2 分)。

③上一节研究课

现代教学论认为,课堂教学是由相互联系、相互作用的部分构成的完整的动态系统。课堂教学是一个过程,其内容与结构由学校教育目的决定。在素质教育改革中,如何发挥课堂教学的主渠道作用,就显得十分重要。为了探索素质教育的课堂教学模式,我们提出了在每个学期,每位教师都要上一节研究课,并制定了如下考核细则:

- a. 教学目的确切实际(1分);
- b. 使学生积极参与教学(1分);
- c. 重视对学生各种能力的培养(2分);
- d. 教学重点突出,难点准确(2分);
- e. 教学方法生动有效,注意使用现代化教学手段(2分);
- f. 注意概念原理教学,不忽视系统知识传授(2分);
- g. 语言表达生动、流畅、简洁(1分);
- h. 板书简要、工整,脉络清楚、结构合理(1分)。

④转变学科“后进生”

素质教育的一个突出特点就是面向全体学生,旨在提高教育质量,面对普及九年义务教育,如何保护中下等学生的利益,这是由应试教育向素质教育转变、端正办学思想的问题,采取对教学评价的手段,可以帮助任课教师转变观念、提高认识。在教学的过程中去关心偏爱“学科后进生”,学校提出每位任课教师,每学期要帮助转变5名学科后进生,制定的考核细则是:

- a. 备课想着“后进生”(2分);
- b. 上课提问“后进生”(2分);
- c. 批改激励“后进生”(2分);
- d. 课后辅导“后进生”(2分);
- e. “后进生”的成绩提高幅度明显(2分)。

⑤参加教学改革实验

在由应试教育向素质教育转变的改革中,我们深切地体会到,由于教育改革是一场伟大的变革,它具有超前的特点,决定了我们进行

素质教育不应该是盲目的“摸着石头过河”，也不能停留在感性层次“跟着感觉走”，它应该是自觉地按着教育科学理论的指导，有明确的前进方向和手段。只有充分调动广大教师的积极性，提高教师的教育理论水平和科研能力，才能使学校在现代教育中办出特色，也才能使教育质量提高到一个新水平。为了激发任课教师积极参加教育科研的自觉性，我校决定采取督导评估的办法来推动教育科研的发展，要求每位教师至少要参加一项教改课题，制定的考核细则是：

- a. 善于收集科研信息，掌握科研的基本方法(2分)；
- b. 善于选择课题，能独立制定科研计划(2分)；
- c. 能独立完成课题的立项和论证(2分)；
- d. 能写出阶段总结及实验报告(2分)；
- e. 能够理论联系实际，把教学科研结合起来，将他人和自己的

成果运用于实际教学活动(2分)。

⑥作业的布置与批改

作业的布置与批改是教师工作的有机组成部分，也是教学中必不可少的环节。布置和批改作业的意义与作用在于它可以帮助学生进一步理解教材、巩固知识，使其思维受到训练，增进智力、能力，培养技能技巧，培养分析问题、解决问题的能力。通过批改作业，教师可以及时地获取反馈信息，及时了解教学效果，掌握学生学习情况。学校通过对教师作业批改情况的考评，来督促教师及时批改、保证质量，我们制定的细则是：

- a. 布置的作业，内容符合教学大纲和教学内容的要求，并有利于巩固基本知识，掌握基本技能，进行智能训练(2分)；
- b. 数量适当，难易适度，精心设计习题，减轻学生负担，并能照顾“后进生”(2分)；
- c. 及时认真批改，按时收发(2分)；
- d. 评定公正、合理，标准统一(2分)；
- e. 及时讲评，提出注意问题，肯定成绩，激励“后进生”(2分)。

⑦学习一本科学理论专著

实施素质教育最根本的一条是建设一支高素质的教师队伍,教师不仅要具有扎实、深厚的专业知识,还必须潜心钻研教育学、心理学、逻辑学等现代科学,特别是要加强对教育科学领域中的新理论、新观点、新方法的学习和研究,并充分运用这些新理论和新方法去指导教学工作。为此,我们要求每位教师每学期学习一本教育科学理论专著。制定了如下考核细则:

- a. 有针对性的读完一本书(2分);
- b. 基本上了解该书的基本理论和基本思想(2分);
- c. 通过学习在思想和认识上得到了提高(2分);
- d. 能做到理论联系实际,写出一篇心得体会(2分)。

⑧写一篇科研论文

为贯彻“科教兴国”的战略方针,必须提高教师的科研素质。教师的科研素质包括以下几点:精益求精的科学态度;勇于创新的科学精神;理论联系实际的科学方法;灵活敏捷的思维方式;熟练的电教操作技术。为了提高教师的科研素质,我们要求教师每学期撰写一篇科研论文。制定了如下考核细则:

- a. 立题:面向素质教育,立题要有新意(2分);
- b. 论点:深刻鲜明,有一定理论高度(2分);
- c. 论据:围绕主题,密切联系自己的教学实际(2分);
- d. 结论:理论阐述科学、全面、充分,对教育、教学工作有指导意义(2分);
- e. 书面表述:字迹工整、条理清晰、用词准确(2分)。

⑨学生测评

教学过程实质上是一种由教师和学生共同参与的双边活动。在这个活动中,教师起到主导作用,学生起到主体作用。在对教师教学过程的评价中,学生是最公正的发言人。所以,我们对教师教学工作考核的一项重要是由学生来评价。具体的考核细则是:

- a. 能认真、准时地上课,无迟到早退现象(2分);
- b. 课堂教学目的明确,讲授知识科学准确,教态自然、亲切大方,语言流畅,板书工整,注意培养学生的各种能力,寓思想教育于课堂教学之中(2分);
- c. 布置作业科学适度,严格批改,认真讲评(2分);
- d. 面向全体学生能对尖子生、中等生和后进生进行分层次辅导,使全体学生都有提高、有进步(2分);
- e. 热爱关心学生,坚持正面教育,从不体罚或变相体罚学生,处理问题公正无私(2分);
- f. 偏爱学科后进生,能够热心帮助、辅导、激励后进生(2分)。

⑩同行测评

教研组是学校的最基层单位,学校的很多活动,尤其是教学工作都是通过向教研组传达指标信息来完成的。每一个教师都置身于这个集体之中。所以,通过让同行测评的方法去考核一个教师的教学工作是完全必要的。为此,我们制定了如下考核细则:

- a. 积极主动参加学校和组内组织的各种学习、各种活动(2分);
- b. 遵纪守法,遵守学校制定的各项规章制度(2分);
- c. 能认真备课、上课、批改,较好地完成学期教学工作计划(2分);
- d. 能关心集体,与其他同志团结协作,友好共事(2分);
- e. 关心爱护学生,不体罚或变相体罚学生,特别是能够偏爱后进生(2分)。

2. 考评机构的建立及考评的实施

①建立考评机构

确立了评价项目及评价的细则后,需要组建评价机构,这是保证评估工作有序开展的必要条件。由于我们普通中学受到人事编制和办学条件的制约,我们没有条件建立常设的评价机构,我们只能建立一种弹性的评价机构。它带有常设和非常设机构相结合的特点,领

导核心是主管教学工作的副校长、教育科研室主任和两名教务处主任,成员主要由教务处干事和教研室的工作人员组成,在对某学科教学进行评价时,该学科的教研组长参加。为了保证对教学工作评价的可靠性和实效性,我们对考评人员进行了一般的培训,目的主要是使评价人员正确认识对教学工作评价的意义与作用,认真遵守评价工作的原则、程序,准确掌握评价技术,恰当调控评价对象的评价偏差心理,加强适当的思想工作,不断增强评价工作的有效性。

②考核的实施

项目	内 容	分数	考 核 的 办 法
1	参加集体备课	6	学校考评小组采取平时检查和期中、期末集中检查相结合的办法,根据领导深入教研组制度,中层以上领导分管教研组直接参与指导集体备课,掌握第一手材料,考评小组采取期中、期末两次集中检查的办法,主要看集体备课记录和中心发言教案。按考核细则评分。
2	编写教案	10	每学期分三次检查。第一次在开学初,要求写出本学期的教学目的、重点、难点、课时计划和第一课的教案;第二次在期中考试之后;第三次在期末考试之后,由教务处检查教案按考核细则评分。根据三次综合成绩评出一、二、三等奖,在全校进行优秀教案展览。
3	上一节研究课	12	首先让“三新”教师上汇报课,即“大学毕业生新到我校参加工作的教师;由外校调入我校的教师;由初中调到高中任教的教师”每人上一节汇报课。其次是35岁以下的青年教师每人上一节电教研究课,其他教师自报研究课的时间、班级。学校组成文、理两个评课组,深入课堂听课,评委根据考评细则评分,填写听课卡片,提出优点和不足,课后由教研室向教师本人反馈意见。
4	转变学科“后进生”	10	考评小组按每位教师承担的“后进生”名单,查月考、期中、期末考试成绩,看谈话记录,召开“后进生”座谈会了解情况,按考核细则评分。

项目	内 容	分数	考 核 的 办 法
5	参加教学改革实验	10	考评小组通过看立项报告、实验运作活动、实验阶段总结、实验结果报告,根据立项的级别和考核细则评分。
6	作业的布置与批改	10	考评小组每月按学校制定的各学科批改量进行检查。主要是看学生的作业本和练习册,然后根据考核细则评分。
7	学习一本教育理论专著	8	考评小组主要通过看读书笔记和心得体会按考核细则评分。
8	写一篇科研论文	10	考评小组把收上来的论文进行传阅,按考核细则评分,根据质量评出一、二、三等奖,把质量好的论文推荐到各主管部门和有关报刊杂志上发表。
9	学生的测评	14	教务处在中期末召开不同层次学生代表座谈会,充分发扬民主,征求意见。之后把测评表下发到各个班级进行民主测评,根据学生反映的情况和民意测验表评分。
10	同行的测评	10	期中召开教研组会,由个人先做工作总结,之后由同行讲评优缺点,考核小组下发测评表。根据考核细则评分。

四、实验的效果及分析

1. 导向性的作用

以提高教师素质和教学质量为目标的考评制度的建立和实施,把学校的整个教学工作纳入了素质教育的正确轨道。全校教师认真学习教育理论,不断探索实施素质教育的方法、途径。从1995年学校制定了由“应试教育”向素质教育转变的整体改革方案,到1996年度全体教师对素质教育的目的和意义已经有了明确的认识。从1997年初就开始深入探索学科素质教育的目标和途径。现在围绕素质教育这个主题的各种科研课题(包括国家、省、市级)共有三十几项,以素质教育为内容的课外活小组有23个。目前正重点研究探索在素质教育中发挥课堂教学的主渠道作用和教学模式的改革,使素

质教育不断向纵深发展。

2. 激励作用

我们实施了对教师教学工作十项量化考核,并与评优评职相挂钩,就把竞争机制引进了素质教育的改革之中,充分调动了全体任课教师投身教育改革,加强自身素质,不断提高教学质量的积极性。使教学过程的各个环节都得到了优化,各项工作都有所提高、有所进展、有所突破。

五、需要探讨的几个问题

1. 关于考评细则的科学性

本着“宜粗不宜细”的原则,现在实施的各个项目的考评细则都属于初级考核指标,还缺乏科学性、合理性,下一步还要细致地修改考评细则,制定出各个项目的评价指标,使之更具科学性。

2. 关于各考评项目的权重的合理性

作为综合成绩为100分的量化考核,其中的各个考核项目在整个教学工作中所处的地位不同,所占的比重也不一样,评分标准就可能存在着不合理的问题。这样就需要进一步调整各个考核项目的权重。

3. 关于坚持考核项目的稳定性

对教师工作进行十项量化考核给考评机构带来了很大的压力,工作量太大。有人提出是否减少或增加考核的项目。十个考核项目是我们根据教学过程的各个环节提出来的,是比较科学,也具有可操作性,现正处在初级指标考核阶段,不能轻易改变考核的项目,要保持考核项目的稳定性。

六、结论

建立科学的教学工作评估体系是实施素质教育的关键,它是一项非常复杂的工程,我们虽然在初级阶段取得了成绩,但还存在一些不尽科学合理的问题,我们还将进一步探讨和完善。

(作者单位:长春市第二实验中学)