



新世纪高等学校教材

心理学系列教材

(第4版)

心理学

程正方 高玉祥 郑日昌 编著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

XIN LI
XUE

新世纪高等学校教材

心理学系列教材

(第4版)

心 理 学

XIN LI XUE

程正方 高玉祥 郑日昌 编 著

(按写作顺序排列)



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学 / 程正方等编著. —北京: 北京师范大学出版社,
2003 年修订 (2009.5 重印)
ISBN 978-7-303-00298-6

I. 心… II. 程… III. 心理学 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 62559 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 北京新丰印刷厂
经销: 全国新华书店
开本: 170 mm × 230 mm
印张: 24.5
字数: 395 千字
版次: 2009 年 5 月第 4 版
印次: 2009 年 5 月第 1 次印刷
定价: 35.00 元

策划编辑: 周雪梅 责任编辑: 周雪梅
美术编辑: 高霞 装帧设计: 高霞
责任校对: 李菡 责任印制: 李丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前言

本书从 2003 年第 3 版出版至今已逾五年，累计 21 次印刷共计三十多万册，深受各类院校本科、专科学生、成人夜大培训学员及报考教育硕士的考生等广大读者的欢迎与厚爱。

近年来，我国的经济、教育、心理学科又有了快速的发展，心理学的理论与应用研究取得了许多新的成果。为了适应本校公共心理学课程教学的改革与发展，以及分校应用心理学品牌专业建设和心理学团队建设的需要，应广大读者的要求与师范与非师范人才培养的需求，我们在听取各方面的意见、总结教学经验的基础上，吸收了国内外新的研究成果，特对本书进行第三次修订。这次修订仍然保留了原书的总的以普通心理学知识为线索，紧密联系青少年的心理特征，突出教育、教学和社会应用实际的特点，删减了部分不适的内容，增加了一些新的知识与应用的内容，从而突出了本书的应用性、科学性、知识性、系统性与可读性。使其更加适应 21 世纪心理科学与应用心理学发展的需求。同时修订了书后的练习与考试题库及答案，便于学员练习、复习与应用。

本书第一章至第八章、第十章由程正方教授修订，第九、十一、十二章由高玉祥教授修订，第十三章至第十五章由郑日昌教授修订，全书修订由程正方教授统稿。

书中引用了国内外同仁的研究成果与资料，在此特致以谢意。有失误与不妥之处，恳请广大读者指正。

作者于 2008 年 9 月修订于

北京师范大学心理学院

北京师范大学珠海分校教育学院

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 心理学研究的对象	2
第二节 心理学的发展简史	8
第三节 心理学的研究任务	15
第四节 心理学是师范院校学生及其 未来职业生涯的必修课 ...	17
第五节 心理学的研究原则与方法 ...	19
第二章 人的心理的实质	25
第一节 人的心理是人脑的机能 ...	26
第二节 心理是客观现实的反映 ...	40
第三章 感觉与知觉	45
第一节 感、知觉概述	46
第二节 感觉的种类	52
第三节 知觉的种类与基本特性 ...	61
第四节 青少年知觉的特点和感知规 律在教学过程中的运用 ...	73
第四章 记 忆	81
第一节 记忆概述	82
第二节 记忆的基本过程及规律 ...	90
第三节 青少年记忆的特点及良好 记忆品质的培养	100

第五章 注 意	109
第一节 注意概述	110
第二节 注意的种类	117
第三节 青少年注意的特点及良好注意品质的培养	119
第六章 思维与想象	129
第一节 思维概述	130
第二节 思维过程及规律	135
第三节 概念的形成和掌握	139
第四节 解决问题的思维过程	143
第五节 想 象	149
第六节 培养良好的思维品质, 丰富学生的想象力	154
第七章 情绪与情感	161
第一节 情绪与情感概述	162
第二节 情绪与情感的机体表现及其生理机制	168
第三节 情绪与情感的类别	175
第四节 青少年情绪和情感的特点与培养	181
第八章 意 志	187
第一节 意志概述	188
第二节 意志行动的心理过程	195
第三节 青少年意志品质的特点及培养	203
第九章 个性及其倾向性	211
第一节 个性的一般概念	212
第二节 个性心理结构	218
第三节 个性倾向性	221

第十章 能力	235
第一节 能力概述	236
第二节 能力的结构、分类与测量	239
第三节 能力的个别差异	252
第四节 能力的发展、形成和培养	258
第十一章 气质	269
第一节 气质概述	270
第二节 气质学说	273
第三节 气质的鉴定	279
第四节 气质对生活、教育的意义	282
第十二章 性格	287
第一节 性格概述	288
第二节 性格的结构及类型	293
第三节 性格的形成	298
第四节 青少年的性格特点	302
第五节 性格的鉴定和培养	305
第十三章 智育心理及其应用	311
第一节 学习的动机	312
第二节 知识的掌握	318
第三节 技能的形成	327
第四节 学习的迁移	331
第五节 智力的开发	333
第十四章 德育心理及其应用	339
第一节 品德概述	340

第二节	品德的培养	342
第三节	品德的矫正	352

第十五章 心理卫生与学校心理咨询 359

第一节	心理卫生概述	360
第二节	青少年心理卫生	369
第三节	学校心理咨询	374

第一章 绪 论

心理学是一门从哲学中独立出来的既古老又年轻的科学。正如德国心理学家艾宾浩斯所说：“心理学有一个悠久的过去，但却只有一段短促的历史。”早在公元前五六世纪，我国古代思想家和教育家孔子在《论语》一书中，对人和人之间的心理差异、学习中的心理问题、德育心理和教师心理等，作了很多有价值的论述。稍后（公元前4世纪），古希腊哲学家亚里士多德（Aristotle）写了《论灵魂》《论自然机能》两部有关心理学问题的著作。后来中外哲学家、思想家等对心理学问题都有过许多重要的论述。但是，心理学真正走向科学的道路，成为一门独立的实证性、理论性、应用性很强的科学，始于1879年德国的哲学家与心理学家冯特在莱比锡大学创立第一个心理实验室，至今已有129年的历史。

虽然科学的心理学已经走过了一百多年的发展历程，今天已经逐渐成为一门实证性、理论性、应用性很强的科学，在各个领域得到广泛应用，形成了结构、机能、联想主义、行为主义、格式塔、精神分析、人本主义及认知心

理学等不同的流派和思潮，已成为一门十分重要的科学。但是，由于心理学独立发展的历史不太长，而人的心理活动又是直接看不见、摸不着的、复杂的精神现象，“人心难测与人心叵测”，在不同的发展时期，人们曾经对它产生过一些误解。有的认为它玄虚奥妙，深不可测，无法认知；有的曾诬蔑它是“伪科学”，并把它列为“禁区”；有的由于缺乏科学知识，往往又把它和相面、测字、算命、看手相等迷信、巫术联系在一起；有的虽然认为心理学是科学，但是还仅仅把它当做装饰品或调味品，理论与应用的研究还不能适应当今社会发展的需要。

为了使初学者对心理学有个正确的认识，在这章绪论里有必要对心理学的科学性质与研究对象、心理学的发展简史与主要流派、心理学的任务与主要研究领域及理论实践意义，以及心理学的研究方法等，作简要介绍。

第一节 心理学研究的对象

任何一门科学都有自己的研究对象。它们都要揭示特定领域的事物或现象本身所固有的规律与本质特性，从而达到认识客观规律、掌握与运用客观规律、提高人的活动效率、为社会实践服务和促进社会发展的目的。心理学也不例外。

心理学研究的对象是什么呢？心理学研究的对象是极其复杂的心理现象与心理活动，广义而言包括人的心理，也包括动物的心理；包括个体心理，也包括社会团体心理；包括正常的心理，也包括不正常的病理与变态心理；包括有意识的清醒状态的心理，也包括无意识的模糊不清的心理活动；包括内隐的心理现象，也包括外显的行为活动。

普通（或基础）心理学研究的对象主要是人的心理现象（或心理活动）。因此，我们可以将心理学定义为研究人的心理发生和发展规律的科学。

人的心理现象是大家熟悉的，它是宇宙间最复杂而又奥妙的现象之一，恩格斯把它誉为“地球上的最美的花朵”^①。熟悉的东西虽然不一定被人理解，但只要经过科学的研究，它最终能够被人所认识理解并掌握它的规律。

① 马克思恩格斯选集，第3卷，北京：人民出版社，1973，462

根据迄今为止科学心理学的发展历程，经过科学研究与人们对心理学对象的分析，人的心理现象主要包括既有区别而又紧密联系的心理过程和个性心理两个方面。这两方面的内容在具体人身上通过实践活动可以得到生动的表现。

一、心理过程

心理过程指心理活动的动态过程，即人脑对客观现实的反映过程。心理操作的加工程序与时间进程，心理事件的相互作用和相互转化的发展过程。在心理学上，心理过程是心理活动的过程，可见心理过程与心理活动这两个术语一般是通用的。通常把认识（认知）活动、情绪情感活动和意志活动（即知、情、意）统称为心理过程。

认识是人的最基本的心理活动过程。人具有自觉地认识世界的能力，而认识过程就是人脑对客观对象的属性及其规律的反映。是人们认知客观对象、掌握客观规律、获取知识和运用知识的过程。

例如我们路过一家商店，在品种丰富的水果架上，陈列着一种不认识的水果，老远看到它有特殊的颜色、形状和大小；走上前去嗅到一种清香的气味；用手去触摸，感到它表皮是光滑还是粗糙，是软还是硬；用嘴尝一尝时又能品尝是酸还是甜的味道。所有这些形、色、味、香、光滑、粗糙、软、硬、味道等，都是客观物体（水果）的各种不同属性。人分别利用眼、耳、鼻、舌、身等各种不同感官能直接反映物体的个别属性叫做感觉。感觉是其他认识活动的基础，是最简单的认识过程。

在反映个别属性的基础上，我们还能通过感官及经验的作用，进一步进行加工，把该物体的多种属性联合（整合）起来，形成对物体的整体认识。例如我们认识到某一个物体是一个“苹果”“菠萝”“香蕉”“橙子”或者“梅子”等，这就是知觉。感觉和知觉常常是紧密地联系在一起的，统称为感知过程，是其他高级与复杂认识活动的基础。

人们感知过的事物还能够以经验的形式在头脑里留下痕迹，必要时我们能回忆起它的形象、特征及名称，当它再作用于感官时，我们还能够产生熟悉之感。这种将感知过的经验贮存在头脑中，必要时还能提取出来的过程，叫记忆。例如，当你去探望自己的启蒙教师时，常常能回忆起幼年情景，想起老师的某些教诲，很快辨认出当年留影照片上的同学及其名字等。这种人脑对过去经历过的事物的反映就是记忆。

人不仅直接地感知事物，反映它的表面特征，还能间接地、概括地反映事物内在的运动规律与本质特征。例如机械师听机器响声可间接判断机

器运转是否正常；医师摸脉观舌苔，可断定人患什么病；教师观察学生外部神态、表情和动作，可以了解其内心世界的活动状态；以及人的进行高级的思考活动、解答问题、战略决策、创造发明等。这些都是思维活动。

人们不仅在头脑中能再现经历过的事物形象，在此基础上还能利用这些经验与形象，创造新事物的形象。文学艺术家塑造典型艺术形象的过程；方志敏在《可爱的中国》遗著中，对革命胜利后新中国美好生活情景的描绘；我国人民对实现四个现代化宏图的展望；青少年对未来的幻想和理想等，这类心理活动都叫想象。

感觉、知觉、记忆、思维、想象等都是人脑对客观事物的反映，统称为认识过程或认识活动。

人在认识世界的时候，不是冷漠无情、无动于衷的，而是充满着情感色彩，有着鲜明的态度体验。例如，教师对学生的喜爱与学生对老师的信赖和崇敬；人民对祖国、共产党、社会主义制度的认同与热爱，对敌人和社会丑恶现象的憎恨；人们对事业成功的欢乐与喜悦，对工作受挫折的忧愁沮丧等，都是人对客观事物所持的态度体验，是情绪、情感的不同表现形式。

人不仅能够认识世界，还能够能动地改造世界。在改造现实的过程中，人总是具有自觉的目的和动机，有实现目标的坚定的信念和决心，有战胜困难与挫折、实现目标的顽强毅力与胆识。这种自觉地确立行动的动机与目的，并据此调节支配行动，努力克服困难以实现目标的心理过程就是意志。意志是人的心理（即意识）的能动性的具体体现，它是人所特有的一种心理活动形式。

认识、情感、意志是人的统一心理过程的三个不同的方面，它们的活动规律既可以进行分析的研究，也可以在人的行为活动或实践活动中将它们统一起来，构成互相联系、互相制约、相互影响的整合关系。比如，一个教师“教书育人”，帮助、教育与转化后进学生的过程，就包含有这三个心理过程及其规律的运用。了解情况，分析原因，正确认识教育对象及其主客观环境，这是认知过程；在职业生涯中能培养良好的情绪与感情，由消极厌烦冷漠变为积极同情喜爱，对学生有深厚热爱的感情，对教育工作有认真负责的态度，这是情绪与情感过程；确定目标，制订教育计划措施，下决心克服困难，排除障碍，不怕反复，耐心地做好转化工作，这是意志过程。在统一的心理过程中，认识是基础，情感和意志是行为的动力过程，它们是相互促进、相互影响的。一方面，人的情绪和意志受认识活动的影

响；另一方面，人的情绪和意志也影响着认识活动。积极的情绪与情感、锐意进取的意志行动又能反作用人的认识活动；相反，消极畏难的情绪与情感，萎靡不振精神状态就会阻碍人的认识活动。再者，情绪和意志也是密切联系、相互作用的。情绪既可以成为意志行动的动力，也可以成为意志行动的阻力，而人的意志也可以控制、调节自己的情绪活动。

将心理过程分为统一的认识、情感、意志三个不同的方面，这是“三分法”的观点。心理学界持这种看法的人占有相当的比例。我国老一辈心理学家潘菽提出了与此看法不同的“二分法”观点，将人的心理过程分为认识与意向两个不同的方面。他认为，人们在生活实践中的整个心理活动总是由认识活动和意向活动两方面所组成。认识活动是人们对客观世界的反映活动，人们对客观事物的感觉、知觉、想象、唤起、联想、思考等都是认识活动。意向活动是人们对客观世界作出的对待活动。人们对客观事物的注意、欲念、意图、情绪、谋思、意志等都是对待或处理客观事物的活动。^①

二、个性心理

心理过程总是要在进行实际活动的具体个人身上表现出来的。它既有一般的共同的规律性，又带有个人的特点。我们不能脱离活生生的个人，不能脱离人的个性，孤立地研究心理过程。因此，人的个性心理是心理学研究的另一重要方面的内容。

“人心不同，各如其面。”由于每个人的遗传因素及其所处的社会环境、生活条件以及所受的教育不同，因此，人与人之间在心理、风格和面貌上存在着显著的个别差别，形成了个性心理的差异。人的个性心理的差异主要表现在两个方面：一是个性倾向性；二是个性心理特征。我们也可以在分析人的个性结构的基础上，将具有一定倾向性的、人的心理特性的总和定义为人的个性。

人的个性倾向性主要指人的意识倾向、态度倾向与行为倾向特性，个性倾向性是推动人进行活动的动力性特性，是个性结构中最活跃的因素。它决定着人对周围世界认识和态度的选择和趋向，决定着追求什么，什么对他来说是最有价值的。它包括需要与动机、兴趣与爱好、理想与信念、价值观、人生观与世界观，等等。这是人的个性的动力结构系统。人有各种需要，如生理需要、安全需要、交往需要、成就需要，等等。个性是人

^① 潘菽. 心理学简札. 北京：人民教育出版社，1984. 7~8

在活动中满足各种需要的基础上形成和发展起来的。需要是个性倾向性的基础，也是最活跃的心理要素。人与人之间在需要上有很大的差异，有的人在物质需要方面追求强烈，有的人则更注重精神方面的需要。人的一切活动，无论是简单的或是复杂的，都是在某种内部动力推动下进行的。这种推动人的行为活动，并使活动朝着一定方向，达成一定目标的内部动力，称为动机。有的人动机不纯，有的人动机高尚，也存在明显的差异。兴趣与爱好是人的需要的一种表现形式，每个人除有各自不同的兴趣爱好外，在兴趣的广度、稳定性和深厚程度上也存在着差异。价值观是一种调节支配人的行为，在个性中支配着人评价和衡量事物的好与坏、优与劣、对与错的心理倾向性。人生观与世界观是一个人对人生的意义、生命价值，以及整个世界的总的看法与观念，它决定着人的理想、信念与行为，处于个性倾向性的最高层次。它也制约和调节着人的需要、动机等个性倾向性成分。有的人信念模糊，有的人信念明确坚定；有的人有远大理想，有的人思想空虚、百无聊赖。所有这些都从不同方面显示着人的个性倾向性的差异。

个性心理的差异还表现在能力、气质及性格等方面。能力、气质、性格统称个性心理特征。个性心理特征是人的多种心理特性的一种独特的组合。它集中反映了一个人的整个精神面貌及其稳定性方面的类型差异。人的个性心理特征是在人们进行知、情、意等心理活动过程的基础上，经常表现出来的典型的、稳定的与他人又有区别的特性。

能力是直接影响人的活动效率并使人顺利完成某种活动的个性心理特征。人的能力有差异，在一般能力（即智力）方面，存在流体智力与晶体智力的个别差异，有的聪慧超常，有的平常，有的低下；在感知能力、观察力、记忆力、想象力以及逻辑思维能力方面都各不相同，存在智力结构类型的差异。在特殊能力方面，例如音乐、绘画、艺术表演、文学创作、机械操作、组织管理等能力，也都有更明显的差异。此外，能力还有表现早晚的差异（如有人智力早慧，有的则“大器晚成”）及能力的性别差异等。

气质就是人们平常所指的秉性、性情或脾气。有人活泼好动，有的则沉默寡言；有人性急，有的则是慢性子；有人暴躁，有的则性情温和；有人外向善交际，有的则内向孤僻，等等。这种表现在人的情绪与行为活动中的动力性方面的，带有先天遗传特性的个性特征，就是气质。了解人的气质类型的差异有利于因材施教与因人而异的管理，有利于人才选用与职

业选择,有利于协调人际关系与调适人的身心健康。

性格是人稳定的态度体系与行为方式相结合而表现出来的个性心理特征。例如,心胸豪爽还是心地狭窄;谦虚还是骄傲;勤劳还是懒惰;诚实还是虚伪;勇敢献身还是怯懦怕死;热情友善还是冷漠无情;自尊、自傲、自负,还是自卑、自弃,等等。所有这些主要受社会环境与教育因素影响而形成的心理品质与特性方面的差异都是人的性格特征的差异。

自我即自我意识,是个人对自己自觉的认知系统。“人贵有自知之明”,自我意识是个性结构的核心成分,也是制约人的个性形成与发展的关键。它是由自我认识、自我情绪体验、自我意向(自我对待)构成的统一整体,是人的高级心理形态。是一种多维度、多层次的心理系统。自我认知方面有:自我观察、自我概念、自我认定、自我评价等;自我情绪体验方面有:自我感受、自爱、自尊、自重、自恃、自卑、自信、自负等;自我意向与调节控制方面有:自立、自主、自制、自强、自卫、自律等。自我意识的上述三种表现形式综合为一个整体,便成为个性的基础。自我使一个人的个性倾向性和个性心理特征等整合成统一的、稳定的、有差异的个性整体。

在人的心理生活与活动中,心理过程、个性心理倾向和个性心理特征是密切联系着的。心理过程和个性心理有机地组成人的完整的心理面貌,实现着人的心理生活。从人的心理现象的动态与稳态维度来看,心理过程、心理倾向和心理特征是既有区别而又密切联系的。它们构成了心理学研究对象的最基本的内容。

首先,人的个性心理倾向和心理特征是在心理过程进行中逐渐形成、发展和表现出来的;人的心理活动过程的某些特点往往是人的个性心理(含个性倾向与心理特征)的结构要素。也只有在心理活动过程中才能表现出人的个性心理的差异。

其次,心理过程的进行又要受人的个性心理倾向和心理特征的影响和制约。

最后,心理倾向和心理特征也是密切联系的。如果说心理特征是个人恒常的、稳定的特征,那么心理倾向则是可变的、流动的。个性心理特征又会影响心理倾向的性质。当然个人的心理特征也会随情境的变化、时间的变化和其他因素的变化而发生一定的变化,而不是一成不变的。

心理过程也好,个性心理也好,总是在个人的实践活动中形成和表现出来的。实践活动就一般意义来说,是主体与客体相互作用的过程。这一

过程既包括客体向主观形态（映象）的转变，也包括主观形态通过活动向客观结果的转变。对活动过程与性质的分析有利于揭示心理活动的实质和规律。

第二节 心理学的发展简史

心理学是一门具有渊远历史但又很年轻的科学。早在古希腊时代及我国春秋战国时代就已经有了心理学的萌芽，但心理学被确立为一门独立的科学，还是在 1879 年冯特（W. Wundt, 1832—1920）在德国创立第一个心理实验室才开始的。下面从三方面介绍心理学的发展历史。

一、心理学的哲学与科学背景

科学心理学的发展有两大源头或背景：其一是古代的哲学思想；其二是兴起于 18 世纪的生物、生理等科学的背景。

（一）科学心理学的哲学背景

在西方哲学思想和我国古代哲学思想中，对科学心理学的产生与发展影响最大的有如下几种：

其一，是古希腊博学多才的亚里士多德（Aristotle，公元前 384—前 322）在《论灵魂》中关于灵魂的实质、种类、功能及其与身体的关系的观点，以及他把心理功能分为认知（即指感觉、意象、记忆、思维等）和动求（包括情感、欲望、意志、动作等）两大功能的观点。他强调感觉经验对认识活动的重要性。“无论什么进到我们的精神里都要通过感官。”他把理性分为被动理性和主动理性，认为被动理性是身体的功能；人的身体死亡，则被动理性消灭。主动理性是人体外来的；人死时它不会死，仍归到世界的理性中去。这反映了他的心理学思想动摇于唯心论与唯物论之间。

其二，是 17 世纪法国哲学家笛卡儿（R. Descartes）用反射概念解释动物行为和人的某些无意识行为，以及关于身心关系的思想和他对理性和天赋观念的重视等，对现代心理学的产生与理论发展有重要影响。笛卡尔是二元论者，认为身和心是两种截然不同的本原。人的身体像一部机器，其结构和行动均可用机械原理来说明，从而他提出了反射的概念。而心则是自由的，是感知、思维和意志的主体。他认为，身和心可以互相影响，即所谓身心交感作用，身心交感地点在脑内的松果腺。这就是笛卡尔的身心交感理论。他强调真理性知识的天赋观念，认为人的某些知识、道德、宗

教、数学等，不是由经验得到的，是先天赋予的，这是他理性主义观念的集中体现。

其三，17世纪英国哲学家洛克（J. Locke）倡导经验主义，反对理性主义的“天赋观念”，及其认为人的记忆来自观念联想的思想。他强调人类的一切知识均来自后天经验，他认为人的心灵犹如一块“白板”，不分善恶，其后来的一切改变，完全决定于后天的经验。后来发展为联想主义。他把观念分为由感觉得来的观念和由反省得来的观念两种，并认为它们最初都是简单观念，而复杂观念是由简单观念借助联想而形成的，从而为日后的联想心理学奠定了基础。18~19世纪詹姆斯·穆勒（J. Mill）、约翰·穆勒（J. S. Mill）、培因（A. Bain）等人的联想主义思潮对现代心理学的发展，尤其对现代学习、记忆和思维的理论产生了更深远的影响。现代心理学中，个体发展的许多问题上存在遗传决定与环境决定论之争，其本质上是理性主义与经验主义的争论。

其四，中国有着悠久的、灿烂的历史和极其丰富与优秀的文化遗产。现代心理学虽然是由西方传入的，但是，我国古代思想家早就有过许多关于心理问题的论述。例如，战国时代荀况论述的“形具而神生，好恶、喜怒、哀乐臧焉”（《荀子·天论》），认为先有身体而后有心理，心理依附于身体。早就认识到心理是身体的一种机能。汉代桓谭以烛火为喻说明形神的关系：“气索而死，如火烛之俱尽矣。”王充（27—99）在《论衡·论死》中发展了桓谭的观点，认为精神为血脉所生，“人死血脉竭，竭而精气灭。”南北朝时范缜（450—515）在《神灭论》中，更进一步提出“形者神之质也，神者形之用也”。“形存则神存，形谢则神灭。”他们都认为先有身体后有心理，心理是身体的机能。后来，清代王清任（1768—1831）更明确提出“灵机、记性不在心在脑”（《医林改错》上卷）的科学论断。我国先秦时期著名的思想家孔子、孟子、荀子等人关于人性的本质、人性和环境相互关系的论述，对我国古代教育思想和心理学思想的发展，也产生过非常重要的影响。

（二）科学心理学的生物学与实验生理学背景

达尔文发表于1859年的《物种起源》一书中提出了生物进化论的思想及遗传、环境、个别差异、适应等观念，对后来心理学的研究及理论发展有重要的影响。

19世纪中叶，生理学已发展成为一门独立的科学，特点是神经生理学 and 感官生理学的发展，对科学心理学的诞生，产生了重要的影响。柏林大