



附赠光盘

新课标

教案

课堂教学设计与案例

- 诠释2011版新课标理念
- 荟萃十年教改精华
- 汇编全国优秀案例
- 同时呈现常规课与创新课

数学

二年级·下·R

YB

延边教育出版社

新課綱

教案

教育部審定 九年級國文 第一冊

- 1. 第一單元：國文與生活
- 2. 第二單元：國文與社會
- 3. 第三單元：國文與自然
- 4. 第四單元：國文與藝術

教育部審定 九年級國文 第一冊

新课标

教案

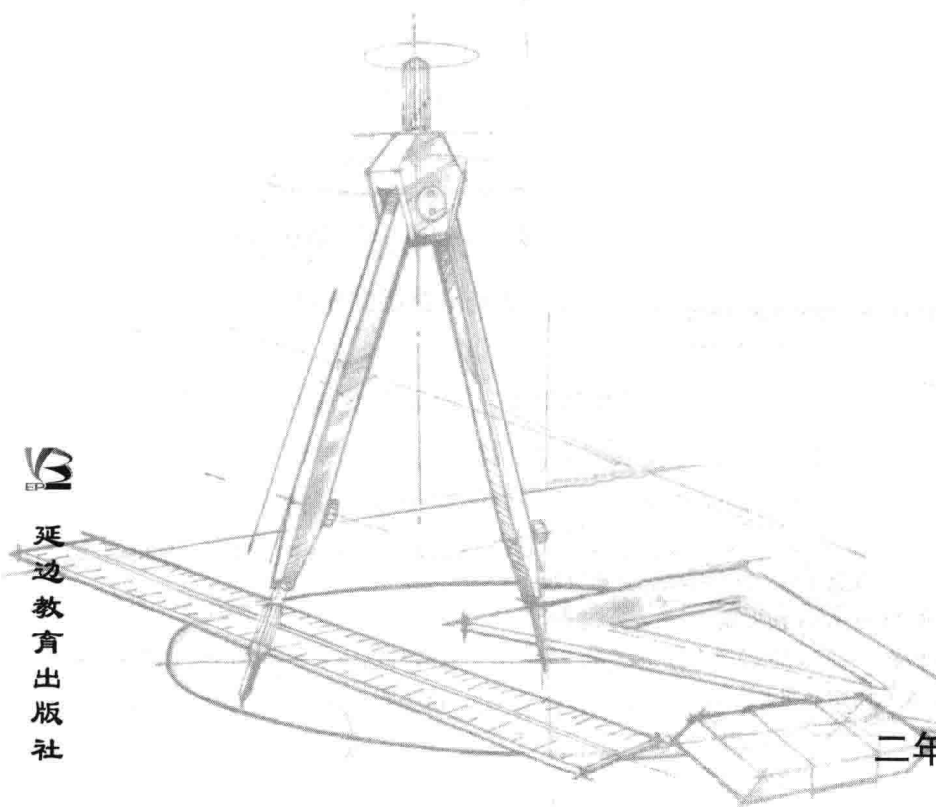
课堂教学设计与案例

数学

二年级·下·R



延边教育出版社



- 策 划: 北京世纪鼎尖教育研究中心
□ 执行策划: 王 巍
□ 丛书主编: 卢 江 杨 刚
□ 本册主编: 张瑞光 李文会
□ 责任编辑: 李亨馥 王苏苏

图书在版编目 (CIP) 数据

新课标教案: 人教版. 二年级数学. 下/卢江, 杨刚主编. —修订本. —延吉: 延边教育出版社, 2010.1 (2013.11 重印)
ISBN 978-7-5437-5255-9

I. ①新… II. ①卢…②杨… III. ①数学课—教案(教育)—小学 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 010882 号

新课标教案

二年级 数学 下册

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913940 010-82611372

传 真: 0433-2913971 010-82616641

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 北京兴华昌盛印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 14

字 数: 293 千字

版 次: 2003 年 12 月第 1 版 2013 年 11 月修订版

印 次: 2013 年 11 月第 11 次印刷

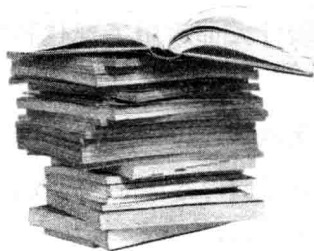
书 号: ISBN 978-7-5437-5255-9

定 价: 33.00 元 (附赠光盘)

如印装质量有问题, 本社负责调换



前言



为全面推进素质教育,培养新世纪所需要的高素质人才,2011 年底,教育部公布实施了义务教育各学科课程标准(2011 年版)。在新的教育教改形势下,教师如何组织教学,再次成为焦点。为帮助教师明确新的教学理念,优化课堂教学结构,有效地实施素质教育,我们对《新课标教案》(课堂教学设计与案例)丛书进行了大幅度修订,在全国范围内供应使用。

跟以往的教案比较,本套《新课标教案》有以下几个特点:

第一,《新课标教案》丛书既是全国各地一线教师的优秀教学案例与设计的汇编集,同时还展示了一些由教研专家根据实践和相关理论新编写的具有很高参考价值、对课堂教学有实际指导作用的教学设计。

第二,编队阵容强大。此次修订,我们尽量邀请参与教材或教参编写的教研员、老师担任主编,或是参与 2011 版课程标准讨论的教研先锋与我们共同策划、组稿。此外,在过去十年教学教改中取得累累硕果的省级或区市级教研室也参与其中。因此,我们得以顺利收录大量获得国家级、省级、地市级比赛奖项的优秀设计与案例,相信能给使用这套书的一线教师提供有价值的教学参考信息。

第三,克服了以往教案格式划一,束缚教师创造力的弊病。在组稿时,我们没有规定案例的教学模式,而是鼓励教师以提高学生综合素质,培养学生的创新精神和实践能力为目标,探索新的教学途径和教学方法。因此,本丛书的教案个性鲜明、异彩纷呈,对广大教师具有较大的启发性。

第四,丛书所选教案共性突出。其共性就是,克服了以往教案在内容上注重教师教法,轻视学生学法的弊病。丛书的教学设计,都注意给学生活动留有足够的时间和空间,并注意学生活动的多样化,使课堂教学生动、有趣。从这点上说,丛书在一定程度上反映了教学改革成果。



第五,教学的现代化需要现代化教学手段来支撑。实现教学手段的现代化,是实施素质教育的必要条件,也是教育改革的大势所趋。丛书所选的课堂教学设计大都运用了现代科学技术辅助教学,反映了当今教学与时俱进的特色。

第六,考虑到不同省市、不同地区的学校、教师和学生的实际,有些教学内容安排了两份各具特色的教学设计,以便教师根据实际情况选择适宜的教学方案参考、借鉴。

尽管在丛书编写过程中,我们尽力做到优中选优,但不妥之处实难避免。我们诚恳希望广大教师提出宝贵意见,以便进一步修改、完善本套丛书。

在图书修订工作中,有一部分作者暂时联系不上,因此未能在相应案例下精确署名。在此,我们表示很大的歉意,并希望看到本书后,相关作者及时与我们联系。



教案
新课标

目录

第一单元 数据收集整理	课题 数据收集整理..... 1
第二单元 表内除法(一)	课题一 平均分(A、B 案) 6 课题二 除法的初步认识 24 课题三 除法算式各部分名称 29 课题四 用 2~6 的乘法口诀求商..... 33 课题五 用除法解决简单的实际问题 38
第三单元 图形的运动(一)	课题一 轴对称图形 42 课题二 平移和旋转(A、B、C 案) 48 课题三 实践活动:剪一剪..... 66
第四单元 表内除法(二)	课题一 用 7、8、9 的乘法口诀求商 71 课题二 解决问题 78
第五单元 混合运算	课题一 同级混合运算 82 课题二 非同级混合运算 87 课题三 含有小括号的混合运算 92 课题四 用四则混合运算解决问题 96

目录

新课标 教案

第六单元 有余数的除法	课题一 余数的认识..... 101
	课题二 余数与除数的关系..... 106
	课题三 有余数的除法的运算(1) 110
	课题四 有余数的除法的运算(2) 114
	课题五 租船问题..... 118
	课题六 数学探秘..... 123
实践活动	课题 小小设计师..... 126
第七单元 万以内数的 认识	课题一 1000 以内数的认识(A、B、C、D 案) 130
	课题二 用算盘表示数..... 156
	课题三 10000 以内数的认识 160
	课题四 10000 以内数的读写 165
	课题五 万以内数的大小比较(A、B 案) 172
	课题六 近似数..... 184
	课题七 整百、整千数加减法 189
	课题八 解决问题..... 194
第八单元 克和千克	课题一 克和千克..... 197
	课题二 解决问题..... 204
第九单元 数学广角—— 推理	课题一 数学广角——推理(1) 208
	课题二 数学广角——推理(2) 213



第一单元

数据收集整理



课题 数据收集整理

执教:北京市朝阳区劲松第四小学 吕晓金

点评:北京市朝阳区教育研究中心 李文会

教学分析

教学内容

教材第2~3页的内容及相关的练习题。

教材分析

本单元的学习内容,是在学生已经积累了一定的认数,计算以及把一些物体简单分类整理的知识的基础上学习的,让学生经历简单的数据收集、整理、描述和分析过程,为学生进一步学习统计与概率领域的内容打好基础。

教材例1呈现的是“订校服选择哪种颜色”的情境,让学生在具体情境中产生统计的需求,感受统计的价值。例2则是对调查结果进行记录,会用简单的方法收集和整理数据,初步认识单式统计表,能根据统计表中的数据回答简单的问题。练习中还通过统计喜欢去哪里春游,统计喜欢参加哪个课外小组,统计喜欢哪一个季节等,使学生体会到统计的用处确实很大。

我的思考

数据收集整理是日常生活里对现实的、具体的问题进行研究、分析、判断、决策等常用的手段和方法,应用十分广泛。因此,数据收集整理与现实生活的联系非常密切,富有重要的数学价值。这节数据收集整理活动课主要是通过采用贴近学生生活实际的情境和学生主动参与学习的策略,从而激发学生参与统计的兴趣。让学生亲身经历收集数据、进行整理、做好分析和决策的过程,体会数学与生活的密切联系。在教学过程中让学生在独立思考的基础上与同学讨论、交流,主动地获取新知,构建一种自主探究、合作交流的学习氛围,让学生经历数据收集整理全过程的同时学会一些基本的数据收集整理方法,将数学课中的数据收集整理与生活融为一体。

教学目标

1. 通过经历简单的数据收集和整理的过程,使学生初步感受统计的意义和作用。
2. 在了解多种记录统计结果的方法同时,使学生初步认识简单的统计表,能根据统计结果回答一些简单的问题。
3. 通过活动,培养学生的合作、交流意识,使学生体会数学与生活的密切联系。



教学重难点

重点:经历简单的收集、整理、描述和分析数据的过程。

难点:体会数据收集整理意义和价值。

教学设计

教学过程

一、创设情境,导入新课

课件出示:红、黄、蓝、白4种颜色的图片。

师:学校要给同学们订做校服,有4种颜色,选哪种颜色比较合适呢?

生1:选红色。

师:为什么呢?

生1:因为我喜欢红色。

师:因为你一个人喜欢红色,所以我们就要订做红色的校服,你们同意吗?

生2:不同意,应该选择大多数同学最喜欢的颜色。

师:这位同学的想法就比较合理了,他尊重了大多数同学的意愿。可是新的问题又产生了,怎样知道哪种颜色是大多数同学喜欢的呢?

生1:可以在全校做一个调查。

生2:可以一个同学一个同学地去问,然后做好记录。

生3:全校的学生太多了,一个一个调查太麻烦了,可以先在班里进行调查。然后再把调查结果综合起来,就可以知道全校大多数同学最喜欢的颜色了。

师:同学们你们刚才提出来的想法非常好,把要调查的数据进行收集、整理、分析的过程就是统计,今天我们就来学习简单的统计。

板书课题:统计。

【设计意图:通过创设贴近学生生活的情境,不仅可以激发学生的学习兴趣,还能让学生认识到数据收集整理产生的必要性和数据收集整理在生活中的广泛应用。】

二、探索收集、整理数据的方法

师:要想知道哪种颜色是我们班大多数同学喜欢的,你觉得我们可以怎样调查?

生1:可以用举手的方法。

师:怎样举手啊?

生1:喜欢红色的举手,数一数有多少人。然后喜欢黄色的举手,再数一数……

师:哦,你们听明白了吗?请你上来试一试。

(生1数出喜欢红色的有几人。)

师:哇,这个办法可以吗?接着另外三种颜色也像这样通过举手的方法数出各有几人,就能知道我们班大多数同学喜欢哪种颜色了。还有别的办法吗?

生2:可以让喜欢每种颜色的人排成一队,再数一数。

师:恩,排队也可以啊,好现在我们就来排一排。

找4个喜欢不同颜色的同学代表,举着颜色的卡片站在排头,其他同学站在相应的颜色后面,然后数一数人数。可以通过报数的形式来数。



教师出示统计表：

颜色	红色	黄色	蓝色	白色
人数				

师：你能不能把刚才调查的数据填在这个表里？

学生在作业纸上填表，教师可以找4个同学到黑板上来填。

师：我们把数据进行收集、整理后就制作成了一个统计表，从这个表中你能获得什么信息？

监控问题：1. 全班共有（ ）人。

2. 喜欢（ ）色的人数最多，喜欢（ ）色的人数最少。

师：如果只给我们班同学订校服，选择什么颜色合适？全校选择这种颜色订校服合适吗？为什么？

生：不合适，因为还要统计其他各班的情况，最后调查出全校大多数同学喜欢的颜色才行。

【设计意图：精心创设了学生主动探索的教学情境，积极地引导学生亲自经历收集、整理数据方法的过程，充分体现了教师主导、学生主体的作用，倡导自主探索、合作交流的学习方式。保护学生自主发展的积极性，尊重学生的选择。】

师：刚才我们统计了本班学生的情况，有同学提出“举手法”和“排队法”，还有不同的方法吗？

生：还可以用投票的方法。

师：怎么投呢？

生：给每人一张纸，每个人把喜欢的颜色写下来放在一起，最后只要数一数票就行了。

师：你觉得这种办法可行吗？它有什么好处呢？

监控问题：1. 可以保护个人的隐私。

2. 不像举手、排队那样麻烦。

3. 这种办法可以调查全校学生情况，甚至更广泛的范围。

师：老师这里有一些隔壁班同学的选票，我们一起来整理一下好不好？我们可以用什么方法记录选票结果呢？

生：画“正”“|”“√”“○”“×”等方法。

课件一张一张地出示选票，同学们以小组为单位，用自己喜欢的方式记录整理在纸上。

红	黄	蓝	白

学生汇报自己的记录方法后，师问：你喜欢哪种记录方法？

小结：当我们要记录的数量越来越多的时候，○、|、√、×的个数就会越来越多，这样看上去比较乱，在数的时候不好数，而用画“正”字的方法记录，数的时候就很清楚，一个“正”字



就代表5个。画“正”字的方法是统计中最常用、最简便的一种方法,在日常生活中人们经常用。

师:把上面的统计结果填入下表。

颜色	红色	黄色	蓝色	白色
人数				

师:从这个统计表中你能得到什么信息?

预设:全班一共32人,喜欢蓝色的同学最多,喜欢黄色的同学最少,喜欢红色和白色的同学同样多。如果这个班同学订校服就可以选择蓝色。

师:如果这个班有两位同学缺勤没有参加投票,假如他们投了票,结果可能会怎样?

预设:不会改变要订校服的颜色,因为即使两个人都投了红色、黄色或者白色仍旧没有蓝色的票数多。

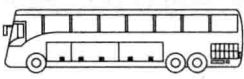
【设计意图:尊重学生的自主选择,并将每种方法加以演示。通过学生自己的比较,教师再适时地进行归纳,巧妙地出示统计表,使学生更加清晰深刻地认识简单的统计表。】

三、深化理解,巩固提高

几个同学正在统计一个路口10分钟内所通过的各种交通工具的数量。



(1)请把他们统计的结果填在下表中。

种类				
辆数				

这个路口10分钟内所通过的哪种车最多?哪种车最少?

(2)如果再观察10分钟,哪种车通过的数量可能最多?

(3)你还能提出什么数学问题。

四、课堂总结,归纳提升

师:同学们想一想生活中还有哪些事情也可以用统计的知识来解决?

让学生打开教材(统计我们喜欢去哪里春游、喜欢哪种体育运动、喜欢哪一个季节等等)。

师:生活中还有很多的事情可以用统计的知识来解决。希望同学们学习了这方面的知识后,去解决生活中更多的问题,今天课后就请大家做个小小的统计员,统计一下我们班同学的



生日在哪个月的人最多,春季出生的同学有多少个?夏季有多少个……老师相信大家一定会做得很好!

板书设计

数据收集整理

颜色	红色	黄色	蓝色	白色
人数				

颜色	红色	黄色	蓝色	白色
人数				

课后反思

本教学设计为了培养学生主动探索的精神、竞争意识、合作和解决问题的能力。并让学生认识到数学来源于生活,又应用于生活。让学生在活动中提出问题,解决问题。让学生在开放而有活力的课堂氛围中始终处于积极主动的学习状态,以达到充分发挥自主能动性的目的。

本节课第一个环节创设贴近学生生活的情境,吸引了学生的注意力,激发了学生的学习兴趣,让学生初步体会数据收集整理的意义。第二个环节给学生提供充分的时间和空间来探索数据收集整理的方法,使学生亲身经历数据收集整理的过程,分析统计的结果。小组合作过程中各组方法不同,让全班学生都能参与到活动中来,扩大了学生的参与范围。第三个环节拓展空间,提高发散。从统计表中你还能提出什么数学问题?再次让学生感悟调查活动的价值,培养学生的问题意识,引导学生做出恰当的决策。

专家点评

1. 在活动中体验统计的需求。

数学是“做出来”的,不是讲出来的,因此在本节课中教师注意为学生创设喜欢什么颜色的校服的问题情境,使学生在问题情境中体会数据收集整理的必要性,同时教师注意以“因为你一个人喜欢红色,所以我们就要订做红色的校服,你们同意吗?”这样的设问,启发和引导学生在集体生活中要服从大局的思想意识。

2. 在辩论中体会统计的方法。

统计的方法有多种多样,在本节课中教师没有千篇一律一开始就让学生必须用老师介绍的方法进行数据的记录,而是启发引导学生畅所欲言,各抒己见,在辩论中丰富对收集数据方法的认识,在学生的亲身体验的前提下,体会出画“正”字的方法更为简洁和迅速。

3. 在拓展中培养统计的意识。

统计的意识、统计的观念并不是一蹴而就的,是要在现实生活中逐步来体验,在解决问题中逐步来认识的,因此教师并没有局限于本节课的教学内容,而是结合教学内容和学生的实际进行适当的知识拓展,使学生初步体会到数学知识的应用价值,以及数据收集整理在生活中的广泛应用。



第二单元

表内除法(一)



课题一 平均分(A案)

第1课时

执教:安徽省铜陵市金山路小学 袁昌和

【教学分析】

教学内容

教材第8页的内容及相关的练习题。

教材分析

“平均分”是二年级下册第二单元《表内除法(一)》中的教学内容,是学生学习除法的开始,也是今后学习除法的重要基础。

除法的含义是建立在“平均分”的基础上的,要突破除法学习的难点,关键是理解“平均分”。平均分是一个比较抽象的概念,学生只有充分经历平均分物的过程,明确“平均分”的含义,并在头脑中初步形成“平均分”的表象,才能为认识“除法”积累丰富的感性知识。

教材由分物品的具体情境引入“平均分”,通过摆摆、分分、看看等实践活动引导学生辨析,进一步建立“平均分”的概念。

我的思考

在教学本单元前,每一个学生都有过分东西的经历,但没有研究分东西活动里的数学内容。教学中要充分结合学生的已有生活经验,引导学生在分东西的过程中提取数学内容,理解其本质属性,经历平均分知识的形成过程,从而获得良好的数学体验,发展数学学习能力。

二年级学生认知水平虽处于初级阶段,但基本形成完整的知识结构体系。学生比较活跃,喜欢动手操作,通过具体操作活动能正确认识平均分。课堂上,我充分利用学具引导学生动手分一分,并用自己的语言说一说是怎样分的?用格式化的语言描述平均分的结果,这样做学生既动手又动脑,在操作中探索规律,建立“平均分”的概念,激发了学生学习的兴趣,充分调动学生以积极的情感投入到探索知识的过程中去。

教学目标

1. 使学生经历从任意分到平均分的过程,了解和体会平均分的含义;通过动手实践、小组合作,培养学生动手操作能力和语言表达能力,初步培养有序思考的习惯。

2. 让学生经历平均分物体的活动,使学生在动手操作“分一分”的过程中体验平均分的含义。

3. 在解决与实际生活相联系的问题的过程中获得成功的体验,感受数学与生活的密切联



系,树立学好数学的信心。

教学重难点

重点:学生通过动手分一分,并能用语言描述平均分的结果,体验平均分的含义。

难点:通过实践让学生建立平均分的表象。

【教学设计】

教学过程

一、创设情境,提出问题

师:同学们,你们喜欢孙悟空吗?今天孙悟空从天宫带了一些桃子给花果山的小猴吃,请同学们数一数,一共有几个桃子?几只猴子?

(多媒体课件出示桃子图片)

生:6个桃子,2只猴子。

师:把6个桃子分给2只小猴吃,可以怎样分呢?聪明的你,能帮帮孙悟空吗?

二、动手操作,探究新知

1. 动手操作,感知平均分。

教师先把6个桃子图片贴在黑板上。

师:同学们,你们想到了吗?用圆片代替桃子,赶快行动,分一分。

学生分好后,全班交流(学生汇报时,教师相机贴出图片)。

2. 全班交流,认识“平均分”。

生1:6个桃子分给2只小猴,一只小猴分3个,另一只小猴也分3个。

师:还可以怎样分?

生2:6个桃子分给2只小猴,一只小猴分2个,另一只小猴分4个。

生3:6个桃子分给2只小猴,一只小猴分1个,另一只小猴分5个。

师:这几种分法中,你认为哪种分法可以让两只猴子都满意?

生:两只猴子分到的同样多,都是3个这种。因为这种分法更公平、合理。

师:其他几种都是分的——

生:不一样多。

师:像这样,每份都是3个,我们就可以说,每份分得同样多,这样的分法我们叫做“平均分”。

板书:同样多——平均分。

学生之间互相说一说什么是“平均分”。

师(小结):同学们通过自己动手摆,不仅帮助孙悟空解决了问题,还知道了什么是平均分。2只小猴子都得到了同样多的桃子,他们可真开心!

3. 移多补少,理解平均分。

师:黑板上还有其他两种分法,你们能把他们变成平均分吗?

生1:一只小猴分到2个桃,另一只小猴分到4个桃。我从4个桃子里拿出1个,放到另外一只小猴那,这样每只小猴各得3个桃子,就变成平均分了。

生2:一只小猴分到1个桃,另一只小猴分到5个桃。我从5个桃子里拿出2个,放到另外一只小猴那,这样每只小猴各得3个桃子,就变成平均分了。



师：同学们真了不起！通过从多的一份中拿出一些放到少的一份中，使得每只小猴都是分到了3个桃子。这种“移多补少”也是平均分的方法之一。

4. 语言描述，内化平均分。

师：每只猴子都得到了同样多的桃子，他们很满意，假如孙悟空带回了8个桃子要平均分给2只小猴，该怎样分呢？请同学们再用圆片代替桃子分一分。

学生动手将8个圆片平均分，同桌交流分法。

集体汇报时让学生说一说自己是怎样分的，再让学生用格式化的语言“一共有（ ）个桃子，每（ ）个一份，一共分成了（ ）份”来描述分的结果。

5. 联系生活，说说平均分。

师：同学们想一想，我们的身边哪些物体是平均分的呢？（在学生理解概念的基础上，让学生找生活中的平均分现象）

生1：我们的教室里每组有10套桌椅。

生2：昨天老师给每个同学发了3个练习本。

生3：我妈妈买了6个桔子，我和爸爸妈妈每人2个。

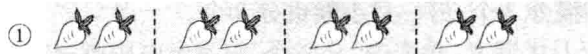
生4：10个同学进行拔河比赛，每队5个人，两队的人数同样多。

.....

师：你们真是细心观察生活的好孩子。

三、巩固练习，深化认识

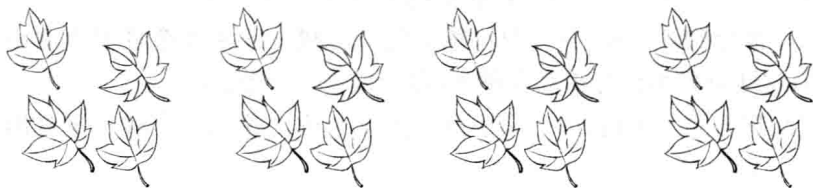
1. 判一判。把8个  分一分，下面哪些分法是平均分？



请学生先说一说哪些分法是平均分？为什么？

①③⑤是平均分的。请学生说一说：一共有（ ）个 ，每（ ）个一份，平均分成了（ ）份。

2. 分一分，说一说。





(1) 出示图片, 请学生说一说: 一共有()片枫叶, 每()片一份, 平均分成了()份。

(2) 请学生实际动手平均分, 说一说是怎样分的?

四、回顾反思, 总结提升

师: 这节课, 你学习了哪些知识? 学会了哪些本领? 你有什么感受?

五、拓展练习, 延伸课外

师: 同学们, 这节课我们认识了平均分。今天大家表现得都很好, 老师这里有 12 块糖奖励给大家。课后请大家分一分。分之前想一想, 把 12 块糖果进行平均分, 可以怎样分? 分的时候, 要记录下平均分的结果。

12 块糖果, 每()块一份, 分成了()份。

希望同学们开动脑筋, 下一节课把你想到的方法告诉大家。

板书设计



课后反思

在生活中小学生有分物品的经历, 但缺少平均分物品的实践经验。教学中, 我由帮孙悟空分桃子的具体情境引导学生经历从任意分到平均分的过程, 了解和体会平均分的含义; 让学生通过格式化的语言描述平均分的结果, 内化认识; 通过移多补少的方法引导学生积累平均分的经验; 让学生在生活找一找哪些物体是平均分的。沟通数学与生活的联系, 激发学生学好数学的兴趣; 拓展空间, 进一步引导学生用学到的数学知识解决问题, 发展解决问题的能力。

1. 创设学习情境, 激活学习兴趣。

学生学习注意力的唤起和维持的重要因素是学生对学习材料的兴趣。教学中, 为更好地沟通学生的生活经验, 创设了帮孙悟空分桃子的学习情境, 并将分的份数调整为两份。小学生的内心里都有“乐于助人”的良好愿望, 这样的情境, 一下子拉近了数学与生活的距离, 激活了学生的学习兴趣。

2. 注重学生对平均分的感受和体验。

课的开始, 从帮助孙悟空分桃入手, 让学生通过动手操作, 引出多种方法, 让学生在操作中体验分桃子的多样化, 在分的过程中感知“同样多”与“不同样多”。尊重学生的个性发展, 让学生根据自己的生活经验, 得出平均分。这样, 不仅尊重了学生的已有知识水平, 而且还引导学生经历知识的形成过程。通过引导学生怎样将不平均分用移多补少的方法调整成平均分, 进一步让学生积累了平均分的经验, 获得了良好的学习体验。

3. 加强学生的实践操作, 发展学生的学习能力。