

朱熹道德教育思想论稿

姚进生



著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS
国家一级出版社
图书出版单位

熹道德教育思想论稿

姚进生
著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

朱熹道德教育思想论稿/姚进生著. —厦门:厦门大学出版社,2013.12
ISBN 978-7-5615-4926-1

I. ①朱… II. ①姚… III. ①朱熹(1130~1200)-品德教育-思想评论
IV. ①B244.75

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第321072号



厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路39号 邮编:361008)

<http://www.xmupress.com>

xmup@xmupress.com

厦门集大印刷厂印刷

2013年12月第1版 2013年12月第1次印刷

开本:880×1230 1/32 印张:8.5 插页:2

字数:240千字 印数:1~1500册

定价:30.00元

本书如有印装质量问题请寄承印厂调换

序 言

高令印

20 世纪 80 年代以来,朱子学研究的两个领域,即著述的义理诠释和事迹的考察辨析,逐渐形成热潮,达到了很高的水平。以传统方法按学科分类、不同角度的研究,似乎已趋于饱和,在过去所涉及的理气心性、遗址事迹等范围内兜圈子,难有突破性的进展。特别是,很多研究成果缺乏可读性和普及性,作者群即读者群,反反复复,扼杀了朱子学研究的生机和文化价值。当前是朱子学研究继往开来的重要时刻,要开拓出研究的新领域和新境界。

上述朱子学研究的两个领域我都有参与。我觉得,要从朱子学产生的时代需要和中国文化的内在本质上立论,用解释学代替阐述学,古为今用,使朱子学成为当今构建和谐社会的资源,为提升现时代人们的道德伦理风尚服务。

孔子创立的儒学,到西汉董仲舒提出“独尊儒术”,便成为中华民族的主体文化思想。中华主体文化是中华民族的精神支柱和生活方式,像衣食住行一样不可须臾离。中华主体文化的核心价值是内圣成德与外王事功,即“内圣外王”。就是《大学》所讲的“修身、齐家、治国、平天下”。所谓“外王”,就是用王道、文化治理天下,此是与“霸道”、武力相对称的。“外王”的前提是“内圣”,无“内圣”就无“外王”。

以孔子为代表的这种中华民族的主体文化思想,到了东汉,逐渐动摇,以至出现存亡的问题。魏晋玄学用老庄释《易》,以无为为本,无与空相通,招致两汉之际传入中国的主空佛教盛行;产生于汉代的道教在佛、道“夷夏之论”中壮大起来。三教经过论争融合,到了隋唐,佛教中国化,道教又因老子(李耳)与皇帝(李唐)同姓,佛、道倾国奉,几成正宗,而主体儒学却奄奄一息,中国有成为佛教国家的可能。朱熹说:“释氏之教,其盛如此,守得一世再世,不崇尚他者,已自难得;三世之后,亦必被他转了!”^①亡国先亡文化。朱熹的这种忧患意识,至为深切!

唐、宋两代,一般认为,唐比宋文化高。但是,唐的文化是表面的、形象化的,没有树立和传承中国文化的内在本质。因此,接着唐的五代十国,人们无道德意识,社会混乱,政权割据和反复更替,人民生活陷于水深火热之中。相反,宋朝的文化最成熟,最能体现中国文化的内在本质,人们的道德意识最高。南宋末年朝廷(国家)已大势所去,还出现文天祥等伟大的民族英雄!当代最权威的史学家陈寅恪、邓广铭等,谓“华夏民族文化,历数千载之演进,造极于赵宋之世”^②,宋代文化“在中国整个封建社会历史时期内,可以说是空前绝后的”^③。

以上就是中国儒学发展至宋代新儒学(理学)的内在本质和文化价值之所在,它的产生和形成就是要恢复和发扬儒家的“内圣”之学。这是研究朱子学最主要、最根本的。

宋朝以前,是把周公与孔子联系在一起的,称为“周孔”,以“五经”(《易》、《诗》、《书》、《礼》、《春秋》)为主导;之后,是把孔子与孟子联系在一起的,称为“孔孟”,以“四书”(《大学》、《中庸》、

① 《朱子语类》卷一二六。

② 陈寅恪:《金明馆丛稿二编》,上海古籍出版社1980年版,第245页。

③ 邓广铭:《谈谈宋史研究的几个问题》,《社会科学战线》1986年第2期。

《论语》、《孟子》)为主导。这是中国文化转变的分水岭。在中华主体文化儒学存亡的关键时刻,朱熹深研各种典籍,准确地指出“四书”才真正能体现出以孔子为代表的中华文化的内在本质。朱熹把它们联成一体,并精加注释,形成集大成的新儒学(理学)思想体系。朱熹的《四书集注》成为元、明、清时代儒学教育和科举取士的标准教科书。从佛教传入中国到朱熹时约千年。可以说,朱熹拨千年之乱而反正,重新建立起儒家的道统和树立起孔子的崇高地位,使中华文化生命返本归位,并开创出中华文化发展的光辉灿烂的未来。这就是常说的朱熹“继绝学”。

南宋末以来,朝野定论:中华文化的主体儒学其代表者前期是孔子,后期即朱熹,是后先相继的同等级的;而且,以孔子为代表的儒家典籍大都经过朱熹比较准确地整理和注释,研究孔子思想也就是研究朱熹的孔子思想。因此,中华传统文化的主体儒学可以概括为“孔朱学”。

孔朱学的内在本质是“为己之学”,即孔子所说的“古之学者为己”。朱熹谓“此言之切而要者,于此明辨而日省之”。^① 习研孔朱学,不仅能增长学术文化知识,更能使学者随着习研的深入和年岁的增长,对人生价值和生命追求的境界逐渐提高,越来越感觉到在精神上是充实的和富有的。它要求自身圆满成就内在德性和外在事业,即“内圣外王”。这是人们终生奋斗的最高目标,称之为“终极关怀”。“终极关怀”是安顿自己生命的,要用全部的生命力去追求它。在孔朱学看来,人的道德伦理的责任,不全是基于外在的要求,是发自自己的生命,是自己的生命力有这种要求。这种“终极关怀”,你往政治、经济或科学、宗教里去找是找不到的,只能求诸自己。这就是孔子所说的“为仁由己”^②,朱熹所

① 《论语集注·宪问》。

② 《论语·颜渊》。

说的“仁者人之所以为人之理也”^①，“譬如为山，未成一簣，止，吾止也；譬如平地，虽覆一簣，进，吾往也”^②。这是孔子用堆山或平地成功与否全靠自己的努力程度来比喻“为仁由己”。孔朱学是成熟心智、健全人格、安身立命之学，是中华民族的精神支柱和生活方式，体现于历代人身上，我们天天生活在孔朱学里。

综观众多的朱子学著作，多从文化知识上立论，而忽视其道德伦理教育。当今在朱子学的研究上应注重其核心价值“为己之学”，大力发扬其“内圣外王”的思想。姚进生先生的《朱熹道德教育思想论稿》抓住了朱子学的内在本质，全面论述了朱熹的道德伦理教育。作者强调，道德教育思想是朱熹教育思想乃至整个理学思想体系的重心。该书的架构和论说，遵循着朱子学的下学（日用践履）上达（心性天理）之教，义理与践履相结合，由内圣成德而外王事功，落实到修身、齐家、治国、平天下上。特别是，对当前道德领域中存在的突出问题及成因分析，对当今思想道德建设有重大价值。其对朱熹道德教育中的成功案例进行的深入分析，更使朱熹的道德教育思想能为今天的道德建设提供具体的借鉴，发挥重大作用。在现今众多的朱子学著作中，《朱熹道德教育思想论稿》有特别突出的特点和现实价值。

近年来，中共福建省委提出“扎实推进文化强省建设”，源于福建的朱子学无疑是“软实力”。朱熹的闽学是中华文化的核心价值，是中国人民美德的源泉。在福建文化建设大昌的今天，特别需要有关朱熹道德伦理教育的专著。这部《朱熹道德教育思想论稿》无疑将起到重大的推动作用，所以我特别推荐给大家。

2013年12月
于厦门大学哲学系

① 《孟子集注·尽心下》。

② 《论语·子罕》。

目 录

第一章 绪 论	1
一、古代教育与儒家道德教育	1
二、朱熹道德教育思想的哲学基础和基本内容	4
三、朱熹道德教育思想的时代意义	12
第二章 朱熹道德教育思想的渊源	16
第一节 朱熹道德教育思想形成的历史背景	16
一、社会动乱、伦常失序	16
二、政治经济文化中心南移,社会经济的 短暂恢复和发展	18
三、理学入闽,思想文化和教育活动的兴盛	20
第二节 朱熹道德教育思想形成的理论渊源	21
一、传承先秦儒学的优良德育传统	21
二、集北宋以来的理学先驱道德教育思想之大成	24
三、对佛老思想的批判与吸收	26
第三节 南宋的教育制度改革与朱熹的 道德教育思想的形成	31
一、宋代教育的发展及其教育制度的改革	31
二、宋代教育思想的发展与不同学派之间的激烈竞争	33
三、南宋教育重心的下移和民间教育的兴盛	34
第三章 朱熹的教育历程与道德教育思想体系的建构	36
第一节 同安兴学设“四斋”——道德教育初践行	37

一、整顿县学,推广儒学教育	37
二、设立“四斋”,践行完美人格教育	39
三、宣扬先贤,激励后学	40
第二节 白鹿洞书院订“教规”——道德教育得彰显	41
一、教研相长,探源溯流——朱熹在寒泉、云谷精舍 讲学著述时期道德教育思想的形成与发展	42
二、“尊德性”与“道问学”的统一——“鹅湖之会” 与朱熹修德凝道“教人之法”的完善	47
三、订规立制,彰显教化——复兴白鹿洞书院 与朱熹道德教育思想的成熟	49
第三节 武夷精舍继“道统”——德育理论集大成	59
一、高举道德至上教育旗帜,接引后学而有教无类	60
二、探求“‘去私进德’之方”,展开全方位的文化论辩	61
三、《四书集注》理学体系完整构建,道德教育 理论体系趋于完善	64
第四章 朱熹的道德哲学及其纲常伦理思想	72
第一节 朱熹的道德本体论	73
一、天理论	73
二、理一分殊说	74
三、仁义礼智便是天理之件数	75
第二节 朱熹道德伦理哲学的几对主要范畴	76
一、天理与人欲	76
二、义与利	78
三、善与恶	81
第三节 朱熹的伦理道德纲常思想	83
一、三纲	83
二、五常	86
三、五伦	89

第四节 朱熹“和”思想及其“仁爱”和谐观	91
一、朱熹关于“人”的和谐思想	91
二、朱熹关于人与自然和谐、天人和谐的思想	93
三、朱熹关于人类和睦、世界和谐的思想	94
第五节 朱熹“诚”思想及其道德价值观	96
一、朱熹关于“诚”的思想内涵	96
二、关于“诚”与“敬”、“信”关系	98
三、关于“诚意”与“致知”关系	99
第五章 朱熹道德教育思想的理论基础和基本内容	101
第一节 理气论和心性论是构成朱熹道德教育思想的哲学依据和理论基础	102
一、理气论——朱熹道德教育思想的哲学依据	102
二、心性论——朱熹道德教育思想的理论基础	104
三、朱熹道德教育的功能与价值说	107
第二节 朱熹道德教育思想的基本内容及展开	108
一、朱熹的道德教育目的观	109
二、朱熹道德教育的阶段观	111
三、朱熹道德教育的为师(教者)与为学(学者)关系说	115
四、朱熹道德教育的基本原则	116
第三节 朱熹的道德修养方法(工夫)论	123
一、居敬	124
二、穷理	125
三、存养	129
四、省察	130
五、践行	131
第六章 朱熹道德教育思想的历史地位及传播	134
第一节 朱熹道德教育思想的评价和历史地位	135

一、如何正确对待朱熹的道德教育思想	135
二、朱熹道德教育思想及其道德教育 实践活动的积极意义	135
三、朱熹道德教育思想的历史局限和批判	139
第二节 朱熹道德教育思想的传承与发展	143
一、南宋朱子后学和南宋后期统治者对朱子理学的 推崇和表彰,推动了理学教育的官学化	144
二、元、明、清朱子理学的流行及朱熹 道德教育思想的发展	147
三、朱熹道德教育思想在台湾的传播与发展	154
第三节 朱熹道德教育思想在海外的传播	162
一、朱熹道德教育思想在日本的传播及其演化	163
二、朱熹道德教育思想在韩国的传播和发展	167
三、朱熹道德教育思想在东南亚的传播及发展	173
四、朱熹道德教育思想在西方国家的影响与传播	179
第七章 朱熹道德教育思想的当代价值	185
第一节 当前我国道德领域中存在的 突出问题及成因分析	186
一、改革开放以来中国社会主义道德建设的发展态势	186
二、当前我国公民思想道德的总体分析	189
三、当前我国道德领域存在的突出问题及成因分析	190
第二节 朱熹道德教育思想对我国社会 思想道德建设的当代价值	194
一、传承朱熹重视伦理道德和道德教育理论的创新精神, 彰显理想信念教育的时代主旋律	195
二、发掘和弘扬朱熹道德教育规范论的当代价值,着力 构建有中国特色的社会主义道德规范体系	197

三、借鉴朱熹道德教育方法论的积极因素,努力探索 新时期道德建设的有效途径	198
第三节 朱熹道德教育思想对加强学校道德教育的启示	203
一、当前我国学校道德教育的现状及存在的主要问题	203
二、弘扬朱熹道德教育阶段观的当代价值,科学规划 我国各级各类学校的德育目标和内容体系	206
三、借鉴朱熹书院道德教育思想精华,积极探索 当代大学生思想道德教育的有效途径	209
第八章 朱熹生态道德教育思想与当代生态文化的建构	214
第一节 朱熹的生态哲学和生态伦理思想	214
一、朱熹确立了“理一元”论的生态哲学观	215
二、朱熹提出“物各得其宜,不相妨害”的“众生平等”观	216
三、朱熹肯定了人在实现人与自然协调 发展中的主观能动作用	216
四、朱熹提出了以“事亲之道以事天地”、“视万物 如己之济辈”的“爱物”生态伦理观	217
第二节 朱熹的生态价值观及其“中和”的辩证思维	218
一、朱熹提出了“取之有时,用之有节”的生态价值观	219
二、朱熹提出了“中和”的生态辩证思维观	219
三、朱熹提出了“用事亲之诚以明事天之道”的 “仁民爱物”生态道德教育观	220
第三节 朱熹生态伦理思想及生态价值观 对构建我国当代生态文化的启示	221
一、生态文化的功能及其在我国当前社会的现状	222
二、朱熹的生态伦理思想为构建现代生态伦理学 提供了重要思想来源	223
三、朱熹的生态伦理思想对构建具有中国特色 与风格的生态文化体系的启示	225

四、朱熹的生态伦理思想为当前我国生态道德教育 尤其是高校的生态道德教育提供了有益的借鉴	225
第九章 当前朱熹道德教育思想的弘扬与运用	229
第一节 当前国学热尤其是朱子学热兴起的主要原因	229
一、我国当前经济的持续发展和社会现代化进程的 加速,引发了国人对传统文化的自信与自觉	230
二、经济发展与道德滑坡的矛盾冲突,促使人们 回到传统文化中寻根求本	231
三、全球化与世界多元文化的交融,凸显了 朱子学的东方文化意义	232
第二节 当前朱子文化研究交流活动的开展	233
一、朱子学学术会议频繁召开,朱子文化 交流活动深入开展	233
二、朱子学与两岸文化活动日益开展	234
第三节 朱子文化和朱熹道德教育思想在学校德育 工作中运用的成功范例	245
一、武夷学院开展具有武夷特色大学文化 建设的探索与实践	245
二、武夷山朱子学校弘扬朱子文化的生动实例	249
三、福建晋江市松熹中学“松熹”主题 校园文化建设的实践与探索	251
参考文献	256
后 记	258

第一章

绪 论

一、古代教育与儒家道德教育

中国古代的教育实即道德——政治教育。说教育即“教化”，虽言过其实，但教育以德教为主，却是不争事实。中国有着悠久的教化传统，据《史记》记载，上古时期，教化就已经是一件非常重要的事情。黄帝的孙子帝颡顼“依鬼神以制义，治气以教化，絜诚以祭祀”，继他之后的帝舜“抚教万民而利海之”。^① 中国这种重教化的传统一直延续下来，成为历朝历代都极为重视的一件大事。

在中国古代典籍中，“教化”一词几乎都与观念的传播和灌输，尤其是道德观念的传授和灌输有关。可以说，在我国古代“教化”与“教育”相通，其实就是道德教化，就是“以教化民”。用现在的话说，就是“通过教育，化道德规范为德性，化‘他律’为‘自律’”。在这里，强调和突出的是施教者的责任和教化意识。南宋校勘重订的《增韵》对“教化”一词解释为：“凡以道业诲人谓之教，躬行于上风动于下谓之化。”清代学者管同说：“以身训人是之谓教，以身率人是之谓化。”^② 从这两种解释可以看出，他们都把“教化”看作是对人们行为的主动引导，即施教者自觉向受教者传授一定的道德观念和行为规范的话

① 司马迁：《史记·五帝本纪》。

② 管同：《因寄轩文初集》卷六，《与朱干臣书》。

动。从这个意义上可以说,所谓“教化”,就是施教者通过自身的言传身教,向受教者传授价值观念和道德意识,施加道德影响,以期提高受教育者的素质和修养,在受教者的内心形成正确的价值观念和道德意识,自觉地按照这种观念和意识进行思考和行动,并最终以达到端正社会风习,维护社会稳定目的的一种活动。正是在这一理解的层面上,我们说,古代“教化”一词所要表达的意思和我们现代社会环境中的“道德教育”、“德育”、“道德建设”、“思想政治工作”等是有其一致之处的。

在中国漫长的封建社会中,儒学对教育有着巨大的支配作用,儒家的重教思想奠定了中国古代社会重教的传统,儒家价值观奠定了封建的教育目的论,而儒家的经籍既是知识又是信仰和价值观念,它是无论官学或私学的基本教材,并已成为封建时代进行道德教育和知识传授的主要内容。可以说,在我国封建时代,教育和儒学是体和用、表和里的关系,教育的核心所在,就是让人们受到儒学道德伦理思想的熏陶和教化。

孔子作为中国古代历史上的第一位伦理思想家,他创立了儒家学派,第一次系统构建了中国古代道德理论体系,而道德教育思想则是这一理论体系的重要组成部分。孔子的道德教育思想产生于春秋战国时期,当时,社会正处于奴隶制社会向封建社会的过渡时期。社会生产力的发展引发了生产关系的变革、社会的政治动荡、文化下移和“百家争鸣”局面的出现,为孔子道德教育思想的产生提供了经济、政治、思想文化的条件。为了挽救当时社会政治动荡、“礼崩乐坏”的局面,孔子继承了西周“敬德得民”的思想,提出以德治国的政治方略,亦即为政以德。德政是需要由人来推行与实施的,所以培养修己安人的贤士就成了孔子教育的唯一目的。孔子的教育内容有四科,即“德行”、“言语”、“政事”、“文学”,而“德行”的教育为各科之首。《论语·学而》记载孔子教诲弟子:“入则孝,出则悌,谨而信,泛爱众而亲仁,行有余力,则学文。”可见,孔子认为学生首先是学习德行,做一个符合社会道德规范的人,其次才是学习和提高自己的文化知识。

所以在其整个教育体系中,道德教育是居于首要地位的。从中我们也可以看到,正是由德治的需要才产生了道德教育的必要性的,而他的“性相近,习相远”的人性论观点,则揭示了道德教育的可能性和必要性,强调了教育和环境对人的品德养成有着决定作用。孔子构建了完整的道德教育内容体系,它是以“仁”为道德教育的目标,以“礼”为道德教育的核心,以“义”为道德教育的最高准则,以“孝悌忠恕”等为道德教育的基本道德规范,最终实现“君子”的道德理想人格。在此基础上,孔子还提出了有教无类和因材施教的道德教育原则和学、思、行三位一体的道德教育方法。孔子还十分注重个人自觉的内在锻炼和修养,强调“为仁由己”、“自省自讼”、“近能取譬”等,认为道德教育的途径是内在修养,社会的道德教育要通过个人内在的锻炼和修养才能起作用。继孔子之后孟子、荀子等先秦儒家,进一步发展和完善了孔子的道德教育思想。孟子进一步提出“大丈夫”理想人格的修养目标。据《孟子·尽心章句下》的描述,孟子将人的道德境界分为六个层次:“可欲之谓善,有诸己之谓信,充实之谓美,充实而有光辉之谓大,大而化之谓圣,圣而不可知之谓神。”孟子认为,神圣之人非常人可达,而美、大、信、善之人则人人可为。荀子则认为,尽管人性是恶的,但通过自己的学习,也可以成为道德高尚的人。因此在道德教育的内容和作用上,他认为“礼”的学习是道德教育对人性本恶的唯一补救方法,在人的发展过程中起着“化性起伪”的作用。所以,荀子教育的起点是培养既懂“礼”、“法”,又行“礼”、“法”的“卿相士大夫”,最高目标是使人成为“圣人”。总之,以孔子、孟子、荀子为代表的先秦儒学确立了儒家以仁为中心,以促进个体德性人格的养成和现实伦理秩序的完善为旨归的道德教育思想体系。这一道德教育思想体系对中华民族的道德教育理论具有重要的奠基作用,在道德教育实践方面具有开创作用,对中华民族的道德精神具有先导作用。两汉隋唐时期,董仲舒、班固、王符等儒家们从道德教育的内容,方式方法等方面继承和发展了传统道德教育思想;到南宋时期,以朱熹为代表的理学家们对儒家道德教育思想作了新的概括与提

升,创造性地建立了理学道德教育思想体系,进一步强化了孔子以来仁学道德教育思想的合理性,从而使儒家道德教育思想趋于完善,并成为我国封建社会后期占据着统治地位的思想意识和道德教育思想。

二、朱熹道德教育思想的哲学基础和基本内容

道德教育思想是朱熹的教育思想乃至整个理学思想体系的真正重心所在,在南宋社会那种宋金政权对垒、民族矛盾尖锐,道德价值体系几乎崩溃的历史背景下,朱熹殚精竭虑,重整伦理,致力于构建道德伦理的形而上学,让道德伦理具有了本体论的依据,他把儒家伦理与宇宙本体统一于天理,通过把天理的伦理化,使其世俗化,成为人人必须遵行的政治和道德原则,进而通过教化成为“明人伦”而最终达至“明天理”,以维护封建社会秩序和中华一统。

(一)朱熹的道德哲学观及其道德教育思想的哲学依据

对于中国古代社会来说,道德伦理思想是历久不衰的哲学线索。朱熹理学思想作为中国封建社会后期的官方统治思想,其道德哲学无不渗透到社会伦理的方方面面,而要对作为形而上学的朱熹道德伦理思想及其教化思想进行哲学上把握,则必须结合在朱熹的理气论、心性论等理论体系之中方能探明。

1. 在理一元论哲学的前提下,朱熹把儒家伦理与宇宙本体统一于天理,构建了道德伦理的形而上学

朱熹哲学逻辑结构的最高范畴是“理”,即“天理”,又称“太极”。“理”不仅是宇宙万物的本源,而且是人类社会最高的道德原则。他说:“宇宙之间,一理而已。天得之而为天,地得之而为地;而凡生于天地之间者,又各得之以为性。……自未始有物之前,以至人消物尽