

风行于美国的自立自主教育法

美] 爱德华 教授◎指导
田爱英◎编著

激励孩子
自主自强

合肥工业大学出版社

选题策划：侯书照
责任编辑：汤礼广



美国的素质教育方法与中国的教育实践

自主与兴趣教育是一种新型的家教理念和科学的素质教育方法。美国所实施的英才素质教育，极其注重从激发孩子兴趣入手，促进孩子主动发展的自主教育。从中外大量的英才成长案例中，我们可以看出：自主与兴趣教育有利于少年儿童的成长，符合少年儿童成才的规律和特点，应当大力提倡。

本书系统地介绍了美国自主与兴趣教育的科学理念、观点新颖，方法实用，集科学性、系统性、实用性和可操作性于一体，是凝聚着一批教育学者心血，奉献给广大家长的一部现代科学素质教育的良好读物。

封面设计：JF 简枫 13801316814

ISBN 7-81093-014-1



9 787810 930147

ISBN 7-81093-014-1/G·2

定价：22.00元

风行于美

主教育法

[美] 爱德华·教授指导
田爱英编著

激励孩子
自主自强



合肥工业大学出版社

责任编辑:汤礼广

图书在版编目(CIP)数据

激励孩子自主自强:风行于美国的自立自主教育法/田爱英编著. —合肥:
合肥工业大学出版社, 2002. 12

ISBN 7-81093-014-1

I. 激… II. 田… III. ①家庭教育-欧洲 ②家庭教育-美洲 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 090943 号

激励孩子自主自强

——风行于美国的自立自主教育法

田爱英 编著

出 版	合肥工业大学出版社	排 版	中旭制版有限责任公司
地 址	(合肥市屯溪路 193 号 邮编 230009)	印 刷	合肥学苑印刷厂
电 话	总编室 0551-2903038	开 本	880 × 1230 1/32
发行部	0551-2903198	印 张	10
网 址	www.hfut.edu.cn/出版社	字 数	320 千字
e-mail	cbs-fcb@hfut.edu.cn	版 次	2005 年 3 月第 2 版
发 行	全国新华书店	印 次	2005 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 7-81093-014-1/G·2

定价:22.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行科联系调换

美国的素质教育方法与中国的教育实践

自主与兴趣教育是一种新型的家教理念和科学的素质教育方法。美国所实施的英才素质教育，极其注重从激发孩子兴趣入手，促进孩子主动发展的自主教育。从中外大量的英才成长案例中，我们可以看出：自主与兴趣教育有利于少年儿童成长，符合少年儿童成才的规律和特点，应当大力提倡。

本书系统地介绍了美国自主与兴趣教育的科学理念，观点新颖，方法实用，集科学性、系统性、实用性和可操作性于一体，是凝聚着一批教育学者心血，奉献给广大家长的一部现代科学素质教育的良好读物。



Perface

前言

向美国专家和家长们学习 素质教育的“真经”

我在 2001 年出版的一本关于素质教育的专著中曾说过：美国不仅是当今世界上经济最发达的国家，而且也是教育极为发达的国家。对孩子教育的重视程度，美国的父母远不及中国的父母，但中国父母的教子方法却远不及美国科学。

在中国，几乎每位家长都渴望自己的孩子成才，可谓拳拳父母心，切切亲子情。然而，究竟怎样才能使孩子成才，未必每位家长都很清楚。

主宰 21 世纪人类发展进步的是高素质的人才。所谓

高素质的人才，是指拥有健康的体魄、出众的才能、高尚的情操和完美的人格的人才。人才的成长不是天生的，不是偶然的，更不是一蹴而就的。人才来自于优秀的指导，科学的培养，来自于父母从小抓起的、卓有成效的关爱与教育。大量的事例表明：如果不是从小就加强科学的素质教育，那么，再有潜质的天才少年，也不会自然地成长为一个杰出的人才，甚至会流于平庸。

民族强盛，源于教育，国家兴衰，系于教育。

少年儿童的成长，事关中华民族的千秋大业，中国要在 21 世纪实现民族的伟大复兴，必须从青少年一代抓起，进行科学有效的素质教育。

从古至今，人类就没有停止过对教育方法的探索。中西方的先贤们，为此进行了不懈的追求和大量的研究。“有教无类”、“子不教、父之过；教不严，师之惰”等教育格言，集中反映了中国人对教育的重视与贡献。当时间进入 21 世纪时，中西方文化在交融中发生着碰撞，传统的中国式家庭教育遇到了挑战。近年来，大量从欧美引进的与中国家教实际相结合的、先进科学的素质教育方法，为中国少年儿童教育注入了新的活力，提供了许多创新的英才培养模式。一批普通的、甚至被认为是低能的、弱智的少年，不断地被培养成为才华横溢的英才。由此，引起了专家学者的关注，引发了很多中国家长的深思：当前对孩子的教育最缺少的是什么？在现有教育

模式下，未来的下一代能独立自主的做些什么？怎样才能让中国的孩子在未来的竞争中不输于任何对手？

带着这些问题和思考，我们走进美国，看看这个当今教育最发达的国家有着怎样的教育理念与科学方法。

众所周知，当今的美国，人才济济，英才辈出，全球一半多的科技发明和财富都出自于美国，每年三分之一甚至更多的诺贝尔奖金获得者都是美国科学家。人才的兴旺促进了美国社会全面的超速发展，美国已成为世界上公认的头号强国。这一切都证明了这样一个结论：教育是社会一切进步的基础。这一切也都与美国科学的素质教育体系有着密不可分的关联。他山之石，可以攻玉。因此，学习和借鉴美国专家和家长的核心理念和科学方法，对中国的广大家长应当是一件十分有意义的事情。

从美国现代素质教育理念和方法中，我们不难看出，当前较为成功的素质教育主要有三大方面的内容或者说有三大基本方法，这就是：创新素质教育、赏识与激励教育、自立自主教育。在中国的很多家庭中，用这三大教育方法培养的孩子，都获得了素质的全面提高，一些孩子甚至成长为出色的英才。于是，有心推动中国家教进步的一批从事教育科学和心理科学研究的专家学者，经过与世界沟通、与家长对话、与青少年交流，参阅了国内外大量素质教育的最新成果，结合中国少年儿童成

前言

长的特点，将中外素质教育的理念与方法融会贯通，精心编著了这套《美国的素质教育方法和中国的教育实践》丛书。该丛书共分为三册，即：《开启孩子的智慧天窗——风行于美国的创新素质教育》、《孩子，你真行——风行于美国的赏识与激励教育》、《激励孩子自主自强——风行于美国的自立自主教育法》，它们分别从不同的角度、不同的侧面，论述了教子成才的科学方法，介绍了素质教育的基本模式。这套丛书中既有经典的美国素质教育的理念精华，又有中外专家学者的建议与忠告；既有中国家长切身体会的交流与对话，又有生动的青少年成才案例。她给读者以启迪，给教育以促进。这套丛书的突出特点是融科学性、系统性、实用性为一体，相信每一位家长读后都会有所借鉴与收益。

每位青少年成才的背后，都会有可敬可爱的父母的付出。愿天下的家长都成为哺育英才的伟大父母，愿每个孩子都成长为新世纪高素质的社会英才。

让我们共同努力。

晨曦 博士

2004 年 11 月 28 日

于北京寓所

本书导读

自立自主教育是一种新型的家教理念和科学的素质教育方法。美国所实施的英才素质教育,极其注重从激发孩子兴趣入手、促动孩子主动发展的自主教育。从中外大量的英才成长案例中,我们可以看出:自立自主教育有利于少年儿童的成长,符合少年儿童成才的规律和特点,应当大力提倡。

兴趣是记忆的种子,是发现与发明的源头。自主教育的目的就是强调激发孩子求知的兴趣,提高孩子独立思维与创造性思维的能力,让孩子在自信、自主、自强、自律的信念的培养下,发挥其潜能,增长其才干,丰富其知识,最终成为一个身心健康,人格完美,才华出众的社会英才。

本书共有十四篇,从不同的角度和不同的侧面,介绍了当前流行于美国的自立自主教育方法,并引入家长的讨论、专家的评说和有关介绍成才案例。书中阐述了以下几个鲜明的观点:

——父母不要过多地“教导”孩子。家教中父母只能是“顾问”而不能是“保姆”,父母做孩子“拐杖”的做法会使孩子永远难以成才。

——不要輕易地帮助遇到困难的孩子。家长过多地

“帮助”孩子，将使孩子难以经风雨、见世面，难以形成独立生存与发展的能力。

——父母无权剥夺孩子好奇的权力。一个对周围事物不再感兴趣、好奇心消失的孩子，是父母教育子女的失败。

不仅如此，书中还全面介绍了被成功的家教实践所证明了一套行之有效的自立自主教育的方法：

——让孩子由“要我干”转变为“我要干”。每一位家长都应科学地引导孩子的自我意识，使之在成长过程中不断成熟。

——让孩子自己制定计划。要让孩子认识到，任何成功的事业都需要从计划开始。

——让孩子当自己的“财政部长”。从小对孩子进行理财教育，会让孩子充分认识一个颇具色彩、魅力和激情的世界。

——让孩子自己寻找问题的答案。自问又自己找到答案对孩子未来的人生意义重大。

——让孩子成长为一个主动求知的“自然之子”。让孩子认识自然，在大自然中陶冶情操，锻炼自我。

总之，本书系统地介绍了美国自立自主教育的科学理念，观点新颖，方法实用，集科学性、系统性、实用性和可操作性于一体，是凝聚一批教育学者心血的、奉献给广大家长的一部现代科学素质教育的良好读物。

目 录

第一篇 父母不要做孩子的拐杖

自立自主教育是一种新型的家教理念。大多数专家与家长们认为：自立自主教育有利于下一代成长，应当大力提倡。

✧ 自立自主教育理念 ✧

- ▲ 让孩子自立自强是成功父母的选择 (2)
- ▲ 自立自主教育是孩子成才的根基 (3)
- ▲ 教育应当以孩子为中心 (6)
- ▲ 父母的观点并不都是正确的 (9)
- ▲ 让孩子们积极地表现和展示自我 (11)
- ▲ 不要对孩子设定太高的目标 (13)
- ▲ 不能蒙蔽孩子的理性和判断力 (14)

✧ 英才成长案例 ✧

- ▲ “孩子的事让孩子自己决定” (17)

❀ 美国哈佛教授的教子忠告	(27)
---------------------	------

第二篇 独立自主：展开孩子 飞向成功的双翼

独立自主教育的目的在于：激发孩子的内在力量，提高孩子独立思维与发明创造的能力，让孩子在一片晴朗的天空中自由自在地飞翔。

❀ 独立自主教育理念 ❀

▲ 要给孩子一片自由翱翔的晴空	(30)
▲ 独立自主教育符合孩子的成长特性	(32)
▲ 现代教育必须提高受教育者的自 主素质	(33)
▲ 鼓励孩子独立思考和勇于探索	(34)
▲ 独立自主教育需要良好的环境	(36)
▲ 激发孩子的兴趣是自主教育的目的之一	(38)
▲ 有自主性，才有兴趣；有兴趣，才有效率	(40)
▲ 孩子的学习兴趣需要从小培养	(42)
▲ 不要扼杀孩子的个性发展	(45)
▲ 不能忽视对孩子的能力与性情培养	(47)

激励孩子自主自强

- ▲ 戏剧化教学是自主教育的一种独特的方法 (49)

✽ 英才成长案例 ✽

- ▲ 激发学习兴趣是孩子自立自主的基点 (52)
- ✽ 美国哈佛教授的教子忠告 (61)

第三篇 父母不要过多地“教导”孩子

父母只能是孩子的“顾问”，而不能是“保姆”。然而很多家长要么是自己“好为人师”，要么是让孩子“无师自通”。

✽ 自立自主教育理念 ✽

- ▲ 父母应当只做孩子的好“顾问” (64)
- ▲ 从小培养孩子的民主意识 (66)
- ▲ 多用孩子的眼睛看问题 (67)
- ▲ 让孩子有一片自己的“空间” (70)
- ▲ “保护过度”是对孩子创造力的扼杀 (71)

- ▲ 过分干涉会限制孩子创新思维 (75)
- ▲ 讨论比训斥更有说服力 (76)
- ▲ 不要把孩子当成“机器人” (78)
- ▲ 让孩子成为“羊”，还是成为“狼” (80)

✿ 英才成长案例 ✿

- ▲ “我绝不使用喋喋不休和填鸭式教育” (82)
- ✿ 美国哈佛教授的教子忠告 (87)

第四篇 让孩子由“要我做” 转变为“我要做”

自我意识是一个孩子走向成熟的方向盘、指南针。一个让孩子始终在成长中找不到方向的家长是不幸的家长。

✿ 自立自主教育理念 ✿

- ▲ “今天我做的一切都是为了我的明天” (90)
- ▲ 培养孩子自我支配的意识和能力 (92)
- ▲ “木偶”式的教育是孩子自主性发展的羁绊 (93)

激励孩子自主自强

- ▲ 父母应该让孩子学会自己做决定 (97)
- ▲ 从小鼓励孩子勇于尝试 (99)
- ▲ 让孩子自己打开知识的宝库 (102)

✧ 英才成长案例 ✧

- ▲ 不必事事指导，赋予孩子自立的权利 (105)
- ✿ 美国哈佛教授的教子忠告 (121)

第五篇 让孩子充满自信地制定自己的目标与计划

目标和计划是成功的起点，是前进的力量。家长们应该从小让孩子自己制定计划，让他们相信自己：“我并不比别人笨”，

✧ 自立自主教育理念 ✧

- ▲ 培养孩子强烈的自信心 (124)
- ▲ 鼓励孩子从小敢于冒险 (125)
- ▲ 放手让孩子制定自己的目标与计划 (127)
- ▲ 让孩子以自己的方式去实践 (128)

▲ 孩子的智慧在于对计划的实施能力	(131)
-------------------------	-------

✧ 英才成长案例 ✧

▲ 学习计划一定要自己制定	(133)
---------------------	-------

✧ 美国哈佛教授的教子忠告	(139)
---------------------	-------

第六篇 让孩子自己寻找问题的答案

一个孩子如果不去问，必然不能答，
不问不答又怎么能去学习、成长、进步？
很多教育者恰恰忽视了这个问题。

✧ 自立自主教育理念 ✧

▲ 培养孩子勇于探索的精神	(142)
---------------------	-------

▲ 学会在生活中寻找答案	(146)
--------------------	-------

▲ 发现问题才能解决问题	(148)
--------------------	-------

▲ 鼓励孩子勇于挑战自我	(152)
--------------------	-------

▲ 探求的另一种含义就是不畏失败	(153)
------------------------	-------