

高等院校小学教育专业系列教材

GAODENG YUANXIAO XIAOXUE JIAOYU
ZHUANYE XILIE JIAOCAI

ERTONGXUE GAILUN

儿童学概论

余雪莲 张登山 主 编
杜德栋 范远波 副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

高等院校小学教育专业系列教材

GAODENG YUANXIAO XIAOXUE JIAOYU

ZHUANYE XILIE JIAOCAI

ERTONGXUE GAILUN

儿童学概论

余雪莲 张登山 主 编
杜德栋 范远波 副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童学概论/余雪莲等主编. —北京:北京师范大学出版社, 2013.8

(高等院校小学教育专业系列教材)

ISBN 978-7-303-16644-2

I. ①儿… II. ①余… III. ①儿童学—高等学校—教材
IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 126981 号

营 销 中 心 电 话 010-58809014
北师大出版社教育科学分社网 <http://jyxx.bnup.com>
电 子 信 箱 jiaoke@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码:100875

印 刷:北京中印联印务有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:170 mm×230 mm
印 张:17.75
字 数:316 千字
版 次:2013 年 8 月第 1 版
印 次:2013 年 8 月第 1 次印刷
定 价:35.00 元

策划编辑:陈红艳 责任编辑:陈红艳
美术编辑:纪 潇 装帧设计:纪 潇
责任校对:李 菡 责任印制:陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

前 言

《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》提出要尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育;把育人为本作为教育工作的根本要求。2011年10月、2012年2月,教育部分别颁布了《教师教育课程标准(试行)》和《幼儿园教师专业标准(试行)》、《小学教师专业标准(试行)》、《中学教师专业标准(试行)》,明确指出教师教育课程应引导未来教师树立正确的儿童观、学生观、教师观与教育观,掌握必备的教育知识与能力;在改革课程教学内容方面,指出要“精选对培养优秀教师有重要价值的课程内容,将学科前沿知识、教育改革和教育研究最新成果充实到教学内容中,特别应及时吸收儿童研究、学习科学、心理科学、信息技术的新成果”。在《教师教育课程标准(试行)》中,幼儿园、小学、中学的职前教师教育课程均强调课程要在充分认识各阶段学生特性的基础上构建教材内容。在实施建议中,提出要大力推进课程改革,创新教师培养模式,因此,儿童学类课程与教材的建设具有重要的时代与现实意义。

开设《儿童学概论》课程,其目的是整体上提升小学教育专业学生的专业素养,使他们能够站在儿童的立场,以儿童的角度理解、对待和教育儿童,树立科学的儿童观,为将来的儿童教育工作提供科学依据和实用知识的参考。结合小学教育专业特性及其毕业生近年来就业向学前教育拓展的现实需求,本书把研究对象主要界定在学前教育和小学教育阶段的儿童,旨在探讨儿童发展一般问题的基础上,着重探讨信息时代背景下影响儿童发展的相关因素和新问题。本书努力汲取国内外儿童学研究的最新成果,力求站在儿童教育工作者的角度去构建教材体系和选取内容,并不追求理论体系的完整性,力求突出其儿童性、综合性、实践性的特色。在内容和体系上有鲜明的专业特色和现实针对性。书中编入了不少贴近时代的阅读及讨论材料,理论与应用、与案例相统一,以拓展视野和引发深入探讨,使广大儿童教育工作者在实际运用时能够有所遵循。

本书是嘉应学院小学教育专业四位教师集体研讨、辛勤劳动的成果。各章撰写分工如下:第一、第八章,杜德栋教授;第二章,范远波教授;第三、第

四、第九章，余雪莲教授；第五章，余雪莲教授与张登山副教授合作；第六、第七章，张登山副教授。全书由余雪莲负责制订编写大纲、审订及定稿。全书以探索儿童发展规律及其影响因素为主线，整合教育学、心理学、儿童生态学、儿童社会学、儿童文化学等多学科的核心内容。

本书是供高等院校小学教育专业使用的教材，亦适用于学前教育专业。本书是作者们的开创性尝试，加上经验、水平的局限，书中一定会有许多错误和不足之处，竭诚欢迎老师、同学们及其他读者提出宝贵意见与建议，以便修订时改进与完善。此外，衷心感谢对本书出版前的文稿内容、教材体系等方面修改提出宝贵意见与建议的徐文斌教授(南京师范大学)、刘志敏副院长(湖南第一师范学院)、杨宝忠教授(天津师范大学)、孙玉洁教授(青岛大学)等专家教授！特别感谢北京师范大学出版社的陈红艳编辑对本书出版的大力支持和帮助！本书在撰写过程中参阅了许多国内外的相关书籍和文献，并引用了其中的一些观点和内容，我们尽可能地进行了注释或列入了参考文献，在此一并对相关的作者表示衷心的感谢！

“儿童来到世界，像一粒具足一切的种子。这粒种子是自然进化的杰作。……但教育不应随心所欲。它应依儿童生命的、精神的本性，而不是把儿童视为金银铜铁锡，任你捶打定形，——那会使它失去本性，会毁掉他与生俱来的自然的天赋。”^①也就是说儿童具有无限发展可能性的潜质，因而关于儿童的研究与教育探讨也是无限发展的。让我们共同关注儿童的未来，关注儿童学事业的发展吧！

作者

2013年5月

① 刘晓东. 儿童教育新论[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2008: 1.

目 录

第一章 绪 论	1
第二章 历史上的儿童观	13
第一节 儿童观的历史演变	13
第二节 不同学科视角下的儿童观	26
第三章 儿童发展的基本原理	38
第一节 儿童身心发展的基本规律	38
第二节 影响儿童发展的基本因素	48
第三节 幼儿园和小学儿童身心发展的基本特征	54
第四节 超常与智力落后儿童发展概述	66
第四章 家庭与儿童发展	76
第一节 家庭对儿童发展的影响概述	76
第二节 父母教养方式对儿童发展的影响	81
第三节 家庭教育与儿童发展	84
第四节 儿童各个发展时期的家庭教育指导要点	97
第五章 学校教育 with 儿童发展	104
第一节 儿童素质全面发展教育	104
第二节 儿童良好习惯的培养	115
第三节 学前教育与儿童发展	120
第四节 小学教育与儿童发展	140
第六章 同伴与儿童发展	155
第一节 同伴关系的性质与功能	155
第二节 儿童同伴关系的发展	160

第三节	儿童同伴关系的影响因素	167
第四节	儿童同伴交往的策略	171
第五节	儿童同伴关系不良的改善方法	174
第七章	大众传媒与儿童发展	180
第一节	电视与儿童发展	180
第二节	电脑与儿童发展	188
第三节	正确应对儿童网络成瘾的方法	198
第八章	儿童文化与儿童发展	211
第一节	儿童文化的基本内涵	211
第二节	儿童文化的发生机制	218
第三节	中国儿童文化建设	225
第九章	我国儿童政策概述	233
第一节	儿童政策概述	233
第二节	我国儿童权利的基本状况	237
第三节	我国儿童保护的相关政策	247
第四节	我国儿童教育政策	254
第五节	我国儿童的身心娱乐及儿童福利政策	260
第六节	我国儿童政策发展的新趋势	266
参考文献		275

第一章 绪 论

本章重点

- 儿童学的研究对象与任务
- 儿童学概论的学科特点
- 儿童学的研究方法

一、儿童学的研究对象与任务

(一) 儿童学的研究对象

任何一门真正的学问都有自己特定的研究对象(或研究领域)、要解决的问题以及蕴涵其中的方法,儿童学也不例外。

从一般的角度看,这些要观察、分析和研究的对象、问题和方法就是某一领域的现象、问题和规律。以此类推,儿童学的研究对象就是研究儿童领域的现象、问题和规律。

现象就是事物在发展、变化中所表现的外部的形态和联系,儿童现象就是一切有关儿童活动在发展、变化中所表现的外部的形态和联系。在这里,我们把现象理解为主体意识到的客观存在,是个体对事物表面现象的认识;问题界定为现象背后存在或隐含的矛盾冲突,即不是所有的现象都是问题,只有主体迫切要解决的那些现象才是问题。如苹果从树上掉下来,在牛顿之前是一个普遍的现象,但不被意识为一个物理学问题,只有牛顿需要解决它时才变成了一个问题。各个学科对同一问题有不同的思维,苹果从树上掉下来,植物学家和物理学家看到的问题的意义不一样;又如童工现象,自从有了人类便产生了这个现象,它是客观存在的。在人类产生之初,使用童工很普遍,大家没有认识到有什么问题,但到了后来,人们才认识到使用童工对社会、对儿童发展不利,为了解决这个现象,就成为问题了。规律就是事物普遍的内在本质的联系,我们界定为解决问题的方法。

只要认真观察,可以发现儿童发展的现象很多:(1)儿童生理过程:儿童身体的健康、身体的高矮、相貌的美丑等;(2)儿童心理过程:情感过程,认识过程:记忆力、思维力、想象力等;(3)儿童社会化过程:社会适应性、交

往、社会活动、童工、城乡差别、民族差异等；(4)儿童在信息化社会中的变化等。

这样，我们就能理解现象、问题、规律都有特定的历史性(具体性)。就儿童学来说，当年孔子、亚里士多德以及夸美纽斯等遇到的现象、问题和解决方法显然和现今不一样。这就有了科学的生长与发展。

现象、问题和规律三者最核心的是问题，发现问题是解决问题的一半。按照问题的具体性质，我们把问题分为事实问题、价值问题、技术问题三种类型。

所有的问题我们都可以从是什么/为什么、应该怎样和实际能怎么样三个角度来分类研究。是什么/为什么涉及对事物内部特性、质的规定性的认识，即事实问题(有真伪之辨)；应该怎样涉及主体根据各种利害关系做出规范选择，即价值问题(有正误之别)；实际能怎样涉及方法选择，即技术问题(有行与否之差别)。如什么是儿童，它有什么价值，与实际能怎么样的技术——儿童发展的途径与方法不同，对于不同的个体，即不同的儿童的作用不同，有的甚至产生了副作用，如望子成龙、成人本位与以儿童为主体、让自然发展等问题对于不同的儿童其作用是不一样的。

上述三个角度可以是对同一问题从三个方面来研究，也可以据此对不同的问题有所角度侧重。这就有了不同类型的问题。在儿童学领域，事实问题主要包含儿童学的性质、状态、关系等客观属性，如儿童学的起源、历史演变、儿童学构成要素、特征等；价值问题主要涉及儿童学的目的设定、意义判断和途径选择等，如儿童发展主要是出于国家的需要还是儿童个人的需要、我们应该有什么样的儿童政策、儿童身份与民主自由等；技术问题主要涉及儿童发展的实现形式、活动程序和操作方法，例如儿童福利、城乡儿童的差异、怎样个别辅导问题儿童等。这三类问题大量存在于儿童成长的各个环境中，共同构成了儿童学基本的问题领域。具体讲，儿童发展的一般问题主要有：

(1)儿童成长问题：速度、水平、质量；影响的因素，如生理因素、社会因素、文化因素、经济因素等，特别是在现代化的信息社会，儿童发展与大众传媒、经济的关系，同伴与儿童发展。

(2)区域儿童问题：农村留守儿童问题、少数民族儿童问题等。

(3)问题儿童问题：儿童成人化与早熟问题、儿童健康、儿童安全、童工。

(4)应该树立什么样的儿童观：儿童观是教育理念的基础，儿童观的演变必然会导致教育理念的变革。历史上儿童观大致经历了由成人主义儿童观到自然主义儿童观再到人本主义儿童观的发展历程，相应的教育理念也经历了由按

照成人的方式教育儿童到教育需与儿童的身心发展相一致再到以儿童为中心的变革。^①在未来的信息化社会我们树立怎样的儿童观,决定着会怎样对待儿童。

(5) 儿童教育问题: 途径(学校、家庭、社会)、内容、方法、手段。

据此,我们认为儿童学是研究儿童发展现象,探讨儿童问题,揭示儿童发展规律的一门跨学科综合性的社会科学。

(二) 儿童学的基本任务

(1) 认识儿童学的客观规律,这是儿童学的基本任务之一。不断探索和揭示儿童发展规律,发展和完善儿童学理论体系。

(2) 确立儿童学的价值观与意义,这是儿童学的一个重要任务。

(3) 探讨儿童学发展实践的技术问题,提高儿童教育的水平。帮助儿童教育工作者、家长掌握儿童学理论,指导儿童教育实践;为政府和教育行政部门制定儿童工作方针政策、营造健康的儿童文化提供理论依据,做好参谋。

二、儿童学的历史演变

(一) 儿童学的产生

“儿童学”一词,最早在英语中是以 paidologie 或 paidology 拼写出现的,源于希腊语的 dpaiddo (意指“儿童”)和 logos 的结合,之后,英语中又出现了 paedology 的拼写。pedology (儿科学)也源自这一词。paidology, paedology, pedologys 所指的“儿童学”意指研究儿童的行为表现及其发展的学问,与注重教学艺术和方法的教育学(pedagogy)是不同的。^②

作为一门独立学科,美国心理学家斯坦利·霍尔(G. Stanley Hall, 1844—1924)开创了儿童学的早期研究。他以传记法、谈话法、问卷调查法、诊断法、智力测验法为研究方法,对儿童身体和心理发展以及遗传和环境、不同种族的儿童间的差异等问题进行了研究,是最先提倡研究儿童心理发展的学者,对美国儿童研究的建立与发展,及儿童研究的国际化发挥了极为重要的作用。

1893年美国学者奥斯卡·克里斯曼(Oscar Chrisman, 1855—1929)在他的博士论文中最早提出“儿童学”这一概念。在论文中,他给儿童学做了这样的界定:“儿童学为一种纯正科学,其职能就在对儿童的生活、发达观念及其本体而从事研究。儿童至儿童学,如植物至植物学的研究。儿童学并非教育学,教

^① 李炳全,《儿童观的演变与教育理念的变革[J]》,青岛大学师范学院学报,2010(9):27.

^② 同上。

育学是应用学科。”奥斯卡·克里斯曼将儿童学视为研究儿童本体及其发展的纯科学。之后，儿童学研究的范围进一步扩大，无论儿童是正常的还是异常的，凡与儿童个体及系统的（现在的或历史的）两方面有关系的问题，如儿童的身体及精神的构成，机能的发展及对生活环境的适应等都属于儿童学研究的范围。^①

在克里斯曼的影响下，儿童学逐渐被重视，尤其在 19 世纪末，儿童学作为对儿童展开全面研究的学问风靡欧洲，研究者企图从自然科学的视角去创造一种对儿童研究的科学。1909 年，在波兰哲学家卡之米尔·特瓦尔托夫斯基的号召下，一个有关儿童学的社会组织在乌克兰成立。1910 年，类似的社会组织也在波兰克拉科夫形成。1911 年，首届国际儿童学会议在比利时的布鲁塞尔举行，22 个国家出席会议。尽管当时诸多学者十分关注儿童学的研究，但对儿童学的研究范围、研究方法始终没有形成基本的理论。

同时，世界其他地区也出现了对“儿童学”的研究。在苏联，“儿童学”更确切地是指“Child Study”和“Child Psychology”，通常被理解为“儿童研究”和“儿童心理学”。苏联心理学家、神经学家弗拉基米尔·别赫捷列夫是这一研究领域的主要代表。他将对大脑的研究、精神活动的研究与儿童学研究相结合展开研究活动。之后，作为心理学协会的一部分，苏联于 1918 年成立了儿童学研究协会。1920 年至 1930 年间，儿童学作为一门科学在苏联兴起研究热潮，发行了儿童学杂志《PEDOLOGYYA》。发展心理学家维果茨基是这一时期的主要代表。他研究儿童成长、发展至青少年的过程，研究儿童从依赖性到独立性的过程，研究儿童生理和心理发展的机制，并从医学角度阐述了小儿科在儿童保健中的作用。这一时期的研究尽管许多都对儿童的研究工作有着重要的价值，但在用实验去预知儿童的心智发展以及评估儿童的地位时缺乏一些根本方法的支持。

由于儿童学在研究过程中各学科之间的内部矛盾，自身在方法论建设上的欠缺以及对科学的过度迷信，特别是 1936 年 7 月苏联人民委员会通过了《关于教育人民委员部系统中的儿童学曲解》，也称《废止儿童学法案》，根据这个法案，苏联开始了对儿童学的批判。学校儿童学者的岗位被全面取缔，300 多位儿童学者被解职；121 本儿童学教科书从全联盟各地的图书馆目录上被删除，随后被销毁。儿童学这个词也从学术领域被彻底删除，所有包含这个词的研究所或被关闭或被要求更名。《废止儿童学法案》直接导致了儿童学在苏联的全盘

① [日]关宽之著，朱梦迁，邵人模，范尧深译，儿童学[M]，北京：商务印书馆，1921：9。

否定。至此到20世纪五六十年代,风靡一时的儿童研究运动全面终结,儿童学逐渐退出了学术舞台。1956年,《苏维埃教育学》杂志连续发表两篇佚名的卷首语——《要全面、深刻地研究儿童》(第8期)与《克服教育学中的个人崇拜的后果》(第9期),强烈主张“儿童研究的必要性”,“清除斯大林个人崇拜”,此时苏联学术界又进入了儿童学研究的复兴时期。^①除苏联外,世界其他国家也有重建儿童学的呼声与现实需要。在这种形势下,儿童学研究的展开与大学开设《儿童学》课程成为世界教师教育改革的一个新动向。

日本也是很早开展儿童学研究的国家。早在20世纪20年代,日本学者关宽之出版了《儿童学》。在这个本书中,关宽之设计了一整套儿童学的内容体系,它共有六个组成部分。(1)儿童学本身的研究,包括儿童的意义、儿童与成人的差异、童年的区分;儿童学的意义、目的、范围和其他学科的关系;儿童学的研究方法和儿童学的发展历史等。(2)儿童生活的人类学研究,包括古代儿童的生活、未开化时代儿童的生活以及现代文明国儿童的生活。(3)儿童的生物学研究,包括人类的发生及其生物学的意义、儿童的遗传等。(4)正常儿童的身心研究。(5)异常儿童的研究。(6)儿童学应用方面的研究,如在家庭教养上的研究,对儿童救济的研究等。^②1959年,松村康平提出:要理解儿童,除了需要掌握关于儿童本身的知识,还需要把握围绕儿童的社会、文化状况。^③1975年,平井义信指出:世界和日本的儿童研究过分地深入部分的专门领域,以至疏于对儿童整体的把握。现在的儿童将要生活到30年、50年之后,因此,必须展望未来,进行把握儿童整体的研究。^④在这样的认识基础上,在儿童研究领域,日本不再使用比较专业的“儿童学(JIDOGAKU)”一词而改用“子供学(KODOMOGAKU)”这一比较宽泛、通俗的词汇。近年,日本大学出现了多部研究儿童学的著作。日本东京大学名誉教授、国立小儿医院名誉院长小林登提出“儿童学”(英文译为Child Science)是一门旨在将医学、儿科学、发展心理学、教育学、社会学等自然科学、社会科学和人文科学结合起来,综合地探究和解决当今儿童面临的各种问题的综合科学。“儿童学”需要以“人类生存原点的儿童”为共识,站在儿童的立场,以儿童的角度,从人类的整体构造观察和研究现实社会中的儿童。这样的研究可以使教育深化对儿童的理

① 钟启泉. 维果茨基学派儿童学研究述评[J]. 全球教育展望, 2013(1): 12.

② [日]关宽之著,朱梦迁,邵人模,范尧深译. 儿童学[M]. 北京:商务印书馆, 1921: 1-6.

③ [日]松村康平等. 儿童学——理解儿童的基础[M]. 诚信书房, 1959.

④ [日]平井义信. 儿童学入门[M]. 光生馆, 1975.

解,重新回归儿童。这种汇集多种学科,旨在研究儿童身心发展,思想和行为以及社会问题等方方面面的科学,突显出现代“儿童学”研究的性质。其他,还有基于社会史(社会学)的儿童学,如,野上晓的《儿童学,其源流》;基于文化论(文明论)的儿童学,例如,奈良女子大学浜田寿美男教授的《儿童学序说》等,均从不同视角阐述了他们对儿童学的认识。

(二)我国儿童学的发展

世界儿童从被埋没、被遮蔽到走向科学研究不过只有百年多的历史,与人类发展的漫长历史相比实为短暂的一瞬,由此可以见出人类文明推进的艰难。具体到中国,儿童生存境遇大致与世界整体发展趋向一致,经历了从被埋没到被发现的本体地位归属过程。在古老中国的历史情境中,儿童被残害、掠食、祭祀、凌辱、作为奴婢、童工的历史问题也非常严重,这些现象在我国有关儿童问题的研究著述中可以经常看到。同时由于漫长的中国封建社会所形成的伦理道德体系,“父为子纲”的价值准绳牢牢束缚压抑着儿童为人的自由天性,使得儿童被遮蔽、“小大人”的普适形态更具有了充足意义的中国内涵,其意识观念影响之深远是独具中国特色的。但同时,在以农立国、五千年充分的农业文明发展背景下,传统中国的儿童又是极受重视的对象,生育与培养后代是巩固封建个体农业经济主要与决定的手段。所谓“不孝有三,无后为大”的伦理道德思想几千年深入人心,使得上至达官贵族,下至普通民众,普遍将对“孩子”的期待构建为人生存在的重要内容,这一点在中国古代儿童题材绘画中被深刻地反映了出来。据畏冬言,“儿童题材绘画在我国有悠久的历史。它萌芽于战国,成长于魏晋,成熟于唐,盛行于宋……有着两千余年的发展过程,在我国传统绘画中占有重要的地位。”^①因为儿童对社会、家庭所肩负的重要责任,所以古代中国历来重视蒙学教养,蒙学书从周朝开始就出现了。著名语言学者张志公、张倩仪等对蒙学书目有详细的整理与研究。^②这些资料显示,蒙学教育在古代中国发展历史悠久,影响深远,在世界范围内也占有突出的地位。“一本《千字文》从南北朝直到清末,流行了一千四五百年,成为世界上现存的最早、使用时间最久、影响最大的识字课本。”^③儿童家庭教育在传统中国占有重要的地位。“中华家教源远流长……有文字记载的家教历史,便已有三千多年

① 畏冬. 中国古代儿童题材绘画[M]. 北京:紫禁城出版社,1988:“引言”第1页.

② 张志公. 传统语文教育教材论——暨蒙学书目和书影[M]. 上海:上海教育出版社,1992:1.

③ 张志公. 传统语文教育初探[M]. 上海:上海教育出版社,1962:“序”第2页.

了。”^①值得充分肯定的是，这个久远的历史为世界积淀了丰富的教育文化遗产，是传统中国有关儿童问题研究的重要内容之一。

值得注意的是，传统中国重视儿童教养与儿童被遮蔽、没有地位并不冲突。由于封建社会基本价值观念的制约，传统教育本质上不可能实现“人”的教育现代内涵。从教育理念到教育主体、教材、教学环节，整个过程都是成人独尊的。注目于“儿童”，不过是其身心可能转载的东西，所赖以实现的东西，社会、成人价值观指向在孩子一出生时便被赋予了，全然替代了孩子本身。“儿童”这个词实际是被架空的。

在“五四”前后，与儿童研究相关的西方教育学、心理学、人类学、儿童学成果开始陆续传入中国，并直接影响、参与了中国现代儿童与儿童文化研究相关领域的学术建设和展开。1916年，商务印书馆出版了朱元善所编的《儿童研究》一书。1921年，商务印书馆又出版了凌冰编著的《儿童学概论》，这已是一部颇为系统的儿童学理论著作了。1925年，陈鹤琴以自己的孩子为对象，进行了808天的跟踪观察、实验，研究儿童身心发展的特点和规律，总结了教育孩子的101条原则，于1925年出版《儿童心理之研究》和《家庭教育》两部著作，开了我国现代本土化的儿童心理研究之先河。

当代我国也十分重视儿童学的研究。许多大学成立了相关的研究机构。2005年6月，浙江师范大学成立了儿童文化研究院，设立有儿童文化理论与政策研究所、儿童发展与教育研究所、儿童文学研究所、儿童文艺创作室四个下辖机构。儿童文化研究院主要承担国内外儿童研究的各类纵向、横向课题，组织全国性和国际性的学术会议，译介国外儿童文化研究的最新成果，为政府相关部门和社会提供相关的咨询服务等。其儿童文学研究历史悠久，并取得了卓著的成果，在国内外产生了重要的影响。从20世纪80年代中期以来，该学科被国内外同行公认为“儿童文学人才培养的重要基地”“中国儿童文学研究的学术重镇”。

南京师范大学的刘晓东教授，主要研究方向为儿童哲学、教育哲学、学前教育、道德教育，招收“学前教育基础理论”和“儿童哲学与教育哲学”两个方向博士研究生。先后出版《儿童教育新论》、《儿童精神哲学》、《解放儿童》以及《儿童文化与儿童教育》等多部专著，并多次获江苏省哲学社会科学优秀奖。

东北师范大学儿童发展研究中心的张向葵、上海师范大学的方明生、鲁东大学的丁海东等学者对儿童学也有大量研究，发表了不少研究成果。

① 张崇琛. 中华家教宝库[M]. 长春: 吉林人民出版社, 1993: “前言”第1页.

(三) 儿童学的研究方向与内容

从世界范围来看,各个领域关于儿童的研究已经有了一定的前期积累,开始出现以具体研究成果为基础,综合地把握儿童发展的新动向,以期构建现代儿童学科。随着其他学科的发展,儿童学领域中主要的综合性研究方向有以下三个^①。

1. 儿童医学的研究方向

在现代信息化社会的背景下,儿童医学发展需要展开身心统一的小儿科学的学际综合研究,它涵盖自然、文化的儿童生态学研究。要求小儿科医学,已不仅仅局限是对儿童身体的理解,而是需要以生物学、心理学为基础,从整体、全息的观点出发,重新把握儿童的身心以运用于临床。从儿童生态学的角度考察影响儿童发展与健康的因素可以分为四类:自然的、生物学的、物理化学的以及社会文化的生态因素。由于现代科学技术带来的现代生活的变化,一般自然因素和物理化学因素发生了或正在发生着变化,有许多显现与潜在的危险因素。生物学的因素和社会文化因素的复合作用给儿童带来的影响更大、更复杂。所需要的不仅仅是以往的发展心理学,还需要行为科学、文化人类学、社会人类学等更加广阔的、学际融合的理念和研究。各个关注儿童身心、儿童发展的学科必须组成学际融合的研究组织。^②

2. 儿童社会学的研究方向

开展儿童社会生态学的研究是儿童学的另一个研究课题,其核心是在把握现代社会中儿童位置的基础上审视儿童。儿童是某个时代所发现的历史性产物。儿童是将人意识的深层表面化的重要的存在,应当把握儿童的这种原理性的位置。有些研究成果已经将儿童置于追问人与世界关系的新的观点上,讨论儿童所具有的象征性的意义,也出现了从现象学视野出发重新讨论儿童与整体情境之间的联系的研究。此外,儿童成为了大众传媒的宠儿,却更多地呈现出被大众传媒诱导和控制的种种现象;儿童的病理性症状显示教育荒废、家庭崩溃以及工业化社会停滞的指标;儿童的言行成为关注的焦点,有关儿童问题的讨论成为现代社会的热点问题。^③ 需要将社会现象性的片段的儿童研究汇合起来,致力于对现代社会儿童的基本特性与整体形象的跨学科研究,结合从儿童

^① 方明生,万丽红.儿童学的提出与日本大学设置的儿童学专业课程[J].外国中小学教育,2008(2):42-43.

^② [日]小林登等.新儿童学(1卷)[M].海鸣社,1986:39.

^③ [日]本田和子.新儿童学(3卷)[M].海鸣社,1986:484.

出发探寻人的本质的研究，真正确凿地把握儿童的本质特性。

3. 儿童文化学的研究方向

日本学者杉冈津歧子指出，儿童学“除了要历史性地阐明儿童观的发展的同时，还必须阐明各种文化中的儿童观——历史与多元文化中的儿童”。^①通过跨民族、跨文化的儿童观的研究，反省成人社会对儿童的单方面的、自以为是、偏颇的认识，重新认识真实的儿童，从而寻找到需要追求的儿童的应有形态，以及成人对待儿童的应有形态。这样才是真正意义地为了儿童的研究和工作。即需要对现代化过程中形成的关于儿童与教育的相互对立的认识姿态给予批判，以全球的、综观整个人类文明史的视野考察人类的孩子的状态，从中发现人类文化中储藏着的培育儿童的智慧，并传承这样的智慧。

三、儿童学概论的学科特点

（一）儿童学概论是一个跨学科的综合学科

由于儿童发展是一个综合的自然问题、社会问题，涉及医学、儿科学、发展心理学、教育学、社会学、生态学等学科，因而儿童学概论与其他学科不同点就在于它是一门旨在将医学、儿科学、发展心理学、教育学、社会学、生态学等自然科学、社会科学和人文科学结合起来，综合地探究和解决当今儿童面临的各种问题的跨学科的综合科学。正如有学者所说：纵观当代日本儿童学概论学科发展趋势，“或从学际、社会空间、活动等视角综合把握，或从教学实践出发全面涉及，都体现了儿童学探究的学际综合性和多重性。”^②儿童学概论是探讨儿童发展的价值、本质的一般原理及其规律的学科，为其他儿童学科提供一般的理论指导。本书结合小学教育、学前教育专业的特点，把研究对象主要界定为幼儿园和小学阶段的儿童，旨在探讨儿童发展一般问题的基础上，着重探讨信息化时代背景下的家庭、学校、大众传媒、同伴、儿童政策等因素对儿童发展的影响及其新问题。

（二）儿童学概论主要研究儿童发展的共同本质

儿童学概论与其他旨在研究某一个方面或具体领域儿童学不同，它的基本任务是揭示儿童发展的共同本质，建立儿童学基本理论体系，探索儿童发展的一般规律与基本方法，为其他儿童学科提供一般的理论指导，具有原理的性质。

① [日]杉冈津歧子. 儿童学(3卷)[M]. 中西出版社, 1998: 12.

② 方明生. 儿童学原理探究：从现象学出发的儿童学[J]. 全球教育展望, 2012(7): 56.

四、儿童学的研究方法

1. 观察法

观察法是研究者通过感官或借助一定的科学仪器,有目的、有计划地对自然状态下的儿童问题及其现象能动地进行系统的考察和描述,从而获得经验事实的一种研究方法。观察法是进行儿童学研究最基本的方法之一,是获得第一手信息资料和感性认识必不可少的环节,是形成、发展和检验儿童学理论的实践基础。

观察的内容,包括儿童活动的时间、地点(位置)、强度、次数、效果等。例如,教师要研究儿童的告状行为,就可以对儿童告状的时间、地点、内容、目的、次数等方法进行观察、记录,分析儿童产生告状行为的原因,得出儿童的告状行为是否有年龄差异、性别差异、个别差异的结论。

观察法的实施,大体上包括观察准备、实施观察和整理观察材料三个主要阶段。每个阶段不仅有各自不同的任务和具体要求,而且各自具有不同的方法,只有对这一完整过程各个环节实行严格控制,才能获得理想的观察材料。

2. 调查法

调查法就是通过直接接触、询问研究对象或现场观察等手段来获得事实材料的一种儿童研究方法。调查法所研究的对象是已经存在的事实、现象,调查法所要解决的是现状、联系和发展规律一类的问题。调查法一般不人为地控制条件,但调查往往界定在一定的范围内进行。

调查分为全面调查、重点调查、抽样调查和个案调查。全面调查就是用来调查某一事物和现象在某一地区的全面情况或对某一单位全面情况的了解,如对某一地区学龄儿童的普查,对某一学校全面情况的调查。重点调查是选择一部分能反映研究对象特征的单位进行调查,如为了了解农村流动儿童情况,可选择流动儿童较多的农村进行调查。抽样调查是从总体所包含的全部个体中随机抽出一部分个体作为调查的对象,借以推断、说明总体的一种调查,如要研究全国儿童入小学时的识字情况,可以采取抽样的办法进行调查研究,既省时,又简便。个案调查是对一个事件或一个儿童进行调查,如对一个超常儿童智力发展的调查研究。如果这种研究是长期的调查研究,又叫跟踪调查。

在运用调查法研究儿童学问题时,要确定好调查的目的,选择适当的调查对象,拟出调查提纲,计划好调查的步骤和方法。主要调查手段有问卷调查、座谈会、访问、查阅资料等。