

面向未来的基础学校丛书

吕型伟 总主编

谭炳法 主编

教育走向和谐

茅盾故乡的教育诉求

人民教育出版社



教育走向和谐

国家教育行政学院教育理论部编



国家教育行政学院教育理论部编

中国社会科学出版社

谭炳法 主编

教育走向和谐：

茅盾故乡的教育诉求

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育走向和谐: 茅盾故乡的教育诉求/谭炳法主编. —北京:
人民教育出版社, 2013. 12

(面向未来的基础学校丛书)

ISBN 978-7-107-27470-1

I. ①教… II. ①谭… III. ①地方教育—教育工作—研究—
桐乡市 IV. ①G527.554

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 292877 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2013 年 12 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 8 字数: 207 千字

定价: 20.60 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

本书为全国教育科学“十一五规划”
教育部重点课题（DHA 060142）成果之一

总课题名称	有效的学校：课程发展与教师成长			
总课题组顾问	吕型伟（首席）			
	尹后庆	贺鸿琛	恽昭世	
	周金碧	陈心五	倪谷音	何炳章
总课题组组长	顾泠沅	吕 达		
核心组成员	刘彭芝	张廷凯	冯国文	熊 嘉
	何 慧	曾莉琼	杨明华	李酉亭
	周 卫	王 洁	沈祖芸	郑少鸣
学术组组长	刘立德	周 卫（兼）	石筠弢	
学术组成员	杨玉东（兼学术秘书）	任长松	刘 捷	
	刘启迪	牛瑞雪	陈 峰	

总课题组成员单位

北京景山学校	教育部课程教材研究所/人民教育出版社
北京中国人民大学附属中学	北京力迈学校（原）
天津上海道小学	上海市宋庆龄幼儿园
上海中国福利会幼儿园	上海汇师小学
上海一师附小	上海青浦区教师进修学院
上海青浦区华锐小学（原）	上海青浦区赵屯中学（原）
上海青浦区实验小学	上海青浦区白鹤中学
上海福山外国语小学	上海青浦区东方中学
上海实验学校	上海青浦珠溪中学
上海静安区教育学院附校	上海青浦瀚文小学
上海虹口区北郊学校	上海长宁初级职业技术学校

上海青浦实验研究所

上海大同中学

上海市东中学

上海青浦区实验中学

上海静安区教育学院

内蒙古师大实验中学(原)

辽宁黑山北关实验学校

吉林延吉市六一幼儿园

江苏武进湖塘桥中心小学

江苏苏州景范中学

杭州天长小学

杭州外国语学校

杭州市德胜小学

浙江新昌中学

浙江瑞安安阳实验小学

浙江桐乡启新学校

山东青岛太平路小学

广州沙面小学

广州华美英语实验学校

深圳福田区岗厦小学

深圳育才一小

深圳育才二小

广东省佛山顺德西山小学

广东佛山养正西山学校

广州现代教育科学研究中心(原)

成都市实验小学

昆明春城小学

昆明市第八中学

昆明市滇池度假区实验学校

上海崇明县城桥中学

上海教科院豫英实验学校(原)

上海青浦区毓秀学校

上海师范大学

上海市教育科学研究院

呼和浩特市实验中学

长春解放大路小学

吉林延吉市第二高级中学

江苏丹阳高级中学

江苏苏州实验小学

杭州崇文实验学校

杭州市安吉路实验学校

杭州时代小学

浙江桐乡市教育局

浙江省义乌市北苑学校

合肥实验学校

民航广州幼儿园

广东外语外贸大学附设外语学校

广州市教育科学研究所

深圳育才中学

深圳育才二中

深圳市蛇口育才教育集团

广东顺德容桂中学

广东珠海高新区唐家小学

海南中学

云南民族中学

昆明市第五中学

昆明西山区教科研信息培训中心

昆明五华区红云小学

昆明西山区海口建磷中心学校

昆明市西山区谷律民族中学

云南石林育才教育集团

宁夏银川唐徕回民中学

湖南株洲芦淞区栗树山小学

湖南株洲芦淞区教科研中心

昆明五华区瑞和学校

昆明市五华区教育局

宁夏永宁县回民高级中学

宁夏银川六盘山中学

湖南株洲芦淞区庆云山小学

教育走向和谐

兼看故乡的教育诉求

《面向未来的基础学校丛书》编委会

总 主 编	吕型伟				
副 总 主 编	顾冷沅	吕 达			
编 委	张民选	贺鸿琛	恽昭世	尹后庆	
	冯国文	周 卫	张廷凯	刘立德	
	夏惠贤	杨明华			
学 术 秘 书	刘 捷	韩华球			

会委编《件丛好牛世基的来未向面》

图书在版编目 (CIP)

教育在阿拉伯，掌握故乡的教育钥匙

本书编写人员

顾 问 费玉林 施勤高
主 编 谭炳法
执 笔 (以姓氏拼音为序)

陈焕华 施维良 张森生 钟 林 朱建人

《面向未来的基础学校丛书》

前 言

1998年，人民教育出版社出版了美国卡内基教学促进基金会主席厄内斯特·波伊尔所著《基础学校——一个学习化的社区大家庭》的中译本，该书对美国当前和未来的基础教育结构、办学思想、课程设置、教学资源、教学内容和课堂组织等做了全方位的探讨和展望。波伊尔指出，基础学校就是要为孩子创造一个美好的世界。

从20世纪80年代开始，由吕型伟教授牵头，从少到多，全国各地三十多所锐意革新的中小学校和幼儿园先后参加了国家“七五”“八五”“九五”教育科学规划重点课题“普通教育整体改革的研究与实验”“面向21世纪中小学教育模式的研究与实验”“21世纪中小学幼儿园教育现代化的研究与实验”，并已陆续出版了几本专著。“十五”期间，在此基础上，由吕型伟教授为顾问，顾泠沅、吕达牵头的全国教育科学规划教育部重点课题“面向未来的基础学校研究”继续进行深入研究，并进入总结、概括阶段。在“以学生发展为本，开发潜能，发展个性，因材施教”的理念指引下，课题组对从幼儿园到高中阶段面向未来的教育模式构建进行了各有特色的探索与实验。大量来自学校、来自教育实践的生动案例以及师生创造的活生生的理论，集中反映了课题组多年来的研究成果。

1999年6月《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和2001年6月《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，发出了新世纪我国基础教育改革的总动员令。面对这个崭新的世纪，基础教育的基础正在更新，提高学生思想政治和综合

素质，培养学生创新精神与实践能力和实践能力，成为基础教育改革与发展的主旋律。新的时代需要新的基础学校、新的人才培养方式。面对新世纪、新学校、新基础、新人才的呼唤，课题组和人民教育出版社组织编写和出版的这套《面向未来的基础学校丛书》，以学校教育叙事性研究报告的形式，反映面向新世纪走在改革和创新前沿的中小学校和幼儿园教育教学的新理念、新模式、新方法。

本书主要汇集参加上述课题研究的部分学校撰写的报告或专著，但不局限于参加课题的学校。在共同的理念下，丛书将按照开放的原则，选收其他具有鲜明改革与创新特色的学校的研究报告，欢迎广大中小学校和幼儿园与丛书编委会和人民教育出版社联系，推荐研究成果。

我们希望并衷心祝愿这些“面向未来的基础学校”成为新世纪我国教育改革与发展的领头雁。

“面向未来的基础学校研究”课题组

人民教育出版社

2003年6月

序 追求和谐是教育的永恒主题/吕型伟	1
引 子	4
第一编 梧桐之乡的教育传承	6
一、尊师重教源远流长	8
二、“茅盾故乡文盲多”	16
三、农村也有“择校”问题	19
第二编 教育强市的恢弘交响乐	24
一、最好的房子是学校	26
二、人民教育政府办	36
三、让更多的孩子共享优质教育资源	61
第三编 城乡教育的均衡之途	73
一、城乡一体共同发展	75
二、扩大优质教育资源	85
三、农村教师待遇好	100
第四编 文化沃土上的学校特色	110
一、没有窗口，只有特色	112
二、让孩子的负担轻起来	131
三、让学生的发展更全面	142
第五编 培养本土文化的实践者	160
一、为教师的专业成长创造条件	162
二、大力培养农村学校领导者	187
三、全力打造农村名师	193

目录

第六编 面向未来的和谐诉求	204
一、同在一片蓝天下	206
二、让每个孩子都成为“最好的自己” ...	225
尾 声	240

序

追求和谐是教育的永恒主题

吕型伟

这是一本用行动做笔墨写成的书，是一本写在田野上和教室里的书。用现在流行的话来说叫做很“草根”很“原生态”。全书主要讲述的是浙江省桐乡市在20世纪末以来，特别是步入新世纪以后的十多年来追求教育均衡和谐发展的方方面面。书中没有高深的理论，也没有多少时髦的词汇，有的是围绕着“和谐发展”这条基本线索展开的一个个朴实无华的教育故事和案例。这些故事让我读来亲切而饶有兴趣，也勾起了我和桐乡教育界朋友交往时留下的许多愉快回忆。

前些年，我曾经多次去过桐乡市。这个传统文化与现代文明交集在一起的县城给我留下了深刻的印象。它交通便捷，经济实力颇强，在全国综合实力百强县（市）中一直排在前30位。同时，它又是一个曾经孕育出茅盾、丰子恺等大家的富有历史底蕴的梧桐之乡。今天，桐乡教育的主体部分还是在农村，农村乡镇的义务教育在全市义务教育中所占的比例达75%。但是，在桐乡市，你已经感觉不到城乡之间的教育有多少明显的差异，从办学条件而言，不少农村学校甚至比城市学校还要好。富于改革精神的桐乡教育界在当地政府的大力支持下，从改革开放初期被《人民日报》点名批评“茅盾故乡文盲多”到20世纪90年代中期成为全国首批通过的实现“两基”县，从让每一个适龄儿童“进得来，留得住”到让全体学生享受优质均衡的教育，从努力解决当地学生的择校问题到让外来务工民工子女享受同城待遇……这是一个符合社会进步需求和人民群众愿望的与时俱进的教育发展范式。以这样一个县（市）的教

育发展为样本，或许能够让我们更加感性地了解改革开放以来，特别是新世纪以来我国东部发达地区教育发展的基本轨迹，也能让我们更加深刻地理解以一个县（市）为区域推进教育和谐发展的必要性与可行性。同时，相信桐乡教育改革和发展这段不平常的经历，还能成为正在崛起的中西部地区教育的一部可资参考的富于历史感的生动教材。

教育的改革发展总是与整个社会同步的，是随着社会的发展变化而不断变化着的。改革开放三十多年来的教育发展变化已经深刻地证明了这一点。在这同时，社会发展变化中的矛盾和问题也必然会折射到教育领域中来，而且有时还会成为某些社会问题的聚焦点。譬如，到了20世纪末，我国的基尼系数超过世界公认的0.4的警戒线的时候，对教育公平问题的日益关注也就成了必然。因此，当我们在享受着改革开放带给教育事业发展的种种好处时，也不得不承担起整个社会经济文化发展所带来的无法回避的诸多新矛盾与新问题，并且，必须以改革思想和姿态去一一加以化解。其中，以什么样的思想来指导教育的改革实践就显得至关重要了。

几年前我曾经说过，发展是硬道理，硬道理也要讲道理，这个道理就是科学的发展观。我们只有用科学的发展观来指导我们的实践，才能走出一条符合中国国情的教育发展之路来。依我看，当前的教育依然是成绩巨大而问题突出。一方面，教育事业发展的速度惊人，办学条件改善的面貌可喜，但是另一方面，种种浮躁、肤浅的非科学非理性的教育倾向一直在困扰着整个中国教育，教育的内涵发展存在严重不足。我们以前说中国是“穷国办大教育”，现在看来有点像大国办“穷”教育，这个“穷”穷的不是钱，而是教育的思想和方法。我们有多达数百种冠以各种名目的“教育”，偏偏缺的是有科学思想、科学精神的沉得下心来的教育。教育是来不得哗众取宠的。教育必须是在正确思想引领之下，踏踏实实地去实践的。其实，说得简单一点，科学发展观落实在教育上，就是要求我

们和谐地办教育，办和谐的教育。我们一方面要通过行政的乃至法律的手段来积极推进教育的均衡和谐发展，另一方面则要通过教育者以科学的态度和方法，把学生培养成和谐可持续发展的人。

桐乡市的教育在实现“两基”以后的十多年以前就开始探索走和谐发展之路的改革实践，并且取得了令人欣喜的累累硕果，其中许多有益的经验是值得我们去加以借鉴的。当然，真要学习借鉴这样的教育改革发展范式，还须依照不同地区自身的实际情况去创造性地加以实践。教育的经验往往是很难照搬的，因为不同地方、不同区域总是存在着经济、社会、文化方面的差异性，这种差异决定了我们在汲取他人之长的同时，必须一切从实际出发，认真真地研究各自的区域经济文化特点，从而创造出更多的新的教育发展范式来。或许这正是这本书的价值所在！

陶行知先生写过一副对联：“在立脚点谋平等，于出头处求自由。”用他的这一思想来诠释一下我们今天的教育，不妨可以理解为，教育是谋求人类社会起点平等的利器，同时也是促进人的自由发展的孵化器！唯有坚守教育起点的公平，追求和谐的教育，才能真正通过教育培养出和谐发展、对人类社会作出各种贡献的人来。也唯其如此，社会的和谐发展才会成为可能！

（本序作者系当代中国著名教育家、中国教育学会顾问）

引子

桐乡市位于祖国的东海之滨、浙江北部的杭嘉湖平原腹地，处于上海、杭州、苏州金三角之中，地理位置优越。桐乡历史悠久，人杰地灵，物阜文昌，自古便有“鱼米之乡、丝绸之府、百花地面”之美誉。

1985年，经国务院批准，桐乡市列入全国首批开放县（市），开始实行全方位的改革开放，极大地推动了桐乡社会经济文化的发展，成为浙江省十个经济发达县（市）和首批小康县（市）之一。1993年，桐乡撤县建市（县级市），隶属浙江省嘉兴市，现辖3个街道、9个镇，市域总面积727平方公里，户籍常住人口66.7万，暂住人口42万。

迈入新世纪以来，桐乡经济和社会事业得到持续、快速、健康的发展，综合实力不断增强，已连续多年跻身“中国综合实力百强县（市）”前30位，拥有“中国优秀旅游城市”、“国家卫生城市”、“国家园林城市”、“国家级园林示范区”、“中国杭白菊之乡”、“中国民间艺术（漫画）之乡”、“中国书法之乡”、“中国羊毛衫之乡”、“浙江省文明城市”、“浙江省首批小康县（市）”、“浙江省教育强市”等称号。

春风化雨沐华夏，教育改革乘东风。桐乡市在发展经济的同时，以科学发展观为指导，深入实施科教兴市战略，始终把教育放在优先发展的战略地位，不断加大公共财政对基础教育的保障力度，致力于优化教育资源配置，加强师资队伍建设，统筹协调城乡各类教育资源，大力推进教育公平，着力构建和谐校园，全面提高