



历史快餐

高中历史新课程教师的专业发展

编著者 刘洋 陈浩



远方出版社

历史快餐

高中历史新课程教师的 专业发展

编著者 刘洋 陈浩

远方出版社

责任编辑:王顺义

封面设计:佳倩

历史快餐 高中历史新课程教师的专业发展

编 著 者 刘洋 陈浩
出 版 远方出版社
社 址 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编 010010
发 行 新华书店
印 刷 北京市江箭印刷有限公司
版 次 2005 年 8 月第 1 版
印 次 2005 年 8 月第 1 次印刷
开 本 850×1168 1/32
印 张 500
字 数 4900 千
印 数 5000
标准书号 ISBN 7-80723-063-0/G·34
总 定 价 1250.00 元(共 50 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

今天,人们读书时的功利性、实用性逐渐加强,追求消遣和娱乐的倾向也越来越明显。于是越来越多的快速、有趣、通俗、大容量的“快餐文化”应运而生。现代人的生活节奏如此之快、生活压力如此之大,在工作和生活之余放松一下也是必要的。

我们编著的这套《历史快餐》不仅介绍了古今中外许多著名人物和事件,而且也描述了许多扣人心弦的历史谜案,同时也有对历史这门课程的研究。内容简明而不繁冗、生动而不枯燥、通俗而不晦涩、丰富而不单薄,其出版旨在帮助广大读者了解历史、增长知识、加强文化修养,同时帮助历史教师提高专业技能和素质,以便更好地进行教学和研究。

我们衷心地希望这套《历史快餐》能为读者提供一套“杂

志”式的读物,在满足读者快速、高效阅读需要的同时,也为读者提供一些有意义的“营养”内容。

由于成书时间仓促,书中不妥之处在所难免,敬请读者批评指正。

编 者



目 录

第一章 新课程背景下教师的专业发展	1
第一节 什么是教师专业化	1
第二节 对教师专业化认识的过程	9
第三节 世界教师“专业化”探索现状	19
第四节 新课程与教师专业发展的探讨	33
第五节 教师专业发展的新契机——新课程改革	40
第六节 教师专业发展的“五大趋势”及“六大命题” ...	52
第七节 美国教师专业发展的新理念及实践案例	75
第二章 新课程背景下历史教师的观念转变	92
第一节 新课程下的教师观念急需更新	92
第二节 网络环境下教师教学观念的转变	99
第三节 更新观念是新课程下教师的重任	104
第四节 历史教师观念与知识的自我更新	109
第三章 新课程背景下历史教师的角色转换	116
第一节 新时期教师角色转换的必然性	116



高中历史新课程教师的专业发展

第二节	新课程历史教师角色定位	121
第三节	新课程下的教师行为转变	128
第四节	网络时代教师角色转换	133
第五节	教师评价机制转变	135
第六节	以“中国古代史”教学为例谈历史教师角色的 转变	160
第四章	新课程背景下高中历史教学方法转变	170
第一节	传统课堂教学的特征及弊端	170
第二节	在素质教育观念下历史教学方法的要求	178
第三节	网络条件下计算机辅助历史教学的运用	187
第四节	几种新的历史教学方法的运用	194
第五章	新课程背景下历史教师的素质要求	201
第一节	新课程背景下教师的基本素质	201
第二节	新形势下教研员的素质	221
第三节	历史新课程改革促进教师素质再提高	226
第四节	创新型历史教师的素质要求	233
第六章	推进历史教师专业发展的建议	249
第一节	师范院校与教师专业化培养	249
第二节	造就高素质和充满活力的教师队伍	257
第三节	学校管理与教师专业发展	264

高中历史新课程教师的专业发展



第四节	反思性教学与教师专业发展	272
第五节	校本课程开发与教师专业发展	286
第六节	发展性教师评价与教师专业发展	294
第七节	教师培训与教师专业发展	307



第一章 新课程背景下教师 的专业发展

第一节 什么是教师专业化

一、教师专业化的含义

教师专业化是指教师职业具有自己独特的职业要求和职业条件,有专门的培养制度和管理制度。教师专业化的基本含义是:

第一,教师专业既包括学科专业性,也包括教育专业性,国家对教师任职既有规定的学历标准,也有必要的教育知识、教育能力和职业道德的要求;

第二,国家有教师教育的专门机构、专门教育内容和



措施；

第三，国家有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度；

第四，教师专业发展是一个持续不断的过程，教师专业化也是一个发展的概念，既是一种状态，又是一个不断深化的过程。

教师职业有自己的理想追求，有自身的理论武装，有自觉的职业规范和高度成熟的技能技巧，具有不可替代的独立特征。教师不仅是知识的传递者，而且是道德的引导者，思想的启迪者，心灵世界的开拓者，情感、意志、信念的塑造者；教师不仅需要知道传授什么知识，而且需要知道怎样传授知识，知道针对不同的学生采取不同的教学策略。

教师职业的专门化既是一种认识，更是一个奋斗过程，更是一种职业资格认定，更是一个终身学习、不断更新的自觉追求。

二、大力提高我国教师专业化水平的重要性

江泽民同志在第三次全国教育工作会议上深刻地指出：“国运兴衰，系于教育”，“高素质的教师队伍，是高质量教育的一个基本条件”，并要求“采取有效措施，大力加强教师队伍建



设,不断优化队伍结构和提高队伍素质”。新近颁布的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》再一次强调:“建设一支高素质的教师队伍是扎实推进素质教育的关键。”如何建设高素质教师队伍呢?加强和改革教师教育,大力提高教师专业化水平,是一项根本性举措。

(一)教师专业化是现代教育发展的历史要求

教师专业化是指教师职业具有自己独特的职业要求和职业条件,有专门的培养制度和管理制度。教师专业化的基本含义是:第一,教师专业既包括学科专业性,也包括教育专业性,国家对教师任职既有规定的学历标准,也有必要的教育知识、教育能力和职业道德的要求;第二,国家有教师教育的专门机构、专门教育内容和措施;第三,国家有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度;第四,教师专业发展是一个持续不断的过程,教师专业化也是一个发展的概念,既是一种状态,又是一个不断深化的过程。

教师职业有自己的理想追求,有自身的理论武装,有自觉的职业规范和高度成熟的技能技巧,具有不可替代的独立特性。教师不仅是知识的传递者,而且是道德的引导者,思想的启迪者,心灵世界的开拓者,情感、意志、信念的塑造者;教师不仅需要知道传授什么知识,而且需要知道怎样传授知识,知道针对不同的学生采取不同的教学策略。教师职业的专门化



既是一种认识,更是一个奋斗过程;既是一种职业资格的认定,更是一个终身学习、不断更新的自觉追求。中国教师教育,正在发生着历史性的变革,正在从数量发展向质量提高转变,提高质量将成为新世纪教师队伍建设的主旋律。在这种转变的过程中,无论是职前培养还是职后培训,无论是教育机构还是教师个人,都需要以一种新的姿态迎接这一转变。

1. 教师专业化是现代教育的重要标志。教师专业化是现代教育发展的自然结果,是现代教育与传统教育的重要区别。传统社会是以农业文明为特征的自给自足、发展缓慢的社会。传统教育是经验性的教育,缺乏教育科学、心理学的基础,缺乏理性的社会保障和管理制度,对教师的专业发展没有也不可能提出全面认识和更为具体的要求。现代社会是以现代工业为基础的科学化、民主化、革命化的社会。现代教育是一种具有科学性、民主性、发展性的教育。现代教育所要传授的知识、技能空前扩展,科学技术与生产力的迅速发展对人才培养的质量和效率提出越来越高的要求。与此同时,教育科学、心理科学研究取得了长足的进步,现代社会对人的发展的认识不断深化。科学技术的发展对提高教育教学质量提出了必要和可能。

因此,工业革命对教师的数量和质量都提出了明确的要求,专门培养教师的师范学校应运而生。虽然早期的教师教育缺乏现代教育科学的支撑,职业训练的特征远远大于专业



的培育,但师范学校的出现标志着从经验性教师向专业性教师的历史性转变,意味着教师专业化的开始。以电气化为标志的第二次产业革命和以电子化为标志的第三次产业革命对劳动者科学文化素质的要求进一步提高,自然对教师素质提出进一步的要求。20世纪以后,世界上发达国家和地区教师教育先后经历了从中等教育水平的师范学校教育到高等教育程度的师范学院教育,从师范学院的独立培养到综合性大学的本科教育加大学后专门的教育课程训练的转变,并逐步形成了教育学士、教育硕士、教育博士的教师教育体制。这一转变的实质,既是教师教育的质量升级,也是教师专业化水平的规格提升。近年来,由于信息技术的高速发展,经济全球化的进程日益加快,社会对教师工作质量和效率的要求空前提高。在这一背景之下,进行以教师专业化为核心的教师教育的改革,已成为世界教育与社会发展的共同特征。

2. 提高教师专业化水平是世界各国的共同目标。确认教师职业的专业性、推进教师专业化进程,一直是有关国际组织和各国政府努力的目标,也是世界各先进国家提高教师质量的共同战略。1955年召开的世界教师专业组织会议率先研讨了教师专业问题,推动了教师专业组织的形成和发展。1966年国际劳工组织和联合国教科文组织提出的《关于教师地位的建议》,则是首次以官方文件形式对教师专业化作出的明确说明。它提出:“应把教育工作视为专门的职业,这种职



业要求教师经过严格地、持续地学习,获得并保持专门的知识 and 特别的技术。”30年后,这一原则在国际劳工组织和联合国教科文组织的同名文件中再一次得到重申。

1986年,美国的卡内基工作小组、霍姆斯小组相继发表《国家为培养21世纪的教师作准备》、《明天的教师》两个重要报告,同时强调以确立教师专业性为教师教育改革和教师职业发展的目标。卡内基基金组织的“美国教师专业标准委员会”还专门编制了明确界定教师职业专业性的文件《教师专业标准大纲》。日本早在1971年就在中央教育审议会通过的《关于今后学校教育的综合扩充与调整的基本措施》中指出,“教师职业本来就需要极高的专门性”,强调应当确认、加强教师的专业化。1997年日本教员养成审议会第一次报告再次强化了对于教师职业专业性的认识。在英国,随着教师聘任制和教师证书制度的实施,教师专业化进程不断加快。80年代末建立了旨在促进教师专业化的校本培训模式,1998年教育与就业部颁布了新的教师教育专业性认可标准“教师教育课程要求”。

(二)提高教师专业化水平是实施科教兴国战略的需要

教师专业化是现代教育发展的要求和必然趋势,不断提高我国教师专业化水平也是实施科教兴国战略、实现中华民



族伟大复兴事业的现实需要。新中国成立以来,我国教师队伍建设已经取得了令世人瞩目的成绩。如何适应新形势,进一步提高教育教学质量,提高教师专业化水平是当前的紧迫任务。

1. 新中国成立以来我国教师整体素质与专业化水平不断提高。新中国成立以来,尤其是改革开放以来,我国教师队伍的规模和素质都实现了历史性飞跃。正是由于有了这一历史性的飞跃,我们才得以承担起全世界规模最大的教育体系,支持经济、社会的飞速发展和人的全面发展。现在,我国有大中小学教师 1121.05 万人,大约是建国初期的 10 倍。小学、初中、高中教师的学历合格率分别提高到 96.9%、87% 和 68.4%。高等教育师资的学历水平也在不断提高,具有硕士、博士学位的教师正在成为高等教育的中坚力量。全国绝大多数在岗教师都经过不同程度、不同形式的教师教育,教师的专业水平已经和正在得到广泛关注和稳步提高。

随着教师队伍的不断发展以及社会发展对教师质量要求的不断提高,我们对于教师职业专业性的认识也正在逐步深入。早在 1986 年,国家教委就曾下发《关于中小学教师考核合格证书试行办法》,要求中小学教师必须获得《教材教法考试合格证书》和《专业合格证书》。虽然当时工作的重点是要解决教师的学历合格问题,但是这一文件的许多具体规定实际上已经开始确认了教师工作在学科专业和教育专业两个方



面的专业性。1995 年颁布的《中华人民共和国教育法》确定：“国家实行教师资格、职务、聘任制度，通过考核、奖励、培养和培训，提高教师素质，加强教师队伍建设。”稍后由国务院颁布的《教师资格条例》明确规定：“中国公民在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作，应当依法取得教师资格”。“不具备教师法规定的教师资格学历的公民，申请获得教师资格，应当通过国家举办的或者认可的教师资格考试。”2000 年又颁布了《教师资格条例实施办法》，更加具体、明确地规定了教师资格证书的操作办法。这些法规与其他相关政策的相继出台，标志着我们对教师职业专业性认识和实践在不断深化。

2. 21 世纪的中国教育需要专业化的教师队伍。改革开放以来，中国社会发展程度和人民生活水平日益提高，以素质教育为核心的教育改革日益深入。社会发展和教育自身的改革都对教师质量提出了新的需求。按照教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》和《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，2010 年全国人口受教育年限将达到发展中国家的先进水平，“具备条件的地区力争使小学和初中专任教师的学历分别提升到专科和本科层次，经济发达地区高中专任教师和校长中获得硕士学位者应达到一定比例。”国家原有的三级师范教育体制（中专、大专、本科）将逐步向新的三级师范教育体制（大专、本科、研究生）过渡。改革开放带



来的巨大社会进步,使中国教育及其对于教师需求的重点从量的扩展转向了质的提高。

当前,随着教育整体水平的提高,特别是随着基础教育改革的不断深化,我国的教师质量与全国实施素质要求的差距明显表现出来。教师迫切需要不断更新教育理念,适应以学生发展为本的新观念;提高将知识转化为智慧、将理论转化为方法的能力,适应综合性教学、研究性教学、实践性教学的新要求;提高将学科知识、教育理论和现代信息技术有机整合的能力,充分利用信息技术的发展为教育和学习提供广阔空间;增强理解学生和促进学生道德、学识和个性全面发展的综合水平,既要做“经师”,又要做“人师”。这些,都是对教师职业的特别要求。

第二节 对教师专业化认识的过程

一、教师专业化制度的创立及其发展

教师职业是不是一个可与医生、律师相提并论的专门职业?教师的专业化程度究竟如何?这是各国学者长期讨论的