

熟悉的地方 有风景

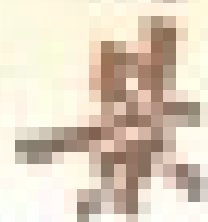
◎ 许卫国 著



南京大学出版社

熟悉的地方

有度



——

熟悉的地方 有风景

◎ 许卫国 著



南京大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

熟悉的地方有风景 / 许卫国著. -南京: 南京大学出版社, 2013. 7

ISBN 978-7-305-11751-0

I. ①熟… II. ①许… III. ①小学教育-文集 IV. ①G62-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 150705 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出 版 人 左 健

书 名 熟悉的地方有风景
著 者 许卫国
责任编辑 彭 涛 纪玉媛 编辑热线 025-83686308

照 排 江苏省地质测绘院
印 刷 南京海兴印务有限公司
开 本 787×1092 1/16 印张 24.5 字数 425 千
版 次 2013 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-11751-0
定 价 39.80 元
发行热线 025-83594756 83686452
电子邮箱 Press@NjupCo.com
Sales@NjupCo.com(市场部)

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题,
请与所购图书销售部门联系调换



序

朱永新老师说：“新教育实验有四个追求，或者说四大改变：一是改变教师的行走方式，二是改变学生的生存状态，三是改变学校的发展模式，四是改变学校的科研范式。”“教师的成长，改变教师的行走方式，应该是新教育实验最重要的环节。”看过许卫国同志送来的书稿，我仿佛看到了我们海门市中小学校长行走方式改变的一个缩影。

许卫国同志已有九年的校长任职经历。在余东四年，他出了一本书；到三厂五年，他的第二本书又将出版。这九年是他在校长岗位上持续学习、思考的九年。他是用心做教育的。从书稿中看出，他学习和思考的内容主要是教育教学和学校管理。书稿中，既有对素质教育的宏观思考，又有对学校生活的细节剖析，既有对课堂教学的深度解读，又有对家庭教育的科学建议，字里行间渗透着对教育本质意义的追求和对孩子人生幸福的终极关怀。这一份专业的情怀是每一个校长都必须拥有的。他是用心做管理的。师范学校里没有管理学这门课程。一个教师工作以后，即使成为学校的中层、副校长，也大都没有系统学习管理的经历。许卫国同志把管理当作一门学问去研究，是符合校长这一职业身份的。一个校长究竟应该怎样建设学校文化、建构运行机制、激励教师成长、遏制不良现象，他都深入地研究过。这一份思考是学校发展的保障。每一个校长都必须学习管理，研究管理，成为管理的专家。他还写了不少与教师谈怎样做人、怎样做教师的文章。这些都是他自己的人生感悟，写出来与教师共享，对教师是一种正面的引导。他说：“做校长，就是做人，做在校长岗位上的这样一个独特的人。”我表示认同。要做好一个校长，首先必须做好一个人，对人生方向有准确的把握，对人情世态有成熟的洞察。书稿中还有一些文章，记录了他读书的心得、窗外的见闻，反映了他对读书、写文章独特的看法。这些文章更印证了他的行走方式。或许正由于这么多年，他读书不辍，笔耕不辍，才有了两本书的出版，才有了今天的他。

改变学校从改变教师的行走方式开始,改变教师从改变校长的行走方式开始。校长是学校的灵魂,是学校里一个行走的文化符号。他的行走方式是学校的风向标,对教师具有引领作用。而今,读书、思考还未成为教师普遍性的爱好和习惯。许卫国同志的职业行走方式在他自己的学校,在校长群体中就显得具有特别的价值。朱永新老师说:“当你无法改变社会,无法改变别人的时候,你唯一可以改变的就是你自己。而只要你真正地去改变自己,其实你就是在改变别人,就是在改变社会。”愿每一个校长都能积极地改变自己,从而改变教师,改变自己的学校,并为改变我们的社会作出一份贡献。

新教育所倡导的科研范式是行动研究。许卫国同志从事的正是行动研究。他的文章并非出于大学的书斋,没有高深的理论,而是立足于自己的学校,来源于真实的教育生活,基层学校的校长、教师读后会感到格外地亲近和实在。朱老师呼吁,让新教育之于中国教育,之于心灵建设,之于世道人心的正面价值,变成最大值。许卫国同志的文章之于学校教育,之于师生的心灵建设,之于世道人心,一直发挥着正面的价值。他的书的出版是对这种正面价值的进一步提升。

许新海

2012年8月8日

(本序作者系江苏省海门市教育局党组书记、局长,新教育研究院院长,江苏省新教育研究会理事长,江苏省特级教师,哲学博士。)

contents 目录

001

第一辑 人生感悟

□ 有滋有味地做一个教师 /3

□ 不要做学校发展中的短板 /6

□ 站在路边看风景 /8

□ 再致能人 /11

□ 换一种“活”法 /14

□ 说“善” /16

□ 人必自用而后人用之 /18

□ 沉潜一年试试 /20

□ 构建成熟的价值观 /23

□ 说“争” /28

第二辑 治校方略

□ 为建设品牌学校而努力 /33

□ 先把基础性的工作做好 /36

- ☐ 从“优秀”出发 /39
- ☐ 走上新生命教育之路 /42
- ☐ 大力推行新生命教育,实现学校文化新发展 /46
- ☐ 向品牌学校迈进 /52

第三辑 管理絮语

- ☐ 要把理念落实到具体的细节之中 /61
- ☐ 把群众投诉控制在“0”点上 /64
- ☐ 推动学校发展的基本策略 /67
- ☐ 和谐学校建设之道 /70
- ☐ 有效遏制组织机体的病毒 /74
- ☐ 以“持续改善”的理念推动学校发展 /78
- ☐ 从文化和哲学层面“观”磨合 /82
- ☐ 最重要的是制度设计 /85
- ☐ 具体问题具体对待 /88
- ☐ 效率来自习惯 /91
- ☐ 呼唤生命的激情 /95
- ☐ 坚持三条原则,推动学校发展 /103
- ☐ 建立严格的工作督查机制 /109
- ☐ 推动管理转型,促进学校发展 /111



☐ 学校常规管理何以不断进步? /117

☐ 学校管理上的中年气质 /120

第四辑 教育走笔

☐ 每天上好一节课 /125

☐ 感受教育新政春的消息 /128

☐ 从孩子角度看问题 /131

☐ 教育发生的地方 /133

☐ 要更多地遵守教育的常识 /135

☐ 开掘日常小事的教育空间 /137

☐ 把孩子疼在心尖上 /140

☐ 学校的节奏 /143

☐ 学校生活质量关键看课堂 /146

☐ 我理解的素质教育 /149

☐ 核心素养问题 /165

第五辑 工作手记

☐ 喜获海门市小学歌舞剧比赛一等奖 /171

☐ 又获海门市小学生“我爱诵读”电视大赛
一等奖 /174

- ☐ 班级因何而进步? /177
- ☐ 擦亮今天这个日子 /179
- ☐ 和谐发展之象 /184
- ☐ 怯生生的小女孩 /188
- ☐ 传递拔节的声音 /190
- ☐ “红歌人人唱”比赛结束了 /193
- ☐ 跑操比赛出线了 /196

第六辑 听课随感

- ☐ 好的教学是对学生的深情款待 /203
- ☐ 好的教学是对校长的深情款待 /208
- ☐ 努力创造好的教学 /212
- ☐ 复习课怎么上 /215
- ☐ 听朱丽华老师上课 /219
- ☐ 享受听课 /223
- ☐ 听张渝老师上《燕子》 /227
- ☐ 看黄利香老师调动学生 /231

第七辑 家教杂谈

- ☐ 比识字更重要的是什么 /237
- ☐ 教育的最终目的指向人生的成功 /242



☐ 为未来社会培养读书人 /247

☐ 好性格 好人生 /252

☐ 做孩子最好的朋友 /256

☐ 还孩子一个真正的童年 /262

☐ 家长的责任 /269

第八辑 讲话选录

☐ 品牌学校呼唤自己的教育家 /277

☐ 以最初的心做永远的事 /280

☐ 深入开展校本研修,努力促进教师成长 /282

☐ 让每个孩子成为爱学习的天使 /289

☐ 与时俱进推动学习和管理 /292

☐ 在体育学科骨干展示活动中的讲话 /297

☐ 一个苹果 /301

☐ 微笑着迎接每一天 /303

☐ 人人争做爱读书的好孩子 /306

第九辑 读书偶得

☐ 用心培育学校成长的基因 /311

☐ 感受思想和语言的双重魅力 /314

☐ 李叔同先生教音乐 /316

☐ 为陈小娅副部长的讲话击节而叹 /318

☐ 看苏霍姆林斯基做校长 /321

☐ 做第六阶段思维者 /325

第十辑 窗外见闻

☐ 走进海尔 /335

☐ 桥西印象 /342

☐ 解析湖小的成长基因 /346

☐ 感受东胜实验中学的文化 /349

第十一辑 读写闲话

☐ 给教师读书的建议 /361

☐ 因为渴望,所以阅读 /365

☐ 边走边读 /368

☐ 我为什么写作? /371

☐ 文章的内在韵律 /374

后记 /380



第二辑

人生感悟



有滋有味地做一个教师

——解读小曼

小曼叫张曼凌,是吉林市第一实验小学的语文教师。我了解她,是因为她是教育在线——小学教育论坛的版主。她作为《现代校长》杂志的特邀编辑,在“教育在线——学校管理论坛——卢志文在线”上发帖约稿。上半年,她曾经在《现代校长》上刊用了我写的两篇文章《我们春游去》和《努力做学校的精神领袖》,并且她还刊发了我推荐的另一篇我的办公室主任写的文章。为了感谢她,我曾把我的专著《静静地思考着》寄送一本给她。

我十分地钦佩她。她曾经是一个普通的小学教师,现在已经非同一般。我想平平常常的教师是没有资格担任教育在线的论坛版主的,其事迹也上不了《中国教育报》。我最钦佩她的还不是她的成绩,而是她在取得这样的成功的同时居然能照样生活得有滋有味,轻松愉快。她并不是我们传统意义上的典型。我们熟悉的传统意义上的教师典型往往废寝忘食、夜以继日地工作,放弃休息,放弃娱乐,更有甚者,甚至放下自己急需照顾的妻儿老母,甚至拖着自己带病的身体来上班,来工作。有句话是对他们特征的概括:“他心中装满了工作,装满了学生,唯独没有他自己。”这种典型是不食人间烟火的神仙,对于他们的过度宣传,现在看来已经是对正常人性的违背,与现代社会正在倡导的以人为本的理念相悖。胡锦涛总书记在十七大报告中说:“科学发展观,第一要义是发展,核心是以人为本。”小曼老师才是具有时代意义的典型。我们要学的应该是小曼式的典型。

我们要像小曼一样用心地做教师。她说:“作为一名小学语文教师(兼班主任),从周一开始上班,一直到周六休息,我们很多人一直在抱怨‘今天重复昨天的故事!’我们真的是一天天地在备课、写教案、准备教具、上课、批改作业、找学生谈心中度过的,可就是这些重复性的工作,我们只要不是机械地去完成,我们的每一天依然可以过得很快乐、很充实!”在实际工作中,机械地重复一天又一天工作的教师实在是太多太多了。有的教师年龄大了一点,而被

人尊称为老教师。说到老教师,人们一般会联想到“经验丰富”之类的词语。其实,有一部分老教师所谓的经验不过是其工作第一年的经验,不过这份经验经过了十几年,甚至几十年的重复。这样的教师无所用心地度过了一生。我们不能学习这样的教师,我们应该学习小曼,像她那样用心地做教师,不能机械地完成每天的备课、上课、批作业。我坚信“凡事用心,一定不错”。

我们要像小曼一样超越学校的要求而行动。她说,“上班几年来,我一直是全校前三名到校者”,“在我的带动下,班级孩子每天来得也比较早,来到班级后,如果见黑板上没有早自习任务,他们便会主动到班级书柜里面去选一本书来读,这已经成为一种习惯。大约在7:30左右,我就组织孩子们到操场上去锻炼身体(我们班每次运动会都是年级第一名,而且是遥遥领先其他班级,这和我们坚持每天早训是有关系的),先和同学们做一些准备活动,然后围着操场跑两圈(有能力的孩子可以多跑几圈),然后是自由活动五分钟。(这时,我看到其他老师都已经陆续地走进校门了。)一般在7:50左右我和孩子们就回到班级了,来完成我们的‘每日一诗’活动”。“第二节课下课可是最快乐的时候了。这是我和孩子们谈话的时间,班级66名学生,按学号排,我每天与两名学生谈心,交谈的话题由他们来定,时间一般安排在课间操和午休时间。”小曼所在的吉林市第一实验小学是一所非常优秀的学校。但我想,再优秀也不会优秀到小曼的这些职业行为成为学校对教师普遍性要求的程度,小曼自身的追求一定超越了学校的要求。这与我所一贯倡导的工作理念“比上级的要求更高一点”相切合。我想一个教师如果满足于仅仅达到学校对教师普遍性的要求,那这个教师是很难从他所处的群体中崭露头角的。所谓出类拔萃,人们往往把目光投向结果,投向成绩,其实结果的出类拔萃,源头在追求上。一个人只有对自己提出“出类拔萃”的要求,才可能付出“出类拔萃”的努力,做出“出类拔萃”的成绩。

我们要像小曼一样勤于阅读和反思。她说“我的语文课,每天上午一般在两节左右,上完课的第一个任务,我就要完成教后记,把上课时出现的闪光点记录下来,把课中的反思记载下来,(如果思考比较多的就先将几个要点记录下来,等空节时候再写具体)。”“当最后一个孩子和我说‘老师再见!’的时候,我又重新回到班级,拿起笔来写我今天的教育日记,记录我的一点感悟。”“一天,我上网时间一般在三个小时以上,到教育在线,到成长论坛,学习一下别人的好文章和新做法,打理一下我所负责的小学教育论坛和教师手记论坛。这时候,我的身心总是无比的激动,看到网上一个个熟悉的名字,读着他们那引人深思的文章,我总觉得浑身有使不完的劲儿,真是辛苦了眼睛,快乐了心,更丰富了头脑。”“晚饭后,我和家人聊天,我欣赏着精美的电视节目,继续

读我的书……”陶继新老师评价她说：“当她一天天地走进网友视野的时候，她惊喜地发现，网络交流的另一功效开始显现。大量的阅读和写作，为其文化成长起到了促进作用。文化悄然改变着她的话语系统，提升着她的教育教学水平。”根据我自己读书、反思和在网上写文章的体会，我深为认同陶继新老师的评价。

我们要像小曼一样养成良好的工作习惯。小曼是如何安排工作的？她说“上班路上，我每天都在思考：今天我要做哪些事情？来到班级第一件事情，就是将今天所要完成的事情记在记事本上。”“快放学了，打开记事本，看看今天要完成的事情还有哪件没有完成，小本子上今天的任务每件事情前面是否都已经打了勾儿。”我从1997年开始，已经十年之久，也一直保持着与小曼一样的工作习惯。我可能比小曼做得还要好一点。我一般都在晚上把第二天要做的事一件一件写在记事本上，到第二天做完了一件，打一个勾；紧要的事一定会当天做完；来不及做的，第二天、第三天接着做，直至做完打到勾为止。我还把近日暂时不做的事记在备忘录上，经常要查备忘录上的记录，把有关内容写到每天的记事上。这样的习惯带来的好处是从来都不会耽误事情，工作效率高。

我没有与小曼会过面，更没有共过事，我对小曼的解读，依据的只是网上的文字材料；我相信小曼值得我们学习的地方一定还有很多。学习小曼有什么好处？学习小曼能够帮助我们走出职业的倦怠，享受工作的快乐，走向人生的成功。小曼告诉我们，“上班以来，我就从来没有把班上的事情拿回家做过！”“下班铃声响了，我背起包轻松而又快乐地走出校门……”“晚饭后，我和家人聊天，我欣赏着精美的电视节目，继续读我的书……想想，生活虽然平淡了些，但的确每天有每天的精彩，每天有每天的难忘，也每天都有每天的收获。”“她们（指小曼的同事们）看不到我在忙，但她们只知道我的班级一切安排井井有条；她们只知道我的教案和教后记都是一等奖；她们只知道我的个人业绩展很精彩，受到校领导和全校老师的一致好评；她们只知道我们班几乎每周都是标兵班和模范班……”小曼老师真把小学教师做得有滋有味。“工作着是快乐的”，对于小曼来说，已经不是梦想，而是现实，你能不羡慕吗？

让我们一起好好学习小曼，有滋有味地做一个教师！

2007年11月12日