



大师背影书系 悦读版



蔡元培教育名篇

蔡元培 著 张圣华 编



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

大师背影书系 悦读版



蔡元培教育名篇

蔡元培 著 张圣华 编

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
项目统筹 何薇
责任编辑 欧阳国焰
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

蔡元培教育名篇/蔡元培著;张圣华编. —北京:教育科学出版社,
2013. 11

(大师背影书系:悦读版)

ISBN 978 - 7 - 5041 - 7938 - 8

I. ①蔡… II. ①蔡… ②张… III. ①蔡元培(1867~1940)—教育
理论 IV. ①G40-092. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 178166 号

大师背影书系悦读版

蔡元培教育名篇

CAI YUANPEI JIAOYU MINGPIAN

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989527

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 莱芜市东方彩印有限公司

开 本 177 毫米×240 毫米 16 开

印 张 15

字 数 220 千

版 次 2013 年 11 月第 1 版

印 次 2013 年 11 月第 1 次印刷

印 数 1-6000 册

定 价 29.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

仰望与断想： 在大师背影之外的地方

在种种新鲜的教育理论和实践面前，广大教师的热情是空前的，遗憾的是，许多教师的热情并没有得到很好的回报。他们在这些形形色色的理论面前，茫然中，反而变得异常困惑、疲惫，变得手足无措：有了好胃口，却没有健壮起来！

这是致命的问题，为什么我们没有培养出有足够“消化能力”的教师？

看来，“消化不良”的病变已悄然进入我们一些教师的身体。中医的观念认为，如果一个人生病了，且十分虚弱，万万不能突然间大补。这是过犹不及的做法。要治病首先要扶本，恰当的方法是循序渐进地帮助病人恢复自身的身体机能。要引领教师从根本上找到自己的立足之处和归属地。换句话说，中国的教育要有中国的教育之根，中国的教师要有自己的灵魂。

我们的教育有自己的传统，这种传统甚至在上千年前就已达到了巅峰。比如孔子所代表的传统。在卡尔·雅斯贝斯的视野里，孔子、老子所处的那个时代是世界的“轴心时代”，“人类一直靠轴心时代所产生的思考和创造的一切而生存，每一次新的飞跃都回顾这一时期，并被它重燃火焰，自那以后，情况就是这样，轴心期潜力的苏醒和对轴心期潜力的回归，或者说复兴，总是提供了精神的动力”。（雅斯贝斯：《历史的起源与目标》）当然，要回到传统并非易事，毕竟我们从传统中断裂开来不是一天两天了。

但透过历史篝火的余烬，我们的视野豁然开朗。在一个不平静的时代，赫然屹立着一群心如止水、淡泊明志的人：蔡元培、鲁迅、胡适、陶行知、叶圣陶、夏丏尊、朱自清，等等。他们在沉思，在酝酿，在燃烧，在传递……在传统与现代之间，教育的传统得到了传承，建构起了一个时代教育的高峰。

教育是心灵的碰撞，闭门造车势必会走进死胡同，兼收并蓄、百花齐放，这

才是教育应该有的模样。“自从中国与西洋文化接触以来，没有一个外国学者在中国思想界的影响有杜威这样大。”（胡适：《杜威先生与中国》）作为一个具有世界性声誉的教育家，杜威曾多次来华访问与讲学，其教育思想犹如高悬在夜空中的北极星，至今仍为广大教育者指明了前进的方向。

时至今日，尽管这些大师们剩下的只是隐隐约约的背影，但仍然是我们追赶的方向。这么多年来，在和他们一次次的相遇中，我更清晰地看到了中国教育突围其瓶颈的力量所在。在对大师的阅读中，我遇到了无数给我以启迪和激情的好文章。它们所代表的高度让我感到惊讶，这是一个时代的教育结晶，它们根植于教育实践之中，闪耀着文化遗产的智慧与人性的光芒。

大师是一堵墙，也是一扇窗，代表着一个时期教育和教学的制高点。“高山仰止，景行行止。”在永恒的历史长河中，他们永远是我们景仰的高度，更是我们汲取“营养”的不竭甘泉。无数当代名师成功的经验，也无一例外地告诉我们，阅读大师是许多名师成为一个有充分自信的教育者的秘密“通道”。正是依靠着大师们的“哺育”，他们才获得了自由言说的自信，看到了教育的真相：在知识传递、升学和效率之外，教育是事关灵魂的事业。

教育不是灵光乍现的光芒，而是横跨天空的恒光。只要有教育的存在，也就有阅读大师的同行。

教育越深入，我们越能认识到与大师展开对话、交流的必要。对于大师，除了背影，我们更应该看到那些穿越时空的“气息”，这些也许正是我们孜孜以求的东西。

为此，我们主编了这套“大师背影书系”。我相信，无论你是教育研究者还是一线教师，只要你是个关心教育的人，与这些大师结缘，都可能是一次难得的精神之旅。借此，得以重燃的是我们对教育的激情！

《中国教育报》编委 记者部主任

张圣年

2013年7月

对于新教育之意见 / 1	
全国临时教育会议开会词 / 8	
在浦东中学演说词 / 12	
养成优美高尚思想	
——在上海城东女学演说词 / 16	
一九〇〇年以来教育之进步 / 21	
华法教育会之意趣 / 29	
就任北京大学校长之演说 / 32	
在爱国女学校之演说 / 35	
在清华学校高等科演说词 / 38	
在直隶省定县中学的演说 / 41	
以美育代宗教说	
——在北京神州学会演说词 / 43	
在南开学校全校欢迎会上的演说词 / 48	
在浙江旅津公学演说词 / 50	
北京大学校役夜班开学式演说词 / 52	
新教育与旧教育之歧点	
——在天津中华书局“直隶全省小学会议欢迎会”上的演说词 / 53	
北京大学一九一八年开学式演说词 / 56	
德国分科中学之说明 / 57	
在甲种农业学校演说词 / 60	
教育之对待的发展 / 62	
贫儿院与贫儿教育的关系	
——在北京青年会演说词 / 64	

科学之修养

——在北京高等师范学校修养会演说词 / 68

不愿再任北京大学校长的宣言 / 71

北京大学第二十二年开学式演说词 / 73

杜威六十岁生日晚餐会演说词 / 75

国文之将来

——在北京女子高等师范学校演说词 / 77

文化运动不要忘了美育 / 80

在北京高等师范学校《教育与社会》杂志社演说词 / 82

在北京高等师范学校学生自治会演说词 / 85

北京大学校旗图说 / 87

中学的教育 / 89

学生的责任和快乐 / 92

普通教育和职业教育

——在新加坡南洋华桥中学等校欢迎会的演说词 / 94

何谓文化 / 99

对于师范生的希望 / 104

对于学生的希望 / 107

在爱丁堡中国学生会及学术研究会欢迎会演说词 / 111

关于宗教问题的谈话 / 114

知识问题

——在檀香山中国学生会的演说词 / 116

教授制大纲(草案) / 117

教育独立议 / 118

美育实施的方法 / 120

北京大学成立第二十五周年纪念会开会词 / 126

在上虞县春晖中学的演说词 / 128	
中国教育的发展 / 133	
中国现代大学观念及教育趋向 / 140	
中国教育的历史与现状	
——在世界教育会联合会第二次大会上的演说词 / 146	
十五年来我国大学教育之进步 / 156	
在晓庄师范学校演说词 / 159	
中国新教育的趋势	
——在暨南大学演说词 / 161	
学校是为研究学术而设	
——在西湖国立艺术院开学式演说词 / 164	
教育事业的综合	
——在西湖博览会“浙江省教育宣传日”演说词 / 167	
以美育代宗教 / 169	
以美育代宗教	
——在上海中华基督教青年会的演说 / 171	
大学教育 / 173	
美育 / 177	
国化教科书问题	
——在大东书局新厦落成开幕礼演说词 / 181	
谈今后的教育方针 / 183	
美育与人生 / 184	
大学生之被助与自助	
——在武汉大学第一届毕业典礼演说要点 / 186	
美育代宗教 / 188	
我在北京大学的经历 / 193	

在胶济铁路中学演说词 / 201

我的读书经验 / 204

关于读经问题 / 206

教与学 / 208

我青年时代的读书生活 / 210

现代儿童对于科学的态度

——不但享受科学的成绩,也要有点贡献 / 213

孔子之精神生活 / 216

我在教育界的经验 / 219



对于新教育之意见^①

近日在教育部与诸同人新草学校法令，以为征集高等教育会议之预备，颇承同志饷以说论^②。顾关于教育方针者殊寡，辄先述鄙见以为嚆引^③，幸海内教育家是正之。

教育有两大别：曰隶属于政治者，曰超轶乎政治者。专制时代（兼立宪而含专制性质者言之），教育家循政府之方针以标准教育，常为纯粹之隶属政治者。共和时代，教育家得立于人民之地位以定标准，乃得有超轶政治之教育。清之季世，隶属政治之教育，腾于教育家之口者，曰军国民教育。夫军国民教育者，与社会主义僻驰^④，在他国已有道消之兆。然在我国，则强邻交逼，亟图自卫，而历年丧失之国权，非凭借武力，势难恢复。且军人革命以后，难保无军人执政之一时期，非行举国皆兵之制，将使军人社会，永为全国中特别之阶级，而无以平均其势力。则如所谓军国民教育者，诚今日所不能不采者也。

虽然，今之世界，所恃以竞争者，不仅在武力，而尤在财力。且武力之半，亦由财力而孳乳^⑤。于是有第二之隶属政治者，曰实利主义之教育，以人民生计为普通教育之中坚。其主张最力者，至以普通学术，悉寓于树艺、烹

① 蔡元培任中华民国教育总长后，发表此文。先后刊载于《民立报》1912年2月8、9、10日，《教育杂志》第3卷第2号（1912年2月10日出版），《东方杂志》第8卷第10号（1912年4月出版）。

② 说论：正直的言论。宋欧阳修《论杜衍范仲淹等罢政事状》：“昔年仲淹初以忠言说论闻于中外，天下贤士争相称慕。”

③ 嚆引：古时大官出巡，骑卒在前喝道，称作“嚆引”。后人们把为别人的书作序，自谦称作“嚆引”，也就是一种先导的意见。

④ 僻驰：僻，同“舛”，相背的意思。《淮南子·说山》：“分流舛驰”，犹言背道而驰。

⑤ 孳乳：滋生、增益。汉许慎《说文解字·叙》：“仓颉之初作书，盖依类象形，故谓之文；其后形声相益，即谓之字。字者，言孳乳而寝多也。”



饪、裁缝及金、木、土工之中。此其说创于美洲，而近亦盛行于欧陆。我国地宝不发，实业界之组织尚幼稚，人民失业者至多，而国甚贫。实利主义之教育，固亦当务之急者也。

是二者，所谓强兵富国之主义也。顾兵可强也，然或溢而为私斗，为侵略，则奈何？国可富也，然或不免知欺愚，强欺弱，而演贫富悬绝，资本家与劳动家血战之惨剧，则奈何？曰教之以公民道德。何谓公民道德？曰法兰西之革命也，所标揭者，曰自由、平等、亲爱。道德之要旨，尽于是矣。孔子曰：匹夫不可夺志。孟子曰：大丈夫者，富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈。自由之谓也。古者盖谓之义。孔子曰：己所不欲，勿施于人。子贡^①曰：我不欲人之加诸我也，吾亦欲毋加诸人。《礼记·大学》曰：所恶于前，毋以先后；所恶于后，毋以从前；所恶于右，毋以交于左；所恶于左，毋以交于右。平等之谓也。古者盖谓之恕。自由者，就主观而言之也。然我欲自由，则亦当尊人之自由，故通于客观。平等者，就客观而言之也。然我不以不平等遇人，则亦不容人之以不平等遇我，故通于主观。二者相对而实相成，要皆由消极一方面言之。苟不进之以积极之道德，则夫吾同胞中，固有因生稟^②之不齐，境遇之所迫，企自由而不遂，求与人平等而不能者。将一切恕置^③之，而所谓自由若平等之量，仍不能无缺陷。孟子曰：鳏寡孤独，天下之穷民而无告者也。张子^④曰：凡天下疲癃残疾独鳏寡，皆吾兄弟之颠连而无告者也。禹思天下有溺者，由己溺之。稷思天下有饥者，由己饥之。伊尹思天下之人，匹夫匹妇有不与被尧舜之泽者，若己推而纳之沟中。孔子曰：己欲立而立人，己欲达而达人。亲爱之谓也。占者盖谓之仁。三者诚一切道德之根源，而公民道德教育之所有事者也。

教育而至于公民道德，宜若可为最终之鹄的矣。曰未也。公民道德之教育，犹未能超轶乎政治者也。世所谓最良政治者，不外乎以最大多数之最大幸福为鹄

① 子贡（前520—？）：姓端木，名赐，字子贡，亦作子贲。春秋卫人，孔子弟子。能言善辩，善经商。尝出任鲁、卫相。

② 生稟：天生稟赋。此处指人的遗传素质。

③ 恕置：恕，不经心，无动于衷。恕置是“恕然置之”的略语，即淡然处之而不介意。

④ 张子：即张载（1020—1077），字子厚，凤翔郡县（今陕西眉县）横渠镇人。北宋哲学家，世称横渠先生。因是关中人，故其学派称关学。著有《正蒙》、《西铭》、《易说》、《经学理窟》等，后人辑为《张子全书》。

的。最大多数者，积最少数之一人而成者也。一人之幸福，丰衣足食也，无灾无害也，不外乎现世之幸福。积一人幸福而为最大多数，其鹄的犹是。立法部之所评议，行政部之所执行，司法部之所保护，如是而已矣。即进而达《礼运》之所谓大道为公，社会主义家所谓未来之黄金时代，人各尽所能，而各得其所需要，要亦不外乎现世之幸福。盖政治之鹄的，如是而已矣。一切隶属政治之教育，充其量亦如是而已矣。

虽然，人不能有生而无死。现世之幸福，临死而消灭。人而仅仅以临死消灭之幸福为鹄的，则所谓人生者有何等价值乎？国不能有存而无亡，世界不能有成而无毁，全国之民，全世界之人类，世世相传，以此不能不消灭之幸福为鹄的，则所谓国民若人类者，有何等价值乎？且如是，则就一人而言之，杀身成仁也，舍生取义也，舍己而为群也，有何等意义乎？就一社会而言之，与我以自由乎，否则与我以死，争一民族之自由，不至泯全民族最后之一滴血不已，不至全国为一大冢不已，有何等意义乎？且人既无一死生破利害之观念，则必无冒险之精神，无远大之计划，见小利，急近功，则又能保其不为失节堕行身败名裂之人乎？谚曰：“当局者迷，旁观者清。”非有出世间之思想者，不能善处世间事，吾人即仅仅以现世幸福为鹄的，犹不可无超轶现世之观念，况鹄的不止于此者乎？

以现世幸福为鹄的者，政治家也；教育家则否。盖世界有二方面，如一纸之有表里：一为现象，一为实体。现象世界之事为政治，故以造成现世幸福为鹄的；实体世界之事为宗教，故以摆脱现世幸福为作用。而教育者，则立于现象世界，而有事于实体世界者也。故以实体世界之观念为其究竟之大目的，而以现象世界之幸福为其达于实体观念之作用。

然则现象世界与实体世界之区别何在耶？曰：前者相对，而后者绝对；前者范围于因果律，而后者超轶乎因果律；前者与空间时间有不可离之关系，而后者无空间时间之可言；前者可以经验，而后者全恃直观。故实体世界者，不可名言者也。然而既以是为观念之一种矣，则不得不强为之名，是以或谓之道，或谓之太极，或谓之神，或谓之黑暗之意识，或谓之无识之意志。其名可以万殊，而观念则一。虽哲学之流派不同，宗教家之仪式不同，而其所



到达之最高观念皆如是。(最浅薄之唯物论哲学,及最幼稚之宗教祈长生求福利者,不在此例)

然则,教育家何以不结合于宗教,而必以现象世界之幸福为作用?曰:世固有厌世派之宗教若哲学,以提撕^①实体世界观念之故,而排斥现象世界。因以现象世界之文明为罪恶之源,而一切排斥之者。吾以为不然。现象实体,仅一世界之两方面,非截然为互相冲突之两世界。吾人之感觉,既托于现象世界,则所谓实体者,即在现象之中,而非必灭乙而后生甲。其现象世界间所以为实体世界之障碍者,不外二种意识:一、人我之差别,二、幸福之营求是也。人以自卫力不平等而生强弱,人以自存力不平等而生贫富。有强弱贫富,而彼我差别之意识起。弱者贫者,苦于幸福之不足,而营求之意识起。有人我,则于现象中有种种之界画,而与实体违。有营求则当其未遂,为无已之苦痛。及其既遂,为过量之要索。循环于现象之中,而与实体隔。能剂其平,则肉体之享受,纯任自然,而意识界之营求泯,人我之见亦化。合现象世界各别之意识为浑同,而得与实体吻合焉。故现世幸福,为不幸福之人类到达于实体世界之一种作用,盖无可疑者。军国民、实利两主义,所以补自卫自存之力之不足。道德教育,则所以使之互相卫互相存,皆所以泯营求而忘人我者也。由是而进以提撕实体观念之教育。

提撕实体观念之方法如何?曰:消极方面,使对于现象世界,无厌弃而亦无执著;积极方面,使对于实体世界,非常渴慕而渐进于领悟。循思想自由言论自由之公例,不以一流派之哲学一宗门之教义其心,而惟时时悬一无方体无始终之世界观以为鹄。如是之教育,吾无以名之,名之曰世界观教育。

虽然,世界观教育,非可以旦旦而聒之也。且其与现象世界之关系,又非可以枯槁单简之言说袭而取之也。然则何道之由?曰美感之教育。美感者,合美丽与尊严而言之,介乎现象世界与实体世界之间,而为津梁。此为康德^②所创造,而嗣后哲学家未有反对之者也。在现象世界,凡人皆有爱恶惊惧喜怒悲乐之情,随离合生死祸福利害之现象而流转。至美术则即以此等现象为资料,而能使对之

① 提撕:拉扯,提引。《诗·大雅·抑》:“匪面命之,言提其耳。”汉郑玄注:“我非但对面语之,亲提撕其耳。”引申为提醒、振作。

② 康德(Lmmanuel Kant, 1724—1804):德国哲学家,德国古典唯心主义哲学创始人。

者，自美感以外，一无杂念。例如采莲煮豆，饮食之事也，而一入诗歌，则别成兴趣。火山赤舌，大风破舟，可骇可怖之景也，而一入图画，则转堪展玩。是则对于现象世界，无厌弃而亦无执著也。人既脱离一切现象世界相对之感情，而为浑然之美感，则即所谓与造物为友，而已接触于实体世界之观念矣。故教育家欲由现象世界而引以到达于实体世界之观念，不可不用美感之教育。

五者，皆今日之教育所不可偏废者也。军国民主义，实利主义，德育主义三者，为隶属于政治之教育。（吾国古代之道德教育，则间有兼涉世界观者，当分别论之）世界观、美育主义二者，为超轶政治之教育。

以中国古代之教育证之，虞之时，夔^①典乐而教胄子^②以九德^③，德育与美育之教育也。周官^④以卿三物教万民，六德六行，德育也。六艺^⑤之射御，军国民主义也。书数，实利主义也。礼为德育，而乐为美育。以西洋之教育证之，希腊人之教育为体操与美术，即军国民主义与美育也。欧洲近世教育家，如海尔巴脱^⑥氏纯持美育主义。今日美洲之杜威^⑦派，则纯持实利主义者也。

以心理学各方面衡之，军国民主义毗于意志；实利主义毗于知识；德育兼意志情感二方面；美育毗于情感；而世界观则统三者而一之。

以教育界之分言三育者衡之，军国民主义为体育；实利主义为智育；公民道德及美育皆毗于德育；而世界观则统三者而一之。

以教育家之方法衡之，军国民主义，世界观，美育，皆为形式主义；实利主义为实质主义；德育则二者兼之。

譬之人身：军国民主义者，筋骨也，用以自卫；实利主义者，胃肠也，用以

① 夔：精通音乐的人，传说中是虞舜的乐官。

② 胄子：古帝王与贵族的长子。《书·舜典》：“帝曰：夔！命汝与乐，教胄子。”《传》：“胄，长也。”

③ 九德：古谓贤人所具备的九种优良品格。《逸周书·常训》：“九德：忠、信、敬、刚、柔、和、固、贞、顺。”

④ 周官：即周礼，又称《周官经》，儒家经典之一，战国时代作品。

⑤ 六艺：礼、乐、射、御、书、数六种科目。

⑥ 海尔巴脱（Johan Freidrich Herbart, 1776—1841）：通译为赫尔巴特。德国哲学家、心理学家、教育家。曾任格廷根大学、海德堡大学教授，主持哥尼斯堡大学哲学讲座，是德国形式美学派的代表人物。

⑦ 杜威（John Dewey, 1859—1952）：美国哲学家、社会学家、教育家，实用主义哲学的重要代表人物。



营养；公民道德者，呼吸机循环机也，周贯全体；美育者，神经系也，所以传导；世界观者，心理作用也，附丽于神经系，而无迹象之可求。此即五者不可偏废之理也。

本此五主义而分配于各教科，则视各教科性质之不同，而各主义所占之分数，亦随之而异。国语国文之形式，其依准文法者属于实利，而依准美词学者，属于美感。其内容则军国民主义当占百分之十，实利主义当占其四十，德育当占其二十，美育当占其二十五，而世界观则占其五。

修身，德育也，而以美育及世界观参之。

历史、地理，实利主义也。其所叙述，得并存各主义。历史之英雄，地理之险要及战绩，军国民主义也；记美术家及美术沿革，写各地风景及所出美术品，美育也；记圣贤，述风俗，德育也；因历史之有时期，而推之于无终始，因地理之有涯涘，而推之于无方体，及夫烈士、哲人、宗教家之故事及遗迹，皆可以为世界观之导线也。

算学，实利主义也，而数为纯然抽象者。希腊哲人毕达哥拉士^①以数为万物之原，是亦世界观之一方面；而几何学各种线体，可以资美育。

物理化学，实利主义也。原子电子，小莫能破，爱耐而几（Energy），范围万有，而莫知其所由来，莫穷其所究竟，皆世界观之导线也；视官听官之所触，可以资美感者尤多。

博物学，在应用一方面，为实利主义；而在观感一方面，多为美感。研究进化之阶段，可以养道德，体验造物之万能，可以导世界观。

图画，美育也，而其内容得包含各种主义：如实物画之于实利主义，历史画之于德育是也。其至美丽至尊严之对象，则可以得世界观。

唱歌，美育也，而其内容，亦可以包含种种主义。

手工，实利主义也，亦可以兴美感。

游戏，美育也；兵式体操，军国民主义也；普通体操，则兼美育与军国民主义二者。

^① 毕达哥拉士（Pythagoras，约前580—前500）：通译毕达哥拉斯，古希腊数学家、哲学家。

上之所著，仅具辜较^①，神而明之，在心知其意者。

满清时代，有所谓钦定教育宗旨者，曰忠君，曰尊孔，曰尚公，曰尚武，曰尚实。忠君与共和政体不合，尊孔与信教自由相违（孔子之学术，与后世所谓儒教、孔教当分别论之。嗣后教育界何以处孔子，及何以处孔教，当特别讨论之，兹不赘），可以不论。尚武，即军国民主义也。尚实，即实利主义也。尚公，与吾所谓公民道德，其范围或不免有广狭之异，而要为同意。惟世界观及美育，则为彼所不道，而鄙人尤所注重，故特疏通而证明之，以质于当代教育家，幸教育家平心而讨论焉。

（据《临时政府公报》第13号，1912年2月11日出版）

^① 辜较：梗概、大略。



《全国临时教育会议开会词》^①

今日之临时教育会议，即中华民国成立以后第一次之中央教育会议。此次会议，关系甚为重大，因有此次会议，而将来之正式中央教育会议，即以此次会议为托始。且中国政体既然更新，即社会上一般思想，亦随之改革；此次教育会议，即是全国教育改革的起点。此次议决事件，如果能件件实行，固为重要关系；即使间有不能实行者，然为本会已经议决之案，将来亦必有影响。诸君有远来者，即或在近处者，亦是拨冗而来，均以此次会议关系重大之故。

民国教育与君主时代之教育，其不同之点何在？君主时代之教育方针，不从受教育者本体上着想，用一个人主义或用一部分人主义，利用一种方法，驱使受教育者迁就他之主义。民国教育方针，应从受教育者本体上着想，有如何能力，方能尽如何责任；受如何教育，始能具如何能力。从前瑞士教育家（沛斯泰洛齐^②）有言：昔之教育，使儿童受教于成人；今之教育，乃使成人受教于儿童。何谓成人受教于儿童？谓成人不敢自存成见，立于儿童之地位而体验之，以定教育之方法。民国之教育亦然。君主时代之教育，不外利己主义。君主或少数人结合之政府，以其利己主义为目的物，乃揣摩国民之利己心，以一种方法投合之，引以迁就于君主或政府之主义。如前清时代承科举余习，奖励出身，为驱诱学生

① 1912年7月10日，在北京召开临时教育会议，蔡元培主持此次会议，征求全国教育家意见，以谋教育事业之发展，并在开幕式上作此演讲。

② 沛斯泰洛齐（Johann Heinrich Pestalozzi，1746—1827）：又译裴斯泰洛齐或裴斯塔洛齐，19世纪瑞士教育革新家。他从人道主义出发，期望通过教育来改善农民生活，曾创办孤儿院，从事贫苦儿童的教育。他的教育思想对近代初等教育的发展有影响。