

广西高等学校 人才培养模式创新实验区 项目建设成果

主编 卢耀阳

广西高等学校教学质量与教学改革工程
“十一五”建设成果丛书

6

◎总主编 陆燕

GUANGXI GAODENG XUEXIAO
RENCAI PEIYANG MOSHI CHUANGXIN SHIYANQU
XIANGMU JIANSHE CHENGGUO

广西高等学校教学质量与教学改革工程
“十一五”建设成果丛书

◎总主编 陆燕

6

广西高等学校 人才培养模式创新实验区 项目建设成果

主编 卢耀阳

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

·桂林·

图书在版编目 (CIP) 数据

广西高等学校人才培养模式创新实验区项目建设成果 /
卢耀阳主编. —桂林: 广西师范大学出版社, 2013.2

(广西高等学校教学质量与教学改革工程“十一五”
建设成果丛书 / 陆燕主编)

ISBN 978-7-5495-3128-8

I. ①广… II. ①卢… III. ①高等学校—人才培养—
研究—广西 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 307372 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

桂林广大印务有限责任公司印刷

(广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 14 字数: 304 千字

2013 年 2 月第 1 版 2013 年 2 月第 1 次印刷

印数: 0 001~3 400 册 定价: 36.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

《广西高等学校教学质量与教学改革工程 “十一五”建设成果》丛书编委会

主 任:高 枫

副主任:秦敬德 黄 宇 郭连科 杨伟嘉 白志繁 黄雄彪
莫锦荣 林 宁 孙海潮 陆 燕 郑学勤

委 员:高 枫 秦敬德 黄 宇 郭连科 杨伟嘉 白志繁
黄雄彪 莫锦荣 林 宁 孙海潮 陆 燕 郑学勤
刘慕仁 李清先 罗 索 贺祖斌 唐春生 袁 旭
刘 冰 李向红 黄青云

总主编:陆 燕

副总主编:李勇齐 冯英富 梁 梅 何 莎

编 辑:(按姓氏笔画排列)

韦兰用 韦娇艳 韦莉娜 冯英富 卢耀阳 刘 斌
李 颀 李勇齐 吴 靖 岑妍梅 何 莎 何 聪
邱福明 张 坚 陆 燕 邵 华 罗秋兰 郑锡伟
秦钢年 莫勇明 贾历程 海 莺 梁 梅 覃业飞
景新幸 鞠红霞 魏莹莹

序

教育大业,质量为本。

改革开放以来,尤其是20世纪末以来,我国高等教育改革发展取得了巨大的成就,办学规模取得了突破性进展。2003年,全国各种形式的高等教育在校生总规模达到1900万人,高等教育毛入学率达到17%;到2010年全国高等学校在校生规模已达3105万人,高等教育毛入学率达到26.5%。我国高等教育规模超过俄罗斯、印度和美国,成为世界第一,实现进入大众化发展阶段的历史性跨越。同期,广西高等教育在校生规模从2003年的44.05万人,增加到了2010年的74.32万人,增长了68.72%;2005年毛入学率达到15%,跨入了高等教育大众化行列,2010年毛入学率为19%,高等教育大众化程度逐年提高。

高等教育量的增长必然带来质的变化的新要求。党中央和国务院审时度势,作出“把发展高等教育的重点放在提高质量上”的重要战略决策。教育部2003年启动的“高等学校教学质量与教学改革工程”是高等教育发展战略重点转移的重要标志。教育部、财政部于2007年联合下发了《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》和《教育部关于进一步深化本科教学改革 全面提高教学质量的若干意见》等文件,全面部署和实施的“高等学校本科教学质量与教学改革工程”,为全面贯彻落实提高高等教育质量的各项战略目标,着力提升教育质量和整体实力提供了实现途径和政策保障。

自治区党委和人民政府认真贯彻党中央、国务院的战略决策和教育部一系列关于提高高等教育质量的重要文件精神,高度重视提高广西高校教育教学质量,结合广西高等教育发展实际,印发了《关于实施广西高等学校教学质量与教学改革工程的意见》。文件明确了广西高校实施质量工程建设要坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面落实科学发展观,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。强调坚持“巩固、深化、提高、发展”的方针,遵循高等教育发展规律,牢

固树立人才培养是高校的根本任务、质量是高校的生命线、教学是高校的中心工作的理念;坚持分类指导、强化特色、重在建设的原则,加大教学投入,强化教学管理,深化教学改革,推进教育创新,提高人才培养质量。要在全区各高校开展专业结构调整与专业认证、精品课程建设、优秀教材建设与资源共享、实践教学与人才培养模式改革创新、教学团队和高水平师资队伍建设和教学评估与教学质量监控体系建设、高等学校对口支援工作、学分制改革与推进、新世纪教学改革工程立项建设、大学英语改革和双语教学以及高等职业教育能力建设等 10 个专项建设的工作,构建了具有广西特色的高等教育质量建设体系。经过“十一五”期间的建设,我区高校取得了显著的成效,共取得国家级教学成果奖 8 项,自治区级教学成果奖 228 项;获得国家级“质量工程”项目 154 项,自治区级“质量工程”项目 820 项,其中有特色专业建设点 60 个、国家级精品课程 47 门、自治区级精品课程 498 门、国家级人才培养模式创新实验区 7 个、自治区级人才培养模式创新实验区 33 个、国家级实验教学示范中心 8 个、自治区级实验教学示范中心 76 个、国家级教学团队 15 个、自治区级教学团队 145 个、国家级双语教学示范课程建设项目 4 个;有 2 所高校国家级大学生创新性实验计划项目;7 名教师获国家级教学名师奖,67 名教师获自治区级教学名师奖。此外,开展 1952 项广西新世纪教改工程项目研究。到 2010 年底,有 13 所本科高校参加了本科教学工作水平评估,8 所高校获得优秀结论,5 所高校获得良好结论;有 20 所高校参加了高职高专院校人才培养工作水平评估,13 所高校获得优秀结论,4 所高校获得良好结论,3 所高校获得合格结论;有 6 所高校参加高职院校人才培养工作评估均获得通过。

自治区“质量工程”的全面实施,使高等学校教育教学工作的中心地位得到切实保障,教学质量和办学水平得到明显提高;使教学质量是高等学校的生命线,是高等学校发展的持续动力的思想深入人心;激发了全区高校教师在教学工作中进行创造性实践的积极性,教育教学改革活动日益活跃,队伍素质进一步提高;培养了大学生的实践能力和创新创业精神,高校人才培养模式不断创新,科学研究和社会服务能力快速提升,教学管理制度和质量评价体系更加健全。全区高等教育形成了规模、结构、质量、效益协调发展的良好机制。

《广西高等学校教学质量与教学改革工程“十一五”建设成果》丛书全面回顾和总结了我区“十一五”期间“质量工程”项目建设取得的显著成就,通过展示成果,凝练特色,彰显亮点,推广经验,探讨理论,系统地完整地体现自治区教育厅、各高校贯彻执行“质量工程”的实施过程和做法,具有规范性、示范性和指导性的作用,为“十二五”期间我区进一步深化教育教学改革,全面提高高等教育质量

提供极其有益的示范和十分有价值的参考。丛书共有十一个分册,第一分册为概论,从整体上对我区“十一五”期间高校教育教学“质量工程”项目实施情况进行回顾总结,主要介绍全区工程实施背景、实践经验与理论探索,全面展示项目成果效益。第二至十一分册为分论,分述“新世纪广西高等教育教学改革工程与教学成果”、“特色专业”、“精品课程”、“实验教学示范中心”、“人才培养模式创新实验区”、“教学名师”、“教学团队”、“示范性高职教育实训基地”、“普通高等学校本科教学工作水平评估”、“高职高专院校人才培养工作评估”等各类项目实施执行情况和理论实践成果。丛书展现了全区高等院校的集体智慧、凝聚了广大师生的创新力量,表现了教务工作者的奉献精神,代表着深化教学改革的前进方向。

“十二五”期间,我区高等教育要按照胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上的重要讲话的要求,坚持以大力提升人才培养水平、大力增强科学研究能力、大力服务经济社会发展、大力推进文化传承创新为抓手,进一步解放思想,勇于赶超跨越,认真贯彻落实自治区中长期教育改革和发展规划纲要的战略目标和重大任务,不断提高教学质量和服务水平,为加快实现富民强桂新跨越作出更大的贡献。

丛书的出版是大家共同努力的结果。在此,谨向长期奋斗在高校工作战线的广大教师和管理人员表示崇高的敬意,向为丛书编写付出辛勤劳动的同志们致以衷心的感谢。

广西壮族自治区高校工委书记

广西壮族自治区教育厅厅长

高 枫

目 录

第一章 人才培养模式创新实验区项目建设概述	1
第一节 概念界定	1
一、“人才培养模式”的概念	1
二、人才培养模式的各种观点	1
第二节 项目建设背景	3
一、高等教育工作重心从规模向质量转移	3
二、改革高校的人才培养模式	4
第三节 项目实施情况	5
一、国家人才培养模式创新实验区项目建设总体情况	5
二、广西高校人才培养模式创新实验区项目实施基本情况	6
第二章 人才培养模式创新实验区项目建设探索	10
第一节 广西高校人才培养模式创新实验区项目建设实施成效及问题分析	10
一、广西高校人才培养模式创新实验区建设成效	10
二、存在问题及原因分析	11
三、建议	11
第二节 广西各高校人才培养模式创新实验区项目建设实施情况总结	12
广西大学“人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	12
广西师范大学“人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	21
广西医科大学“人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	25
广西民族大学“人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	29
桂林电子科技大学“人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	32

桂林理工大学“人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	36
广西中医学院“人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	37
广西师范学院“人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	39
广西艺术学院“人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	43
桂林医学院“人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	50
广西工学院“人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	52
右江民族医学院“人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	54

第三章 广西高校人才培养模式创新实验区项目成果展示 59

第一节 广西高校国家级人才培养模式创新实验区建设成果展示 59

广西医科大学“预防医学专业人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	59
广西财经学院“东盟国际会计人才培养创新实验区”项目实施工作总结	64
广西大学“中国—东盟自由贸易区复合型创业人才培养模式改革实验基地”项目实施工作总结	68
广西医科大学“口腔医学专业人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	73
桂林电子科技大学“电子信息类工程应用型人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	78
桂林理工大学“资源勘查工程应用型人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	83
广西艺术学院“创新型实践型艺术人才培养实验区”项目实施工作总结	87

第二节 广西高校自治区级人才培养模式创新实验区建设成果展示 94

广西大学“面向北部湾经济区‘创新创业型’信息类专业人才培养模式实验区”项目实施工作总结	94
广西大学“地方院校矿业学科本科人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	97
广西大学“农科类人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	101
广西大学“中国—东盟经济与管理复合型国际化创新人才培养基地”项目实施工作总结	103
广西师范大学“地方师范院校电子信息类人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	105
广西师范大学“西部民族地区教师教育人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	108
广西师范大学“应用型法律人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	120
广西民族大学“东盟国际经济与贸易应用型人才培养创新模式实验区”项目实施工作总结	124
广西民族大学“写作学人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	129
广西医科大学“药学专业人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	132

桂林电子科技大学“电子信息类人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	134
桂林电子科技大学“微电子制造复合型人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	137
桂林电子科技大学“工业设计人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结 ...	140
桂林理工大学“西部地区环境类应用型人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	144
桂林理工大学“材料与化学人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	150
广西师范学院“资源与环境科学类人才培养创新实验区”项目实施工作总结 ...	153
广西师范学院“面向中国—东盟自由贸易区的管理类人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	162
广西艺术学院“社会项目引入课堂艺术设计人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	164
广西艺术学院“绘画专业复合型人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	170
广西中医学院“中药理论与现代技术一体化人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	177
广西工学院“地方高校电气信息类专业分层分流人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	183
广西工学院“地方制造业高级技术应用型人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	186
桂林医学院“基层创新型医学人才培养教学基地”项目实施工作总结	190
桂林医学院“医药生物技术人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	192
广西财经学院“投资理财人才培养实践教学创新实验区”项目实施工作总结 ...	196
右江民族医学院“临床医学应用型人才培养模式创新实验区”项目实施工作总结	200
钦州学院“面向东盟的国际物流人才培养创新实验区”项目实施工作总结	205
丛书后记	210

第一章

人才培养模式创新实验区项目建设概述

第一节 概念界定

一、“人才培养模式”的概念

“模式”在《现代汉语词典》中是指某种事物的标准形式,或使人可以照着做的标准样式。模式有不同的领域,建筑领域有建筑模式,软件设计领域也有设计模式。当一个领域逐渐成熟的时候,自然会出现很多模式。在高等教育领域,1995年原国家教委颁布的《高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划》将“未来社会的人才素质和培养模式”作为主要研究项目。1998年,第一次全国普通高校教学工作会议文件《关于深化教学改革,培养适应21世纪需要的高质量人才的意见》(教高[1998]2号)提出:“人才培养模式是学校为学生构建的知识、能力、素质结构,以及实现这种结构的方式,它从根本上规定了人才特征并集中地体现了教育思想和教育观念。构建适应21世纪政治、经济、文化发展需要的人才培养模式是当前深化教育教学改革的关键。高等学校要贯彻教育方针,按照培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的高级专门人才的总体要求,逐步构建起注重素质教育,融传授知识、培养能力与提高素质为一体,富有时代特征的多样化的人才培养模式。拓宽专业口径,调整知识、能力、素质结构,构建适应新世纪需要的人才培养模式。”此后,高等教育“人才培养模式”的研究和改革开始进入研究者的视野,并逐步发展成为高等教育教学改革及与高校教学质量相关的一个关键性概念。

二、人才培养模式的各种观点

关于“人才培养模式”的概念界定,专家和学者发表了各种看法。

教育部原副部长周远清在1998年召开的“第一次全国普通高等学校教学工作会议”上指出,人才培养模式实际上就是人才的培养目标、培养规格和基本培养方式。

教育部原高教司司长、北师大校长钟秉林教授认为,人才培养模式是学校为学生构建的知识、能力、素质结构,以及实现这种结构的方式。

汕头大学副校长、教授王伟廉认为,根据社会发展对人才的要求、科技文化发展对人才的要求以及人才自身发展的要求提取和选择培养目标、根据目标设置的课程和教育教学活动,以及相应采用的方法和评价手段,加在一起,总体上就是我们所说的人才培养模式。

湖南农业大学教授易自力认为,所谓人才培养模式,是指在一定的教育思想观念指导下,为实现一定的人才培养目标,学校为学生设计的某种特定的教育教学活动结构样式和运行方式,它是教学活动所有要素与过程的组织方式和运行机制的总称。主要包括培养目标、培养方案、教学内容、教学方法、教学制度、教学评价等要素。

江苏省教育科学研究院研究员魏所康认为,人才培养模式是在一定的教育理念、教育思想指导下,按照特定的培养目标和人才规格,以相对稳定的教学内容和课程体系、管理制度和评估方式实施人才教育的过程的总和,由培养目标、培养制度、培养过程、培养评价四个方面组成。

四川师范大学文理学院科研处副处长刘秀琼认为,新型的人才培养模式应是基于知识、素质、能力结构构建的模式,它应该是在党的教育方针和素质教育理论指导下,学校围绕培养什么样的人 and 怎样培养人这两个基本问题,以学生为主体,让学生、学校和社会共同参与的,为学生构建知识、能力、素质结构的的活动以及这些结构的组合和实现这种结构的式样和运行机制的总和,其要素包括:人才培养目标、培养规格、课程体系、教学方法、教学手段、培养途径、教学评价体制、教学环境、管理机制等。

湖北襄樊学院教授王为一根据专家和学者们的观点,提出人才培养模式四层涵义:一是人才培养模式建立在一定的教育思想观念基础之上。二是人才培养模式是提高人才培养质量的系统论和整体观。人才培养模式及其改革涉及教学工作的全部,因为人才培养模式是人才培养的系统设计和整体设计,涵盖和指导着教学工作的方方面面。教学工作中各个环节的改革都重要,但是如果离开了人才培养模式这个整体关照,这些环节的改革就会迷失方向。三是人才培养模式重在解决“三个更好地符合”。教育的内部关系规律要求教育必须与人的身心发展相适应,教育的外部关系规律要求教育必须与社会的发展相适应。因此,人才培养模式的创新,要更好地符合社会发展对人才的要求,要更好地符合科技文化发展对人才的要求,要更好地符合人才自身发展的要求。四是人才培养模式主要由培养目标、培养方案、教学内容、教学方法、教学制度、教学评价六大要素构成。培养目标、培养方案、教学内容所涉及的是人才知识、能力、素质结构,是人才培养模式的核心内容。教学方法、教学制度、教学评价所涉及的是实现这些知识、能力、素质培养的操作程序及其组织方式,是人才培养模式的实现形式。

而对于创新人才培养模式,也有学者作了相关界定。电子科技大学副校长、教授朱宏认为,高校创新人才培养模式是一个系统,至少应包括创新人才的培养模式和人才成长环境两大部分。创新人才培养模式是创新人才培养的核心,是在一定的教学组织管理下实施的,包括培养目标、专业结构、课程体系、教学制度、教学模式和日常教学管理;创新人才成长的环境是创新人才的保证,包括师资队伍、教学硬件和校园文化氛围。高素质的创新人才培养应该是从教师到学生、从观念到制度、从软件环境到硬件环境进行全方位、多

角度的综合建设。

第二节 项目建设背景

一、高等教育工作重心从规模向质量转移

高等教育质量是全世界共同关注的问题。1998年世界高等教育大会将质量问题列为新世纪高等教育三大指导思想之一。进入新世纪,人类迎来以全球化、信息化和知识化为背景的社会转型期。在全球化背景下,高等教育国际化是必然趋势,人员流动、跨国教育、合作科研等逐渐增多,高等教育资源呈现出跨国流动的态势。同时,凭借先进的信息技术手段,任何一个国家都可以把优质的教育资源传播到世界的每一个角落。高等教育的国际化使我们面临着机遇和挑战,一方面,我们有机会通过吸纳更多留学生或拓展海外办学进入国际化市场;另一方面,来自国外市场的吸引力使我国的高等教育面临着人才流失的问题。而无论是机遇还是挑战,都要以提高人才培养质量来应对。

而我国自1999年扩大高等教育招生规模以来,高等教育在一个很短的时间内实现了规模的扩张。1998年全国普通高校招生108万人,到2002年,全国普通高校招生人数达到320万人,是1998年的三倍。在这短短的四年间,我国高等教育的毛入学率就从原来的8.9%上升到了15%,进入国际公认的大众化教育阶段。2008年全国普通高等教育本专科共招生607.66万人,高等教育毛入学率达到23.3%。虽然近年来增长速度放缓,但回顾近十年来,我国高等教育的增长速度依然是惊人的。美国社会学家马丁·特罗教授的高等教育大众化理论认为,量的增长必然带来质的变化,高等教育系统的增长达到某些量的指标的时候,系统必然进行相应的质的转变,而量的增长过快和过慢都将使高等教育的健康发展受到挑战和威胁甚至会带来严重的社会问题。在我国,随着高等教育大众化进程的推进,在规模快速发展的同时,不少高等学校呈现出办学条件全面紧张的局面,校舍、教学仪器设备、图书和师资明显不足,影响了教学质量。国家为高等教育的快速发展投入了相当大的人力、财力、物力,家长也承担了部分高等教育成本,这一切都期待高质量的教学和人才。

教育部门越来越认识到在高等教育规模扩张的同时必须重视质量问题。高等教育的发展不是孤立的,与经济、政治和文化的发展有着本质的必然的联系。在高等教育内部,各要素之间也存在着本质的必然的联系,相互影响相互制约。违背高等教育发展的这一规律,必然会给高等教育的发展带来很多问题。高校扩招使得学生规模迅速扩张,资金、设备、师资等教育资源明显跟不上需要,两者之间矛盾凸显。就高等教育的发展而言,规模的扩大和质量的提高缺一不可,遵循教育发展规律,必须实现二者的辩证统一。从教育生态学角度来看,高等教育的发展应遵循教育生态的原理和规律。高等教育发展的数量、规模和速度,应体现生态学“综合、联系、平衡”的基本精神。高校扩招、规模和速度的增长,给高等教育生态系统带来的振荡是结构失衡、供需失衡。正是这些失衡现象,成为高等教育存在问题的根源。而利用生态学方法解决教育生态失衡问题就是要通过强化和弱

化手段,恰当地运用加减法,协调不同方向上的关系,以寻求高等教育生态系统新的平衡。

伴随着高等教育的大众化发展,注重提高高等教育的教育质量已经列入政府工作日程。2007年,教育部财政部正式启动“质量工程”,出台了《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》(教高[2007]1号),提出包括专业、课程、实践实验教学、师资队伍、教学评估以及对口支援西部高校六个方面的建设内容,并投入25亿元的专项资金对精品课程、实验教学示范中心、特色专业、国家级教学团队、人才培养模式创新实验区等国家级项目进行立项建设。“质量工程”的正式启动,标志着高等学校教学工作重心从规模发展转移到提高质量上来。

二、改革高校的人才培养模式

人才培养模式是高等教育“质量工程”重点改革与建设的内容之一。高校人才培养模式的改革之所以重要,是因为与课程体系、教学内容、教材、教学管理等教学各环节相比,人才培养模式是人才培养的系统设计和整体设计,涵盖了包括培养目标、教学内容和课程体系、管理和评估制度、教学方式和方法等教学活动的方方面面,各环节的教学活动离开了人才培养模式这个整体关照,改革就会迷失方向。因此,有学者认为人才培养模式是教育质量的首要问题^①。

任何一项改革,都是针对当下问题或弊端的改革。传统人才培养模式存在的主要问题或弊端,王伟廉归纳为“四个脱节”,也就是在以下四个相互关联方面匹配度不高。

一是培养目标与培养路径匹配度不高。主要表现在培养目标与培养过程的组织方式和运行机制不相匹配。比如,专业培养方案中的培养目标,大多没有细化到各门课程和具体的教育教学环节中去。教师关注的往往是所教内容或者活动内容,而很少关心这些内容如何实现培养目标,这就导致设定的培养目标成了空洞的口号。又比如,设定的培养目标大多过于笼统过于宏观,不利于教师对培养目标的理解和把握,教师在培养过程中往往只能凭经验而为,只能是“大体上”或者“差不多”去对待,这就导致整个课程和教学活动在组织运行中方向性缺失。

二是学业评价与培养目标匹配度不高。传统的学业评价有两大特点:其一,是一种以理论教学、知识教学为主的学业评价;其二,是一种标准化、共性化的学业评价。这两大特点有悖于教育的内外部关系规律,有碍于学生综合素质的提升,导致教师教学围着理论教学转、围着知识教学转、围着考试标准转,导致学生学习动机、学习方式、学习目的围着教师转、围着考试转、围着文凭转,导致学业评价与培养目标的关系不大,关联性不强。

三是单门课程与课程总体匹配度不高。在教育理论上有一个重要观点,认为学校对学生产生影响的主要是课程总体的作用。但现实情况是,在人才培养方案中,各门课程的目标与培养方案的总体目标之间的联系非常松散;单门课程的教学内容与课程总体的教学内容的系统整合不够。在课程教学评价中,对单门课程的关注和评价要远远胜于对课

^① 王伟廉:《人才培养模式:教育质量的首要问题》,载《中国高等教育》,2009(8)。

程总体的关注和评价,或者说对课程总体的关注和评价与对单门课程的关注和评价相互分离。这就最终导致违背整体大于部分之和的原理。

四是教学方式方法与培养方案匹配度不高。教学方式方法是一门课程或者一种教学活动所采取的手段,它受具体的课程目标、学科性质、教师个性、学生状态、经费支持等很多因素的影响。但由于对这些问题都没有很好地研究和考量,就使得教学方式方法与整个培养方案的目标、内容、特点等没有建立清晰的联系,使得教学方式方法大多是在封闭的课堂环境中进行,且大多采取的是传统的共性化的教学手段。

以上“四个匹配度不高”,就是人才培养模式需要改革的主要内容,也是人才培养模式改革需要解决的主要问题。

第三节 项目实施情况

一、国家人才培养模式创新实验区项目建设总体情况

在《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》中启动的“质量工程”,提出包括专业、课程、实践实验教学、师资队伍、教学评估以及对口支援西部高校等六个方面的建设内容。《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》是“质量工程”实施的配套文件,提出了进一步深化本科教学改革,全面提高教学质量的意见和措施,为“质量工程”的实施提供了支持与保障。“质量工程”的启动实施,其力度是前所未有的,不仅对前一阶段已经开展的建设项目进行了深化和拓展,如提出继续建设 500 门国家级精品课程、评选表彰 500 名教学名师、建设 500 个实验教学示范中心,等等,还启动了一批新的项目,如计划建设 3000 个特色专业、1000 个国家级教学团队、500 个人人才培养模式创新实验区、500 门双语教学示范课程,并资助 15000 名大学生自主开展创新性实验,研制专业设置预测系统等项目。

为鼓励和支持高等学校进行人才培养模式方面的综合改革,在教学理念、管理机制等方面进行创新,努力形成有利于多样化创新人才成长的培养体系,满足国家对社会紧缺的复合型拔尖创新人才和应用人才的需要,教育部高等学校本科教学质量与教学改革工程领导小组办公室发布《关于申报 2007 年度人才培养模式创新实验区的通知》,启动人才培养模式创新实验区项目的立项建设工作。

2007—2009 年的三年间,教育部每年都组织开展人才培养模式创新实验区的申报评选工作,其中,2007 年立项建设 300 个人人才培养模式创新实验区,重点资助工学、农学、医学、经济学、管理学、法学等学科开展人才培养模式改革,并资助艺术类、大学生文化素质教育及跨学科综合改革;2008 年资助 100 个人人才培养模式创新实验区的改革建设工作,资助重点是高等学校创业教育、软件工程人才培养模式的改革与创新、文科基础学科教学和科学研究人才培养模式的改革与创新、生命科学与技术创新人才培养模式的改革与创新、经济学基础人才培养模式的改革与创新、法律人才培养模式改革;2009 年立项建设 101 个人人才培养模式创新实验区建设项目,重点资助艺术类本科人才培养模式改革与创新及地

方普通高等学校本科人才培养模式改革与创新。截至 2009 年,共立项建设了 501 个国家级人才培养模式创新实验区,完成了既定的立项建设计划。

在国家级项目建设的带动下,各省市、各高校也相应制定并出台了“质量工程”相关配套政策,立项建设省级、校级人才培养模式创新实验区,逐步构建并形成了包括国家、省(区市)、学校三个层面在内的三级建设体系。

人才培养模式创新实验区项目的建设实施,对于促进高校在教学内容、课程体系、实践环节、教学运行和管理机制、教学组织形式等多方面进行人才培养模式的综合改革,形成一批创新人才培养基地发挥了重要作用。

2007—2009 年人才培养模式创新实验区项目建设成果统计表

年度	资助项目(个)						合计(个)
2007	工学 120	医学、农学 50	经济学、管理学、法学共 50	艺术类 30	跨学科综合改革 20	大学生文化素质教育 30	300
2008	创业教育 30	软件工程人才培养 20	文科基础学科教学和科学研究人才培养 20	生命科学与技术创新人才培养 15	经济学基础人才培养 10	法律人才培养 5	100
2009	艺术类本科人才培养 30	地方普通高等学校本科人才培养 70	军队院校 1				101
合计	501						

数据来源:全国高校质量工程网站 [http://www. zlgc. org/](http://www.zlgc.org/)和教育部网站的发文。(国家级,截至 2009 年 10 月)

二、广西高校人才培养模式创新实验区项目实施基本情况

(一)实施程序

1. 明确项目要求,组织评审工作

2008 年教育厅下发了《关于开展自治区级人才培养模式创新实验区建设工作的通知》(桂教高教〔2008〕20 号),正式启动了自治区级人才培养模式创新实验区的申报工作。文件明确了项目建设目的、内容、实施办法以及申报条件。在桂教高教〔2008〕20 号文件的指导下,全区各本科院校积极开展申报工作。2009 年,教育厅正式公布了首批自治区级人才培养模式创新实验区建设项目名单,启动项目建设并且要求项目承担学校要根据区域经济、社会、行业发展和本校实际,制订人才培养模式创新实验区建设方案、规划和年度实施计划,并据此加强对项目实施的监控和管理,制定优惠政策,加大对项目的投入和倾斜力

度。并于每年年底,将项目实施情况报教育厅高教处。

2. 明确建设思路,制订建设方案

人才培养模式改革工作是一项系统而全面的工程,各实验区认真贯彻教育厅文件精神,深入理解项目建设内涵,明确建设思路,结合前期建设基础,制订《人才培养模式创新实验区项目实施方案》,明确项目建设目标、思路、建设内容、进度安排以及经费预算。实验区所在学校组织学科专家开展方案论证,提出建议与意见,提高实验区建设方案的可行性,为实验区建设打下了良好的基础。

3. 学校建立保障制度,严格执行监督职能

人才培养模式改革是整个教学改革的中心环节,涉及许多关键性、基础性的工作,需要全校多个管理部门及教学单位配合。在各实验区建设过程中,学校领导与有关部门大力支持人才培养模式改革工作,提供经费支持、政策与制度保障。同时,各高校教学管理部门也对项目进行严格的监督,制订《质量工程专项经费使用办法》,保证专款专用;开展年度检查,上报《年度检查报告》,切实提高实验区建设工作的实效性等。

(二) 项目建设进展情况

1. 组织修订人才培养目标及培养方案

人才培养方案是人才培养工作的蓝图,全面修订本科专业人才培养方案是实验区加强内涵建设、提高本科专业人才培养质量的重要举措。各实验区根据现代教育理念以及社会经济需求,结合学校的办学定位,重新审视与明确人才培养目标,在共性的基础上又充分体现出了不同层次、不同类别学校人才培养的多样性。

2. 健全组织,完善制度

实验区所在学校为了确保项目建设的顺利进行,以多种形式成立了项目管理机构,将人才培养模式改革所涉及的教学管理、学生管理、后勤管理等部门纳入到管理体系中,确保改革工作顺利开展。项目实行负责人制,按责、权、利一致的原则赋予负责人人、财、物支配管理权,开展项目建设工作的自评考核以及日常建设管理工作。实验区所在学校或是学院颁布了对实验区项目建设、人员管理以及经费管理等一系列政策制度,对项目进行动态管理。

3. 先试点后推广,稳步推进改革工作

人才培养模式是对学校教学工作深层次的改革,涉及面广,需用的资源多。不少实验区施行先试点、后推广的政策,稳步地推进改革工作。如广西民族大学“写作学人才培养模式创新实验区”为使项目建设成果明显,特点突出,放弃了多头兼顾、按部就班等常规工作思路,明确以试点作为突破口,提出了抓重点、保成效、先试点、后普及的工作思路,采取边实验、边总结、边推广的工作模式来运行实验区建设;广西大学对于一些新教学培养方法的应用,首先在个别专业小范围试行,有成效后逐渐推广。

4. 开展教学各环节的综合改革

各实验区严格按照教育厅关于人才培养模式创新实验区的要求,重新修订培养计划,实施和实践新的教学模式,大力开展课程教学改革,改变传统的理论课程教学模式,加强