

恽代英全集

第三卷



人
民
文
学
出
版
社

恽代英全集

第三卷



人
民
出
版
社

国家出版基金项目

“十二五”国家重点图书出版规划项目

中国共产党先驱领袖文库

目 录

致香浦·····	1
(一九一九年一月二十七日)	
致聘三·····	2
(一九一九年二月二日)	
致子强·····	3
(一九一九年四月十四日)	
四年五月七日之事·····	6
(一九一九年五月六日)	
致胡适·····	7
(一九一九年五月六日)	
武昌学生团宣言书·····	12
(一九一九年五月十日)	
武汉中等以上学生致北京大总统国务院电·····	18
(一九一九年五月十一日)	

湖北全体学生上督军省长公函	19
(一九一九年五月十二日)	
呜呼青岛	21
(一九一九年五月十七日)	
致胡适	23
(一九一九年五月十九日)	
学生的风潮	29
(一九一九年六月五日)	
武昌中等以上学生放假留言	31
(一九一九年六月五日)	
为什么要罢市	34
(一九一九年六月十日)	
武汉学生联合会宣言书	35
(一九一九年六月十一日)	
学生联合会极重大之二事	41
(一九一九年六月十六日后)	
武汉学生联合会提出对于全国学生联合会意见书	47
(一九一九年六月十九日)	
致希葛最警策语	55
(一九一九年六月二十二日)	
《学生周刊》发刊词	56
(一九一九年六月二十九日)	
复吉珊	57
(一九一九年七月四日)	

致希葛	59
(一九一九年七月五日)	
复李伯华	60
(一九一九年七月五日)	
复复初	61
(一九一九年七月五日)	
复伯平	63
(一九一九年七月六日)	
复复初	67
(一九一九年七月八日)	
致胡适	75
(一九一九年八月二十一日)	
教师的地位	79
(一九一九年八月二十四日)	
致绍文	82
(一九一九年八月二十六日)	
致子孚	84
(一九一九年八月二十九日)	
赠夏长青诗二首	87
(一九一九年八月)	
致希葛	88
(一九一九年九月三日)	
婴儿之体操	89
(一九一九年九月五日)	

聪明之女郎	94
（一九一九年九月五日）	
致王光祈	98
（一九一九年九月九日）	
我们与中国的未来	103
（一九一九年九月二十七日）	
最近最深切的觉悟	106
（一九一九年十月二日）	
践履道德的雄心	108
（一九一九年十月十七日）	
致业裕	110
（一九一九年秋后）	
自杀的讨论	112
（一九一九年十一月二十四日）	
我的未来	116
（一九一九年十二月三日）	
我们的新生活	119
（一九一九年十二月二十二日）	
废除婚姻的讨论	122
（一九一九年十二月二十五日）	
共同生活的社会服务	124
（一九一九年十二月）	
枕头上的感想	130
（一九一九年十二月）	

驳不孝有三无后为大	136
(一九一九年十二月)	
民国八年日记	140
(一九一九年)	
附 录	361
《恽代英日记》中的主要人物简介	362

致 香 浦^{*}

(一九一九年一月二十七日)

足下将来无论择何学校，总须以科学方法治学问，以极明晰之脑筋，极切实之功夫，才能有所树立。足下以为天性不宜实科，吾等天性未能算为固定。矫揉陶冶，在自为之耳。且实则不宜实科云者，无非少一沉静细密的脑筋，此脑筋即文科亦少不得。苟欲求真学问，文实难易等也。科学并非难学（第一须把文科易学之谬妄观念打破），苟死心塌地向科学中录兴味，自己不分心，不懒散，必不难也。父兄之意有可徇，有可不徇，父兄意见，未必尽是，而世势趋向，有父兄不及知者。吾人敦品勤学，总走活路，避死路，以和婉态度表坚决志向，父兄岂遂以我为不肖，而夺我志乎？又曰：互助之益能领略甚佳，无论助人即自助，且此心亦觉高尚纯洁多矣。且终日碌碌，身体亦复顽健，互助之可贵盖如此。

选自恽代英一九一九年日记

* 香浦，即林育南，时为中华大学高三学生。

致 聘 三^{*}

(一九一九年二月二日)

助人所以自助，此唯切实之助人为然。盖切实，则可以使自己得益，并非助人之可以于自己有益也。岂但不切实之助人，不能于自己有益，即不切实之自助，亦不能于自己有益。

会社之益，在明显可见之处，几乎不可寻得。然周围一般之风气，颇受其影响，而有所更改。善战无赫赫之功，即无赫赫之功，初何必自馁哉！余之性情，由自私骄傲而变为利他谦和，香浦亦自骄傲而变为谦和，希葛则自沉默而变为发扬，成章自放荡而变为纯洁，仲清自疏懒而变为勤奋，又闻卢斌君亦从恶嗜好中自拔为善，其不知者，吾尚未能罄述。改造风气，人人优为之，患人惰耳、怯耳。吾每谓使吾等人人存改进社会之心，守死勿失，吾等之力可以摇撼乾坤，此非徒壮语已也。

选自恽代英一九一九年日记

* 聘三，即汤济川，湖北鄂城人，林育南同班同学，互助社和利群书社成员，一直从事教育事业，解放后曾在武汉师范学院任教，1964年因病去世。

致 子 强

(一九一九年四月十四日)

中学之教授宜有下列标准：（一）适合学生程度，故宜考察其容纳量。现今教师（1）或求速，则只养成三五高材生，使得特别发展。其资分稍低者，拚死亦赶不上人，尚以不用心咎之。教师亦只畏高材生之评议，以高材生言论常较有价值也。此由教师务名之故。（2）或登高，教师自己脑筋较细，造诣较深，以己度人，不知就客观考察，故彼恒好以其最觉有趣之心得，授之学生，而学生无此沉静头脑以融纳之，故茫无所得。此亦等于不兑现之纸币而已。故吾每谓，教师若为高材生心服，有学问之参观者所赞美，仍未必为良教师，以彼等同是脑筋细密人，一样偏弊。若设身为稍劣之生徒想，即知其未尽善，此由教师不解客观的心理。教师原为学生做事，若投以不适宜之食料，咎有应得矣。（3）或借教书为求学。古人言教学相长，本非无理。究竟教之长学，只能在教授法方面。否则，答问或预备功课所生之附产物（By-product）究竟预备功课与研究学问完全两道。教师之责任，应为学生做事。若自忘其责，只求利己，所以每将中学教师当大学教授当起来，此大罪也。

中学教授宜反复讲解及练习。以彼距小学不远，且中国今日

小学不良，若欲为中学生打稳固根本，一二年级尤宜多取小学教法之意。抑就社会心理考察之，聪慧者在群众中较钝拙，勤奋者在群众中较惰逸，沉静者在群众中较浮嚣。若非利用反复刺激，即高材生亦或无所得。我作事好计日程功，即如九班之练习簿，每可证明教授之效甚少，日记亦可见彼等常悞会吾所劝勉之言。盖言出于口，入于耳，各人先有主观之见，每易悞会。又一班五六十人，智愚勤惰不齐，而一小时中岂望其时时精神集中，即勤奋者亦不免鸿鹄之将至。又况卫生未讲，凡心身不愉快者，在堂上每易有心不在焉之患。彼不用反复刺激之法，而责学生不用心，亦可谓不恕矣。

（二）应注意社会需要。于此有一先决问题，即在中学期应完成其生活力。说者或拘执学校系统之说，而以为中学为预备教育、常识教育。吾深痛其不顾学生一生之幸福，社会对于教育之信仰也。吾家岂得谓贫，然因出入才数，吾兄弟之求学已虞不继。在此同事者，彼此均觉侥幸熬到卒业。此犹就有贤父兄者而言。假父兄不知学业重要，或不顾子弟前途，或同居伯叔，因互相牵制不能筹出相当学费，则中途辍学者有之矣。即令勉强苦学以至卒业，仍不能得一种生活力。试问，学校对于此种辍学及卒业者，果无愧于中耶？社会生活之艰难，只有甚于今日者。若中学常是此种娱人视听而毫不受用之杂货摊的教育，其终必至于中人以下之家，子弟皆不能受教育，且亦不愿受教育。然则所谓教育，岂为脓包之纨绔少爷所设耶！或曰：彼果无力受预备教育，则何不入甲种实业学校？曰：今日中国之实业学校，同是不适应于生活力之养成。且以中学兼授国民常识与生活技能，卒业后使升学就业两均便利，本非不可能之事。且就中学制略变通，以行

职业教育，如吾上所云者，较甲种实业学校为妙，而合现时需要，欲使国民均受相当的常识，又均能生活，惟此法为好。

即言养成生活力，亦即因社会由贫而生之一种需要。因此则当极力打破此玩意儿的常识教育。一切课程，一切课程内之材料，均当视需要最急，生活最切者而授之。又中国社会现状，与西人在不同的进化之阶段，故西人中学所必授者，吾人未定必授。吾等固不当迁就社会，但社会原未需要，将来亦不需要，吾人又无法使社会于此学生卒業左右期间，发生此种需要。或在理本不必应有此需要者，教育家必欲养成一种欧美式的学生，或理想的二十一世纪的学生，不顾其将来无地吃饭之苦，此亦最大之谬见也。说者必谓升学与谋生两事，必非同时可以预备，此亦谬见。若如吾上所列课程，谋生固可，升学亦无不足。今日最严的学校，入学考试，亦用不着今日中学名义上卒業的程度。教育部定章，既为无目的而向壁所造，访问只知按其课程年限，不问社会与学生之需要，而塞与甚多之教材。故每有专门以上之程度，而编入中学，以之担搁其他学习之进行。又课本每以材料丰富自夸，故讲授多而练习少，学生疲精劳神，犹虞不继。如此而不改良，则其时力之不经济亦至矣，何怪其无暇顾生活技能之养成耶！

中学养成生活能力，除关于该生活科目外，余均只需要及格程度，不必多求。如此，然后一部分不浪费力，一部分能勇猛精进。

四年五月七日之事^{*}

(一九一九年五月六日)

有血性的黄帝的子孙，你不应该忘记四年五月七日之事，现在又是五月七日了。

那在四十八点钟内，强迫我承认二十一条协约的日本人，现在又在欧洲和会里，强夺我们的青岛，强夺我们的山东，要我们四万万人的中华民国，做他的奴隶牛马。

你若是个人，你还要把金钱供献他们，把盗贼认做你的父母吗？

我亲爱的父老兄弟们，我总信你不至于无人性到这一步田地！

选自恽代英一九一九年日记

^{*} 这是恽代英 1919 年 5 月 6 日夜为纪念“五七”国耻日，与林育南一起“谋印”的传单，共印六百份，当时曾在武汉街头散发。

致 胡 适^{*}

(一九一九年五月六日)

适之先生：

久已仰慕，想与先生通信。但因未卒业以前，好为人家做事：我们倡了一个互助社^①。现在新声社^②的人，都是互助社的人。已卒业以后，又被学校事务纠缠了。所以迟迟直到今日，有些事干求先生，才写一封信。真是俗话说的“无事不上三宝殿”了。

中学四年级有位同学萧鸿举^③君，原亦是互助社的一分子。因为家中贫寒，怕不免中途废学，因闻留法俭学会招直接出法工读的学生，他想这是他惟一求学的途径。但要费用三四百元，仍是无法筹出。他看见留法俭学会有借款章程，但是要切实保人。代英实在信得萧君志向坚定，品行可靠，愿意代他做保。代英生平不轻与人做保，但究不知俭学会能信得过代英否？所以写信先

* 这是恽代英 1919 年 5 月 6 日致胡适先生的一封信，原信未注明时间，写作时间是编者根据恽代英日记和信的内容判定的。恽代英在 1919 年 5 月 6 日的日记中写道：“云鹄约我来校为彼谋留法事。余与元衡师商，遂致快信于孑民、适之两先生，请其转函俭学会，并约适之先生，如 Dewell〔杜威〕来此校，亦姑妄言之也。”原件存中国社会科学院胡适档案中，卷宗号 1779，分号 1，页数 113。

生，想先生把这意思转达俭学会。寒士求学之苦，教育不平等之苦，我们救得一分便是一分。而且萧君是有志之士，于数学尤有天分，能自作公式多种，中学生如此，不易得也。所以切望先生不辞一臂力，有以助之。

听说先生此次迎接 Dewey，要同他从湖北走过，不知能否同到敝校，一齐有所赐教？此间同学能够“新”、能够“动”的，比较以前多得很了。我们总还盼望将来比现在还要多些。先生等若在此有一天盘桓，于代英及同学等，或将都有些进益！这亦是干求的一桩事。

代英办中学事，将近一年，于此中利弊颇有心得，现正草《中学改制论》一篇。成功后或亦要请教是正。现又拟为《新声》做《我们心目中的孔子》，把孔子的好处发挥出来，把旧派不正的感情平下去。再把信孔子的人，把他的行为与孔子的道理比一比，看那些倚孔子以自重的人，向那儿藏身。

恽代英 上

注 释

- ① 互助社是恽代英、黄负生、梁绍文、洗百言四人于1917年10月8日在武昌中华大学创办的“修养且为社会服务”的进步社团，其宗旨是“群策群力，自助助人”。他们时刻不忘“伺候国家，伺候社会”。这是五四时期在武汉成立的第一个爱国团体，吸引了一批追求真理的学子，至年底发展到5组19人。

- ② 新声社是在恽代英指导下，由互助社社员林育南、魏以新、胡业裕、汤济川于1919年3月在中华大学创办的，并出版了“武昌第一个新文化出版物”《新声》半月刊。林育南代表新声社投书《新青年》编辑部，并邮去《新声》创刊号，请《新青年》诸先生指导。当时正在编辑《新青年》的胡适，立即将新声社致《新青年》编辑部的信刊登在第6卷第3号上，并在编后写道：“我们对于《新声》的出世，极表欢迎。我们恭恭敬敬的祝贺《新声》的成立！”
- ③ 萧鸿举（1900—1932），又名云鹄、人鹄，湖北黄冈人，中华大学中学部四班学生，互助社、利群书社骨干成员，1922年加入中国共产党，黄埔军校一期学生，1924年11月为孙中山的侍卫官，护卫孙中山赴京。孙中山去世后，以广东国民政府特派员的身份到河南开展工作，历任河南省农民自卫军临时执委会委员长。中共河南军委书记。1928年11月26日被国民党逮捕，1932年2月10日被秘密杀害于河南洛阳。