

国家教师资格统一考试精品教材系列

严格依据国家教师资格考试大纲及最新命题思路编写

国家教师资格

全国统一考试规划教材

综合素质 (中学)

周海银 主编

2014 最新版

国家教师资格统一考试精品教材系列

严格依据国家教师资格考试大纲及最新命题思路编写

国家教师资格

全国统一考试规划教材

综合素质 (中学)

周海银 主编

2014 最新版



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

北京

图书在版编目(CIP)数据

综合素质. 中学/周海银主编. —5 版.

北京:中国经济出版社,2014. 1

(2014 国家教师资格统一考试精品教材系列)

ISBN 978-7-5136-2901-0

I. ①综… II. ①周… III. ①教师素质—中学教师—
资格考试—自学参考资料 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 258422 号

策划编辑 徐子毅 葛 晶
责任编辑 徐子毅 葛 晶
责任审读 霍宏涛
责任印制 马小宾
封面设计 天合视觉艺术中心

出版发行 中国经济出版社
印 刷 者 北京科信印刷有限公司
经 销 者 各地新华书店
开 本 880mm×1230mm 1/16
印 张 20
字 数 576 千字
版 次 2014 年 1 月第 5 版
印 次 2014 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5136-2901-0/G·2144
定 价 39.80 元(1CD)

中国经济出版社 网址 www.economyph.com 社址 北京市西城区百万庄北街 3 号 邮编 100037

本版图书如存在印装质量问题,请与本社发行中心联系调换(联系电话:010-68330607)

版权所有 盗版必究(举报电话:010-68359418 010-68319282)

国家版权局反盗版举报中心(举报电话:12390)

服务热线:010-68344225 68341878

前 言

教师资格制度是国家实行的教师职业从业许可制度,是获得教师职位的前提条件。随着教育改革的逐年深入及我国部分省份改革试点工作的展开,教师资格全国统考的理念和体系也日益完善,从一开始的注重理论向关注实践和发展的运用迈进。对于想从事教育教学事业的人员来说,学好相关理论知识是迈向教育事业的第一步。

近年来,教师资格河北、上海、浙江、湖北、广西、海南等省(自治区、直辖市)的全国统考试点工作逐渐成熟起来,继续正常开展试点工作。为了帮助广大考生更好地复习相关知识,在考试中取得好的成绩,我们总结了教师资格国家统考的考试命题规律,探讨了未来的考试命题趋势,组成精锐的丛书编写小组编写了本套丛书,包括《教育知识与能力》(中学)、《综合素质》(中学)、《教育教学知识与能力》(小学)、《综合素质》(小学)、《教育知识与能力标准命题预测试卷》(中学)、《综合素质标准命题预测试卷》(中学)、《教育教学知识与能力标准命题预测试卷》(小学)、《综合素质标准命题预测试卷》(小学)。它以简练的行文体例、实用的知识要点、权威的专家详解为基本特色,教会考生如何在考试中拔得头筹。

本套丛书有以下特点:

一、内容凸显实用,适用不同考生

本系列教材以贯彻“面向 21 世纪教育振兴行动计划”和第三次全国教育工作会议精神,培养适应 21 世纪我国现代化建设所需要的人才为出发点,精心筛选了教材内容。同时,全套丛书深入探讨和归纳教师资格考试的各部分题型,结构严谨、讲练结合、重点突出、难易适中、梯度合理,极具实用性和兼容性。

二、简洁的考点提举方式,科学合理的逻辑结构

教材采用完全区别于同类其他图书的章节内容举例的传统知识结构模式,以编为单位,运用纲要式结构,以点带面标明各部分知识的内在关联,同时采用整体记忆,快速建立层次分明的知识体系,让考生在系统中学习知识,起到加深理解、强化记忆的效果。

三、渐次推进的习题设计,深入细致的专家详解

教材采用讲练结合的编排方式,打破传统习题只注重基础训练的机械模式及习题量少、答案较为简略的弊端,先对相关知识点进行细致分析,帮助考生掌握精髓,再针对考点按照由易到难的原则设计习题,同时配以权威资深专家为习题作全面、集中而又细致的解题思路分析,使考生既能牢固掌握基础知识,又能提高其分析问题、解决问题的能力。

四、超值软件赠送,服务广大读者

本系列教材特随书免费赠送模拟上机答题光盘一张,内含精选自教师资格认定考试历年真题及考点预测试题组成的多套模拟试题。考生也可随时关注我们的专业网站 www.thjy888.com,以获取更多的考试信息。

参加本书编写的人员有王建昌、周海银、李飞、李俊颖、任荒越等。本套书由天合教师资格认定考试命题研究中心编写,李俊颖统稿。在此,我们对在编写、出版过程中,对本套书给予大力支持与悉心指点的相关人员和单位表示诚挚的感谢。

本书编写过程中难免有不足之处,敬请广大读者、同人 不吝指正。衷心希望本系列用书能为广大考生朋友的复习备考带来实质性的帮助。

天合教师资格认定考试命题研究中心

教师资格认定考试考情分析与应试指导

一、教师资格认定考试考情分析

教师在我国一直受到人们的敬重,随着就业竞争的加剧,越来越多的优秀大学毕业生将加入到人民教师的行列。我国实施教师资格认定制度,这是促进教师职业向专业化方向发展的重要举措。自教师资格认定考试开始对社会人员开放,大量非师范专业的人员开始申请教师资格。浙江、湖北两省率先开展了教师资格认定考试的改革试点工作。考试分为笔试和面试两个部分。经教育部批准,2013年中小学和幼儿园教师资格考试上半年和下半年各举行一次,已参加试点的河北、上海、浙江、湖北、广西、海南六省(自治区、直辖市)2013年继续正常开展试点工作。拟新增省份于2013年下半年加入试点工作。

教师资格认定考试笔试采用机考和纸笔两种考试方式。幼儿园和小学类别科目考试采用机考方式,其余类别考试科目采用纸笔方式。中学教师资格认定考试的笔试科目包括《教育知识与能力》和《综合素质》(中学部分);小学教师资格认定考试的笔试科目包括《教育教学知识与能力》和《综合素质》(小学部分)。笔试各科成绩合格后方可参加面试。

中学《综合素质》考试试卷的主要题型包括单项选择题、材料分析题和写作题,其比例结构如下:

模块	职业理念	教育法律法规	教师职业道德规范	文化素养	基本能力	合计
比例	15%	10%	15%	12%	48%	100%
题型	单项选择题 材料分析题				单项选择题 材料分析题 写作题	单项选择题:约39% 非选择题:约61%

二、教师资格认定考试复习方法与应试点拨

(一)高效复习备考方法

1. 认真学习指定教材,购买同步辅导资料

指定教材是应试复习的主要依据,一般而言,在报名期间,各地报名机构均会推荐相关教材用书。为了提高复习效率及自身的应试能力,必要的同步辅导资料是必不可少的。两者配合,其高效复习备考的方法和步骤如下:

(1)在熟悉考试大纲考核要求的基础上,快速通读指定教材,了解教材体系,找出复习的重点和难点,提出问题及疑点。

(2)逐章学习指定教材,并有效使用同步辅导用书。根据辅导用书相关板块中指出的各章重点、考点,对教材内容分清主次,区别看待,强化重点内容复习,突破重点、难点。

(3)每章学习结束,利用辅导用书中的相关板块严格自测,检查本章复习效果。

2. 分析近几年考题

在阅读教材及相关辅导资料的基础上,按章节和题型分析本省及相关各省近几年的考题。通过分析

历年考题,了解考试命题的思路,把握教师资格认定考试的规律性,并确定本年复习的重点,切忌无根据地猜题和押题。

3. 对比新、旧大纲,找出新增考点

考试大纲是命题的基本纲领,所以,对于考纲要求应引起考生的注意。而由于考试大纲的变动,也就使新大纲中新增的考点成为本年度最为重要的考查内容。所以,考生一定要在备考时,对照新、旧大纲,找出最新大纲中新增考点所在。

4. 避免复习误区

(1) 思维定式

有些教学工作经验丰富的考生,只习惯于从教学实际的角度思考问题,职业判断能力和综合分析问题能力不强,影响复习效果。

(2) 盲目押题

有的考生凭侥幸心理,没有根据地推测当年考试命题范围,或者寄希望于辅导老师的宣讲押题。这样盲目押题的结果往往会事与愿违,导致其名落孙山。

5. 考前强化复习

考前15天,考生应购买相关命题预测试卷对该科目进行整体系统的全真模拟测试。以强化该科目重点、要点。对自己复习的整体状况查漏补缺,以便短时间内展开针对性复习。

(二) 应试技巧点拨

1. 计划答题时间

选择题考试通常要求在短时间内作答,考试开始时,考生应该看一看试题的分量,并且对每道题应占用的时间迅速地作出估计。每道选择题允许的作答时间不到一分钟,这就要求考生必须事先计划答题时间。

2. 保持稳定的答题速度

保持稳定的答题速度也是很必要的。一般的做法是:首先,通读并回答你知道的问题,跳过没有把握作答的问题;其次,重新计算答题时间,看看余下的每道题要花多少时间。考生在一道题上花过多的时间是不值得的,即使最后答对了,也可能会缩短其他题目的答题时间,得不偿失。

3. 按题目要求答题

有不少考生连题目的要求都没看就开始答题。比如,单项选择题要求选择一个最佳答案,显然,除最佳答案之外,备选选项中的某些答案也可能具有不同程度的正确性,只不过是全面、不完整罢了。而有些考生,一看题干,紧接着就被一个“好的”或“有吸引力的”备选答案吸引住了,对其余的答案连看都不看一眼就放过去,从而失去了许多应该得分的机会。请记住,一定要看清所有的选择答案。一道周密的单项选择题,所有选项都可能具有吸引力,然而判试卷时却只有一个是最佳的选择。

三、高效使用本教材必读

本教材适合考生于考前进行复习、巩固知识点及提高自身相应的答题能力。本教材高效使用方法如下:

考纲要求

本教材严格依据教育部考试中心大纲编写,每个模块详细列举了最新考试大纲的内容,以供考生根据考试大纲要求更有针对性地复习相关知识点。

课程内容

本教材详尽阐述了课程内容,在每章中附有相关例题详解、统考真题及知识链接,并对重点、难点知识点进行标记,且附有相关案例及评析,以帮助考生进行理解与重点记忆。

强化训练

本教材根据国家教师资格考试最新考情和考试理念,对具有时代特色的新内容和命题趋势进行预测,在章后添加了精选的配套练习题,其中含有部分往年真题。考生通过强化训练,可以加深对知识点的记忆。

目 录

模块一 职业理念

第一章 教育观	2
一、素质教育概述	2
二、素质教育的目标与要求	5
三、素质教育的实现★★	8
四、实施素质教育应避免的误区	11
强化训练	13
参考答案	14
第二章 学生观	16
一、“人的全面发展”的思想★★	16
二、“以人为本”的思想内涵★★	17
三、“以人为本”的学生观	18
四、“以人为本”的学生观在教学中的运用	20
强化训练	23
参考答案	24
第三章 教师观	26
一、教师职业概述	26
二、教师专业发展	28
三、终身学习的意识★★	34
四、教师职业的责任与价值	35
强化训练	38
参考答案	39

模块二 教育法律法规

第一章 教育法律法规概述	42
一、教育法律法规简介★	42
二、教育法律法规摘录	48
强化训练	83
参考答案	85
第二章 教师的权利与义务	87
一、教师的界定	87

二、教师的权利和义务★★★★★	88
三、依法从教★★	94
强化训练	95
参考答案	96
第三章 学生的权利保护	98
一、学生概述	98
二、学生的权利	99
三、教育教学活动中的学生权利保护★★★★★	101
强化训练	103
参考答案	104

模块三 教师职业道德规范

第一章 教师职业道德	108
一、教师职业道德概述	108
二、《中小学教师职业道德规范》	110
三、班主任工作★★★	114
强化训练	118
参考答案	119
第二章 教师职业行为	121
一、教师劳动的特点★★★	121
二、教师职业行为规范	123
三、教师需要处理的几大关系	124
强化训练	130
参考答案	131

模块四 文化素养

第一章 教师的历史知识素养	134
一、中国古代史	134
二、中国近代史★★	141
三、中国现代史★	146
四、世界历史★☆	149
强化训练	160
参考答案	161
第二章 教师的科技素养	162
一、中外科技发展史	162
二、天文常识★	169
三、地理常识	170
四、风成地貌	172
五、理化生常识	172

目 录

六、当代高新科技★	177
强化训练	179
参考答案	180
第三章 教师的文学素养	182
一、中国文学	182
二、外国文学	195
强化训练	200
参考答案	202
第四章 教师的传统文化素养	203
一、古代天文历法	203
二、山水地理	205
三、风俗礼仪	206
四、人才选拔	209
五、其他常识	211
强化训练	212
参考答案	213
第五章 教师的艺术鉴赏素养	215
一、艺术鉴赏概论	215
二、中外美术史常识	218
三、中外音乐史常识	222
四、中外舞蹈常识	227
强化训练	228
参考答案	229

模块五 基本能力

第一章 逻辑思维能力	232
一、概念	232
二、判断	234
三、推理★★	238
四、逻辑思维的基本规律	246
五、论证	247
强化训练	248
参考答案	250
第二章 信息处理能力	251
一、信息检索	251
二、查全率和查准率	254
三、教育测量与数据分析、处理	259
四、课件制作★	263
强化训练	267
参考答案	268

第三章 阅读理解能力	269
一、阅读材料中重要概念和关键句子的理解	269
二、文章信息的筛选与整合	271
三、文章结构的梳理与思路的把握	273
四、概括文中作者的观点态度★★★★	275
五、合理推断材料的隐含信息	276
强化训练	277
参考答案	279
第四章 写作能力	281
一、写作概述	281
二、写作常用文体知识	282
三、写作能力实练	284
强化训练	290
2013年上半年中小学和幼儿园教师资格考试真题《综合素质》(中学)	291
2013年上半年中小学和幼儿园教师资格考试真题《综合素质》(中学)参考答案及解析	296
2013年下半年中小学和幼儿园教师资格考试真题《综合素质》(中学)	299
2013年下半年中小学和幼儿园教师资格考试真题《综合素质》(中学)参考答案及解析	303



模块一 职业理念

◆考纲要求

1. 教育观:理解国家实施素质教育的基本要求;掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法;依据国家实施素质教育的基本要求,分析和评判教育现象。

2. 学生观:理解“人的全面发展”的思想;理解“以人为本”的含义,在教育教学中做到以学生的全面发展为本;运用“以人为本”的学生观,在教育教学中公正地对待每一位学生,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生;设计或选择丰富多样的、适当的教育教学方式,因材施教,以促进学生的个性发展。

3. 教师观:了解教师专业发展的要求;具备终身学习的意识;在教育教学中运用多种方式和手段促进自身专业发展;理解教师职业的责任与价值,具有从事教育工作的热情与决心。

第一章 教育观

教育观就是指人们对教育所持有的看法。每个人都会依据自己已有的知识和经验对教育活动做出自己的判断,从而形成自己的教育观。但是,教育活动是在一定社会历史条件下发生的,因此,教育观也必然是在一定的社会历史条件下产生的。人们在一定的社会、一定的历史条件下展开的教育活动,必然要思考教育“是什么”“为了什么”“怎样开展”等问题,而对这些问题的回答就形成了符合当前社会历史条件的教育观。为了适应我国现代化进程,全面建设小康社会,我国针对传统教育的弊端,特别是“应试教育”而提出了一种新的教育观——素质教育观。

一、素质教育概述

(一)素质教育观的产生与形成★

1. 素质教育观的产生

素质教育观产生于20世纪八九十年代,是针对当时我国基础教育出现的应试教育倾向的一个时代回应。20世纪80年代初,我国实行改革开放,社会经济、科学技术等发生巨大变化,急需大量具有现代化建设能力的高素质人才,从而开启了我国基础教育向素质教育转变之路。1985年,全国教育工作会议在北京召开,《中共中央关于教育体制改革的决定》提出:“教育体制改革的目的是提高民族素质。”至此,我国开始了关于素质教育的理论研究和实践探索。

【典型例题】

素质教育的总目标是()。

- A. 提高教育质量
- B. 全面提高国民素质
- C. 培养学生的创新能力
- D. 促进学生全面发展

【参考答案及解析】 B 1993年,中共中央国务院下发的《中国教育改革和发展纲要》指出:中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道。“全面提高国民素质”是素质教育的总目标。

1993年,中共中央国务院下发的《中国教育改革和发展纲要》指出:中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展,学出各自的特色。

1994年8月,《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》(以下简称《意见》)颁布。《意见》指出:“增强适应时代发展、社会进步,以及建立社会主义市场经济体制的新要求和迫切需要的素质教育。”这是第一次在国家层面的正式文件中使用“素质教育”概念,标志着素质教育开始成为我国教育政策的一个重要的明确的指导思想。

2. 素质教育观的形成

1997年10月29日,原国家教育委员会颁布了《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》的通知。通知指出:素质教育“是依据《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力,促进他们在德、智、体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。”

1999年,国家召开的第三次全国教育工作会议出台了《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》)。《决定》指出:“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪

律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”

2006年6月29日,第十届全国人民代表大会常务委员会第二次会议通过了《中华人民共和国义务教育法(修订案)》(以下简称《义务教育法》)。这是中国教育史上的大事,也是素质教育发展过程中的一件大事。新《义务教育法》把素质教育写进法律,纳入国家重要的法律体系,体现了国家意志,表明了实施素质教育的法定性和长远性。

(二)素质教育的内涵★★★★

素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本宗旨,以尊重学生主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能,注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

1. 素质教育是面向全体学生的教育

改革开放之后,社会发展急需大量人才,教育为了适应社会的要求,过分强调对人才的选拔作用,因此,教育为了短时间内培养大量的精英人才,逐渐演变成为面向少数人的教育。与传统教育不同,在素质教育体制下,人人都有受教育的权利,并且素质教育强调在教育中应使每个人都得到发展,而不是只注重一部分人,更不是只注重少数人的发展。每个人都得到发展,不仅是民主的基本理念,而且是每个人的基本权利。尊重和保护这种权利,并创造条件实现这种权利,是素质教育区别于应试教育的标志之一。当然,全体学生共同的目标必然会因学习个体的差异而有所不同,矛盾的解决关键在于教师对教学目标层次性的把握。让具有不同潜能的学生在同一教学空间中均有较程度的发展,是素质教育课堂教学的基本要求。

2. 素质教育是促进学生全面发展的教育

素质教育是在马克思主义关于人的全面发展学说基础上提出的。素质教育强调培养学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展,要求受教育者成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人。因此,实施素质教育,是要通过德育、智育、体育、美育、劳动技术教育等各方面的有机结合,来实现学生的德智体美劳等方面全面发展。这要求学校教育不仅要抓好智育,而且更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育,并且要使诸方面教育相互渗透、协调发展,以保证学生的全面发展和健康成长。

3. 素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育

培养具有创新精神和实践能力的新一代人才,这是素质教育的时代特征。综合国力的竞争,关键是人才的竞争,其实质是人的创造力的竞争。这就要求我们的教育能够适应当前知识经济时代的要求,着重培养学生的创新精神和实践能力,造就符合时代要求的高素质劳动者和创新型人才。而素质教育的本质正是使学生能够主动、活泼、愉快地学习,使学生在主动学习、自主探究中逐步形成创新精神和实践能力。创新能力的培养是素质教育的核心,也是素质教育区别于应试教育的根本所在。

4. 素质教育是注重学生个性培养的教育

素质教育是促进学生全面发展的教育,是从教育对所有学生的共同要求的角度来看的。但每一位学生都有其独特性,不同的认知特征、不同的欲望需求、不同的兴趣爱好、不同的价值取向、不同的创造潜能等铸造了个性迥异的学生。因此,教育要考虑到学生的个性差异,充分发展学生的个性。

【典型例题】

()的培养是素质教育的核心,也是素质教育区别于应试教育的根本所在。

- A. 创新能力
- B. 学习能力
- C. 综合素质
- D. 身心健康

【参考答案及解析】A 素质教育是面向全体学生,促进学生全面和个性发展的教育,它以培养学生的创新能力为重点。

(三) 素质教育的外延

中共中央、国务院《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》指出:“全面推进素质教育,要坚持面向全体学生,为学生的全面发展创造相应的条件:依法保障适龄儿童和青少年学生的基本权利,尊重学生身心发展特点和教育规律,使学生生动活泼、积极主动地得到发展。”“实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育和高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。”

素质教育不是对特定阶段、特定学校提出的要求,而是对各级各类学校提出的要求。素质教育是连续的全方位的教育活动。素质教育的外延,从纵向来看,贯穿于幼儿教育、小学教育、中学教育、高等教育等各级教育;从横向来看,素质教育涉及普通教育、职业教育等各类教育,因而素质教育包括了各种类型的教育。素质教育在外延上,甚至超越了学校范围,贯穿学校教育、家庭教育和社会教育。

(四) 素质教育与应试教育★★★★

素质教育作为一种教育理想,是针对应试教育提出来的,因此,在学校教育教学中,符合素质教育的设想和做法往往是与更正应试教育的错误提法相对应的,素质教育与应试教育是两种完全不同的教育。

1. 素质教育与应试教育的价值取向不同

应试教育把教育的价值定位在考试的成功上,体现了以应对考试和人才选拔为基础的价值取向;而素质教育则把教育的价值定位在提高学生的全面素质,培养符合社会要求的人才上,体现了以培养人、发展人为基础的价值取向。

2. 素质教育与应试教育的教育对象不同

在应试教育体制下,教师由于过于重视学生的成绩与分数,在教学过程中则会不自觉的将注意力集中在优等生和后进生身上,忽视中间生的存在,也就是我们常说的“抓两头,轻中间”的现象。这是因为秉持应试教育观的教师通常情况下都是缺乏“全体”意识的,他们认为中间生相对优等生和后进生而言,存在的学习问题和纪律问题较少,他们各方面发展都较为稳定,可以适当放松管理,导致中间生更多地出现精神上的焦虑,产生备受冷落的感觉。而素质教育要求教师要面向全体学生进行教育,要提高全体学生的素质,使每一位学生都在愉快的环境中完成学习。

3. 素质教育和应试教育的教育目的不同

我国推行素质教育,是为了实现学生的全面发展,而应试教育则注重知识的传授,导致学生的片面发展。素质教育为了实现学生的全面发展,对学生进行德育、智育、体育、美育、劳动技术教育、心理教育等多方面的教育,培养学生全面素质的发展。而应试教育仅将教育目的指向培养学生某一方面的素质。

4. 素质教育和应试教育对学生的能力培养不同

在应试教育体制下,学校教育主要抓知识教育,重视知识技能的训练,而忽视了对其他各种能力的培养和锻炼。素质教育则强调对学生各种能力的培养,尤其强调学生可持续发展能力的培养,使学生产生可持续性的学习动机,学会可持续的学习方法,掌握分析、解决问题的能力。

5. 素质教育与应试教育的教学方法不同

在教学方法上,应试教育无视学生的主观能动性,强调知识的灌输,忽视学生思维能力和动手能力的培养,以死记硬背和机械重复训练为主要的学习方法,导致学生的课业负担过重;而素质教育则注意调动学生学习的主动性和积极性,强调学生主观能动性的发挥,以启发式、探究式教学为主,引导学生生动、活泼、主动地学习,形成良好的学习方法和习惯,减轻学生的课业负担。

6. 素质教育与应试教育的教育内容不同

应试教育的目标是为了应试、升学,所以在选择教育内容方面也以此为基础设置,导致教学内容整体较难,过于偏重学科体系,忽视综合性及应用性内容,不同程度存在着脱离学生生活实际,忽视实践等问题。而素质教育着眼于人的素质的全面提高,因此,以完整的素质结构为核心设置课程,降低教学内容的

深度和难度,重视内容的综合性,强调教学内容与学生的经验、实际相联系。

7. 素质教育与应试教育的评价方式不同

应试教育对学生的评价是筛选性评价方式,以学生的考试成绩作为评价学生的主要标准甚至是唯一标准。而素质教育强调激励性的评价理念,以发展性评价作为评价学生的基本手段,强调评价方式和评价主体多元化,以学生综合素质的提高为标准,科学、合理地评价教育质量。

(五) 素质教育与创新教育★

创新教育是激发学生的创新意识,培养学生创新能力的教育,主要包括心理创新教育、思维创新教育和实践创新教育,它是素质教育的核心,是教育对知识经济向人才培养提出挑战的回应。

1. 创新能力不仅是一种智力特征,更是一种人格特征,是一种精神状态

创新能力以智力活动为基础,要想具有较强的创新能力离不开大量具体的知识,但创新能力绝不仅仅是智力活动。创新能力不仅体现为对知识的摄取、重组和运用,更是一种追求创新的意思,是一种发现问题、积极探求的心理倾向,是一种善于把握机会的敏锐性,是一种积极改变自己并改变环境的应变能力。

2. 创新能力的培养是素质教育的核心

创新教育是素质教育区别于应试教育的根本所在。面对复杂多变的世界,任何一个人、一种职业、一个社会都不能缺少创新能力。对教育来说,培养创新能力是其开展教育教学活动的根本追求,是素质教育的核心。应试教育不仅加重学生的学习负担,牺牲多数学生的发展,而且忽视甚至扼杀学生的创新能力。因此,能否培养学生的创新能力是应试教育和素质教育的本质区别。

3. 重视创新能力的培养也是现代教育与传统教育的根本区别之所在

传统教育以教学内容的稳定性和单一性为基本出发点,以知识记忆和再现为基本学习目标,强调掌握知识的数量和准确性以及对过去知识的记忆。所以传统教育把掌握知识本身作为教育目的,把教学过程理解为知识积累的过程。在这样的教学过程中,创新能力的培养不可能受到重视。在现代社会中,知识创造、更新速度的急剧加快,改变着以知识的学习、积累为目的的教育活动。知识的学习成为手段,成为认识科学本质、训练思维能力、掌握学习方法的手段。在教学过程中,更强调的是“发现”知识的过程,而不是简单地获得结果;强调的是创造性地解决问题的方法和探究精神的形成。在这样的教学过程中,学生的应变能力、创新能力也就在解决问题的过程中得到了培养和发展。

实施创新教育应注意:教师是教育创新的主体,教育创新的关键在于教育思想观念的创新,应不断加强教育经验总结、理论研究,发挥理论的先导和引领作用。

二、素质教育的目标与要求

(一) 素质教育的目标

1. 面向全体学生

2001年,为了更好地实施素质教育,我国开始实施第八次基础教育课程改革。在这一次改革中,明确提出了“一切为了每一位学生的发展”的重要理念,体现了面向全体学生的思想。

在教育政策层面,“面向全体学生”,首先表现为需要提供相对平等的受教育机会和条件;其次是要力求教育成功机会和教育效果的相对均等。这一目标具体到教育教学实践中则体现为,关注每一位学生的需要,关注每一位学生的情感,关注每一位学生的思想,关注每一位学生的行动。

2. 使学生全面发展

素质教育的另一个重要目标就是让学生获得全面发展。反过来说,人的全面发展的目标也可以理解为人的综合素质的提高。人的全面发展的目标最基本的就是应该使人的德智体美劳等方面都得到发展,使每一位学生得到自由而充分的发展。素质教育就是实现人的全面发展的具体手段。

(二)实施素质教育的基本要求★★★

1.教育要面向全体学生

首先,我国实施九年制义务教育,是要求每一位学生都必须接受的教育,因此,从这一层面上说教育必须面向全体学生。其次,教育要面向全体学生,使每位学生都在原来的基础上得到发展,并且都应得到与其潜能相一致的发展,这一要求同样也是我国现阶段实施的基础教育课程改革的基本理念——“一切为了每一位学生的发展”的根本体现。

2.教育要促使学生全面发展

2007年10月,党的“十七大”提出的党的教育方针为:坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。从这一表述中可以看出,促进学生全面发展,将学生培养为养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人是我国教育工作的最终目标,因此,必须在教育教学实践中将这一方针贯彻到底,不能有任何放松。

3.教育要促进学生创新精神和实践能力的培养

在经济一体化、文化多元化的21世纪,开拓创新和科学发展是时代的主旋律,创新教育成为顺应时代要求的主流方向。在实施素质教育中,重视创新精神和实践能力的培养对我国的发展、综合国力的提高具有至关重要的作用。所以,素质教育必须要着力于提高学生的创新精神和实践能力的培养。

4.教育要促进学生生动、活泼、主动的发展

对学生进行创新教育,提高学生的创新精神,必须要以学生主动性的发挥为前提。这就要求教师在教育教学实践中,要真正做到尊重学生的主体性,发挥学生的主动精神,在教学中主要采取启发式、探究式教学,给学生充分的空间进行探索和思考,促进学生生动、活泼、主动的发展。

5.教育要培养学生终身可持续发展的能力

21世纪,科技飞速发展,社会瞬息万变,我们不可能把所有知识都教给学生,因此,教育的最终目的应该是为了不教,也就是说,我们不仅要让学生学会,更要让学生会学,在传授知识给学生的同时,教给学生学习的方法,让学生找到打开知识之门的钥匙,促进学生的全面可持续发展,最终实现社会的可持续发展。

6.教育要坚持全面发展与个性发展相统一

教育要求使学生德、智、体、美全面发展,但是同时应该注重学生的个性特征和兴趣爱好,做到因材施教,充分发挥学生的特长。在对学生进行教育时要始终坚持文化知识学习与思想品德修养相统一,理论学习与社会实践相统一、全面发展与个性发展相统一,只有这样,才能把学生培养成为全面发展、特长突出、能适应未来社会多元化要求的人才。

(三)中学素质教育的性质★

素质教育应当贯穿不同层次、不同类型的教育,又是由不同层次、不同类型的素质教育构成的。因此,中学素质教育就是国家整个素质教育的组成部分。作为特定阶段的素质教育和整个素质教育的组成部分,中学素质教育既有素质教育的共同特征,也有特定阶段素质教育的特点。

1.中学素质教育的一般性质

中学素质教育,就其一般性质而言,应当对中学生进行全面发展的教育和面向全体中学生的教育。中学素质教育的一般性质,是指其国民素质教育的性质。作为国民素质教育,中学素质教育强调教育的基础性,即中学素质教育培养受教育者作为国家公民的基础素质。基础素质是全面性的,也是面向全体国民的。中学素质教育就其一般性质而言,应当对中学生进行全面发展的教育和面向全体中学生的教育。

2.中学素质教育的特殊性

中学教育有初中阶段教育和高中阶段教育之分:

初中阶段:初中阶段是人的自我意识觉醒的阶段,因而是人的个性发展的关键阶段。在初中阶段实施素质教育,要把握初中生身心发展的特点和这一阶段的特殊发展要求。初中阶段的素质教育,要在全