



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材
新世纪大学英语系列教材(第二版)
总主编 秦秀白

总策划 庄智象

综合教程

3

学生用书
STUDENT'S BOOK

主 编 秦秀白 张凤春
副主编 黄冬芳 杨春丽



NEW CENTURY COLLEGE ENGLISH
Zooming In: An Integrated
English Course

 上海外语教育出版社
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS
www.sflep.com



提供 网络课件



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材
新世纪大学英语系列教材(第二版)
总主编 秦秀白

综合教程 3

Zooming In: An Integrated
English Course

主 编 秦秀白 张凤春
副主编 黄冬芳 杨春丽
编 者 (按拼音顺序)
黄冬芳 秦秀白 时 梅
杨春丽 张凤春

学生用书
STUDENT'S BOOK



上海外语教育出版社
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

综合教程(3)学生用书/秦秀白,张凤春主编.—2版.—上海:上海外语教育出版社,2014
新世纪大学英语系列教材
ISBN 978-7-5446-2713-9

I. ①综… II. ①秦… ②张… III. ①英语—高等学校—教材 IV. ①H31

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第019530号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 梁泉胜

印 刷: 上海中华印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16 印张 20.25 字数 502千字

版 次: 2014年5月第1版 2014年6月第3次印刷

印 数: 80 000册

书 号: ISBN 978-7-5446-2713-9 / H · 1294

定 价: 48.00元(附光盘)

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

顾 问：（按姓氏笔画顺序）

李观仪 胡文仲 桂诗春 蒋妙瑞 戴炜栋

总主编：秦秀白

编 委：（按姓氏笔画顺序）

马秋武（同济大学）	束定芳（上海外国语大学）
王一普（南开大学）	何莲珍（浙江大学）
王守仁（南京大学）	余渭深（重庆大学）
王俊菊（山东大学）	汪火焰（武汉大学）
王海啸（南京大学）	张 森（河北科技大学）
石 坚（四川大学）	张文霞（清华大学）
向明友（北京航空航天大学）	张绍杰（东北师范大学）
庄智象（上海外国语大学）	张春柏（华东师范大学）
刘正光（湖南大学）	张勇先（中国人民大学）
刘涪波（华南理工大学）	季佩英（复旦大学）
刘海平（南京大学）	金 艳（上海交通大学）
孙倚娜（苏州大学）	俞洪亮（扬州大学）
严 明（黑龙江大学）	洪 岗（浙江外国语学院）
李淑静（北京大学）	黄国文（中山大学）
李霄翔（东南大学）	黄源深（上海对外经贸大学）
杨 跃（西安电子科技大学）	黄震华（对外经济贸易大学）
杨惠中（上海交通大学）	樊葳葳（华中科技大学）
杨瑞英（西安交通大学）	

2004年1月,教育部颁布了《大学英语课程教学要求(试行)》,将大学英语的教学目标确定为“培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要”;提出了分层次(即“一般要求”、“较高要求”和“更高要求”)和分类指导的教学要求。与此同时,教育部在全国180所院校开展多媒体网络教学的试点,推广具有个性化学习特征的多媒体网络教学系统,并于2005年2月颁布了《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》,2007年7月又下发了修订后的《大学英语课程教学要求》(下称《课程要求》)。这些举措进一步推动了我国高校大学英语教学全方位的改革和教学质量的全面提升。新世纪的教学改革呼唤新的教材不断诞生。这既是时代的召唤,也是历史的必然。

正是在这样的时代背景下,上海外语教育出版社于2004年初组织全国数十所高校启动了“新世纪大学英语系列教材”建设项目。项目开始之初,外教社以书面问卷、个别访谈和集体座谈等形式在全国数十所高校中进行了广泛的调查研究,并请专家对编写方案进行了多次论证。在庄智象社长的直接领导和筹划下,经过三年多的努力,我们编写了这套“新世纪大学英语系列教材”,力图为新形势下的我国大学英语教材建设做出新的尝试和努力。本套教材是国内首套完全按照《课程要求》编写的新一代大学英语系列教材,也是外教社规模最大、内容最新、辅助教学配备最全、数字化网络化程度最高的大学英语教材之一。经教育部认定,这套教材被列入“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”;2012年,教材再次入选“‘十二五’普通高等教育本科国家级规划教材”。

“新世纪大学英语系列教材”包括六种教程,分别是《综合教程》、《视听说教程》、《阅读教程》、《写作教程》、《快速阅读》和《经贸类选修课教材》。《综合教程》和《视听说教程》被教育部认定为“2008年普通高等教育精品教材”;经贸类选修课程《职业规划与拓展》被教育部认定为“2009年普通高等教育精品教材”。2009年在由中国日报社《21世纪英语教育周刊》和21世纪英语网站联合举办的“60年60本英语教育图书”大型评选活动中,本系列教材成功入选。

《课程要求》充分体现了人本主义教育观;严格按照《课程要求》编写教材必能走出新路。因此,在编写“新世纪大学英语系列教材”的过程中,我们始终坚持人本主义教育观,把落实《课程要求》作为我们工作的主旨。在这方面,我们主要抓住以下几个环节:

1) 牢牢把握大学英语的课程定位,紧扣《课程要求》,即“大学英语课程不仅是一门语言基础课程”,“兼有工具性和人文性”。根据这样的定位,我们设计了六种教程,旨在满足不同类型和不同层次高校的教学需要。

2) 紧扣《课程要求》表述的大学英语教学目标,即“大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展

和国际交流的需要。”夯实语言基本功、提升学生综合运用英语的能力是本系列教材的根本宗旨，能让学生受益一辈子。

3) 体现教学模式改革，实现《课程要求》提出的两个根本性转变：一是实现“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变；二是实现“单纯传授语言知识与技能的教学模式”向“既传授一般的语言知识与技能，更重视培养语言运用能力和自主学习能力的教学模式”的转变。这正是人本主义教育观的核心，也是本系列教材的核心理念。

4) 落实“分层次教学”和“分类指导”原则，系列教材的主干教程都编写了8册，还编写了选修课教程，既要满足大学生英语学习与实践的基本要求，又要让“那些英语起点水平较高、学有余力的学生能够达到较高要求或更高要求”。

5) 凸显自主学习和个性化学习理念，注重调动教师和学生两方面的积极性，体现学生在教学过程中的主体地位和教师在教学过程中的主导作用。

6) 配有网络课件和电子教案，外教社还建立了供全国高校使用的新理念外语网络教学系统，为学生和教师提供完整、多元、立体化的学习平台。

7) 人本主义教育观重视教学过程和学习过程的评估，尤其强调学生的自我评估。《课程要求》为形成性评估设计了参考词表、基于计算机和课堂的英语教学模式、英语能力自评/互评表等具体项目和指标，成为编写各主干教程的重要依据。

教材的生命力和质量源于不断及时的修订。为更好地满足各地区和各类型高校的教学需要，外教社于2012年启动了“新世纪大学英语系列教材”修订工作。在过去的几年，各教程编者深入教材使用单位，通过听课、座谈和访谈等不同方式，跟踪了解教材的使用情况，获取了大量反馈信息。外教社还在全国各地不同类型的高校中开展了问卷调查，广泛收集各教程使用单位的意见，为教材修订工作做了充分的准备。2013年8月，全国大学英语四、六级考试委员会公布了“大学英语四、六级考试题型调整”的方案，对听力、阅读、翻译和写作等题型均有涉及。此次修订工作主要针对《综合教程》、《视听说教程》、《阅读教程》、《写作教程》和《快速阅读》的1—4册，修订工作重点一是更新语料，优化教学内容；二是优化练习形式和内容，使其更好地适应教师课堂讲授和学生课后自主学习；三是在一定程度上反映四级考试的新变化。各教程的修订重点和主要内容如下：

- 《综合教程》用一些故事性较强的记叙文替换了说教色彩过浓的论说文。第一、二册各更换了5篇课文；第三、四册各更换了6篇课文。在练习设计方面，改变了原 Listen and Respond 的练习形式；将 Grammar Review 改为 Grammar in Context，使语法项目的复习与课文中出现的语言现象更加紧密地结合起来；在 Increasing Your Word Power 部分，加强了词语搭配练习。修订总量约占全书的40%。
- 《视听说教程》在推出的第三版中对单元结构进行了优化，对听力素材进行了增补和调整，充分体现“还课堂教学以本来面貌”、追求“教有实效、学有实效”的编写理念和视听说教学的宗旨。
- 《阅读教程》通过优化结构、调整练习项目、更新课文，既保持原有课文的人文

特色，又凸显了题材的多样性和丰富性；既注重文章的经典性和普适性，又考虑到篇章的时代性和大众关注度；做到了教材的长效性和其当下的针对性的和谐统一，课文的趣味性也得以加强。

- 《写作教程》强调读写结合，以读促写。从句子到段落到文章，逐步提高学生英语写作能力。此次修订进一步更新了素材，并增强了练习的可操作性。
- 《快速阅读》大幅更换选文，并在第三、四册练习设计中体现了与四、六级考试新题型接轨。修订后的《快速阅读》根据阅读目的将阅读技巧的训练分为两大板块：“考试阅读题型与技巧”和“真实阅读策略与技巧”。前者围绕四、六级考试的常见文体、题型介绍阅读技巧；后者则是针对真实生活中获取信息这一目的讲述阅读技巧。这些举措大大加强了教材的实用性和有效性。

总之，教材建设必须以实现教学目标为己任；同时推动教学模式的改革和学习行为的转变。和外语界的众多前辈一样，我们在特定的历史条件下做了一件我们认为有意义的工作。我们培育的这棵新苗需要更多园丁的抚育和护理。我们期待着她的成长、壮大、开花、结果。

秦秀白

“新世纪大学英语系列教材”《综合教程》(1-8册)自2007年陆续出版发行以来已经走过七个年头。适时修订这套教材,既是大学英语教学的需求,也是编者义不容辞的责任。

在过去的几年里,我们曾深入一些教材使用单位,通过听课、座谈和个别访谈等不同方式,跟踪了解教材的使用情况。上海外语教育出版社还在全国各地不同类型的高校中开展了问卷调查,广泛收集反馈意见,为教材的修订工作做了充分的准备。为满足教学急需,我们这次首先修订1-4册。

《综合教程》第二版秉承第一版的编写宗旨,继续坚持人本主义教育观,实施“聚焦学习者”和“聚焦文本”的编写理念,贯彻《大学英语课程教学要求》提出的“分类指导”和“分层次教学”的教学要求。

与第一版相比,《综合教程》1-4册第二版主要在两个方面进行了较大的改动:一是更换教材部分内容;二是调整和完善部分练习。总修订量约在40%左右。

就教材内容而言,第二版废弃了一些说教色彩强烈的论说文,取而代之的是故事性较强的记叙文。第一册和第二册各更换了5篇课文,第三册和第四册各更换了6篇课文,但各册均保留了原来的单元结构。

在练习设计方面,我们也做了一些优化。比如,改变了原 Listen and Respond 部分的练习形式;将 Grammar Review 改为 Grammar in Context,使语法项目的复习更加紧密地结合课文中出现的语言现象,克服了原语法复习项目的随意性;在 Increasing Your Word Power 部分,我们加强了词语搭配练习,并依据 *Longman Dictionary of English Language and Culture* (附录E8)构词法表将 Increasing Your Word Power 栏目的练习予以优化,借以避免知识介绍的随意性。

与学生用书配套的教师手册和助学光盘也做了相应的修订;助学光盘在第二版中已升级为网络课件,统一部署到上海外语教育出版社“新理念外语网络教学平台”,供教材使用者登录使用。

教材修订过程中,我们得到了黄源深教授(上海对外经贸大学)、杨惠中教授(上海交通大学)、刘海平教授(南京大学)、黄震华教授(对外经济贸易大学)、束定芳教授(上海外国语大学)等多位英语教育界资深专家的关心与指导。英籍专家 Tony Ward 先生对第二版书稿的文字做了精心的润饰。上海外语教育出版社庄智象社长、高等教育事业部主任谢宇、文字编辑室主任兼责任编辑梁泉胜等同志为教程第二版的出版做了大量而细致的工作。在此,我们向他们表示衷心的感谢。

我们恳切希望广大师生继续关注这套教材,不吝赐教,以便我们不断改进工作,进一步提高教材质量。

编者

1. 《综合教程》的编写宗旨是什么？

《综合教程》是“新世纪大学英语系列教材”中的主干教程，是根据教育部高等教育司颁发的《大学英语课程教学要求》(以下简称《课程要求》)编写的。我们希望本教程的1—4册能帮助同学们在中学英语学习的基础上，进一步完善和提高“听”、“说”、“读”、“写”、“译”诸方面的基本技能，并协同《视听说教程》、《阅读教程》、《快速阅读》和《写作教程》全面实现《课程要求》规定的“一般要求”的教学目标；我们也希望同学们能够通过各种教学活动体验并学会如何自主学习英语。

2. 本教程的英文名称有什么特别的含义吗？

《综合教程》的汉语名称体现了教程的归属和地位，即它是“新世纪大学英语系列教材”中的一种教程。为体现教材编写理念，我们将本教程的英文名称定为 *Zooming In: An Integrated English Course*。

我们认为，在国内环境下学习英语，除了加强英语学习环境建设和推广先进教学技术和手段外，还必须在教学理念上坚持人本主义教育观。人本主义教育观认为，成长与发展是人与生俱来的自然倾向；自我的充分发挥和实现是人的基本需求之一。自我潜能不断释放的过程就是一个自我实现的过程。课程的设计、教学方法的选择和教学活动的安排无非是给同学们提供一种成长条件和氛围，其目的是让大家成为“自我实现者”。

我们认为，大学英语教学必须关注“人”的因素，重视开发同学们的“自我潜能”；注重“情感”和“态度”在学习活动中的作用和力量，让大家在学习英语的过程中不仅能晓之以理，而且能动之以情，让调动起来的“情”与教学过程中的“境”实现交融。为此，《综合教程》所涵盖的主题都与同学们的人格形成与发展、参与社会活动和实现自我价值的人生历程密切相关。我们力求沿着这条主线引导大家将英语学习活动纳入人格成长与发展的进程，实现英语综合运用能力的习得与人格发展和素质培养同步提升。这就是 *Zooming In: An Integrated English Course* 的一个涵义。

我们还认为，每篇课文都是一个由语言构建的“英语世界”，只有浸没于这个文本世界之中，对其中的人、事、物以及作者的论点、论据、篇章结构、文化背景等进行整体性的理解和分析，我们才能领悟作者在语言运用方面的良苦用心；也只有在对文本的整体理解和充分鉴赏的基础上我们才能有效地习得语言。这就是 *Zooming In: An Integrated English Course* 的另一个涵义。

因此，从选材到教学环节的设计，我们都坚持“聚焦于学习者”(Zooming in on the learner)和“聚焦于文本”(Zooming in on the text)的编写理念，力求帮助同学们做到：学有所思、思有所得、得有所用，让大家感到英语不再是与己隔离的“身外之物”，而是可以通过全身心的体验快乐而轻松地予以习得的。

3. 《综合教程》由哪些部分构成？

《综合教程》每册包括8个单元。每个单元设一主题，各单元的组成部分及要旨如下：

(1) **Get Started:** 提供若干与主题相关的集体讨论题 (Brainstorming Questions) 和名人语录 (Quotes), 促使大家思考一些问题, 尽快进入本单元的主题境界。

(2) **Listen and Respond:** 听一段与主题相关的录音材料。通过听力活动导入主题, 并进行听写训练。

(3) **Read and Explore:** 包括两篇主题相同的课文 (Text A 和 Text B)。课文中的难句采用当页边注形式处理, 并提供相关背景知识介绍。本部分是课堂教学的核心内容 (详见4和5)。

(4) **Optional Classroom Activities:** 目的是给老师和同学一定的自主空间, 由老师根据教学条件和同学们的实际情况在课堂上自行处理。“教师手册”将为这部分的自主活动提供必要的辅助性指导。

(5) **Enhance Your Language Awareness:** 针对本单元出现的语言点进行综合操练。包括以下诸项:

Words in Action:

◆ **Working with Words and Expressions:** 围绕本单元出现的积极词汇进行多种形式的词语操练, 帮助大家掌握这些词汇。

◆ **Increasing Your Word Power:** 包括词语搭配、构词法、同义词、反义词等各类练习, 旨在激活和扩展词汇知识。

Grammar in Context: 结合课文中出现的语法现象对中学阶段已经学过的基本语法项目有选择地进行必要复习。

Cloze: 围绕本单元的主题进行完形填空, 旨在提高综合运用语言的能力。

Translation: 汉译英练习。第1、2册是单句翻译; 第3、4册既有单句翻译, 也有段落翻译。

Theme-Related Writing: 属“产出性”技能训练, 旨在提高同学们的写作能力。

(6) **Enjoy English:** 配有短诗、幽默、笑话等, 供大家自行阅读, 旨在增添轻松活泼的学习气氛。

4. 如何在老师的指导下学习Text A?

课堂教学主要围绕Text A进行, 建议同学们课前充分预习课文。Text A 的课堂教学目的是: (1) 通过阅读活动培养阅读理解能力和思辨能力, 不仅要理解语篇的表层意义, 而且要深入挖掘和领悟其深层涵义; 准确把握作者的观点和立场, 并能围绕课文内容提出问题和讨论问题。(2) 引导大家发掘作者在表达思想时所运用的词汇、语法和修辞手段, 了解作者组句成篇的技巧和策略。(3) 课堂上教师会针对课文的内容提出 Content Questions 和 Extended Questions, 激励大家积极思考问题, 围绕主题发表个人看法, 开展学伴之间的互动学习, 做到“学有所思、思有所得、得有所用”。课堂教学应完成的学习活动包括:

Task One: Discovering the Main Ideas

Task Two: Reading Between the Lines

Task Three: Voicing Your Views

通过这些活动同学们可以体验英语学习的过程, 掌握学习英语的技能。

5. 如何自主学习 Text B?

Text B 旨在引导大家开展自主学习。同学们应注意以下几点：(1) 凡属于《课程要求》规定的“积极词汇”，均列入课文前的词语表，但不予注释，需要大家借助教材附录中的 **Glossary** 并通过词语练习(如 **Word Detective**) 自主习得，目的是养成借助词典从事阅读活动的习惯，提高自学能力；属于“较高要求”、“更高要求”以及“超纲”的词汇，则在课文中以“夹注”形式给出汉语释义。(2) Text B 的课文略长于 Text A，但文字难度与 Text A 相当或稍为浅显；难句采用当页边注形式处理。(3) 同学们务必在课前借助书后的 **Glossary** 认真自学 Text B，并完成课文后面列出的两项任务：**Checking Your Vocabulary** 和 **Checking Your Comprehension**。(4) Text B 中出现的语言点放在 **Enhance Your Language Awareness** 部分，和 Text A 中的语言点统一操练。(5) Text B 的课堂活动以检查同学们的自主学习情况为主。

6. 围绕《综合教程》还有哪些学习资源可以利用?

围绕“教”与“学”活动，我们为本教程建构了四个平台。就“教”而言，我们为教师配备了“教师手册”和“电子教案”；围绕“学”，我们制作了与“学生用书”配套的“网络课件”；四位一体，理念相通，联系密切，相得益彰。为配合大学英语教学，上海外语教育出版社专门打造了“新理念外语网络教学平台”，供全国各类高校的英语教学使用。“网络课件”已部署到该平台上，学生登陆后即可使用。“网络课件”既有针对课文的详细讲解及参考译文，还为积极词汇提供了较多的词语搭配 (collocations) 和例句，并提供有效的背记单词工具，供学生自主学习。此外，“网络课件”还增加了针对 Text A 课文理解的自测题和单元测试题，帮助学生巩固所学知识。总之，“新理念外语网络教学平台”为大家提供了一个完整的、多元的、立体化的学习平台，它既是我们学习英语的资源库，又是我们学习英语的良师益友。

7. 在使用本教程的过程中，我们应该具备什么样的学习观念?

在高等学府里，和研习其他课程一样，同学们应该认识到：好学生都不是在课堂上由老师“教”出来的，而是靠老师在课堂内外“导”出来的。就学习英语而言，不要把“宝”都押在课堂教学上，而要靠自学。“**We live in and by language.**”要学会在生活中学英语。生活的范围有多大，你的英语学习天地就有多么宽广。诚然，你周围的语言环境是汉语，但你完全可以为自己创造一个虚拟的“英语世界”。常问问自己：这层意思或这个事物用英语该怎么表达？在这种场合或情景下，“老外”会说些什么话？会怎样表达自己的思想？带着这类问题去读书，去请教他人，就能“立竿见影”。有了这种意识，你就会发现：你走到哪里都可以学英语，一辈子都在学英语。总而言之，我们应该具备自主学习观和终身学习观，要在积极参与《综合教程》的各种教学活动中主动地培养自主学习意识，学会学习英语 (learn how to learn English)。

Unit 1	People Around Us	2
	Get Started	2
	Listen and Respond	3
	Read and Explore	4
	<i>Text A Something for Stevie</i>	4
	<i>Text B The Cab Ride I'll Never Forget</i>	14
	Optional Classroom Activities	22
	Enhance Your Language Awareness	23
	Enjoy English	31
Unit 2	Love	32
	Get Started	32
	Listen and Respond	33
	Read and Explore	34
	<i>Text A How Deep Is Your Love?</i>	34
	<i>Text B Holding Hands</i>	42
	Optional Classroom Activities	48
	Enhance Your Language Awareness	49
	Enjoy English	58
Unit 3	Friendship	60
	Get Started	60
	Listen and Respond	61
	Read and Explore	62
	<i>Text A What Is Friendship?</i>	62
	<i>Text B After Twenty Years</i>	69
	Optional Classroom Activities	77
	Enhance Your Language Awareness	77
	Enjoy English	86
Unit 4	Sports	88
	Get Started	88
	Listen and Respond	89
	Read and Explore	90
	<i>Text A My Greatest Olympic Prize</i>	90
	<i>Text B What Makes Olympic Champions?</i>	99
	Optional Classroom Activities	107
	Enhance Your Language Awareness	109
	Enjoy English	117
	Practice Test I (Units 1–4)	118

Unit 5	Health	134
	Get Started	134
	Listen and Respond	135
	Read and Explore	137
	<i>Text A Set Your Body's Time Clock to Work for You</i>	137
	<i>Text B A Whisper of AIDS</i>	146
	Optional Classroom Activities	153
	Enhance Your Language Awareness	155
	Enjoy English	163
Unit 6	Happiness	164
	Get Started	164
	Listen and Respond	165
	Read and Explore	166
	<i>Text A The Eighth Tuesday We Talk About Money</i>	166
	<i>Text B Material Things and Happiness</i>	178
	Optional Classroom Activities	185
	Enhance Your Language Awareness	185
	Enjoy English	194
Unit 7	Education	196
	Get Started	196
	Listen and Respond	197
	Read and Explore	198
	<i>Text A Another School Year: Why?</i>	198
	<i>Text B The Four Pillars of Education in the Twenty-First Century</i>	210
	Optional Classroom Activities	218
	Enhance Your Language Awareness	219
	Enjoy English	229
Unit 8	Intercultural Communication	230
	Get Started	230
	Listen and Respond	231
	Read and Explore	233
	<i>Text A Culture Shock</i>	233
	<i>Text B Rich Met My Mother</i>	242
	Optional Classroom Activities	250
	Enhance Your Language Awareness	250
	Enjoy English	259

Practice Test II (Units 5–8) 260

Appendix I Scripts and Key to Practice Test I 274

Appendix II Scripts and Key to Practice Test II 279

Appendix III Glossary 284

Short Forms 缩略语

<i>abbrev.</i>	abbreviation 缩略语, 缩写
<i>a</i>	adjective 形容词
<i>ad</i>	adverb 副词
<i>&</i>	and 和, 及, 与
<i>cap.</i>	capital 大写(字体)
<i>comb.</i>	combination 复合词
<i>conj</i>	conjunction 连词
<i>e.g.</i>	for example 例如
<i>esp.</i>	especially 尤指, 尤
<i>etc</i>	et cetera; and so on 等等
<i>fig.</i>	figurative 比喻, 喻
<i>interj</i>	interjection 感叹词
<i>n</i>	noun 名词
<i>pass.</i>	passive 被动语态
<i>pl.</i>	plural 复数
<i>prep</i>	preposition 介词
<i>pron</i>	pronoun 代词
<i>sb.</i>	somebody 某人
<i>sing.</i>	singular 单数
<i>sth.</i>	something 某物
<i>usu.</i>	usually 通常, 一般
<i>vi</i>	intransitive verb 不及物动词
<i>vt</i>	transitive verb 及物动词
[C]	countable noun 可数名词
[U]	uncountable noun 不可数名词

Labels 说明性略语

<i>AmE</i>	American English 美国英语【美】
<i>apprec</i>	appreciative 褒义【褒】
<i>bibl</i>	biblical 圣经用语【圣经】
<i>BrE</i>	British English 英国英语【英】
<i>derog</i>	derogatory 贬义【贬】
<i>fml</i>	formal 正式用语【正式】
<i>humor</i>	humorous 幽默语【幽】
<i>infml</i>	informal 非正式用语【非正式】
<i>law</i>	legal 法律用语【律】
<i>lit</i>	literary 文学用语【文】
<i>med</i>	medical 医学用语【医】
<i>old-fashion</i>	old-fashioned 老式用法【过时】
<i>old use</i>	旧用法【旧】
<i>pomp</i>	pompous 夸张用法【夸张】
<i>rare</i>	罕见用法【罕】
<i>ScotE</i>	Scottish English 苏格兰英语【苏格兰】
<i>sl</i>	slang 俚语【俚】
<i>tech</i>	technical 技术用语【术语】

(括号内为说明性略语之中译在本教材中的缩略形式)

(*本教材的缩略语和说明性略语标注仿照 *Longman Dictionary of Contemporary English*)

Get Started

Work in groups of threes or fours and discuss the following questions.

- 1 How do you expect to be treated by people around you? Please give examples.
- 2 Have you ever met anyone just once but remember that person well? If yes, share your experiences with your group members.
- 3 Do you think special help should be offered to the sick, the poor, the aged and the handicapped?

► Quotes

Study the following quotes about people around us. Which quote(s) do you like best? Why?



No man is an island entire of itself;
every man is a piece of the continent,
a part of the main.

— John Donne



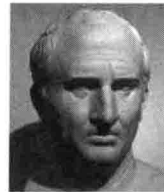
The charity that is a trifle to us can
be precious to others.

— Homer



To serve is beautiful, but only if it is
done with joy and a whole heart and
a free mind.

— Pearl S. Buck



Gratitude is not only the greatest of
virtues, but the parent of all others.

— Cicero

Listen and Respond

Listen to a short story entitled "At the 7-Eleven Store". The words and phrases in the box may be of some help.

(黑正体表示“一般要求”的词汇；★表示“较高要求”的词汇；▲表示“更高要求”的词汇；白正体表示超纲词汇；黑斜体表示专有名词。)*

lighting /'laɪtɪŋ/ *n.* [U] 照明；灯光
 slipper▲ /'slɪpə(r)/ *n.* [C] 室内便鞋，拖鞋
 aisle★ /aɪl/ *n.* [C] 通道，过道
 canned /kænd/ *a.* (食物) 罐装的
 brightly /'braɪtli/ *ad.* 欢快地

get the best of 在(交易等)中得便宜
 for free 免费地；无偿地
 image /'ɪmɪdʒ/ *n.* [C] (头脑中某人或某物的) 形象，印象

► Task One | Focusing on the Main Ideas

Choose the best answer to each of the following questions according to the information contained in the listening passage.

- 1) What did the old woman look like when the speaker saw her?
 - A) She was in neat clothes and walked elegantly.
 - B) She was in shabby clothes and walked with difficulty.
 - C) Her clothes were too thick and heavy and she could hardly walk.
 - D) She was fashionably dressed and walked with her head held high.
- 2) Why did the old woman come into the store?
 - A) Because she needed some food.
 - B) Because she wanted to take a rest.
 - C) Because the store looked bright at night.
 - D) Because the store was warmer than the outside.
- 3) What was the speaker's attitude toward the woman?
 - A) He was just polite to her.
 - B) He was honest with her.
 - C) He felt sorry for her.
 - D) He was impatient with her.
- 4) Did the woman get food from the store?
 - A) Yes, she bought some canned food.
 - B) Yes, the speaker gave her some food for free.
 - C) No, she didn't like the food sold in the store.
 - D) No, she left with no food because she couldn't pay.

*全书词汇的标注原则均遵照此体例处理，不另述。

- 5) How did the speaker feel afterwards?
- A) He felt relieved when the woman left.
 B) He was glad that he was a good employee.
 C) He regretted not having helped the woman.
 D) He was worried that the woman might complain to his boss.

► Task Two | Zooming In on the Details

Listen to the passage again and fill in each of the blanks according to what you have heard.

- 1) The store was brightly lit and the shelves were _____.
- 2) The woman was wearing a(n) _____, a _____ and a pair of _____.
- 3) In the store, the old woman stopped before the rows of canned _____ and picked up a can of _____ and looked at the _____.
- 4) The speaker found it harder to _____ his smile because the woman's hands were covered with _____ and the _____ rose from her clothes.
- 5) The speaker was _____ to say "Take the corn", but the _____ rules came to his mind.
- 6) The speaker wished that he had acted like a _____ rather than a _____.

Read and Explore



Text A

Stevie, a mentally handicapped boy, is given a job as a busboy in a truck-stop restaurant. He takes pride in doing his job exactly right and regular trucker customers soon adopt him as their official truck-stop mascot. When the boy undergoes heart surgery, the truck customers and their companies reach out helping hands.

New Words and Expressions

biased* /'baɪəst/ *a.* 有偏见的; 偏袒一方的

placement /'pleɪsmənt/ *n.* [C; U] 安置; 就业安排

counselor /'kaʊnsələ(r)/ *n.* 顾问

assure /ə'sʊə(r)/ *vt.* [常与of连用] 向...保证, 使确信, 使有信心

reliable /rɪ'laɪəbl/ *a.* 可靠的; 可信的

busboy /'bʌsbɔɪ/ *n.* [美] 餐厅勤杂工(负责收餐具、抹桌等)

Something for Stevie

Dan Anderson

I try not to be biased, but I had my doubts about hiring Stevie. His placement counselor assured me that he would be a good, reliable busboy. But I had never had a mentally handicapped employee and wasn't sure