

EDUCATIONAL EQUALITY
THE EXPERIENCE AND CASES FROM THE CLASSROOM

教育公平

来自课堂的经验和案例

主 编 奚晓晶 魏耀发
副主编 邢至晖 李金钊



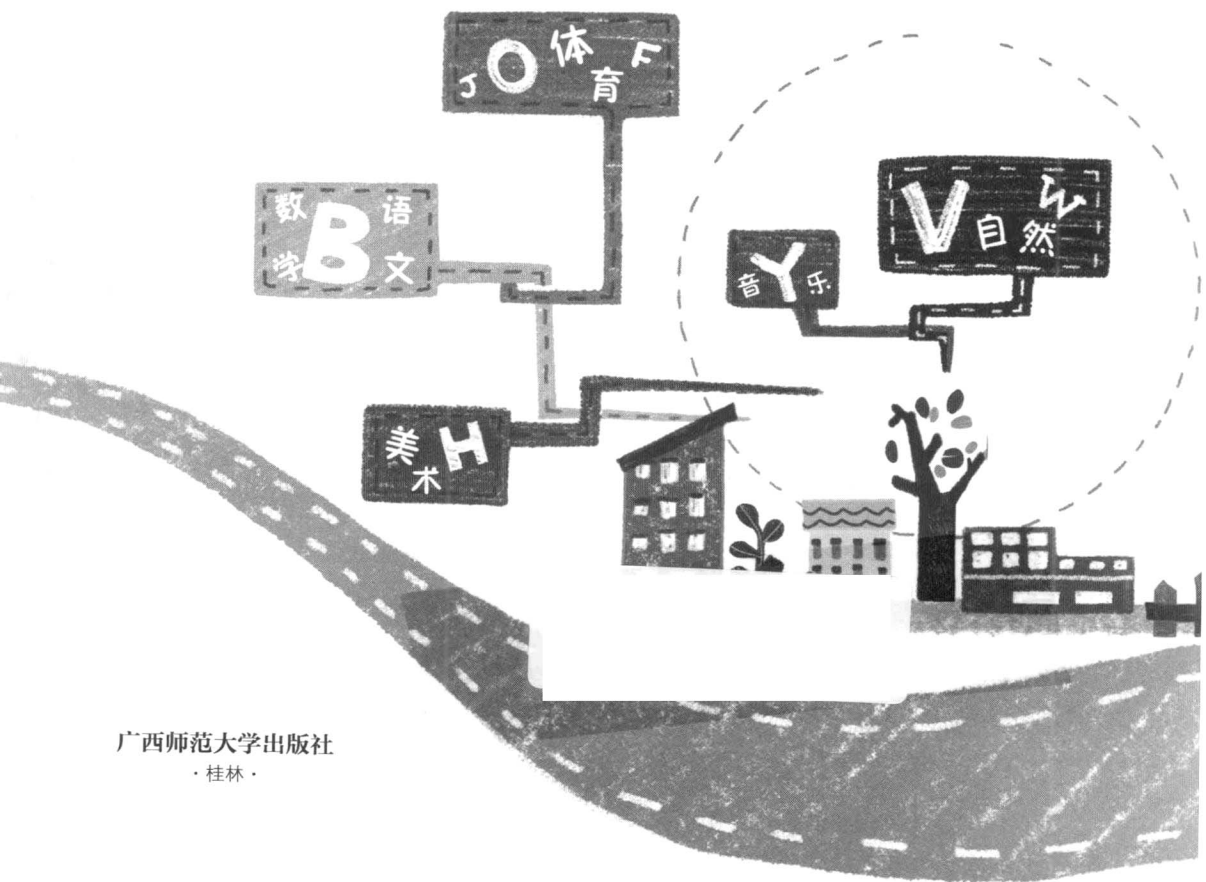
EDUCATIONAL EQUALITY
THE EXPERIENCE AND CASES FROM THE CLASSROOM

教育公平

来自课堂的经验和案例

主 编◎奚晓晶 魏耀发

副主编◎邢至晖 李金钊



广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

教育公平: 来自课堂的经验和案例 / 奚晓晶, 魏耀发 主编; 邢至晖, 李金钊 副主编. —桂林: 广西师范大学出版社, 2014. 4

ISBN 978 - 7 - 5495 - 5147 - 7

I. ①教… II. ①奚… ②魏… ③邢… ④李… III. ①基础教育—公平原则—研究—中国 IV. ①G639.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 035394 号

出品人: 刘广汉

责任编辑: 刘冬雪

装帧设计: 范昊如

电脑制作: 极坐标工作室

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

销售热线: 021 - 31260822 - 882/883

江阴金马印刷有限公司印刷

(江阴市滨江西路 803 号 邮政编码: 214443)

开本: 690mm × 960mm 1/16

印张: 16.5

字数: 170 千字

2014 年 4 月第 1 版

2014 年 4 月第 1 次印刷

定价: 42.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷单位联系调换。

目 录

第一章 总论	001
一、研究概况	003
二、我们对课堂教学公平的理解	004
1. 课堂教学公平的内涵	004
2. 课堂教学公平的本质要求	005
3. 实现课堂教学公平的五个关键要素	007
4. 认识转折点：课堂教学公平要关注学生的主观感受	009
三、实现课堂教学公平：教师是关键	011
1. 观点的碰撞	011
2. 细节的力量	013
3. 改进的智慧	015
4. 转变的历程	021
第二章 坚持人人机会均等的基本原则	025
一、课堂教学中的机会均等	027

二、 课堂教学中存在着机会不均等的现象	028
三、 课堂教学中实现机会均等的策略	029
1. 课堂的空间格局：合理而动态	030
2. 课堂的教学时机：实时而恰当	031
3. 课堂的学习活动：参与中体验	032
4. 课堂的学习资源：差别化满足	033
来自学校的实践探索	036
探索 1：环境合理布置和资源有效设计中透视体育课堂教学公平	036
探索 2：关注学习参与度 ——高中生命科学课堂教学设计与改进	041
探索 3：基于学生机会均等的提问设计与实施	049
探索 4：数活动《逛街》中看教师的公平意识	054
探索 5：听说课“Movies”教学中给予每个学生公平的学习机会	058
 第三章 提供让学生自主选择的教学资源	063
一、 课堂教学中的提供选择	065
二、 课堂教学在提供选择方面存在的问题	066
三、 提供选择的策略	067
1. 提供多样性的学习内容,满足不同学生的能力发展需求	068
2. 提供自主性的学习方式,满足不同学生的学习体验需求	069
3. 提供差异性的课堂练习,满足不同学生的心理感受需求	070
来自学校的实践探索	071
探索 6：提供选择 ——拓展型课程的活力所在	071

探索 7: 尊重审美感受差异,为学生提供多种选择	077
探索 8: 作业中提供选择,倡导公平	083
探索 9: 融入公平意识的信息科技教学设计	089
第四章 形成和谐互动的生态环境	095
一、课堂教学中的和谐互动	097
二、课堂教学中实现和谐互动所面临的挑战	098
三、课堂教学中实现和谐互动的策略	100
1. 建立平等的人际关系,追求师生和谐、生生和谐	100
2. 凸显教学方式的转变,倡导“互动教学”	102
3. 注重“沟通与对话”,体现人人拥有平等的话语权	103
4. 实施激励性的回馈,调动每个学生的学习积极性	104
来自学校的实践探索	106
探索 10: 风景与背景	
——师生共同演绎教与学的真正价值	106
探索 11: 构建和谐高效对话,实践课堂教学公平	112
探索 12: 化学学科中实施互动教学的实例分析	121
探索 13: 实践“真讨论”,营造课堂和谐氛围	
——《德沃夫爷爷的森林小屋》教学片段及分析	126
探索 14: 关注个体差异,体现回应的“公平性”	135
探索 15: 数学课堂中师生互动公平问题的思考	142
第五章 在分层教学中实现差异发展	151
一、教学公平视野中的分层教学	153
二、分层教学的核心是满足学生差异发展的需求	154

三、基于差异的分层教学操作策略	156
1. 设立学生需求的教学分层目标	156
2. 引导学生进入与“差异”对应的“最近发展区”	158
3. 在合作与开放中利用差异提升学习质量	159
来自学校的实践探索	162
探索 16: 小学自然课中关注个体差异,实现学生差异发展的探索	162
探索 17: 基于差异的合作学习是实现教学公平的有效途径 ——《面朝大海,春暖花开》教学实录片段简析	167
探索 18: 小学语文阅读教学中要关注不同学生的发展	173
探索 19: 教学公平下的分层教学	180
探索 20: 从同课异构中寻找公平教育的落实点	187
第六章 实施适于学生发展的多元评价	193
一、课堂教学中的多元评价	195
二、课堂教学评价标准的单一与方式的单调	196
三、实施课堂多元评价的策略	197
1. 师评、互评与自评,体现多元的评价主体	198
2. 不求完美,只求进步,采用多元的评价标准	198
3. 知情意的全面关注,凸显多元的评价内容	199
4. 尊重循序渐进的原则,体现教育评价的发展性	200
5. 研究思维过程和思维策略,改善思维品质	201
6. 防范评价“疲劳”,需要多样的评价方式	202
来自学校的实践探索	204
探索 21: 在美术教学中关注学生学习过程评价的个案分析	204

探索 22: 优化课堂即时评价,提高评价的针对性·····	210
探索 23: 基于每位学生已有经验的教学与评价 ——“种子的结构与功能”案例评析·····	218
探索 24: 在发展性教育评价中促进学生发展的个案研究·····	224
探索 25: 通过即时性激励评价,体现教育公平的个案研究·····	230
探索 26: 基于公平性的小学品德与社会“方法与能力”目标评价内容 研究·····	236
主要参考文献·····	247
后记·····	249

第一章

总 论

一、研究概况

2009年,我们在认真分析了国内外教育趋势以及本区的学校实践需求后,提出了“课堂教学中教育公平问题研究”的课题,并将之立项为上海市黄浦区教育科研攻关项目。2010年该项目被确立为上海市教育科研市级项目。这是黄浦区追求高水平优质均衡教育的重要举措,也是区域推进“办学生喜欢的学校”的行动研究的课堂行动。

在三年多的时间里,该研究聚集了上海市黄浦区教育学院全体教研员和科研员的力量,带领一批学校和教师积极开展研究与实践,在研究中锻炼了队伍,探索了真知,推动了教研方式、科研方式和课堂教学的转型,见证了教研员和参研教师的专业成长,形成了一种“教、研、修”一体的区域研究生态。

三年多的研究分成两个主要阶段:

第一阶段是从2009年下半年开始到2011年底,主要工作是进行课堂教学公平现状调研。期间,我们开展了数次课题组专题培训,以及两轮较大范围的观课评课活动。我们采用自编的课堂观察表和基于小组合作的专题性课堂观察方法,以及个别访谈法,详尽分析了一百多节课堂中的教学公平实现情况,以及任课教师对教学公平的理解、认识及其在教学设计中的思考。课题组成员撰写了上百篇的观课报告和教学案例。第一阶段的研究成果汇编成《课堂:走近教育公平》一书,由上海三联书店于2012年7月出版,该研

究成果获上海市第四届学校教育科研成果一等奖。

第二阶段是从2012年初至2013年6月,主要工作是进行基于教学公平理念的课堂教学实践活动。基本研究方式是采取连环跟进式的第三轮课堂观察与教育改进实践研究。教研员们带领核心组成员,选取实验教师进行多次课堂实践和观课评课活动,以达到对教学公平的深入理解和有效落实。2013年6月举办了高中、初中、小学和幼儿园各学段的课堂展示研讨活动,将教学公平研究推向高潮。

本书呈现的内容就是第二阶段的研究历程和主要的实践研究成果。与第一阶段相比,我们对教学公平的理解更加深入和全面,实践方向更加清晰明朗,落实教学公平的措施更加可行和有效。

课堂教学公平问题是一个永恒的话题,我们的探索为实现课堂教学公平提供了一个可行的途径。本书主要以案例方式,呈现我们对课堂教学公平的理解和做法,其中一些经验可以在更大范围内推广应用。

二、我们对课堂教学公平的理解

1. 课堂教学公平的内涵

课堂教学中的教育公平又称教学公平,属于教育过程公平范畴,是实现教育公平的重要途径。在第一阶段研究中,我们进行了文献研究,综合各方观点后认为,教学公平的主要内涵包括以下三个方面:

(1) 平等性。平等性是教学公平的最基本要求和特征。它又包含两个方面含义:一是指每个人“生而平等”。主要指学生人格主体平等,它体现在师生地位平等和学生与生俱来的平等的教育权利和发展权利两个方面。二是要求教师“一视同仁”。教师在教学时要平等地对待所有学生,不能歧视某些学生。学生的平等权必须得到尊重和认可,学生之间的差异不应成为教师不公平对待学生的理由。

(2) 差异性。学生是具有一定差异性的活生生的个体,教学中不能忽视这些差异,要因材施教。差异性也包括两个方面含义:一是学生“千差万别”,如家庭背景、智力水平、个性特点、学习风格等各不相同,教师必须了解、认识、理解、尊重这种差异性。二是教师要“差异对待”学生,因材施教。教师在平等对待学生差异的前提下,尊重学生差异、利用学生差异、发展学生差异、满足学生的差异需求。为此,因材施教、以学定教、创设适合学生的教学方法,这是差异性对教学公平提出的基本要求。

(3) 发展性。课堂教学的过程就是促进学生成长与发展的过程。学生具有发展的权利,教学公平要求教师满足学生充分发展的需求,这包括以下两个方面的要求:一是每个学生要能够实现全面发展。教师要尽可能促进每个学生在自己原有基础上得到最大的发展,使每个学生的价值得到体现。二是每个学生要能够实现个性化发展。教学公平的目的是促进每个学生的充分发展,这就必然要求学生能够按照适合自己的方式去发展,做最好的自己。

以上关于课堂公平的三个方面的内涵理解,缺一不可,它们构成了课堂公平的基石。

2. 课堂教学公平的本质要求

课堂教学公平属于教育过程公平范畴,体现在教师对待学生的态度和

行为上,也体现在学生在课堂中的学习参与中。基于对课堂教学公平的平等性、差异性和发展性的内涵理解,我们认为,关注差异,以学定教,提高每个学生的课堂参与度,这是课堂教学公平的本质要求,也是我们研究中要重点落实的理念。

(1) 关注差异

每个学生都不一样,这不是一句口号,而是实实在在的教育前提。虽然教师面对的是十几到几十位学生,教师要向群体授课,但是教师必须明白,坐在讲台下学习的却是一个个具体的人,一个个不同的脑袋。他们或者因为遗传而智力上天生有别,或者因为生活经历不同而有着不同的经验背景。这些差异的存在,为学生学习新知、建构意义带来了各不相同的困难或优势。

教师必须明白,学生的学习需求是不同的,学生的兴趣爱好是不同的,学生的自我要求是不同的,学生的自尊水平也是不同的。即便是同样的学习内容和学习要求,每个学生都会按照自己的理解去学习,收获属于自己的学习成果。学生在课堂中获得的比教师教的东西要多得多。

关注差异,就是关注每个学生,就是把学生看成一个个与众不同的人,一个个完整的人,一个个发展中的人。关注差异是以学定教的前提。只有了解学生差异,尊重学生差异,才能真正落实以学定教。

(2) 以学定教

作为教师,在很大程度上,他可以决定每个孩子学习得愉快与否,成功与否。教师的教学方式会直接导致学生学习的兴趣和学习的难易。以学定教是针对学生差异的教学安置,体现了课堂教学公平理念的本质要求。既然学生千差万别,教师的教学肯定不能千篇一律。以学定教的“学”包括学生的学习习惯、学习基础、学习风格、学习类型、学习状态、学习兴趣等等多个方面。教师要能读懂每个学生,准确把握学情,并以此进行教学设计,重

视教学过程是否反映了对学生差异的关注,是否落实了差异对待的要求,是否促进了学生的差异发展、充分发展。

(3) 提高课堂参与度

学生是课堂的主人,没有有效的课堂参与,就没有实质的学习发生。提高每个学生课堂参与度,就是要促进每个学生发展,没有一个学生游离于课堂学习之外。课堂是学生学习的主要场所。只有学生积极、主动、有效地参与到各项学习活动之中,学生才能真正在学习中成为学习的主人,获得最佳的发展。

课堂参与度包括情感参与度、认知参与度和行为参与度。其中,每一类参与都对学生的的发展产生重要影响。教师要关注学生的参与态度、参与机会和参与效果,公平的课堂首先体现在学生参与机会的公平,让每个学生都真情投入到课堂中,都在课堂中收获自己的充分成长。

3. 实现课堂教学公平的五个关键要素

基于以上认识,在实践探索中,我们提出了实现课堂教学公平的五大要素,也是体现教育公平理念的五个课堂特征:

(1) 机会均等

课堂教学中的机会均等就是要求教师在课堂教学过程中,从每一个学生的成长与发展需求出发,在课堂空间布局、学习参与时机、学习资源配置、学习内容安排等各个方面,为每个孩子创设均等的学习参与机会。课堂教学中的机会均等是衡量学生在课堂教学中是否得到公平对待的一把重要尺子。

(2) 提供选择

提供选择是指教师在课堂中给学生更多自由和主动选择的机会,包括提供学生学习内容的选择、提供学生学习方式的选择、提供学生课堂练习的

选择等,从而让每个学生都能接受到适合其成长与发展需求的教育。教学中让学生自主选择,体现了教师对学生学习主体地位的尊重,体现了教师对学生选择权利的认可,也反映了教师关注学生差异、丰富教学方法的努力。“提供选择”是教学公平的重要特征,也是实现课堂教学公平的必不可少的手段。

(3) 和谐互动

此处的和谐互动不仅指师生间、生生间相互尊重、和谐融洽的、平等的人际关系,也包括课堂中师生间在情感与认知等方面的对话、互动的教与学的形态。师生间的和谐互动,是实现教学公平的最重要的心理基础,它能唤醒每个学生的主体意识,促进每个学生的主体发展,使每个学生在群体环境中获得认同感、归属感、被尊重感以及实现自我的良好心理,从而以积极愉悦的情感态度面对学业挑战,这是追求教育公平的本质呼唤。

(4) 分层教学

我们探讨的分层教学指的是在常态的教学班级中,依托《课程标准》,基于学生既有差异,对班内不同学生确定不同层次的目标,进行不同层次的教学和辅导,利用学生学业层次的差异性与合作意识,形成师生之间、学生之间的互动、激励形态,使各类学生得到充分的发展。基于学生差异的分层教学是促进学生差异发展的有效途径。

(5) 多元评价

我们提倡的多元评价包括多元的评价主体、多元的评价标准、多元的评价内容和多样的评价方式等。多元评价立足于学生的个体差异,着眼于学生个性化充分发展,重视发挥评价的导向功能、激励功能和育人功能,促进学生的潜能开发。多样的评价方式既是教师调控教学过程的手段,也是激发学生积极参与课堂,帮助学生认识自我、改进学习、挖掘潜力、建立自信的手段。

我们认为,一节课如果具备以上五个要素特征,可以预期的是,每个学生课堂中都能得到充分的关注,都能根据需要得到教师的个别指导,都能感受到教师的公平对待。

4. 认识转折点:课堂教学公平要关注学生的主观感受

在课题研究过程中,我们对课堂教学公平的认识是逐步深化的。比如,在一次学习讨论中,有人提出,先期研究较多是从教师层面开展的,操作性强,但如何从学生感受角度评价课堂公平,这也许更加重要。这个话题引起了大家的热烈讨论。

回顾我们的研究历程,在第一阶段研究中,我们主要采取课堂观察的方法,重点关注的是教师的行动是否体现了教学公平理念。但是,如果从学生的角度看,关注学生的情感体验,关注学生是否真正感受到了教学公平,是否感受到了教师对他们的关注,这才是真正对学生起作用的主观教学公平。客观教学公平存在于教师内心之中,教师首先要求自己做到公平地对待每个学生。但是,主观教学公平存在于每个学生之心中,从关注差异角度来看,由于情感体验是主观的,所以即便是同样的教学行为,每个人的感受是有差异的,是不一样的,为此,我们要关注学生对教学公平的差异需求,满足学生合理的公平要求。当然,由于每个人的公平需要是不同的,因此,对于不合理的公平需要,教师也要给予正确的引导。

如果说第一阶段研究中,我们似乎忽视了对学生主观感受的理解,那么这次的学习讨论则提醒我们,在第二阶段研究中,要实现从调查向实践的转折,实现从关注事际公平向关注心际公平的转折,实现从关注平等对待向关注差异对待转折,总之,是从理念向行动的转折,是从关注教向关注学的转折,是从关注客观公平向同时关注主观公平的转折。

可以说这次讨论是整个课题研究的重要转折点。大家对教育公平的认