

教育创新理论与实践研究



校长论坛

主编 张亚媚

长春市南关区教育局

德 育 篇

认真贯彻公民道德建设实施纲要,弘扬爱国主义精神,以为人民服务为核心、以集体主义为原则、以诚实守信为重点,加强社会公德、职业道德和家庭美德教育。

新时期中小学德育工作的探索

区教育局 艾 杰

党的十六大报告指出：“创新就要不断解放思想、实事求是、与时俱进。”几年来，我们在创新思想的指导下，在中小学德育工作中进行了一些有益的探索，并取得了一定的成效，促进了中小學生思想道德素质的提高。下面就中小学德育工作中的一些突出问题，与大家共同探讨，以求取得共识。

一、德育目标是提高德育实效的关键

所谓德育目标，是指学校德育在特定阶段中培养学生政治思想、道德品质应达到的规范要求。它是衡量德育工作实效的尺度，对德育过程具有指向、激励和规范作用，制约德育的内容、途径和方法。因为德育管理的内容、类别和层次不同而形成整体目标与子目标、综合目标与单项目标、长期目标与中近期目标、集体目标与个人目标有机结合的体系。同时，德育目标具有时代性、前瞻性、层次性和全面性。

我们根据德育目标的内涵和时代的要求，以及学生的年龄和心理特点，不同时期确定不同的德育目标，从而避免了德育目标的大而空和杂而全的现象，增强了中小学德育工作的针对性和实效性。

2003年，为了贯彻十六大和《公民道德建设实施纲要》精神，我区启动了“孝敬父母、关爱他人，师生互动、心灵相通”工程。根据学生年龄的不同，确定了不同的教育目标，提出了不同的要求。

小学阶段。根据小学生年龄跨度较大的特点，分成低年级和

中高年级两个层次开展活动。低年级开展“孝敬父母,天天六个一”活动,即每天向父母问一声好、为父母递上一双拖鞋、替父母整理一次房间、为父母做一样小菜、替父母洗一次衣服、替父母拖一次地。中高年级举行“亮亮我的绝活”活动,激励学生将自己在生活实践中学习总结出来的小窍门、小常识,以及自己掌握的一项或几项家政技能,利用班会举行竞赛性的活动,以此展示自己的特长和才能。

初中阶段。根据初中生的年龄特点,我们在全区中学生中开展“两个关心·六个一”活动,即关心父母身体,体谅父母辛劳:每天为父母敬上一杯茶、为父母捶一次背、替父母做一次家务;关心父母心情,分担父母忧愁:每年为父母庆祝一次生日、每月做一次“小管家”、每周和父母谈一次知心话,做到心灵相通。

由于我们确定的德育目标具有时代性、层次性、可操作性,符合学生的年龄特点和思想实际,学生易于接受,收到了较好的效果。绝大部分学生都能按照活动的要求去做,基本做到了“在家做一个好孩子、在学校做一名好学生、在社会做一个好公民”,全区中小学生的思想道德素质得到了进一步提高。

二、德育内容是提高德育实效的基础

所谓德育内容,是指用来培养受教育者思想品德的政治观点、思想观点和道德行为规范的体系。它确定的依据是一定时期的政治、经济、文化和历史传统的要求;德育的目的和任务;学生的年龄特点和道德发展水平。同时,它受不同时代、不同民族传统的影响,具有历史性、民族性和继承性。正因为如此,我们根据德育内容的基本要求,恰到好处的确定中小学的德育内容,并将其细化,使之更具有针对性和可操作性,成为提高德育实效的基础。

近几年来,我们根据国家和党中央对中小学德育工作的要求,结合学生的思想实际,确定了四个主题系列教育内容,即爱祖国、爱人民、学雷锋、思想道德教育,并分解、细化,以小见大,收到较好

效果。

爱国主义教育。当前,爱国主义教育越来越被人们所重视,已成为诸多教育中的核心和主旋律。爱国主义在中华民族的历史上历来是巨大的精神支柱,它深深的根植于我国久远的历史之中,是我国各民族人民大团结和国家、民族赖以生存和发展的精神支柱。我国的宪法把“爱祖国”放在国民公德“五爱”的首位。由此可见爱国主义教育的重要性。我们在爱国主义教育中,主要抓了以下几方面的内容:

1. 爱家乡的教育。这是基础的爱国主义教育,必须从基础抓起。家乡是祖国的一部分,爱家乡是爱祖国的基础和具体体现,不爱家乡只爱祖国便是空谈。因此,我们在中小學生中广泛开展热爱长春的教育。长春是一座新兴城市,但已有 200 多年的历史。改革开放以来,长春发生了翻天覆地的变化。高楼林立,立交桥飞架;经济建设和文化事业突飞猛进;道路宽阔,交通便利;空气清新,天蓝水清,树绿花红,似一颗璀璨的明珠镶嵌在松辽平原上。于是,我们就组织学生参观一汽、电影城、汽博会、农博会,参观高新开发区、经济开发区、旅游开发区,游览市容,感受长春的变化,增强了学生热爱家乡的思想感情。

2. 艰苦朴素和艰苦奋斗的教育。这是中华民族的传统美德,同样是爱国主义教育的内容之一。当前,中小學生中基本都是独生子女,他们在家娇生惯养,衣来伸手,饭来张口,花钱如流水,比吃讲穿,一次生日宴会要花费几百元,最令人痛心的是不知道爱惜粮食,剩菜剩饭到处乱扔,却不以为然。这种现象如果长期得不到解决,其后果是可悲的,很难保证中国不变颜色,党的基本路线一百年不动摇。因此,我们下大力气,抓好这一教育。

3. 中华民族优秀传统文化的教育。中华民族在创造灿烂文明的过程中,形成了具有强大生命力的传统文化,其内容博大精深。这笔丰富的文化遗产是进行爱国主义教育的宝贵资源。当前的中

小学生,虽然经过了小学和中学的教育,但有一些学生对祖国的传统文化了解得不多。我们有的学生对四大发明说不清楚。由此可见,向学生进行传统文化的教育势在必行。

4. 热爱人民的教育。当代中小学生对英雄人物、模仿英雄人物是好的,但看不起普通人的思想是要不得的,是十分有害的。

针对这种情况,我们把热爱人民的教育细化为“孝敬父母”的教育,从学生的身边抓起,从热爱自己的父母抓起。同样的道理,一个人不爱自己的父母,爱人民也是一句空话。

5. 学习雷锋教育。雷锋平凡而伟大,他的事迹,激励一代又一代人的成长,雷锋已经成为人们完美人格和净化灵魂的楷模。在21世纪新的历史条件下,雷锋的形象和他所体现的精神,仍然是我们时代和社会所需要的精神。

为了使学雷锋教育深入开展下去,收到实效,我们把教育重点定位于学习雷锋的“舍己为人、无私奉献的为人民服务精神”上。我们在全区中小学生中开展了“助人为乐,扶贫助困”活动,号召同学们要舍己为人,关爱他人,无私帮助别人。2001年以来,全区学生向灾区和有困难的学生捐款近万元,捐物上万件、献书几十万册,表现了新时代中小学生的精神风貌;2003年,103中学两名学生在路上遇到一个小偷抢包,他们俩奋不顾身,奔跑200多米,终于把抢包贼抓住,扭送到派出所,谱写了一曲雷锋之歌。

6. 思想道德教育。道德建设是提高全民族素质的一项基本工程,对弘扬民族和时代精神,形成良好的道德风尚,促进“两个文明”协调发展,全面推进社会主义事业,具有十分重要的意义。

我们在思想道德教育中,主要向学生进行“社会公德”和“家庭美德”教育。社会公德主要包括:文明礼貌、爱护公物、助人为乐、遵纪守法、保护环境。体现了社会主义精神文明行为规范内化为人们的行为习惯和自觉选择。家庭美德主要包括:尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结,是社会主义初级阶段我

国家家庭美德建设的内容。

通过教育活动,学生的思想道德素质明显提高,文明礼貌、爱护公物、助人为乐、保护环境、尊老爱幼蔚然成风,好人好事层出不穷,一个良好的道德风尚正在形成,把公民道德建设推向一个新阶段。

三、德育手段是提高德育实效的重要环节

德育手段是思想道德教育所采取的各种影响方式的总称。它包括教育者和受教育者两方面的活动方法。历史上关于人的品德形成和德育过程的思想理论不同,主张采取的方法也不同。尽管如此,只要各类方法互相联系,正确的选择并配合选用,才可以取得良好的教育效果。

随着教育的不断深入和形势的发展,德育手段也在不断改革和发展变化。特别现代信息技术和互联网的发展,正在改变着人们的工作和生活方式,它为德育工作提供了历史的机遇,创造了良好的条件,又对传统德育工作提出了严峻的挑战。

我们充分利用现代信息资源技术的优势,把它作为加强德育工作的重要手段,进一步提高了德育工作的实效。

1. 校内电视台。为了适应教育教学改革的需要,不少中小学相继建立了校内电视台。学生自己动手收集信息、处理信息,自己动手编导节目,自己主持,每天利用午休和早晨时间向全体学生播放,做到声情并茂,深受学生欢迎。由于这种形式生动活泼、喜闻乐见,很容易被学生所接受,改变了以往那种单纯说教的僵硬的形式,收到了过去意想不到的良好效果。

2. 校园网络。目前,全区中小学都建立了校园网,班班相通,并将其广泛运用到思想道德教育中。不少学校建立了德育网页,定期发布德育信息和有关文章,学生坐在教室或微机室里就可以浏览到有关德育的文章和学校自己制作的德育节目,及时受到有益的教育。

3. 互联网络。我区一批办学条件比较好的中小学相继登陆互联网,与全国知名学校和教育网络连接,随时收到德育信息和下载有关文章。近年来,我们共下载“思想工作面临的机遇与挑战”、“推荐社区教育实践,构建终身教育体系”、“网络环境下的学校德育”、“社区教育研究和教育创新”、“对中小学生违法现象的透视”、“探索德育新模式”、“让孩子崇尚科学”、“重视养成教育”、“树立德育整体化观念”等 200 多篇德育经验的文章,供教师学习,对德育工作者思路的开阔和观念的转变,起到了很好的促进作用。

四、德育基地是提高德育实效的必要途径

我区重视德育基地建设,采取多种形式,千方百计开发德育资源,形成了实践教育基地、革命传统教育基地、社区教育基地、家长培训基地等完整的德育基地体系,为提高德育实效发挥了重要作用。

1. 实践教育基地。我们在有关部门的支持下,把一汽、大南镇、长百大楼、长春交警支队等单位,作为中小学实践基地。定期、轮流组织学生到这些地方参观、访问,听领导介绍工农业生产、商业发展和交警执勤情况,让学生了解生产和商品交换过程,体会交警日复一日、年复一年执勤的辛苦,从而增强热爱工人阶级、农民伯伯和警察叔叔的思想感情。

2. 革命传统教育基地。我们把空军南岭干休所、装甲兵技术学院等单位,作为革命传统教育基地,请这里的领导和老干部讲解抗日战争和抗美援朝的战斗故事,讲我国的飞机和坦克发展史,向学生进行革命传统、军队和国防现代化建设教育。

3. 优秀传统文化教育基地。我们把长影、长春文庙等作为中华民族优秀传统文化教育基地,组织学生参观、写读后感,让学生深入了解中华民族优秀的传统文化,激发他们的爱国热情。特别是长春文庙座落在南关区,对于我们来说得天独厚。2003 年是我国伟大的思想家、教育家、儒家学派创始人孔子诞辰 2554 周年,9

月28日在这里举行了大型仿古祭孔乐舞表演活动,展示了我国优秀传统文化的风采。

4. 家长培训基地。家庭教育是学校教育与社会教育的桥梁和纽带,而家长是家庭教育的主要角色,如果他们的观念不转变、方法不改变,家庭教育很难获得成功。因此,我们重视家长的培训,通过家长学校提高广大家长的素质。近年来,家长学校不断巩固扩大,所有中小学都开办了家长学校,利用晚上或双休日时间为家长上课,系统讲述有关家庭教育方面的知识,互相交流家庭教育经验。

5. 社区德育基地。社区教育是以一定的地域为界,将教育融合于社会政治、经济文化背景中实施的社区化的综合教育,是实行学校教育、家庭教育和社区教育相结合的一种相结合的教育模式。我区早在2000年6月,就在曙光街道办事处开展了社区教育试点工作。为了把社区教育抓好,抓出成效来,我们启动了“281工程”,即“2”就是建设两个基地(家长培训和文化活动基地);“8”就是开展“8个1”活动,读一本好书、讲一个好故事、种一棵树、清扫一条街道、帮助一个贫困户、建一条街道文化走廊等;“1”就是建立一支由方方面面代表组成的社区德育工作队伍,以保证“281工程”的实施,结出丰硕的成果。

几年来,我区德育工作在市教育局的关心、支持和指导下,不断进行新的探索,取得了较好的成绩,先后被省市评为德育工作先进区。我们要继续以党的十六大精神和“三个代表”重要思想为指导,解放思想,与时俱进,改革创新,勇于实践,努力做到“发展要有新思路,改革要有新突破,开放要有新局面,各项工作要有新举措”,开创德育工作的新局面。

诚信教育的反思与重构

13 中学 张彩文

当代中国社会在人际关系、经济,甚至政治领域出现了前所未有的道德滑坡,诚信失落现象,对我们的社会发展和人民生活提出了严峻的挑战。诚信的失落有其经济,社会等原因,但我们不得不重新审视起我们的教育在这里所负的责任,反思教育自身的失信问题,使诚信教育承担起责任和义务,从而再造诚信,重构诚信。

本文中的诚信教育有三种内涵:首先指培养诚信之人的教育,即使受教育者成为富有诚信理念和诚信品质的教育。这是最一般意义上的诚信教育。其二,教育本身是诚信的,即教育自身对于受教育者,社会和国家的责任而言的。这种责任要求教育本身必须是诚信的。其三,指教授诚信的教育,即在自觉和自在中教授诚信的教育。诚信教育赖以建立的过程必须贯彻教育方法,教育内容,教育方式等方面的道德与诚信,否则诚信教育会立之不稳。也就是说,诚信教育过程应内在的包括诚信本身。

一、诚信教育的危机

依照对诚信教育内涵的阐释来审视我们的学校教育,会发现学校教育存在诸多值得我们深思的诚信问题,在某种程度上有些问题甚至表现为诚信教育危机。

1. 教师的不诚信。教师中存在大量显性和隐性的不诚信现象。就显性方面来看。上课迟到;为应付上级听课,事先预讲;在课堂教学中频频出错,却利用教师角色,教师权威取代诚信;更有些现象既是教师自己的不诚信,又会给学校教育和学生造成不良

影响。从更深层次看,教师实践着隐形的不诚信的问题。备课不充分,上课混时间;教师选择的教育方法,教育目的不是根据学生的身心发展的实际与要求,而是依据自己的主观意志和需要,违背教育规律,造成学生的片面发展;教师拿了工资,受到尊敬,却缺乏科学的教育理念和敬业精神,不能够依据学生和社会发展的需要培养学生的素质,是教育作用最大化。这既是对学生的不诚信,又是对教育,对社会,对国家的不诚信。

2. 教育内容或教育资料的不诚信。首先是教育内容的选择问题。由于科技在社会发展中的作用和地位日显,导致科学主义和技术理性。从而造成了人文精神的失落和缺失,教育中的诚信内容逐步被遗忘。其次,现行的教科书本身的诚信度也值得我们研究,尤其是人文学科。最后,教师在呈现、分析、讲解诚信与不诚信例子是不科学。如此,现行的教育内容不能使教育功效最大化,这实为不诚信教育。

3. 教育制度,教育实际运行的不诚信。表现在教育制度中的目标制度和评价制度等方面。我们现行的中小学教育的主要目的是为了学生的考分和升学,大学的教育主要是培养学生的工具理性,缺乏对其人本精神的塑造。造成我们实然的教育背离了应然的教育本质,背离了学生的身心发展的需要,显然这是对学生的不诚信。

从形式上来看,国家赋予学校教育的义务和权利,同时学生与学校之间通过交费单,培养计划等是发生的关系实质上体现的是学校与学生和国家之间的合同关系,从这一角度来看,学校与学生,与社会三者诚信教育的建构中具有同构性。由此得知,若由于学校教育的实际运作和操作使教育的质量和效益达不到本然教育的目的,不能实现最优的教育,不能培养诚信之人,就不是诚信教育,至少是一定程度的不诚信教育。

二、诚信教育危机原因探究

1. 教育内部的原因。(1)教育理念偏差。在教育发展中,有关教育的服务对象主要有两种观点,一是社会本位,二是个人本位。教育首先是培养人,然后通过人来影响社会的发展。显然教育有个人功能和社会功能,但首先应为个人的发展服务,通过为个人服务来为社会发展服务。而中国当代的教育主要价值取向是社会本位,甚至不惜牺牲个体的发展达到社会的目的。这偏离了教育应然的本质,目的和功能,这是对学生个体的不诚信。(2)教师素质原因。教师个人的诚信素养,教育价值观,职业道德,专业水平等都会影响教师教授诚信教育。(3)教育方式,方法问题。诚信教育的显性方法是德育,而现存的德育方法以灌输,说教为主;德育内容带有浓重的政治化,标准化的倾向;德育不是针对个体的性格,意志等心理感情因素而进行教育;在应试教育的影响下,教育是为了考试而准备,而非为人的知识丰富,能力提高,感情意志等非智力因素的完善,更无个性的张扬。不诚信的教育方法不可能结出诚信的果实。(4)学校制度和管理观念原因。学校为保证教育教学的正常有序进行,制定各种校规,校纪和学校制度;学校和教师为追求利益,导致这些规章、制度在实际执行中有偏差;制度对学生适用,而针对教师的制度被变相执行或不执行。另外,在领导和教师之间,不同的教师之间,师生之间,不同的学生之间同样的制度和规章是按不同的标准执行的。这实质上是制度和规则在使用过程中的不公平、不诚信。(5)教育评价。现在通行的教育评价侧重智育的培养和评价,而不注重德育、美育、体育的评价。甚至学生思想品德的评价是按照其学习成绩进行,学习成绩优秀,思想品德就高,反之亦然。这不是真正的思想品德评价,而是一种非诚信的评价方式方法。

2. 教育外部的原因。教育是社会文化的重要组成部分,学校是社会构成的重要部分,教育的存在和发展与家庭和社会有着极大的相关性,学校教育越来越受到家庭和社会正面或负面的影响。

当前,经济领域中的假冒伪劣,政治领域的制度,法律的失信,社会关系与人之间出现的诚信危机,不安全感等等,都潜移默化地影响了我们的诚信教育。

三、诚信教育的重构

诚信教育的重构不仅是德育的任务,还是教育内容、教育理念、教育制度、教师队伍建设等多方面的、多层次的问题。我们唯有对现存的教育进行全面的诚信反思和建构,才能重塑我们的诚信教育。笔者认为应从以下几个方面入手。

1. 教育内容建设。在教育内容建设中要坚持“两手抓”,既要根据社会和经济发展的要求,培养学生的科学精神和科学素质,同时又不能忽视人文科学知识和素养的培养,增强交易的科学性和人文性。教育的内容要依据学生身心发展的需求及社会和经济发展的需要,特别更要符合人性和时代的发展。同时增强教育内容的多样性、前瞻性和实用性。

2. 提高教育工作者素质。教育的最终实施者是教师。教育的参与和执行者是校长、教育行政人员。首先,提高教育工作者的思想道德素质,通过他们高尚的思想品行直接或间接影响到学生思想品德的养成。其次,应该提高教师的专业知识及自身的教育能力。“有其师,必有其徒”教师选择的道德的教育方式方法及拥有的敬业精神,都会更有利于学生知识的丰富和能力的培养。最后,使教师树立正确的教书育人的思想观念,具有坚定的敬业精神,并以此提高教育的质量,增加教育的诚信度。

3. 形成诚信校风。一个学校的健康发展,学生的完美发展和诚信品质培养,离不开良好的学习风气、同学关系和师生关系。学校不仅要充分利用榜样的选择,批评奖励的执行等无形的、无声的教育资料,而且要求其运行过程及结果公正、合理,从而形成诚信的校风,提高诚信教育的质量和水平。

传统美德教育与体验教育的完美结合

自强小学 陈 卓 刘 波

多年来,我校十分重视学生的德育教育,从日常行为规范入手,通过系列主题活动,把传统美德教育与体验教育完美结合,形成了我校德育教育的特色。

一、在体验中内化

实践体验是加强中华传统美德教育,弘扬民族精神的基本途径。学生只有在接触社会、参与社会实践的过程中,通过亲身体验、亲身经历,才能把做人做事的道理转化为内在品质,把德育目标内化为自身素质,把社会需要变为自己的需要。通过实践,才能真正让学生感悟人生、体验人生,学会与人合作。鉴于此,学校借“冬令营”活动,组织学生开展了“独立家务”、“野外生存拉练”等专题活动。通过这些活动,不但提高了学生独立生活的能力,而且也磨练了意志品质。活动中,同学们增强了克服困难的自信心,同时也体会到了同学之间的团结友爱、互相帮助和集体的力量。冬令营结束后,不少家长来电话高兴地说,孩子懂事了,长大了。

二、在体验中明理

“孝敬父母、尊老爱幼”是中华民族的传统美德,多少年来一直被世人传颂。但现今社会打骂父母、离家出走、大骂师长的事屡见不鲜,不懂得父母含辛茹苦地养育儿女的大有人在。试想,如果连生养我们的父母都不予理睬的人,将来他将如何对待同志,将如何对社会负责呢?因此,这种美德不能丢,一定要在学生中弘扬。我校通过在校内召开“爸爸妈妈我爱您”主题中队会,开展“孝敬父

母,从我做起”的系列专题活动,在家里开展“我为爸妈做件事”的活动,如擦地、洗碗等,表达对父母的爱戴、敬佩和感激之情。每年假期我们要求学生坚持写“孝敬日记”,鼓励学生帮助家长做力所能及的事;此外,学校还经常组织学生到敬老院和社区为孤寡老人服务,让学生亲身体验什么是关爱他人。这样,就使得一些平日在家里衣来伸手,饭来张口的“小皇帝”、“小公主”们真正懂得了什么是疼爱,什么是关爱,什么是人生的幸福和快乐。

三、在体验中提升

“勤俭节约,艰苦奋斗”是我党的光荣传统,但现在有不少年轻人认为社会发展了,生活富裕了,“勤俭节约,艰苦奋斗”这样的提法已经过时了。其实不然。“勤俭节约,艰苦奋斗”不单单是口号,它应该内化为我们的一种素质。当今社会中,我们不难看到用完水不关闭水龙头就走,一桌丰盛的晚餐没动几口就倒掉的现象,这足以说明我们自身素质亟待提高,这些人哪里想到人类赖以生存的地球,为我们生存提供的资源是有限的,不知节约,一味地浪费,等待人类的就只有是灾难。为此,我校一直坚持开展“讲勤俭,乐助人”的活动,即学生把平时喝的饮料瓶、易拉罐、废旧书报等废品积攒起来,每学期学校统一收购,换成零钱后,成为少先队活动资金,资助一些困难学生,奖励品学兼优的学生。通过这项活动,学生懂得了节俭,懂得了用自己的劳动帮助别人的无限快乐。在“争当绿色环保小卫士”活动中,师生共捐款一万多元。2003年,我校六年一班的同学因急性脑炎住院,家中生活十分困难,学生自发捐款400元,送到了该生家长的手中。六年三班的高晶晶同学,爸爸常年有病卧床,妈妈身患严重心脏病不能工作,孩子的学习费用学校全免,生活费得到了社会及同学的救助,家长在毕业前夕,送给学校一面锦旗,上面写着:“精益求精办教育,呕心沥血育栋梁”。看到学生的成长,我们不能不欣慰地说,传统美德教育在体验中得到了升华。

四、在体验中拓展

传统美德教育十分丰富,涉猎的范围十分广泛,生活的点点滴滴,都渗透着美德教育,这就要求我们教育工作者不放过任何契机,既要通过丰富多彩的活动培养学生良好品质,又要在教学中渗透思想教育;既要全校各科教师都重视德育(一般教师认为德育教育只是班主任的事),又要家长与教师共同重视学生的品德教育,形成“三位一体”的网络化教育方式。日常学习生活中,无论是教师,还是家长都十分重视自身品德修养,学生长时间的“耳濡目染”,自然就会把一些美德内化为自身素质。诸如我们开展的“小手拉大手”、“破陋习,树新风”、诚信教育、“讲文明礼貌,文明自强人”及“从我做起告别网吧”等活动,学校邀请了家长与学生共同参与。通过这些活动,不但教育了学生,同时也教育了家长,形成了良好的德育氛围。现在,学生的自觉性、主动意识明显增强了,讲文明、懂礼貌、拾金不昧已在我校蔚然成风。2003年6月,我校接到了清明街派出所两位值班民警的表扬信,表扬我校四年一班、四年二班两名同学,在放学回家路上捡到一千元钱,主动交给派出所,并与民警叔叔一同寻找到失主的感人事迹。一桩桩、一件件,足以说明在体验中,“三位一体”的教育方式,结出了硕果。

多年来,自强小学一直坚持以德育教育为主线;以体验教育为途径;以系列主题活动为载体;以“三位一体”教育为模式的传统美德教育,并取得了显著成果,得到了社会、家长的认可,培养了一大批品学兼优的人才,同时也摸索出一条德育教育的新路子。