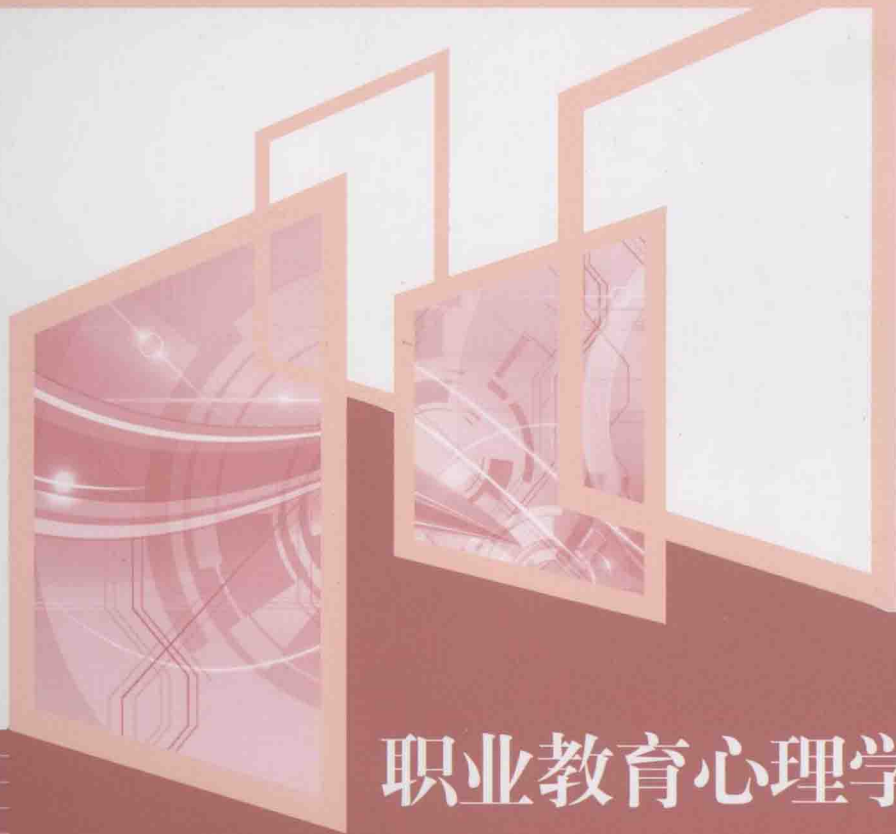




教育部 财政部中等职业学校教师素质提高计划成果
职教教师培训教育类公共课程开发 (LBZD075)



职业教育心理学专题

教育部 财政部 组编
夏金星 主编
屈正良 执行主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



YÜKSEK ÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI

YÜKSEK ÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI
YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI

YÜKSEK ÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI
YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI

教育部 财政部中等职业学校教师素质提高计划成果
系列丛书

编写委员会

主 任	鲁 昕				
副主任	葛道凯	赵 路	王继平	孙光奇	
成 员	郭春鸣	胡成玉	张禹钦	包华影	王继平(同济大学)
	刘宏杰	王 征	王克杰	李新发	

专家指导委员会

主 任	刘来泉				
副主任	王宪成	石伟平			
成 员	翟海魂	史国栋	周耕夫	俞启定	姜大源
	邓泽民	杨铭铎	周志刚	夏金星	沈 希
	徐肇杰	卢双盈	曹 晔	陈吉红	和 震
	韩亚兰				

图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育心理学专题 / 教育部, 财政部组编. -- 北京: 北京师范大学出版社, 2012.9

(教育部 财政部中等职业学校教师素质提高计划成果)

ISBN 978-7-303-15308-4

I. ①职… II. ①教…②财… III. ①职业教育—教育心理学 IV. ①G710

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第 195725 号

营 销 中 心 电 话 010-58802755 58800035
北师出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com.cn>
电 子 信 箱 bsdzyjy@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司
装 订: 三河万利装订厂
经 销: 全国新华书店
开 本: 184 mm × 260 mm
印 张: 25
字 数: 544 千字
版 次: 2012 年 10 月第 1 版
印 次: 2012 年 10 月第 1 次印刷
定 价: 49.80 元

策划编辑: 王 婉	责任编辑: 王 婉
美术编辑: 高 霞	装帧设计: 国美嘉誉
责任校对: 李 菡	责任印制: 吕少波

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010—58800825

出版说明

根据 2005 年全国职业教育工作会议精神和《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发[2005]35 号),教育部、财政部 2006 年 12 月印发了《关于实施中等职业学校教师素质提高计划的意见》(教职成[2006]13 号),决定“十一五”期间中央财政投入 5 亿元用于实施中等职业学校师资队伍建设相关项目。其中,安排 4 000 万元,支持 39 个培训工作基础好、相关学科优势明显的全国重点建设职教师资培养培训基地牵头,联合有关高等学校、职业学校、行业企业,共同开发中等职业学校重点专业师资培训方案、课程和教材(以下简称“培训包项目”)。

经过四年多的努力,培训包项目取得了丰富成果。一是开发了中等职业学校 70 个专业的教师培训包,内容包括专业教师的教学能力标准、培训方案、专业核心课程教材、专业教学法教材和培训质量评价指标体系 5 方面成果。二是开发了中等职业学校校长资格培训、提高培训和高级研修 3 个校长培训包,内容包括校长岗位职责和能力标准、培训方案、培训教材、培训质量评价指标体系 4 方面成果。三是取得了 7 项职教师资公共基础研究成果,内容包括中等职业学校德育课教师、职业指导和心理健康教育教师培训方案、培训教材,教师培训项目体系、教师资格制度、教师培训教育类公共课程、职业教育教学法和现代教育技术、教师培训网站建设等课程教材、政策研究、制度设计和信息平台等。上述成果,共整理汇编出 300 多本正式出版物。

培训包项目的实施具有如下特点:一是系统设计框架。项目成果涵盖了从标准、方案到教材、评价的一整套内容,成果之间紧密衔接。同时,针对职教师资队伍建设的基础性问题,设计了专门的公共基础研究课题。二是坚持调研先行。项目承担单位进行了 3 000 多次调研,深度访谈 2 000 多次,发放问卷 200 多万份,调研范围覆盖了 70 多个行业和全国所有省(区、市),收集了大量翔实的一手数据和材料,为提高成果的科学性奠定了坚实基础。三是多方广泛参与。在 39 个项目牵头单位组织下,另有 110 多所国内外高等学校和科研机构、260 多个行业企业、36 个政府管理部门、277 所职业院校参加了开发工作,参与研发人员 2 100 多人,形成了政府、学校、行业、企业和科研机构共同参与的研发模式。四是突出职教特色。项目成果打破学科体系,根据职业学校教学特点,结合产业发展实际,将行动导向、工作过程系统化、任务驱动等理念应用到项目开发中,体现了职教师

资培训内容和方式方法的特殊性。五是研究实践并进。几年来,项目承担单位在职业学校进行了1 000多次成果试验。阶段性成果形成后,在中等职业学校专业骨干教师国家级培训、省级培训、企业实践等活动中先行试用,不断总结经验、修改完善,提高了项目成果的针对性、应用性。六是严格过程管理。两部成立了专家指导委员会和项目管理办法,在项目实施过程中先后组织研讨、培训和推进会近30次,来自职业教育办学、研究和管理一线的数十位领导、专家和实践工作者对成果进行了严格把关,确保了项目开发的正确方向。

作为“十一五”期间教育部、财政部实施的中等职业学校教师素质提高计划的重要内容,培训包项目的实施及所取得的成果,对于进一步完善职业教育师资培养培训体系,推动职教师资培训工作的科学化、规范化具有基础性和开创性意义。这一系列成果,既是职教师资培养培训机构开展教师培训活动的专门教材,也是职业学校教师在职自学的重要读物,同时也将为各级职业教育管理部门加强和改进职教教师管理和培训工作提供有益借鉴。希望各级教育行政部门、职教师资培训机构和职业学校要充分利用好这些成果。

为了高质量完成项目开发任务,全体项目承担单位和项目开发人员付出了巨大努力,中等职业学校教师素质提高计划专家指导委员会、项目管理办法及相关方面的专家和同志投入了大量心血,承担出版任务的11家出版社开展了富有成效的工作。在此,我们一并表示衷心的感谢!

编写委员会

2011年10月

前 言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出要“以双师型教师为重点,加强职业院校教师队伍建设”,这就要求我们在开展职业教育师资培养培训时,既要注重提高教师的专业水平,又要注重提高教师的教育教学方面的理论素养与技能技巧。为此,中等职业学校教师培训包公共项目《职教教师培训教育类公共课程开发》(LBZD075)课题组,根据《教育部财政部关于实施中等职业学校教师素质提高计划的意见》([2006]13号)文件相关精神,在教育部财政部及其专家指导委员会的指导下,组织进行了大量的调查研究,提出教育类公共课程开设的主要内容应包括四门:《职业教育学实用专题》、《职业教育心理学专题》、《现代教育技术》及《专业教学法》。前两门由湖南农业大学组织开发,后两门由同济大学组织开发。

课题组认为,教育类公共课程是贯彻党的教育方针、政策,反映国家教育改革历史经验和发展趋势,传播教育研究和教育实践领域理论和技术的渠道,是职业教育“双师型”教师培养的重要支柱。在教材编写中,力求让教师了解职业教育改革新动向、新政策、新理念、新技术;力求突出实践针对性,以专题的形式来呈现。其中的《职业教育学实用专题》和《职业教育心理学专题》各包含十一个专题。

本书由湖南农业大学屈正良教授担任执行主编,参加编写的作者包括湖南农业大学金星教授、唐朝华副教授、胡义秋副教授、杨青松博士,永州职业技术学院樊艳君副教授,湖南省劳动人事学校于元香高级讲师。另外,湖南农业大学职业技术教育学硕士研究生康勇军、肖凤玲、杜彦霖等也参与了部分章节的资料收集和编写工作。课题研究和教材编写过程中,得到了教育部财政部及专家指导委员会、各职业教育师资培训基地、以及各位培训学员的支持和指导,在此一并表示衷心的感谢!

由于我们水平所限,不妥之处敬请各位专家、同行和广大读者批评指正!

《职教教师培训教育类公共课程开发》课题组

2011年5月

专题一

职业学校学生的心理发展与教育

- 第一节 职业学校学生心理发展概述 /3
- 第二节 职业学校学生的认知发展与教育 /7
- 第三节 职业学校学生的社会化发展与教育 /18

专题二

职业学校学生的个别差异与因材施教

- 第一节 职业学校学生的智力差异及教育 /35
- 第二节 职业学校学生的学习风格差异及教育 /46
- 第三节 职业学校学生的性格、气质差异及教育 /55
- 第四节 职业学校学习困难学生及其教育 /71

专题三

职业学校学生学习概述

- 第一节 学习及其意义 /83
- 第二节 关于学习的几种重要理论 /91
- 第三节 职业学校学生的学习特点 /104

专题四

职业学校学生知识的学习

- 第一节 知识概述 /117
- 第二节 陈述性知识的学习 /123
- 第三节 程序性知识的学习 /128
- 第四节 知识的迁移 /134

专题五 职业学校学生的动作技能的学习

- 第一节 动作技能的概述 /145
- 第二节 动作技能形成的阶段与途径 /150
- 第三节 职业学校学生实习的心理过程 /163

专题六 职业学校学生职业态度与品德的学习

- 第一节 职业态度与职业品德概述 /173
- 第二节 制约职业品德形成的心理因素 /181
- 第三节 矫正不良职业品德的心理技术 /183
- 第四节 良好职业品德的培养 /191

专题七 职业学校学生的学习策略

- 第一节 学习策略概述 /203
- 第二节 职业学校学生学习的认知策略及其训练 /211
- 第三节 职业学校学生学习的监控策略及其训练 /219
- 第四节 职业学校学生学习策略的学习与指导 /225

专题八 职业学校学生学习动机的培养与激发

- 第一节 学习动机概述 /235
- 第二节 几种主要的学习动机理论及其对职业教育的启示 /240
- 第三节 职业学校学生学习动机的培养与激发 /253

专题九 职业学校学生群体心理与班级人际关系

- 第一节 职业学校学生群体心理 /267
- 第二节 职业学校学生班级人际关系 /282

专题十 职业学校学生的心理健康教育

- 第一节 健康与心理健康 /305
- 第二节 职业学校心理健康教育的含义、目标、内容和途径 /316
- 第三节 职业学校学生心理辅导 /322

专题十一

职业学校学生的职业生涯规划

- 第一节 职业生涯规划概述 /339
- 第二节 职业生涯规划的基本理论 /344
- 第三节 职业学校学生的心理自我评估与职业生涯规划 /354
- 第四节 职业学校学生职业生涯规划与指导 /363
- 附 中职生职业生涯与发展规划表/381

专题一

职业学校学生的心理发展与教育

教育与人的心理发展之间存在着相互依存的辩证关系。一方面,心理发展的水平与特点是教育的起点与依据,是教育的前提;另一方面,个体的心理发展又依赖于教育,是教育的产物和结果。职业教育作为教育的重要组成部分,也毫不例外地遵守教育的规律。因此,正确地认识和理解职业学校学生心理发展的特点,掌握影响其心理发展的各个因素,在职业教育实践中具有非常重要的意义。

由于目前学术界对学生心理发展与教育的相关研究主要集中于普通教育领域,而在职业教育领域开展的研究寥寥无几。鉴于此,我们对于职业学校学生的心理发展与教育的理论也主要是借鉴于普通教育,并重点介绍与职业学校学生年龄阶段相对应的心理发展与教育理论。

本章将就发展和心理发展的含义、职业学校学生心理发展的过程、规律及其各种影响因素,职业教育与心理发展的关系等方面进行探讨,并介绍当前有关心理发展的一些重要理论。

第一节 职业学校学生心理发展概述

一、发展和心理发展的含义

人的发展是指人类从胚胎、出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列身体和心理变化。这些变化是有顺序的、不可逆的，而且能保持相当长的时间。人的身心生长和变化，如同一条蜿蜒的长河，时而会激起奔腾的波涛，时而会静静流逝，循环往复，循规变化。人的心理发展是人类发展的一个重要部分。

心理发展是指个体从胚胎期到出生一直到死亡的过程中所发生的有次序的心理变化过程。这种变化与发展是逐渐、连续而有规律的。它不仅包括数量的变化，更重要的还包括质的变化；不仅指向推进的过程，同时也包括某些心理方面衰退、消亡的过程；不仅包括语言和认知方面的发展，也包括情感、个性、社会性等方面的发展。然而，并不是所有的心理变化都可以被称为发展，例如，由于病理原因而导致的心理上的变化就不属于发展。从发展的观点研究人的心理可分为过程和结果两方面，从过程来看，人的心理发展一般要经历许多性质不同的阶段；从结果来看，长期心理发展的结果便形成了个人稳定的心理特征。

个体的心理发展有广义和狭义之分。广义的心理发展包括人类个体从出生到死亡的一个一生的心理变化。狭义的心理发展一般指人类个体从出生到心理成熟阶段的变化。研究人的心理发展的实质及其基本规律，对我们的教育工作实践具有十分重要的意义。

二、心理发展的特征

个体心理发展是一个极其复杂的问题，表现出各种各样的特点，但又有其一般的规律和特性。

(一)心理发展是一个既有阶段性又有连续性的过程

心理发展根本的过程是连续的、不间断的过程。人的一生就是生理方面、认知方面和社会化等方面相互影响、不断生长变化的过程。每一心理过程和个性特征都是逐渐发展着的，由简单到复杂，由低级到高级，从个体出生开始，这种发展就已经相伴随，但是，由于不同的人所处的环境和自身素质的不同，发展的速度也各不相同。

在心理发展这一连续的过程中，“阶段”常常被视为一个重要的概念，每个阶段都是心理发展这一连续体的一个组成部分。阶段概念预示着在各个相继的发展阶段的连续性中有一个不连续的成分。每一阶段都以不同的速度从前一个阶段中预示出来和产生出来，然而，它又并入下一个阶段并对它起作用。在生命的一定时期，心理发展总会维持一个相对

平衡和稳定的阶段,每个阶段都具有在性质上不同于其他阶段的可分辨的心理发展特点。不同的阶段具有各自质的规定性和相对一致的年龄区间。各个阶段的质的规定性或各个阶段的特征是由个体在生理、认知、个性和社会化等各方面的发展水平所决定的。

可见,心理发展是连续性与阶段性的辩证统一。

【相关链接】

心理发展阶段及其划分

心理发展阶段是按一定的标准(个体在一段时期内所具有的共同的、典型的心理特点和主导活动)将个体心理的发展划分为几个以不变顺序相继出现的、有着质的差异的确定时期。我国一般将个体的发展分为八个阶段:

乳儿期(0~1岁)

婴儿期(1~3岁)

幼儿期(3~6、7岁)

童年期(6、7~11、12岁)

少年期(11、12~14、15岁)

青年期(14、15~25岁)

成年期(25~65岁)

老年期(65岁以后)

(二)心理发展具有一定的方向性和顺序性

身心发展在一定条件下总是具有一定的方向性和顺序性,而且是不可逆也不可逾越的,并且在不同的文化背景下和不同的个体身上都表现出较高的一致性。譬如,在各种心理机能中,感知觉的发展最早,然后是运动机能、情绪、动机和社会交往能力的发展,而抽象思维的出现和发展最迟。根据有关研究,个体的思维发展表现出如下年龄特征:出生至三岁,主要是直观行动思维;三岁至六七岁(学前期),主要是具体形象思维;六七岁至十一二岁(学龄初期),主要是形象抽象思维;十一二岁至十四五岁(少年期),主要是以经验型为主的抽象逻辑思维;十四五岁至十七八岁(青年初期),主要是以理论型为主的抽象逻辑思维。

(三)心理发展具有不平衡性

心理发展的不平衡性表现在不同系统,在发展的速度、发展的起始与成熟时间有不同;也表现在同一机能特性在发展的不同时期(年龄阶段)有不同的发展速度。而从身心的总体发展来看,不同时期发展速度也不一样,如婴幼儿期和青春期发育较快,而成年期发展较为平稳和缓慢,表现出发展的不平衡性。

(四)心理发展具有个别差异性

尽管个体的心理发展遵循着颇为一致的规律,表现出与他人一致的共同性,但其发展又表现出相对特殊性,即个别差异。由于遗传素质、教育条件以及社会环境的不同,个体的心理发展也各不相同。各种心理机能开始出现和发展的具体年龄、发展的速度、各种心理机能发展所能达到的最终水平,以及各种心理成分在某一个体身上的结合模式都会有所不同。例如,有的个体言语能力较强,有的个体操作能力较强。可以说,每一个个体具体的心理发展曲线都是有所差异的。

(五)心理发展各个方面之间的相互联系和相互制约

无论是个体的各种心理过程还是个性心理,都是在相互联系和相互制约中发展的。例如,儿童感知觉的发展,为记忆、思维、想象的发展提供了基础,而记忆、思维、想象等方面的发展也使儿童的感知觉得到改造和完善,获得概括的性质。

(六)心理发展是逐渐分化和统一的过程

在个体发展的初期,身心各种机能还处于未分化的状态,随着身心的不断发展,各部位的机能就逐渐分化出来。这种分化随着身心的发展而趋向复杂,反过来又作为整体统一到有组织、有秩序的基础中去,并进一步向统一的方向发展变化。

三、心理发展的影响因素

关于人的心理发展的影响因素,一直以来是心理学的一个重要的理论问题。围绕着先天与后天、遗传与环境以及教育等问题,心理学界存在着激烈的争论,从而形成了不同的观点和理论。总的来说,影响人的心理发展的主要因素可以分为两大方面:遗传和环境。遗传是父母的特质通过基因向后代进行的生物性传递,而遗传因素就是指那些与遗传基因相联系的生物有机体内的因素,是以基因特质的展开为基础的,包括生物有机体的生理成熟;环境因素主要包括影响生物有机体发展的所有外部因素,如维持生物有机体生存所必须的自然环境和社会环境等,对人的发展来说,社会环境及教育则成为主要的环境因素。关于遗传和环境两者如何影响和制约心理发展的问题,主要有以下四种观点。

(一)遗传决定论

遗传决定论强调遗传因素在个体心理发展中的作用,主张心理发展是由先天的、不变的遗传基因所决定的,心理发展的过程就是先前遗传素质自我发展和自我暴露的过程,个体心理的发展主要是生理成熟的结果,外界环境和教育所起的作用甚微。持这种观点的人一致认为,个体的智力和个性品质在生殖细胞的基因中就已被决定了,环境的作用仅在于引发、促进或延缓先天素质的自我展开,而并不能改变其本质。

遗传决定论的创始人是英国的高尔顿(F. Galton),他于1869年发表了著名的《遗传的天才》,明确地宣称:“一个人的能力是由遗传得来的,它受遗传决定的程度,如同一切有机体的形态及躯体组织受遗传决定一样。”美国心理学的先驱之一、第一任美国心理学会主席霍尔(G. S. Hall)也认为人的心理发展主要由遗传决定。在进化论思想的影响下,霍尔提出心理发展的复演论,认为个体发展只不过是人类种族进化的复演过程。他的典型论调是“一两的遗传胜过一吨的教育”。格赛尔(A. Gesell)则通过自己的研究以及对儿童发展的观察,提出著名的“成熟论”,主张心理的发展是生物成熟的结果,成熟是影响发展的第一要素。他认为心理发展是由其内部所固有的不变的规律和顺序决定的,发展的个别差异正是反映了人的先天差异,强调先天优生的保健胜过后天环境的教养。他的观点于20世纪四五十年代在西方曾盛极一时,对当时的儿童教育产生过很大的影响。

遗传决定论者由于片面强调家庭出身,过分夸大先天遗传的作用,因而忽视了后天环境和教育在个体心理发展中的影响,这正是其观点的致命之处。

(二)环境决定论

环境决定论的观点与遗传决定论的观点恰恰相反,它片面和机械地强调教育和环境对心理发展的决定作用,认为儿童心理的发展完全是由环境决定的,极端重视环境和教育在人的发展中的影响,否认人的主观能动性以及遗传素质和儿童的年龄特征的作用。

环境决定论的哲学渊源可以追溯到英国经验决定论者洛克(J. Locke)的“白板说”。他认为人的心灵好比一块白板,人的一切观念都来自经验,根本就“没有什么天赋原则”。行为主义学派的创始人华生(J. B. Watson)可以说是环境决定论最典型的代表人物。他在引用巴甫洛夫经典条件反射学说的基础上,强调学习和环境在儿童行为形成中的中心作用,提出只要有适当的环境条件,多数行为都可以通过学习获得或消除,认为个体的心理发展便是在适当的环境中习得逐渐复杂化的刺激—反应链的过程。他的这种环境和教育是心理发展的唯一条件及教育万能的极端环境决定论观点在其如下名言中得以充分体现:“给我一打健康和天资完善的婴儿,并在我自己设置的特定环境中教育他们,那我愿意担保,任意挑选一个婴儿,不管他的才能、嗜好、定向、能力、天资和他祖先的种族,都可以把他培养训练成我所选定的任何一种专家:医生、律师、艺术家、商界首领乃至乞丐和盗贼。”新行为主义心理学家斯金纳(B. F. Skinner)继承了华生的环境决定论观点,认为人的任何行为都可以通过外在的强化或惩罚手段来加以塑造、改变、控制或矫正。

受环境决定论影响的教育者在教育过程中往往会出现拔苗助长的现象,对个体的身心发展是有害无益的。环境决定论的根本错误在于否认心理反映的主观能动性,否认心理发展的内因作用,片面强调和夸大了环境和教育在个体心理发展中的作用,是一种机械主义的发展观。

(三)二因素论

针对遗传决定论与环境决定论都具有的明显片面性,一些心理学家提出了二因素论,主张心理发展由遗传和环境两个因素共同决定。

二因素论的代表人物德国心理学家斯腾(L. W. Stern)认为,心理发展并非单纯的是天赋本能的逐渐显现,也并非单纯地受外界的影响,而是个体内在的素质和外在的环境合并发展的结果。美国的心理学家吴伟士(R. S. Woodworth)也是二因素论的支持者。

尽管二因素论克服了遗传决定论和环境决定论单纯强调某一因素的片面倾向,但对遗传和环境两者关系的处理是比较机械的,未能看到两者的辩证和动态的关系,也没有看到个体的实践活动在其自身心理发展中的作用,只是把遗传和环境的效果简单地结合在一起,可以说是一种调和与折中的观点,缺乏实质意义上的理论发展。

(四)辩证唯物主义的观点

辩证唯物主义认为,遗传决定论、环境决定论和二因素论关于心理发展的观点都是失之偏颇的、不正确的。但这并不意味着在考虑心理发展问题上可以全然不顾这些因素的作

用,问题在于如何摆正遗传、环境和教育三者的关系。

首先,遗传素质和生理成熟是个体心理发展必要的物质前提和基础。遗传素质主要是指那些与生俱来的、有机体的构造形态、感官和神经系统等方面的解剖生理特征,它们为人的心理发展提供了可能性,没有正常的遗传素质,人的心理就得不到正常发展。例如,无脑畸形儿生来不具有正常的脑髓,因而不能产生思维,最多只能有一些最低级的感觉;某些先天性色盲、聋哑儿童肯定无法成为画家和歌唱家。因此,遗传素质是儿童个体心理发展的重要前提条件。此外,生理成熟,特别是脑的发展成熟与心理发展的关系也非常密切。婴儿出生后,具有一定遗传素质的身体各部分及其器官的结构和机能并没有发育好,还需经过一个很长时期的生长、发展过程,才能达到结构上的完善和机能上的成熟。个体心理的发展在一定程度上受到生理发展的规律制约,与生理的成熟与发展直接相关。所以,如同遗传素质一样,生理成熟也是儿童心理发展的必要的物质基础。

其次,社会环境与教育在一定条件下对个体的心理发展起决定作用。众所周知,遗传素质与生理成熟仅仅为心理发展提供了某种可能性,但并不能决定心理的发展。这种可能性能否变为现实,主要取决于环境和教育的条件。心理的发展是在人的活动中实现的,离开了人类的生活条件,离开了人类社会,人们无从谈及社会实践活动,遗传素质也就不能发挥出来。可以说,社会生活条件不仅决定相应的心理内容,而且决定个体心理发展的水平、速度、方向和个别差异。值得特别指出的是,后天的环境因素中,教育在心理发展过程中起主导作用。

最后,个体心理发展动力是通过在活动中产生的心理矛盾运动发展的。心理发展是随着年龄的增长、个体内外各种条件相互作用而实现的。个体的生长和成熟,积极主动地学习是促进心理发展的内在因素,外界环境和教育是促进心理发展的外部条件。在内外因的关系问题上,辩证唯物主义认为,外因是变化的条件,内因是变化的根据,外因通过内因起作用。人的心理发展的内因或内部矛盾就是主客体相互作用过程中,由于外界环境和教育不断地向个体提出新的要求所引起的新的需要,与个体原有心理水平或心理状态之间不一致所导致的不平衡,是个体心理发展的根本动力。内外因始终处于一种不断变化的相互作用中。外界环境和教育作用于处在一定发展水平的个体,并只有转化为某个层次的内因,才可能促进个体的发展。例如,在教学活动中,教师向学生提出了一个新的要求,但是学生原有的心理水平还不能满足这种需要,这时学生就会与当前的学习环境产生不平衡,为了保持平衡,学生便产生新的需要,这个新的需要与原有的心理水平之间产生了矛盾,矛盾的发展和解决,就促进了学生心理的发展。

第二节 职业学校学生的认知发展与教育

认知发展是个体心理发展的一个方面。从职业学校教育的角度看,学生的认知发展是非常重要的一个层面,因为,知识和技能教学的心理学基础就是学生的认知发展。本节介绍认知发展的重要理论及相关研究,提供中职教师应有的知识和观念,使教师在教学生知